

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогов
**«Развитие soft skills учителя физической культуры как фактор
повышения качества образования: нейропедагогический подход»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2026 г

1. Общие положения

Образовательная программа «Развитие soft skills учителя физической культуры как фактор повышения качества образования: нейропедагогический подход» (далее Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного, среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Аннотация курса

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры в условиях обновлённых требований к качеству образования. Курс ориентирован на развитие ключевых soft skills педагога — эмоционального интеллекта, коммуникативных, креативных, социальных и рефлексивных навыков — с опорой на нейропедагогические принципы обучения и воспитания.

В рамках программы рассматриваются нейропедагогические основы образовательного процесса, взаимосвязь двигательной активности, эмоционального состояния и познавательных процессов, а также влияние soft skills учителя физической культуры на мотивацию, вовлечённость и образовательные результаты обучающихся. Особое внимание уделяется практическому применению нейропедагогического подхода в организации уроков физической культуры, формированию эмоционально безопасной и мотивирующей образовательной среды, развитию командной работы и эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Программа носит практико-ориентированный характер и включает анализ профессиональных ситуаций, выполнение практических заданий, разработку методических и проектных материалов, а также элементы профессиональной рефлексии и самооценки. Освоение курса способствует повышению педагогической эффективности, профилактике эмоционального выгорания и формированию устойчивой профессиональной позиции учителя физической культуры.

Программа предназначена для учителей физической культуры общеобразовательных организаций, педагогов дополнительного образования и других специалистов, реализующих физкультурно-оздоровительные и образовательные программы.

Актуальность программы повышения квалификации

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена современными требованиями к качеству образования и изменением профессиональной роли педагога в условиях обновления содержания обучения. В системе общего образования возрастает значение не только предметных знаний, но и универсальных навыков, обеспечивающих успешное обучение, воспитание и социализацию обучающихся. В этой связи особое внимание уделяется развитию soft skills педагогов как важного ресурса повышения эффективности образовательного процесса.

Современные образовательные практики требуют от педагога умения выстраивать эмоционально безопасную и мотивирующую образовательную среду, эффективно взаимодействовать с обучающимися, управлять эмоциональными и коммуникативными процессами, адаптироваться к изменениям и использовать вариативные педагогические подходы. Нейропедагогический подход, основанный на современных представлениях о функционировании мозга, взаимосвязи эмоций, движения и познавательной активности, позволяет научно обоснованно выстраивать образовательный процесс с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа повышения квалификации отвечает мировым и национальным тенденциям развития образования, ориентированным на доказательность педагогических решений, практическую направленность обучения и непрерывное профессиональное развитие педагогов. Реализация программы способствует повышению педагогической эффективности, профилактике профессионального выгорания и формированию устойчивой профессиональной позиции, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на качество образования и образовательные результаты обучающихся.

Программа является своевременной и востребованной, поскольку направлена на решение актуальных задач современного образования и обеспечивает педагогов современными, научно обоснованными инструментами профессионального развития.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа повышения квалификации соответствует общегосударственным приоритетам развития образования, ориентированным на повышение его качества, модернизацию образовательного процесса и развитие человеческого капитала. Современная образовательная политика направлена на формирование конкурентоспособной личности, обладающей не только предметными знаниями, но и универсальными навыками, необходимыми для успешной социализации и профессиональной

деятельности. В этой связи развитие soft skills педагогов рассматривается как важное условие повышения эффективности обучения и воспитания.

Программа отражает ключевые направления государственной политики в сфере образования, включая внедрение научно обоснованных педагогических подходов, ориентацию на личностно-ориентированное и компетентностное обучение, а также поддержку непрерывного профессионального развития педагогических кадров. Использование нейропедагогического подхода обеспечивает учёт психофизиологических и возрастных особенностей обучающихся, что соответствует задачам создания безопасной, инклюзивной и развивающей образовательной среды.

Содержание программы согласуется с мировыми трендами в образовании, связанными с развитием доказательной педагогики, усилением внимания к социально-эмоциональному обучению, эмоциональному благополучию и психическому здоровью участников образовательного процесса. Международный опыт подтверждает значимость soft skills педагогов как фактора повышения мотивации обучающихся, их вовлечённости и устойчивых образовательных результатов.

Программа интегрирует общегосударственные приоритеты и современные мировые тенденции, обеспечивая педагогов актуальными знаниями и практическими инструментами, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в условиях современного образования.

2. Глоссарий

Нейропедагогика — это междисциплинарное направление в образовании, изучающее процессы обучения и развития на основе знаний о функционировании мозга и нервной системы, и направленное на создание педагогических условий, учитывающих взаимосвязь когнитивных, эмоциональных и двигательных процессов обучающихся.

Взаимосвязь тела — это единство физического состояния, двигательной активности и психоэмоциональных процессов человека, при котором телесные движения и ощущения оказывают непосредственное влияние на работу мозга, эмоции, внимание, мотивацию и процесс обучения.

Движение — это форма физической активности человека, включающая целенаправленные и произвольные действия тела, которые способствуют развитию организма, активизации работы мозга, регуляции эмоционального состояния и повышению эффективности обучения.

Нейрофизиологические механизмы — это совокупность процессов и функций нервной системы, обеспечивающих работу мозга и организма, включая передачу нервных импульсов, регуляцию внимания, мотивации, эмоций и формирование навыков в процессе обучения и деятельности.

Эмоция — это психофизиологические реакции человека, отражающие его отношение к происходящему, сопровождающиеся изменениями в состоянии организма и влияющие на поведение, мотивацию, внимание и процесс обучения.

Эмоциональный интеллект — это способность человека осознавать, понимать и управлять собственными эмоциями, распознавать эмоциональные состояния других людей и эффективно использовать эмоциональную информацию в общении, обучении и профессиональной деятельности.

Soft skills — это совокупность универсальных личностных, эмоциональных, коммуникативных и социальных навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие, адаптацию, саморегуляцию и успешную профессиональную деятельность независимо от предметной области.

Эмоциональная осознанность — это способность человека распознавать, понимать и осмысливать собственные эмоции и эмоциональные состояния, а также осознавать их влияние на поведение, принятие решений и профессиональную деятельность.

Эмпатия — это способность человека понимать эмоциональные состояния других людей, сопереживать им и адекватно реагировать на чувства и переживания окружающих, обеспечивая эффективное и поддерживающее взаимодействие в профессиональной и социальной деятельности.

Мотивация — это совокупность внутренних и внешних побудительных факторов, которые определяют направленность, активность и устойчивость поведения человека, побуждая его к деятельности, обучению и достижению поставленных целей.

Обратная связь — это процесс обмена информацией между участниками образовательного взаимодействия, направленный на оценку результатов деятельности, коррекцию действий и повышение эффективности обучения и профессионального развития.

Коммуникативные барьеры — это факторы и препятствия, затрудняющие эффективное общение и взаимопонимание между участниками взаимодействия, связанные с эмоциональными, психологическими, языковыми, социальными или ситуационными особенностями.

Физическая активность — это любая форма двигательной деятельности человека, направленная на поддержание и развитие физического состояния, активизацию работы мозга, регуляцию эмоционального состояния и укрепление здоровья.

Самовыражение — это процесс осознанного проявления человеком своих чувств, мыслей, индивидуальных особенностей и внутреннего опыта через деятельность, поведение или творческую активность, способствующий развитию личности и профессиональной идентичности.

Командная работа — это форма совместной деятельности, при которой участники взаимодействуют, распределяют роли и ответственность, координируют усилия и совместно достигают общей цели, опираясь на сотрудничество, доверие и взаимную поддержку.

Рефлексия — это осознанный процесс анализа и осмысления собственных действий, состояний, решений и их результатов, направленный на понимание профессионального опыта, выявление сильных сторон и зон развития и совершенствование деятельности.

Лидерство — это способность человека оказывать позитивное влияние на других, направлять и организовывать совместную деятельность, мотивировать участников группы и способствовать достижению общих целей.

Эмоциональное выгорание — это состояние психоэмоционального и физического истощения, возникающее вследствие длительного стресса и профессиональной перегрузки, характеризующееся снижением мотивации, эмоциональной опустошенностью и утратой интереса к профессиональной деятельности.

3. Тематика Программы

Новизна программы повышения квалификации заключается в комплексном и системном подходе к развитию профессиональной деятельности педагога на основе интеграции soft skills и нейропедагогических принципов. В отличие от традиционных программ, ориентированных преимущественно на предметно-методическую подготовку, данная программа акцентирует внимание на универсальных навыках педагога как ключевом факторе повышения качества образовательного процесса.

Программа предлагает научно обоснованное осмысление роли эмоциональных, коммуникативных, креативных и рефлексивных компетенций педагога с учётом современных представлений о взаимосвязи эмоций, движения и познавательной активности. Нейропедагогический подход позволяет по-новому рассмотреть организацию образовательного процесса, опираясь на психофизиологические механизмы обучения, мотивации и саморегуляции.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер, предполагающий не только освоение теоретических основ, но и применение полученных знаний в

профессиональной деятельности через анализ ситуаций, моделирование педагогических решений, разработку методических материалов и рефлексивную практику. Программа ориентирована на формирование устойчивых профессиональных навыков, способствующих повышению педагогической эффективности и профессионального благополучия.

Новизна программы проявляется в её междисциплинарном характере, ориентации на доказательные педагогические подходы и создании целостной модели профессионального развития педагога в условиях современных образовательных вызовов.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ действующих программ повышения квалификации в системе образования показывает, что большинство существующих курсов ориентировано либо на предметно-методическую подготовку педагогов, либо на общее развитие отдельных soft skills без их системной интеграции в профессиональную деятельность. Программы, посвящённые физической культуре, как правило, сосредоточены на методике преподавания, нормативно-правовых аспектах и организации учебного процесса, при этом вопросы эмоционального интеллекта, коммуникации, креативности и профессиональной рефлексии рассматриваются фрагментарно.

В то же время программы, направленные на развитие soft skills педагогов, зачастую носят универсальный характер и не учитывают специфику отдельных учебных предметов, в том числе физической культуры, где особое значение имеют двигательная активность, эмоциональное состояние и социальное взаимодействие обучающихся. Нейропедагогический подход в подобных программах либо не представлен, либо используется эпизодически, без системного применения в структуре курса.

Предлагаемая программа отличается отсутствием прямых аналогов, так как объединяет развитие soft skills учителя физической культуры с нейропедагогическим подходом в рамках единой, логически выстроенной модели профессионального развития. Впервые нейропедагогические принципы последовательно интегрируются в содержание всех модулей программы и рассматриваются как методологическая основа повышения педагогической эффективности.

Программа восполняет выявленный дефицит в системе повышения квалификации, предлагая уникальный по содержанию и структуре курс, ориентированный на современные образовательные вызовы и потребности педагогов физической культуры, что подтверждает её актуальность и инновационный характер.

Сравнительный анализ образовательных программ повышения квалификации педагогов музыки

Критерий сравнения	Традиционные программы повышения квалификации	Программа «Развитие soft skills учителя физической культуры: нейропедагогический подход»
Целевая направленность	Обновление предметно-методических знаний и нормативных требований	Комплексное развитие soft skills педагога как фактора повышения качества образования
Методологическая основа	Классические педагогические и методические подходы	Нейропедагогический подход, учитывающий взаимосвязь эмоций, движения и обучения
Роль soft skills	Рассматриваются фрагментарно или вторично	Являются центральным содержательным элементом программы
Учет специфики профессиональной деятельности	Частично, без глубокой привязки к психоэмоциональной и социальной нагрузке	Полный учёт особенностей деятельности учителя физической культуры
Практическая направленность	Преобладание теоретического материала	Ориентация на практическое применение, анализ ситуаций и проектирование педагогических решений
Структура программы	Линейная тематически разрозненная или	Модульная, логически выстроенная от теории к практике и рефлексии
Использование нейропедагогики	Отсутствует или используется эпизодически	Является методологической основой всех модулей
Формы обучения	Лекции, семинары	Лекции, практикумы, тренинги, кейсы, рефлексия
Система оценивания	Проверка усвоения знаний	Комплексная оценка знаний, навыков, soft skills и

		профессиональной рефлексии
--	--	----------------------------

Вывод

Проведённый сравнительный анализ показывает, что предлагаемая программа повышения квалификации существенно отличается от традиционных курсов по целям, содержанию и методологическим основаниям. В отличие от существующих программ, ориентированных преимущественно на предметно-методическую подготовку, данная программа направлена на системное развитие soft skills педагога как ключевого фактора повышения качества образования.

Использование нейропедагогического подхода в качестве методологической основы обеспечивает научную обоснованность программы и позволяет учитывать взаимосвязь эмоциональных, когнитивных и двигательных процессов в образовательной деятельности. Программа демонстрирует высокую степень практической направленности, ориентированность на реальные профессиональные ситуации и формирование устойчивых профессиональных навыков.

Программа не имеет прямых аналогов в системе повышения квалификации, восполняет выявленные дефициты в профессиональной подготовке педагогов и представляет собой актуальную, инновационную и эффективную модель профессионального развития, соответствующую современным образовательным вызовам и требованиям к качеству образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является развитие и совершенствование soft skills учителя физической культуры на основе нейропедагогического подхода, обеспечивающих повышение педагогической эффективности, создание эмоционально безопасной и мотивирующей образовательной среды, а также улучшение качества образовательных результатов обучающихся.

Задачи Программы

В процессе освоения Программы предполагается решение следующих задач:

формирование у педагогов представлений о нейропедагогических основах образовательного процесса и их значении для преподавания физической культуры;

развитие эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции и стрессоустойчивости в условиях профессиональной деятельности;

совершенствование коммуникативных умений и навыков педагогического взаимодействия в физкультурно-образовательной среде;

развитие креативности, вариативности методов обучения и мотивационных стратегий на уроках физической культуры;

формирование навыков командной работы, лидерства и социального взаимодействия;

развитие профессиональной рефлексии и способности к проектированию индивидуальной траектории профессионального и личностного роста.

Ожидаемые результаты Программы

По завершении обучения слушатели смогут:

применять нейропедагогические принципы при организации и проведении уроков физической культуры;

эффективно управлять собственным эмоциональным состоянием и эмоциональным климатом учебной группы;

выстраивать продуктивную педагогическую коммуникацию и обеспечивать обратную связь в процессе обучения;

использовать креативные, игровые и вариативные методы для повышения мотивации и вовлечённости обучающихся;

организовывать командную и групповую деятельность, способствующую развитию soft skills обучающихся;

осуществлять профессиональную рефлексию, предупреждать эмоциональное выгорание и планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Результаты освоения Программы оказывают непосредственное влияние на практику работы учителей физической культуры, способствуют повышению качества преподавания предмета, улучшению образовательной среды и формированию устойчивой профессиональной позиции педагога в условиях современных образовательных требований.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нейропедагогические основы профессиональной деятельности учителя физической культуры

Цель модуля	Формирование у учителей физической культуры научно обоснованных представлений о нейропедагогических основах образовательного процесса и развитии soft skills, обеспечивающих эффективную организацию уроков физической культуры с учётом взаимосвязи
-------------	--

	движения, эмоций и работы мозга обучающихся.
Задачи модуля:	<p>В процессе освоения модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть сущность нейропедагогики как научной основы современного образования;</p> <p>сформировать понимание взаимосвязи тела, движения и функционирования мозга в процессе обучения и развития обучающихся;</p> <p>ознакомить с нейрофизиологическими механизмами внимания, мотивации и обучения на уроках физической культуры;</p> <p>показать роль эмоций и двигательной активности в образовательном процессе с позиций нейропедагогики;</p> <p>освоить нейропедагогические принципы проектирования и организации урока физической культуры.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатели смогут:</p> <p>объяснять основные положения нейропедагогики и применять их в профессиональной деятельности;</p> <p>учитывать психофизиологические и эмоциональные особенности обучающихся при планировании уроков физической культуры;</p> <p>использовать нейропедагогические принципы для повышения внимания, мотивации и вовлечённости обучающихся;</p> <p>создавать эмоционально безопасную и развивающую образовательную среду на уроках физической культуры;</p> <p>обосновывать педагогические решения с учётом взаимосвязи движения, эмоций и процессов обучения.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль посвящён изучению нейропедагогики как методологической основы профессиональной деятельности учителя физической культуры. Рассматриваются современные представления о функционировании мозга в процессе обучения, роли двигательной активности и эмоциональных состояний в формировании внимания, мотивации и усвоении учебного материала. Особое внимание уделяется</p>

	нейропедагогическим принципам организации урока физической культуры, обеспечивающим повышение педагогической эффективности и качества образовательного процесса.
--	--

Практическая направленность модуля

Практическая часть модуля включает анализ педагогических ситуаций с позиции нейропедагогики, выполнение заданий по проектированию уроков физической культуры с учётом нейрофизиологических и эмоциональных факторов, разработку практических приёмов повышения внимания и мотивации обучающихся, а также рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности.

Модуль 2. Эмоциональный интеллект учителя физической культуры как soft skill

Цель модуля	Развитие эмоционального интеллекта учителя физической культуры как ключевого soft skill, обеспечивающего эффективное управление эмоциональными процессами, повышение мотивации обучающихся и создание благоприятной образовательной среды на уроках физической культуры.
Задачи модуля:	В процессе освоения модуля предполагается решение следующих задач: раскрыть сущность эмоционального интеллекта и его значение в профессиональной деятельности учителя физической культуры; сформировать навыки эмоциональной осознанности и управления собственным эмоциональным состоянием; развить эмпатию и умение оказывать эмоциональную поддержку обучающимся в процессе двигательной деятельности; показать влияние эмоционального состояния учителя на мотивацию, вовлечённость и результативность урока; освоить приёмы развития эмоциональной устойчивости и саморегуляции в условиях профессиональных нагрузок.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатели смогут:

	осознанно управлять собственными эмоциональными состояниями в профессиональной деятельности; применять навыки эмпатии и эмоциональной поддержки в работе с обучающимися; создавать эмоционально безопасную и поддерживающую образовательную среду на уроках физической культуры; повышать мотивацию и вовлечённость обучающихся за счёт эффективного эмоционального взаимодействия; использовать техники саморегуляции и профилактики эмоционального перенапряжения.
Описание модуля:	Модуль направлен на формирование и развитие эмоционального интеллекта учителя физической культуры как важнейшего ресурса профессиональной эффективности. Рассматриваются компоненты эмоционального интеллекта, механизмы эмоциональной осознанности, эмпатии и саморегуляции, а также их влияние на образовательный процесс. Особое внимание уделяется эмоциональной составляющей урока физической культуры и её роли в формировании мотивации и результативности обучающихся.

Практическая направленность модуля

Практическая часть модуля включает выполнение упражнений на развитие эмоциональной осознанности и саморегуляции, анализ педагогических ситуаций, связанных с эмоциональным взаимодействием, отработку приёмов эмоциональной поддержки обучающихся, а также рефлексивный анализ профессионального опыта учителя физической культуры.

Модуль 3. Коммуникативные soft skills в деятельности учителя физической культуры

Цель модуля	Формирование и развитие коммуникативных soft skills учителя физической культуры, обеспечивающих эффективное педагогическое взаимодействие, управление групповыми процессами и создание
-------------	--

	безопасной, доверительной образовательной среды в условиях двигательной активности.
Задачи модуля:	<p>В процессе освоения модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть особенности педагогической коммуникации в физкультурно-образовательной среде;</p> <p>сформировать умения использования вербальных и невербальных средств общения в условиях двигательной активности;</p> <p>развить навыки активного слушания и организации конструктивной обратной связи на уроках физической культуры;</p> <p>освоить приёмы построения диалога, сотрудничества и доверительных отношений в системе «учитель – обучающийся»;</p> <p>освоить стратегии профилактики коммуникативных барьеров и предупреждения конфликтных ситуаций.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатели смогут:</p> <p>эффективно выстраивать педагогическую коммуникацию в процессе проведения уроков физической культуры;</p> <p>осознанно применять вербальные и невербальные средства общения для управления учебной группой;</p> <p>использовать техники активного слушания и обратной связи для повышения мотивации и дисциплины обучающихся;</p> <p>формировать атмосферу доверия и сотрудничества в учебной группе;</p> <p>предупреждать и конструктивно разрешать коммуникативные трудности и конфликтные ситуации.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль посвящён развитию коммуникативной компетентности учителя физической культуры как важнейшего компонента профессиональной деятельности. Рассматриваются особенности общения в условиях повышенной двигательной активности, роль речи, интонации, жестов и телесной выразительности в управлении образовательным процессом. Особое внимание уделяется формированию диалогового взаимодействия, сотрудничества</p>

	и доверия, а также профилактике коммуникативных барьеров и конфликтов на уроках физической культуры.
--	--

Практическая направленность модуля

Практическая часть модуля включает моделирование коммуникативных ситуаций урока физической культуры, анализ кейсов педагогического взаимодействия, отработку навыков активного слушания и обратной связи, выполнение упражнений по использованию невербальных средств общения, а также рефлексивный анализ собственной коммуникативной практики.

Модуль 4. Креативность, мотивация и вариативность методов обучения

Цель модуля	Развитие креативности и мотивационного потенциала учителя физической культуры, формирование умений вариативного использования методов и форм обучения для повышения интереса, вовлечённости и активности обучающихся.
Задачи модуля:	В процессе освоения модуля предполагается решение следующих задач: раскрыть роль креативного мышления в профессиональной деятельности учителя физической культуры; сформировать умения вариативного подбора методов и форм проведения уроков с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; освоить игровые, соревновательные и нестандартные формы физической активности как средства мотивации; развить навыки создания мотивирующей и эмоционально насыщенной образовательной среды; сформировать приёмы поддержки инициативы, самостоятельности и самовыражения обучающихся через физическую активность.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатели смогут: применять креативное мышление при проектировании и проведении уроков физической культуры; использовать разнообразные методы и формы организации двигательной деятельности;

	<p>повышать мотивацию и вовлечённость обучающихся за счёт игровых и нестандартных подходов;</p> <p>создавать эмоционально положительную и развивающую образовательную среду;</p> <p>стимулировать инициативу и самовыражение обучающихся в процессе физической активности.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование творческого и гибкого подхода к организации уроков физической культуры. Рассматриваются механизмы креативного мышления, способы вариативного использования методов обучения, потенциал игровых и соревновательных форм физической активности. Особое внимание уделяется созданию мотивирующей образовательной среды, способствующей эмоциональной вовлечённости, интересу к занятиям и развитию личностных качеств обучающихся.</p>

Практическая направленность модуля

Практическая часть модуля включает разработку вариативных сценариев уроков физической культуры, создание игровых и соревновательных заданий, анализ педагогических ситуаций, направленных на повышение мотивации, а также выполнение творческих заданий и рефлексивный анализ собственной профессиональной деятельности.

Модуль 5. Командная работа, рефлексия и профессиональное развитие учителя физической культуры

Цель модуля	<p>Формирование у учителей физической культуры навыков командной работы, профессиональной рефлексии и устойчивого профессионального развития как основы эффективной педагогической деятельности и личностного благополучия.</p>
Задачи модуля:	<p>В процессе освоения модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть значение командной работы как средства развития soft skills обучающихся средствами физической культуры;</p>

	<p>сформировать навыки лидерства и фасилитации в физкультурных и спортивных коллективах;</p> <p>развить умения конструктивного взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнёрами;</p> <p>освоить инструменты профессиональной рефлексии и профилактики эмоционального выгорания;</p> <p>сформировать способность проектирования индивидуальной траектории профессионального и личностного роста..</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатели смогут:</p> <p>организовывать командную и групповую деятельность, направленную на развитие soft skills обучающихся;</p> <p>применять элементы лидерства и фасилитации в управлении физкультурными и спортивными коллективами;</p> <p>эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>осуществлять профессиональную рефлексию и использовать стратегии профилактики эмоционального выгорания;</p> <p>планировать и реализовывать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль ориентирован на развитие социальных, рефлексивных и управленческих soft skills учителя физической культуры. Рассматриваются вопросы командной работы, лидерства и фасилитации в физкультурной и спортивной среде, взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется профессиональной рефлексии, эмоциональному благополучию педагога и формированию устойчивой стратегии профессионального и личностного развития.</p>

Практическая направленность модуля

Практическая часть модуля включает моделирование командных форм физической активности, анализ кейсов взаимодействия в спортивных коллективах, выполнение рефлексивных заданий, освоение техник

профилактики эмоционального выгорания, а также разработку индивидуального плана профессионального и личностного роста учителя физической культуры.

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Л е к ц и я	П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е	Се ми на р	Вс ег о ак .ч.
1	Модуль 1. Нейропедагогические основы профессиональной деятельности учителя физической культуры				16
1.1	Нейропедагогика как научная основа современного образования	1	2	1	4
1.2	Взаимосвязь тела, движения и работы мозга в обучении и развитии обучающихся	1	1	1	3
1.3	Нейрофизиологические механизмы внимания, мотивации и обучения на уроках физической культуры	1	1	1	3
1.4	Эмоции, движение и обучение: нейропедагогический взгляд	1	1	1	3

1.5	Нейропедагогические принципы организации урока физической культуры	1	1	1	3
2	Модуль 2. Эмоциональный интеллект учителя физической культуры как soft skill				16
2.1	Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности учителя физической культуры	2	1	1	4
2.2	Эмоциональная осознанность и управление собственным состоянием	1	1	1	3
2.3	Эмпатия и эмоциональная поддержка обучающихся в двигательной деятельности	1	1	1	3
2.4	Влияние эмоционального состояния учителя на мотивацию и результативность урока	1	1	1	3
2.5	Развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции	1	1	1	3
3	Модуль 3. Коммуникативные soft skills в деятельности учителя физической культуры				16
3.1	Педагогическая коммуникация в физкультурно-образовательной среде	2	1	1	4
3.2	Вербальные и невербальные средства общения в условиях двигательной активности	1	1	1	3
3.3	Активное слушание и обратная связь на уроках физической культуры	1	1	1	3
3.4	Диалог, сотрудничество и доверие в системе «учитель – обучающийся»	1	1	1	3
3.5	Профилактика коммуникативных барьеров и конфликтов	1	1	1	3
4	Модуль 4. Креативность, мотивация и вариативность методов обучения				16
4.1	Креативное мышление учителя физической культуры	2	1	1	4

4.2	Вариативность методов и форм проведения уроков	1	1	1	3
4.3	Игровые, соревновательные и нестандартные формы физической активности	1	1	1	3
4.4	Создание мотивирующей и эмоционально насыщенной образовательной среды	1	1	1	3
4.5	Поддержка инициативы и самовыражения обучающихся через физическую активность	1	1	1	3
5	Модуль 5. Командная работа, рефлексия и профессиональное развитие учителя физической культуры				16
5.1	Командная работа как средство развития soft skills обучающихся	2	1	1	4
5.2	Лидерство и фасилитация в физкультурных и спортивных коллективах	1	1	1	3
5.3	Взаимодействие с коллегами, родителями и социальными партнёрами	1	1	1	3
5.4	Профессиональная рефлексия и профилактика эмоционального выгорания	1	1	1	3
5.5	Индивидуальная траектория профессионального и личностного роста	1	1	1	3
Всего					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеороки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нейропедагогические основы профессиональной деятельности учителя физической культуры				16
1.1	Нейропедагогика как научная основа современного образования	1	2	1	4
1.2	Взаимосвязь тела, движения и работы мозга в обучении и развитии обучающихся	1	1	1	3
1.3	Нейрофизиологические механизмы внимания, мотивации и обучения на уроках физической культуры	1	1	1	3
1.4	Эмоции, движение и обучение: нейропедагогический взгляд	1	1	1	3
1.5	Нейропедагогические принципы организации урока физической культуры	1	1	1	3
2	Модуль 2. Эмоциональный интеллект учителя физической культуры как soft skill				16
2.1	Эмоциональный интеллект в профессиональной деятельности учителя физической культуры	2	1	1	4
2.2	Эмоциональная осознанность и управление собственным состоянием	1	1	1	3
2.3	Эмпатия и эмоциональная поддержка обучающихся в двигательной деятельности	1	1	1	3

2.4	Влияние эмоционального состояния учителя на мотивацию и результативность урока	1	1	1	3
2.5	Развитие эмоциональной устойчивости и саморегуляции	1	1	1	3
3	Модуль 3. Коммуникативные soft skills в деятельности учителя физической культуры				16
3.1	Педагогическая коммуникация в физкультурно-образовательной среде	2	1	1	4
3.2	Вербальные и невербальные средства общения в условиях двигательной активности	1	1	1	3
3.3	Активное слушание и обратная связь на уроках физической культуры	1	1	1	3
3.4	Диалог, сотрудничество и доверие в системе «учитель – обучающийся»	1	1	1	3
3.5	Профилактика коммуникативных барьеров и конфликтов	1	1	1	3
4	Модуль 4. Креативность, мотивация и вариативность методов обучения				16
4.1	Креативное мышление учителя физической культуры	2	1	1	4
4.2	Вариативность методов и форм проведения уроков	1	1	1	3
4.3	Игровые, соревновательные и нестандартные формы физической активности	1	1	1	3
4.4	Создание мотивирующей и эмоционально насыщенной образовательной среды	1	1	1	3
4.5	Поддержка инициативы и самовыражения обучающихся через физическую активность	1	1	1	3
5	Модуль 5. Командная работа, рефлексия и профессиональное развитие учителя физической культуры				16
5.1	Командная работа как средство развития soft skills обучающихся	2	1	1	4
5.2	Лидерство и фасилитация в физкультурных и спортивных коллективах	1	1	1	3

5.3	Взаимодействие с коллегами, родителями и социальными партнёрами	1	1	1	3
5.4	Профессиональная рефлексия и профилактика эмоционального выгорания	1	1	1	3
5.5	Индивидуальная траектория профессионального и личностного роста	1	1	1	3
Всего					80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации проводится в формате очного (аудиторного) и дистанционного обучения и направлен на развитие профессиональных, коммуникативных, эмоциональных, креативных и личностных soft skills учителей физической культуры, необходимых для повышения эффективности образовательного процесса, организации уроков физической культуры, взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями и другими участниками образовательной среды.

Формат обучения

Очный формат (аудиторное обучение)

Очное обучение организуется на базе учебного центра и включает лекционные и практические занятия, тренинги, семинары, мастер-классы, анализ педагогических ситуаций, работу с кейсами, групповые обсуждения и консультации преподавателей. Особое внимание уделяется практико-ориентированным формам обучения, моделированию профессиональной деятельности учителя физической культуры, проектированию уроков, организации командной и групповой деятельности, использованию вариативных и мотивирующих форм физической активности.

Дистанционный формат (онлайн-обучение)

Дистанционное обучение реализуется с использованием образовательных платформ Google Classroom, Moodle и Microsoft Teams. Формат включает вебинары, видеолекции, интерактивные практикумы, онлайн-дискуссии, консультации и самостоятельную работу слушателей с применением цифровых образовательных ресурсов и инструментов, используемых в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Общий объём курса-80 академических часов.

Продолжительность обучения-10 календарных дней (интенсивный формат обучения).

№	Наименование модуля	Количество часов
1	Нейропедагогические основы профессиональной деятельности учителя физической культуры	16 ак. ч.
2	Эмоциональный интеллект учителя физической культуры как soft skill	16 ак. ч.
3	Коммуникативные soft skills в деятельности учителя физической культуры	16 ак. ч.
4	Креативность, мотивация и вариативность методов обучения	16 ак. ч.
5	Командная работа, рефлексия и профессиональное развитие учителя физической культуры	16 ак. ч.
	Итого	80 ак. ч.

Лекции и видеолекции направлены на представление теоретических основ развития soft skills учителя физической культуры с опорой на нейропедагогические принципы, с использованием презентационных и учебно-методических материалов.

Практические занятия ориентированы на отработку профессиональных навыков учителя физической культуры, анализ и моделирование педагогических ситуаций, возникающих в процессе физкультурно-образовательной деятельности, проектирование уроков физической культуры, разработку вариативных форм двигательной активности, игровых и командных заданий.

Семинары и тренинги предполагают обсуждение актуальных вопросов физкультурного образования, обмен профессиональным опытом, развитие эмоциональных, коммуникативных, креативных и социальных soft skills учителя физической культуры, а также формирование навыков командной работы и лидерства.

Самостоятельная работа включает выполнение практических и методических заданий, подготовку рефлексивных материалов, разработку сценариев уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-воспитательных мероприятий.

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой формах и направлены на сопровождение выполнения практических заданий и подготовки итоговой работы.

Контроль и аттестация слушателей

Промежуточный контроль

Проводится по завершении каждого модуля и включает тестирование, выполнение и защиту практических заданий, анализ педагогических кейсов, связанных с деятельностью учителя физической культуры.

Итоговая аттестация

Осуществляется в форме защиты итоговой методической или практико-ориентированной работы (методическая разработка урока физической культуры, сценарий физкультурно-оздоровительного или спортивно-воспитательного мероприятия, проект по развитию soft skills обучающихся средствами физической культуры).

Документ об окончании обучения

По завершении курса слушатели получают удостоверение (или сертификат) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающее освоение программы в объёме 80 академических часов.

Категория слушателей

К обучению по программе повышения квалификации допускаются педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в сфере физической культуры и спорта: учителя физической культуры общеобразовательных организаций, педагоги дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, тренеры-преподаватели и другие специалисты, реализующие физкультурно-образовательные и оздоровительные программы и заинтересованные в развитии эмоциональных, коммуникативных, креативных и социальных soft skills в профессиональной деятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы основано на следующих принципах:

модульности (логическая завершённость и самостоятельность каждого модуля);

практической направленности (ориентация на реальные ситуации профессиональной деятельности учителя физической культуры);

рефлексивного подхода (анализ педагогической деятельности, эмоционально-коммуникативной практики и самооценка);

актуализации профессионального опыта педагогов физической культуры.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых представлен комплексом методических материалов, обеспечивающих освоение теоретических основ и их практическое применение в

физкультурно-образовательной деятельности с опорой на нейропедагогические принципы.

Методическая структура каждого модуля

1. Теоретический блок

лекции и видеолекции с презентационными материалами;

авторские методические разработки по развитию soft skills учителя физической культуры;

учебно-методические материалы по нейропедагогическим, эмоциональным, коммуникативным и мотивационным аспектам физкультурного образования;

перечень рекомендованных источников и образовательных ресурсов.

2. Практико-ориентированный блок

учебные и ситуационные кейсы из практики физкультурного образования;

разработка сценариев уроков физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивно-воспитательных мероприятий;

практические задания по развитию эмоционального интеллекта, коммуникации, креативности и командной работы;

проектирование вариативных форм двигательной активности и образовательных ситуаций.

3. Контрольно-оценочный блок

практические задания для индивидуальной и групповой работы;

вопросы для самопроверки и профессионального обсуждения;

рефлексивные листы и чек-листы самооценки развития soft skills учителя физической культуры.

Общее дидактическое обеспечение программы

1. Методическое сопровождение

рекомендации по работе с учебно-методическими материалами;

сопровождение выполнения практических и проектных заданий;

элементы индивидуальной образовательной траектории профессионального развития слушателей.

2. Электронный курс (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams)

видеолекции и презентации;

учебно-методические материалы по развитию soft skills учителя физической культуры;

шаблоны сценариев уроков, двигательных и командных заданий, чек-листы и инструкции;

инструменты для онлайн-взаимодействия и обратной связи.

3. Формы поддержки

онлайн-консультации преподавателей курса;
профессиональные форумы и рабочие чаты;
групповое обсуждение педагогических ситуаций в
физкультурно-образовательной среде.

4. Критерии оценки

листы самооценки эмоциональных, коммуникативных, креативных,
командных и рефлексивных компетенций учителя физической культуры;
критерии оценки практических и методических заданий;
рубрикаторы итоговой оценки итоговой работы.

Модульное учебно-методическое наполнение

Модуль 1. Нейропедагогические основы профессиональной
деятельности учителя физической культуры

методические материалы по нейропедагогике и её роли в
физкультурном образовании;

интерактив: анализ взаимосвязи движения, эмоций и обучения;

самооценка: чек-лист готовности к применению нейропедагогических
принципов;

задание: разработка фрагмента урока физической культуры с учётом
нейропедагогических факторов.

Модуль 2. Эмоциональный интеллект учителя физической культуры как
soft skill

методические материалы по эмоциональному интеллекту и
саморегуляции;

практикум: анализ эмоциональных ситуаций на уроке физической
культуры;

самооценка: чек-лист эмоциональной осознанности и устойчивости;

задание: разработка приёмов управления эмоциональным климатом
учебной группы.

Модуль 3. Коммуникативные soft skills в деятельности учителя
физической культуры

методические материалы по педагогической коммуникации в условиях
двигательной активности;

практикум: моделирование коммуникативных ситуаций урока
физической культуры;

самооценка: диагностика коммуникативных умений;

задание: разработка сценария урока с акцентом на диалог и обратную
связь.

Модуль 4. Креативность, мотивация и вариативность методов обучения

методические материалы по креативному мышлению и мотивации в физкультурном образовании;

практикум: игровые, соревновательные и нестандартные формы двигательной активности;

самооценка: диагностика креативного и мотивационного потенциала;

задание: разработка вариативного сценария урока физической культуры.

Модуль 5. Командная работа, рефлексия и профессиональное развитие учителя физической культуры

методические материалы по командной работе, лидерству и фасилитации;

практические задания по профилактике эмоционального выгорания;

самооценка: матрица профессионального и личностного развития;

задание: проект индивидуальной траектории профессионального роста.

Формы учебных материалов

PDF-методические пособия;

интерактивные документы и шаблоны;

видеолекции и видеопрезентации;

инструкции по выполнению практических и проектных заданий.

Материалы представлены на русском языке с возможным использованием казахской терминологии при необходимости.

Итоговое методическое сопровождение

консультации по итоговой методической или практико-ориентированной работе;

сопровождение структурирования и оформления итоговых материалов;

критерии оценки: соответствие цели, актуальность, практическая применимость, реализуемость.

Критерии самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом профессиональной рефлексии учителя физической культуры и проводится после каждого модуля и по завершении курса. Она основана на анализе собственной профессиональной деятельности и включает качественные и количественные показатели развития эмоциональных, коммуникативных, креативных, командных и рефлексивных soft skills.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
-----------------	----------------------------	-------------------------------------

Понимание содержания модуля	Понимание целей, задач и содержания модуля, ключевых понятий нейропедагогики, эмоционального интеллекта, коммуникации, креативности, командной работы и профессиональной рефлексии учителя физической культуры	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к профессиональной практике	Способность применять изученные подходы, методы и приёмы развития soft skills в физкультурно-образовательной деятельности	1 – затрудняюсь применять → 5 – системно применяю
Эмоционально-коммуникативная уверенность	Уверенность в управлении собственным эмоциональным состоянием, педагогической коммуникации и взаимодействии с обучающимися на уроках физической культуры	1 – действую неуверенно → 5 – действую уверенно
Использование методических и цифровых инструментов	Умение использовать методические материалы, сценарии уроков физической культуры, двигательные и командные задания, чек-листы и цифровые инструменты в профессиональной деятельности	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Организация взаимодействия и командной работы	Готовность к эффективному взаимодействию с обучающимися, коллегами, родителями и участниками физкультурно-образовательной среды	1 – испытываю трудности → 5 – взаимодействую эффективно
Профессиональная рефлексия и развитие	Способность анализировать собственную профессиональную деятельность, выявлять зоны роста, предупреждать эмоциональное выгорание и планировать индивидуальную траекторию профессионального развития	1 – не анализирую → 5 – системно осуществляю рефлексию
Понимание содержания модуля	Понимание целей, задач и содержания модуля, ключевых понятий эмоционального интеллекта, коммуникации,	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью

	креативности, командной работы и профессиональной рефлексии педагога музыки	
Применимость к профессиональной практике	Способность применять изученные подходы, методы и приёмы развития soft skills в музыкально-образовательной деятельности	1 – затрудняюсь применять → 5 – системно применяю
Эмоционально-коммуникативная уверенность	Уверенность в управлении собственным эмоциональным состоянием, выстраивании педагогической коммуникации и взаимодействии с обучающимися	1 – действую неуверенно → 5 – действую уверенно
Использование методических и цифровых инструментов	Умение использовать методические материалы, сценарии музыкальных занятий, творческие задания, чек-листы и цифровые инструменты в деятельности педагога музыки	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Организация взаимодействия и командной работы	Готовность к эффективному взаимодействию с обучающимися, коллегами, родителями и участниками музыкально-образовательной среды	1 – испытываю трудности → 5 – взаимодействую эффективно
Профессиональная рефлексия и развитие	Способность анализировать собственную профессиональную деятельность, эмоционально-коммуникативную практику, выявлять зоны роста и планировать индивидуальную траекторию развития	1 – не анализирую → 5 – системно осуществляю рефлексию

1. Чек-лист по итогам каждого модуля

(в электронной форме — Google Forms, либо в бумажном формате)

Используется для текущей профессиональной рефлексии учителя физической культуры и включает:

оценку степени усвоения теоретических знаний по нейропедагогике, развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных, креативных и социальных soft skills;

оценку практических навыков организации физкультурно-образовательной деятельности и взаимодействия с обучающимися;

диагностику уровня уверенности в проведении уроков физической культуры, групповых и командных форм двигательной активности, а также в профессиональном общении.

2. «Лист личных достижений» учителя физической культуры
(формат «до / после»)

Предназначен для фиксации профессионального роста и включает:
определение исходного и итогового уровней развития soft skills учителя физической культуры;

отражение конкретных изменений и достижений в педагогической и физкультурно-образовательной деятельности;

анализ позитивных профессиональных изменений по результатам обучения.

3. Карта профессиональных компетенций учителя физической культуры
(самозаполнение)

Используется для самооценки уровня сформированности ключевых компетенций:

управление эмоциональным состоянием и развитие эмоционального интеллекта;

педагогическая коммуникация и взаимодействие с обучающимися в условиях двигательной активности;

развитие креативности, мотивации и инициативы обучающихся средствами физической культуры;

организация командной работы и групповых форм физической активности;

использование методических и цифровых инструментов в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

4. Рефлексивный дневник учителя физической культуры (по желанию)

Форма углублённой профессиональной рефлексии, включающая:

описание опыта, полученного в процессе обучения;

анализ педагогических приёмов и форм физкультурной деятельности, успешно применённых на практике;

фиксацию возникающих затруднений и способов их преодоления

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»

Позволяет:

выявить профессиональные компетенции, требующие дальнейшего развития;

определить приоритетные цели профессионального и личностного роста;

наметить конкретные шаги по совершенствованию профессиональной деятельности учителя физической культуры.

Итоговая самооценка по завершении программы

1. Рейтинг уверенности по ключевым профессиональным компетенциям (по шкале от 1 до 5)

Оцениваются:

развитие эмоционального интеллекта и саморегуляции;

эффективность педагогической коммуникации на уроках физической культуры;

использование креативных, вариативных и мотивирующих методов обучения;

организация командной и групповой двигательной деятельности;

готовность к профессиональной рефлексии и дальнейшему развитию.

2. Ответы на вопросы рефлексивного характера

Какие soft skills учителя физической культуры стали для меня новыми и наиболее значимыми?

Какие методы и приёмы преподавания физической культуры я уже начал(а) применять в своей практике?

В каких направлениях своей профессиональной и личностной деятельности я планирую развиваться дальше?

3. Индивидуальный план профессионального развития учителя физической культуры (на 3–6 месяцев)

Включает:

постановку краткосрочных профессиональных и личностных целей;

определение приоритетных направлений развития soft skills;

планирование конкретных действий и сроков их реализации.

Примечание

Самооценка не влияет на итоговую оценку по программе, но способствует формированию профессиональной осознанности, внутренней мотивации и развитию рефлексивной культуры учителей физической культуры. Все инструменты самооценки входят в учебно-методический пакет программы и сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению.

8. Оценивание результатов обучения

Система оценивания результатов обучения построена с учётом специфики профессиональной деятельности учителя физической культуры и направлена на объективную и комплексную оценку сформированности эмоциональных, коммуникативных, креативных, социальных и рефлексивных soft skills слушателей программы повышения квалификации.

Цель оценивания

Определение уровня освоения слушателями современных подходов к профессиональной деятельности учителя физической культуры, степени овладения практическими инструментами развития soft skills обучающихся средствами физической культуры, а также готовности применять полученные знания и умения в педагогической практике.

Принципы оценивания

Комплексность — сочетание различных форм и методов оценки теоретических знаний, практических умений и педагогических решений.

Критериальность — использование прозрачных и заранее определённых критериев оценки, доведённых до сведения слушателей в начале обучения.

Практическая направленность — ориентация на способность применять полученные знания и умения в реальной физкультурно-образовательной деятельности.

Рефлексивность — включение слушателей в процессы самооценки, профессиональной и личностной рефлексии.

Методы и формы оценивания по модулям

Модуль 1. Нейропедагогические основы профессиональной деятельности учителя физической культуры

тестирование по основам нейропедагогики и её применению в физкультурном образовании;

анализ педагогических ситуаций с учётом взаимосвязи движения, эмоций и обучения;

выполнение практических заданий по проектированию урока с учётом нейропедагогических принципов;

самооценка: чек-лист готовности к применению нейропедагогического подхода.

Модуль 2. Эмоциональный интеллект учителя физической культуры как soft skill

тестирование по основам эмоционального интеллекта и саморегуляции;

анализ педагогических ситуаций, связанных с эмоциональным климатом на уроках физической культуры;

выполнение практических заданий по управлению эмоциональным состоянием;

самооценка: чек-лист эмоциональной осознанности и устойчивости.

Модуль 3. Коммуникативные soft skills в деятельности учителя физической культуры

практические задания по моделированию педагогической коммуникации в условиях двигательной активности;

анализ ситуационных кейсов взаимодействия с обучающимися;
разработка сценария урока физической культуры с акцентом на диалог и обратную связь;

самооценка: диагностика коммуникативных компетенций.

Модуль 4. Креативность, мотивация и вариативность методов обучения
выполнение практических заданий по разработке вариативных и креативных форм физической активности;

разработка и презентация игровых, соревновательных и нестандартных заданий;

анализ педагогических решений, направленных на повышение мотивации обучающихся;

самооценка: чек-лист развития креативности и мотивационного потенциала.

Модуль 5. Командная работа, рефлексия и профессиональное развитие учителя физической культуры

практические задания по организации командной и групповой двигательной деятельности;

анализ кейсов взаимодействия в физкультурных и спортивных коллективах;

разработка индивидуальной траектории профессионального и личностного роста;

самооценка: матрица профессионального развития учителя физической культуры.

Итоговая аттестация (защита итоговой работы)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой методической или практико-ориентированной работы по одному из следующих направлений:

методическая разработка урока физической культуры с акцентом на развитие soft skills;

сценарий физкультурно-оздоровительного или спортивно-воспитательного мероприятия;

проект по развитию эмоционального интеллекта, коммуникации или командной работы обучающихся средствами физической культуры;

программа командной или групповой физической активности;

индивидуальный проект профессионального развития учителя физической культуры.

Критерии оценки итоговой работы

соответствие цели и задачам программы;

актуальность и практическая значимость работы;

педагогическая и методическая обоснованность решений;
логичность, структурированность и качество представленных материалов;

возможность практического применения в деятельности учителя физической культуры.

Дополнительные формы оценивания (по желанию слушателя)

– портфолио учителя физической культуры (методические разработки, сценарии уроков, проекты);

– онлайн-тестирование по ключевым разделам программы;

– участие в профессиональных обсуждениях, семинарах и методических сессиях.

Итоговый документ

По завершении обучения и успешной защите итоговой работы слушателям выдаётся удостоверение (или сертификат) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающее освоение программы в объёме 80 академических часов и сформированность soft skills учителя физической культуры.

Роль системы оценивания

Представленная система оценивания способствует развитию профессиональной и личностной рефлексии учителей физической культуры, стимулирует внедрение современных педагогических подходов, а также направлена на повышение качества физкультурного образования и эффективности профессиональной деятельности педагога.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
Итоговая сумма	50 баллов

Портфолио слушателя (по желанию)

Портфолио учителя физической культуры может включать учебно-методические и практические материалы, разработанные в ходе

обучения и отражающие профессиональную деятельность в физкультурно-образовательном процессе, в том числе:

методические разработки уроков физической культуры с акцентом на развитие soft skills;

сценарии физкультурно-оздоровительных, спортивных и воспитательных мероприятий;

материалы по развитию эмоционального интеллекта, коммуникации и командной работы обучающихся средствами физической культуры;

разработки по организации групповой и командной двигательной активности;

материалы по взаимодействию с обучающимися, коллегами, родителями и социальными партнёрами;

рефлексивные листы, аналитические материалы и результаты самооценки профессиональных компетенций учителя физической культуры.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4)

Онлайн-тестирование проводится по решению образовательной организации и направлено на дополнительную проверку уровня освоения слушателями теоретических основ и практических инструментов развития soft skills в деятельности учителя физической культуры. Тестирование охватывает вопросы нейропедагогических основ, эмоционального интеллекта, педагогической коммуникации, креативности, мотивации и командной работы в физкультурно-образовательной среде.

Сертификат о завершении курса

Сертификат (или удостоверение) о повышении квалификации выдаётся слушателям, успешно освоившим все модули программы, выполнившим практические задания и защитившим итоговую методическую или практико-ориентированную работу. Документ подтверждает сформированность soft skills учителя физической культуры и готовность применять современные педагогические и нейропедагогические подходы в профессиональной деятельности.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультаций, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.		
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.		
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).		
Онлайн-библиотека и методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.		
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.		
Методы сопровождения:			

ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;
	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
5. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

7. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан (www.edu.gov.kz)

Основная литература

1. Shamitdinov, A. M.; Shamitdinova, Sh. A. Neiro pedagogika pedagogikanyń jańa baǵyty retinde: tehnologialar, prinsipter, ádister 2019
URI: <http://repo.kspi.kz/handle/item/3370>

2. Возможности нейропедагогики при обучении в организациях СПО : Материалы регионального научно-практического семинара (1 декабря 2022 г., ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье») / сост. Т. Н. Алешина. — Казань : Бук, 2023. — 62 с. — Текст : непосредственный. URI: https://bukbook.ru/media/files/book/book/Vozmozhnosti_nejropedagogiki_pri_obuchenii_v_organizatsiyah_SPO.pdf

3. Когнитивно-визуальные технологии для повышения эффективности формирования УУД методом проектной деятельности. Соловьев Н.С. <https://www.urok.ru/categories/17/articles/45234>

4. Технология когнитивно-двигательных игр в структуре физического, интеллектуального и социального развития обучающихся https://minuniver.ru/images/news/Docsfornews/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B.pdf

5. Физическая активность и когнитивное развитие: как спорт влияет на успеваемость в школе. Постоялкина Л.Ю. 2025 https://solncesvet.ru/book_work/79757/

6. Зиамбетов В.Ю. Результаты исследования формирования когнитивного компонента физической культуры школьников в образовательном процессе 2018 <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/243/article-243-2138.pdf>

7. Фарида Эгамбердиева, Нейропедагогика как наука: концепции, задачи и перспективы (*e*)issn: 2181-1784 5(20), feb., 2025

8. Степанов В.Г. Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей

и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация Академический Проект, учебное пособие, 2020

9. Mitko Shoshev Neuropedagogy as a new applied area in the education system in Bulgaria December 202 [Psychology in Education](#) 5(4):568-57 DOI:[10.33910/2686-9527-2023-5-4-568-578](#) [CC BY-NC 4.0](#)

10. Капанова И.Х. Развитие softskills студентов педагогических специальностей в условиях колледжа // Вестник АО «НЦПК «Өрлеу». Серия «Педагогика и психология». – 2024. – № 2. – Режим доступа: <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no/article/view/10>

11. Сырымбетова Л., Жигадло П.А., Жұбатова Б.А., Ким Т.А. Обучение физической культуре школьников в условиях инклюзии: из опыта работы // Вестник АО «НЦПК «Өрлеу». Серия «Педагогика и психология». – 2024. – № 2. – Режим доступа: <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no/article/view/20>

12. Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В., Волчегорская Е.Ю. Формирование гибких навыков (softskills) как условие превенции аддиктивного поведения у младших школьников // Науки об образовании. – 2023. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gibkih-navykov-soft-skills-kak-usloviye-preventsii-addiktivnogo-povedeniya-u-mladshih-shkolnikov2023>

13. Годунова О.Г., Абиталиева И.Е., Жидкова О.В. Формирование «мягких» навыков на уроках музыки и физической культуры в современной школе // Инновационное развитие науки и образования. - 2019. - С. 155-157.

14. Илаева Р.А. Формирование гибких компетенций у младших школьников в условиях обучения в сотрудничестве: дис. ... канд. пед. наук. – Казань: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 2023. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gibkikh-kompetentsii-u-mladshikh-shkolnikov-v-usloviyakh-obucheniya-v-sotrudnic>

Дополнительная литература

15. Жигаленкова, Т. В. Проектирование организационно-управленческих условий для развития «мягких навыков» у обучающихся на занятиях физической культурой (на примере подготовки машинистов) / Т. В. Жигаленкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 26 (577). — С. 444-447. — URL: <https://moluch.ru/archive/577/127183/>.

16. Сардарова Ж.И., Адильшинова З.У., Жангозиева М.С. Важность формирования гибких навыков обучающихся и его психологическая основа // Вестник КазНПУ имени Абая. Серия «Психология». – 2021. – № 2. – Режим

доступа: <https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/132>.
DOI: 10.51889/2020-2.1728-7847.13

17. Мухаметкаиров А.Е., Аплашова А.Ж., Кудышева А.А. Психолого-педагогические условия развития гибких навыков (softskills) старшеклассников // *Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки*. – 2022. – Т. 75, № 3. – С. 197–205. DOI: [10.51889/5765.2022.45.98.017](https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/132). –

Режим доступа:

<https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1554>

.Федорова Т.А., Рыбникова О.Л., Жмыхова А.Ю., Жафярова И.В. SOFT SKILLS педагога по физической культуре // *Науки об образовании*. – 2021. –

Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-pedagoga-po-fizicheskoy-kulture>