

«Кемел кәсіби даму орталығы»



«Kemel kasibi damu ortalygy  
LTD»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации

**«Профессиональные компетенции специального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения: современные подходы и технологии»**

**Количество часов: 80, 108 ак.ч.**

**Алматы 2025 г**

## 1. Общие положения

### Аннотация курса

Данный курс направлен на развитие профессиональных компетенций специального педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями (ОВ) в условиях общеобразовательной школы. Программа отражает современные требования к деятельности специального педагога, работающих в составе службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), и ориентирована на повышение качества коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями в развитии.

В рамках курса слушатели изучат нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, методы комплексной диагностики, алгоритмы разработки и реализации коррекционных развивающих программ, подходы к сопровождению детей с различными формами нарушений, а также принципы эффективного взаимодействия с педагогами, родителями и администрацией школы. Отдельное внимание уделено инновационным, цифровым и инклюзивным технологиям в специальной педагогике, вопросам методической деятельности и профессионального роста педагога.

Курс построен с учётом действующих приказов Министерства просвещения РК и профессиональных стандартов, сочетает теоретическую подготовку с практико-ориентированными заданиями. По завершении обучения слушатели смогут эффективно выполнять функции специального педагога в СППС, реализовывать индивидуальные маршруты развития и обучения детей с ОВ, а также участвовать в создании полноценной инклюзивной образовательной среды.

### Актуальность программы

Современная система образования Республики Казахстан ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями (ОВ). Это отражено в приоритетах государственной политики, нормативных актах, а также в положениях Закона РК «Об образовании» и Концепции развития инклюзивного образования. В этих документах подчёркивается необходимость создания устойчивой системы поддержки и сопровождения обучающихся с особыми потребностями, где ключевую роль играет **специальный педагог**, как профильный специалист службы психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Развитие **инклюзивного образования** требует не только доступной среды, но и высокой профессиональной готовности педагогов к работе с детьми, имеющими стойкие нарушения в развитии. В этом контексте

деятельность специального педагога становится особенно значимой, поскольку именно он отвечает за диагностику, коррекционно-развивающую помощь, консультирование педагогов и родителей, а также участие в междисциплинарной команде сопровождения.

В условиях обновления стандартов образования, внедрения профессионального стандарта педагога и утверждения новых правил деятельности СППС (Приказ МП РК №92 от 29.04.2025), особую актуальность приобретает системное повышение квалификации специальных педагогов, работающих в общеобразовательных организациях. Практика показывает, что многие педагоги испытывают потребность в целенаправленном обучении, связанной с расширением профессиональных функций, работой с разными категориями нарушений, ведением документации, разработкой индивидуальных программ и взаимодействием в межпрофессиональной команде.

Изменяется и педагогическая реальность: наблюдается рост числа обучающихся с особыми образовательными потребностями, расширяется спектр нарушений развития, возрастают ожидания со стороны семей и администрации. Учитывая это, специальный педагог должен не просто выполнять коррекционную функцию, но быть активным участником формирования инклюзивной культуры школы, интегрировать новые технологии, взаимодействовать с семьёй, сопровождать ребенка в образовательной и социальной среде.

Предлагаемая программа повышения квалификации отвечает актуальному социальному и образовательному запросу, способствует повышению эффективности и качества деятельности специального педагога в условиях инклюзии, а также соответствует приоритетам государственной образовательной политики и положениям профессионального стандарта. Она обеспечивает комплексное обновление профессиональных компетенций и ориентирована на практическое применение знаний в условиях конкретной образовательной организации.

### **Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами**

Программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции специального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения: современные подходы и технологии» непосредственно соотносится с приоритетными направлениями развития системы образования Республики Казахстан и отражает актуальные международные подходы в сфере оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями (ОВ).

На государственном уровне Республика Казахстан рассматривает обеспечение равного доступа к качественному образованию и создание условий, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, как одну из ключевых задач. Это зафиксировано в ряде основополагающих документов:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» (с изменениями на 2024–2025 гг.), в котором определены специальные условия для получения образования детьми с ОВ, включая организацию психолого-педагогического сопровождения;

Концепция развития образования в Республике Казахстан до 2029 года, утверждённая постановлением Правительства РК от 28.03.2023 № 249, где обозначены меры по расширению доступности образования, развитию кадрового потенциала в области специальной педагогики и повышению качества сопровождения обучающихся с особыми потребностями;

Приказ Министра просвещения РК № 92 от 29.04.2025, которым утверждены Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования — основной нормативный документ, регламентирующий профессиональные функции специального педагога в системе общего образования.

На международном уровне программа согласуется с положениями:

Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан, обязывающей государства обеспечивать условия для включённости и полноценного участия детей с ОВ в образовании;

Целей устойчивого развития ООН, в частности, ЦУР 4 — «Обеспечение справедливого и качественного образования и содействие возможностям обучения на протяжении всей жизни для всех»;

а также с рекомендациями ЮНЕСКО в части расширения доступа к образованию и усиления профессиональных компетенций педагогов, сопровождающих обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особую актуальность программа приобретает на фоне глобального перехода образовательных систем к персонализированным моделям поддержки, где основное внимание уделяется учёту индивидуальных возможностей обучающихся и построению доступной образовательной среды, основанной на принципах уважения, сотрудничества и адаптации. Такие модели успешно реализуются в странах с высокоразвитой системой образования — Финляндии, Канаде, Южной Корее — через командную работу специалистов, интеграцию цифровых решений, применение адаптивных платформ и методов сопровождения, основанных на данных.

В данном контексте реализация программы способствует:  
выполнению задач, закреплённых в профессиональном стандарте педагога, в том числе — в части компетентной помощи обучающимся с ограниченными возможностями;

формированию у специалистов современных цифровых и прикладных компетенций, необходимых для сопровождения учащихся;

укреплению потенциала службы психолого-педагогического сопровождения как ключевого института образовательной поддержки в рамках системы общего образования.

Содержание и цели данной программы органично вписываются в государственные и международные приоритеты в области образования и отражают глобальные тренды в развитии профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями. Программа ориентирована на формирование практико-ориентированных компетенций, развитие кадрового потенциала и построение устойчивой системы сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных потребностей.

## 2. Глоссарий

**Инклюзивное образование** — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** — системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** — комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

**Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВ)** - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

**Коррекционно-развивающая направленность** – создание условий для преодоления нарушений в развитии;

**Ранняя педагогическая помощь** – раннее выявление нарушений в развитии ребенка;

**Дифференцированный и индивидуальный подход** – учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

**Личностно-ориентированный подход** – поддержка индивидуального развития ребенка и раскрытие его потенциала.

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)**-образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

**Особые образовательные потребности**- потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

**Оценка особых образовательных потребностей** – определениенеобходимых специальных условий для получения образования;

**Специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

**Ребенок (дети) с ограниченными возможностями** – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

**Педагогическое обследование** - определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

**Учебная программа** – программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

**Учебный план** – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля;

### **3. Тематика Программы**

#### **Новизна программы**

Программа повышения квалификации «Профессиональная деятельность специального педагога в службе психолого-педагогического сопровождения: современные подходы и технологии» отличается содержательной, методической и технологической новизной, отвечая актуальным изменениям в нормативно-правовой базе, профессиональных стандартах и образовательной практике сопровождения детей с ограниченными возможностями (ОВ) в системе общего образования.

1. Актуализация содержания в соответствии с новыми нормативными документами.

Программа разработана с учётом ключевых положений Приказа МП РК № 92 от 29.04.2025 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения», новых редакций Закона РК «Об образовании», Концепции развития образования до 2029 года, а также Профессионального стандарта педагога. В отличие от ранее действовавших программ, она учитывает расширенные функции специального педагога как участника команды сопровождения, консультанта, координатора индивидуального образовательного маршрута, разработчика специальных условий и активного участника методического процесса.

2. Комплексное раскрытие компетенций современного специального педагога.

Структура программы включает шесть модулей, охватывающих не только традиционные аспекты диагностики и коррекционной помощи, но и вопросы этики, цифровой грамотности, softskills, методической активности и межпрофессионального взаимодействия. Это позволяет сформировать у слушателей целостное понимание профессиональной роли специального педагога в условиях трансформации образовательной среды.

3. Введение модулей, ранее не представленных в системе повышения квалификации.

Впервые в курс включены такие тематические блоки, как:

Психолого-педагогические стратегии сопровождения, в которых раскрываются технологии индивидуализации и социализации детей с ОВ;

Методическая активность и профессиональный рост, где рассматриваются вопросы разработки авторских программ, самооценки эффективности и карьерной траектории педагога;

Использование искусственного интеллекта в диагностике и мониторинге, отражающее актуальный международный тренд на внедрение цифровых решений в специальную педагогику.

4. Практико-ориентированный подход и связь с реальными задачами службы сопровождения.

Курс содержит большое количество прикладных тем: от построения структуры специального педагога или коррекционно-развивающего занятия до командной оценки ОВ и составления индивидуальных программ. Темы сопровождаются разбором кейсов, примерами документов, алгоритмами действий и технологиями взаимодействия с администрацией, педагогами и семьёй. Это обеспечивает прямую применимость полученных знаний в условиях школы.

5. Формирование профессиональных надпредметных навыков.

В отличие от традиционно академически построенных программ, представленная программа ориентирована на развитие soft skills специального педагога: коммуникативной компетентности, гибкости мышления, стрессоустойчивости, готовности к сотрудничеству и саморефлексии. Эти навыки отражены в содержании модулей и являются ответом на требования профессионального стандарта и новые условия работы с детьми с ОВ.

6. Сочетание традиционных и инновационных компонентов.

Программа уравнивает классические принципы специальной педагогики (обследование, коррекция, развитие) и современные педагогические технологии (цифровизация, ИИ, проектирование траектории развития, гибкие формы взаимодействия с семьёй и сообществом). Такой подход обеспечивает устойчивость профессиональных компетенций специального педагога в условиях меняющейся образовательной среды.

Программа демонстрирует содержательную и структурную новизну, обеспечивает ответ на текущие вызовы в сфере образования детей с ОВ и создаёт прочную методологическую и практическую основу для формирования нового качества профессиональной деятельности специального педагога в условиях общего образования.

**Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования**

На сегодняшний день в системе повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан представлено ограниченное количество программ, направленных исключительно на развитие профессиональной деятельности специального педагога в условиях службы психолого-педагогического сопровождения (СППС). Большинство существующих курсов реализуются в рамках более широких тем, охватывающих инклюзивное образование или организацию сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Однако программы, комплексно объединяющие современные требования к деятельности специального педагога именно в составе СППС, в актуальных нормативных и практико-ориентированных форматах, на сегодняшний день фактически отсутствуют.

В имеющихся курсах (например, на платформах «Өрлеу», НИШ, РИППО) акценты чаще смещаются в сторону общей инклюзивной политики, отдельных направлений специальной педагогики, или подготовки по ограниченному кругу методик. При этом недостаточно представлены модули, отражающие:

- реальную функциональную модель СППС, утверждённую приказом МП РК № 92 от 29.04.2025;

- интеграцию soft skills и цифровых компетенций в профессиональную деятельность специального педагога;

- современные технологии сопровождения, включая применение ИИ и цифровых платформ в диагностике и мониторинге;

- методическую активность, профессиональное саморазвитие и карьерную навигацию специального педагога в условиях общего образования.

В международной практике (например, в программах подготовки и повышения квалификации в Финляндии, Германии, Канаде) существуют курсы, ориентированные на работу специальных педагогов в составе мультидисциплинарных команд, однако они построены на иных нормативных и структурных основах и не учитывают специфику казахстанской системы СППС.

Представляемая программа не имеет прямых аналогов в действующей системе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан. Её уникальность заключается в целевой направленности на профессиональную роль специального педагога в составе СППС, в интеграции нормативной базы, современных подходов специальной педагогики, цифровых технологий и межпрофессионального взаимодействия. Программа отвечает актуальному запросу системы образования на формирование кадрового потенциала,

способного эффективно сопровождать обучающихся с ограниченными возможностями в условиях массовой школы.

#### **4.Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**Цель программы-**формирование и развитие профессиональных компетенций специального педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями в организациях общего среднего образования, в соответствии с современными нормативными требованиями, подходами специальной педагогики и кадровыми приоритетами системы образования Республики Казахстан.

##### **Задачи программы:**

Актуализировать знание слушателей о нормативно-правовой базе, регулирующей деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) и специального педагога.

Развить диагностическую компетентность: владение методами комплексного педагогического обследования, интерпретацией результатов и оценкой динамики развития ребёнка с ОВ.

Сформировать практические навыки планирования, реализации и корректировки коррекционно-развивающих программ с учётом вида нарушений и образовательного запроса.

Оснастить педагогов технологиями построения индивидуальных маршрутов обучения и сопровождения.

Повысить уровень владения цифровыми инструментами, применимыми в диагностике, мониторинге и коррекционно-развивающей работе.

Развить навыки эффективного межпрофессионального взаимодействия: сотрудничество с учителями, психологами, администрацией, родителями и внешними организациями.

Сформировать готовность к профессиональному росту, методической активности и участию в развитии качественной образовательной среды, учитывающей разнообразие учащихся.

##### **Ожидаемые результаты:**

###### **По итогам освоения программы слушатель:**

Владеет актуальной нормативной базой по вопросам сопровождения детей с ограниченными возможностями, ориентируется в функциях и задачах СППС;

Понимает и реализует расширенную профессиональную роль специального педагога в современной школе: от диагностики до сопровождения и взаимодействия в команде;

Применяет на практике диагностические методики, интерпретирует их результаты и использует их для планирования педагогического воздействия;

Разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы с учётом нарушений (интеллектуальных, сенсорных и др.);

Применяет цифровые инструменты и ИКТ, в том числе базовые элементы ИИ, в сопровождении обучающихся;

Организует взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом, принимает участие в командных заседаниях СППС и обсуждениях;

Способен к самооценке, рефлексии, планированию собственного профессионального развития, ведению методической документации, созданию авторских решений программ и рекомендаций;

Демонстрирует профессиональную гибкость, эмпатию, ответственность и готовность работать в условиях многообразия детского развития и образовательных потребностей.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что полученные знания и навыки слушатель может применять непосредственно в своей повседневной профессиональной деятельности: при проведении диагностики, оформлении заключений, составлении программ, взаимодействии с педагогами и родителями, участии в заседании СППС.

и методических объединений. Программа ориентирована на решение реальных задач и вызовов, с которыми сталкивается специальный педагог в современных образовательных условиях.

## **5. Структура и содержание Программы**

### **Модуль 1.Профессиональная деятельность специального педагога в современной системе образования**

<b>Цель модуля</b>	Сформировать у слушателей целостное представление о профессиональной роли, функциях, компетенциях и нормативных основаниях деятельности специального педагога в системе общего образования, а также определить его место и задачи в структуре службы психолого-педагогического сопровождения (СППС).
<b>Задачи модуля:</b>	Ознакомить слушателей с современными требованиями, предъявляемыми к специальному педагогу на основании действующего законодательства и профессионального стандарта.

	<p>Раскрыть функциональные обязанности и зону профессиональной ответственности специального педагога в рамках СППС.</p> <p>Обосновать значение этических принципов и правовых норм в профессиональной деятельности специалиста, работающего с детьми с ограниченными возможностями.</p> <p>Уточнить структуру, задачи и межпрофессиональные механизмы работы СППС в образовательной организации.</p> <p>Раскрыть содержание ключевых профессиональных компетенций специального педагога, включая <i>hardskills</i> (предметно-практические навыки) и <i>softskills</i> (гибкие надпрофессиональные навыки, необходимые для эффективного взаимодействия).</p>
<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p>Знает ключевые нормативные документы, регулирующие деятельность специального педагога и СППС;</p> <p>Понимает профессиональные функции, права и обязанности специального педагога;</p> <p>Определяет роль и задачи СППС, принципы командной работы и взаимодействия с другими участниками сопровождения;</p> <p>Осознаёт значение профессиональной этики, соблюдения прав детей и норм служебного взаимодействия;</p> <p>Умеет соотносить собственные профессиональные действия с требованиями к компетенциям, включая владение специфическими методиками и развитие гибких навыков (<i>soft skills</i>), таких как эмпатия, коммуникация, стрессоустойчивость и рефлексия.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Модуль открывает программу и задаёт основу для дальнейшего освоения профессиональных и прикладных аспектов деятельности специального педагога. В рамках модуля слушатели изучают нормативно-правовую и профессиональную базу, определяют зону своей ответственности как специалистов СППС, сопоставляют ожидаемые функции с реальной педагогической практикой. Особое внимание</p>

	<p>уделяется анализу профессионального стандарта педагога, приказа МП РК № 92 от 29.04.2025 и квалификационных характеристик специального педагога. Также рассматриваются принципы этики в работе с уязвимыми категориями детей, структура СППС и особенности командного взаимодействия. Завершается модуль акцентом на профессиональные компетенции: сочетание твёрдых (hard skills) и гибких (soft skills) навыков.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Модуль 2. Диагностическая компетентность специального педагога

Цель модуля	Сформировать у слушателей устойчивые знания и практические навыки в области диагностики обучающихся с ограниченными возможностями (ОВ), включая проведение педагогических обследований, командную оценку особых образовательных потребностей, анализ результатов и мониторинг динамики развития с использованием современных цифровых и интеллектуальных инструментов.
Задачи модуля:	<p>Ознакомить с принципами и этапами командной диагностики обучающихся с ОВ в рамках работы СППС.</p> <p>Систематизировать знания о методах специального педагогического обследования в соответствии с видами нарушений и возрастными особенностями.</p> <p>Научить проводить анализ и интерпретацию результатов диагностики для построения обоснованных коррекционных маршрутов.</p> <p>Объяснить подходы к оценке динамики развития и эффективности реализуемых программ сопровождения.</p> <p>Представить возможности применения цифровых технологий и ИИ в диагностике, сборе, хранении и анализе данных о развитии обучающихся с ОВ.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: Знает алгоритм командной оценки образовательных потребностей и может

	<p>применять его в условиях образовательной организации;</p> <p>Владеет современными методиками специального педагогического обследования, учитывающими тип и степень нарушений развития;</p> <p>Умеет анализировать и интерпретировать полученные данные для обоснованного педагогического заключения;</p> <p>Понимает принципы мониторинга динамики развития обучающегося с ОВ и умеет фиксировать изменения на основе наблюдений и диагностики;</p> <p>Знаком с возможностями применения цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта в диагностике и мониторинге (например, ИИ-анализ речи, моторики, прогресса по ИУП), знает требования к этике и безопасности работы с данными.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль направлен на развитие ключевой профессиональной компетенции специального педагога — диагностической, без которой невозможно эффективно выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения детей с ОВ. В рамках модуля слушатели изучают порядок командной оценки, знакомятся с современными и традиционными методиками педагогического обследования, учатся проводить анализ, формулировать педагогические заключения и предлагать конкретные стратегии помощи. Также рассматриваются подходы к оценке эффективности коррекционной работы на основе объективных данных. Завершающий компонент модуля — освоение инструментов цифровой диагностики и внедрение элементов искусственного интеллекта для повышения точности, доступности и регулярности мониторинга. Модуль закладывает основу для обоснованной и персонализированной помощи обучающимся с ОВ в рамках профессиональных обязанностей специального педагога.</p>

**Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ**

Цель модуля	Сформировать у слушателей практические умения и методические компетенции по разработке, реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями (ОВ), с учётом типа нарушений, индивидуальных особенностей и современных требований к специальной педагогике.
Задачи модуля:	<p>Ознакомить с принципами построения и содержанием коррекционно-развивающих программ в образовательной организации.</p> <p>Научить планировать и реализовывать коррекционные мероприятия для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Представить методики сопровождения детей с сенсорными нарушениями (слуха, зрения).</p> <p>Сформировать понимание структуры занятия специального педагога, его компонентов, целей и способов адаптации.</p> <p>Представить инновационные и цифровые подходы, повышающие эффективность коррекционной работы.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>Понимает принципы построения коррекционно-развивающих программ и их нормативную основу;</p> <p>Умеет адаптировать содержание и методы коррекционной работы под особенности учащихся с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными);</p> <p>Разрабатывает структуру и наполнение индивидуального занятия с обучающимся с ОВ с учётом целей, возраста и уровня развития;</p> <p>Использует в практике современные методы и подходы специальной педагогики, включая игры, визуальные и мультимедийные материалы;</p> <p>Владеет базовыми цифровыми инструментами для подготовки и проведения</p>

	занятий, анализа прогресса, формирования наглядных и адаптированных заданий.
Описание модуля:	<p>Модуль 3 направлен на развитие у слушателей умений разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, как ключевого инструмента поддержки обучающихся с ОВ в системе общего образования. Особое внимание уделяется различиям в подходах при сопровождении детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями. Слушатели изучают содержание программ, формулировку целей, подбор методических средств, а также структуру занятия специального педагога, включая вводный, основной и заключительный этапы, виды заданий и элементы мотивации.</p> <p>Практическая часть модуля содержит примеры сценариев и учебных материалов, анализ видеосюжетов, моделирование ситуаций. Завершающий блок посвящён инновационным и цифровым технологиям, которые могут применяться в специальной педагогике: интерактивные презентации, адаптивные тренажёры, элементы дополненной реальности, приложения для сенсорного и речевого развития, визуальные расписания, ИКТ-навигация по занятиям и др. Модуль формирует у слушателей уверенность в проектировании и проведении результативной, адресной коррекционной работы, интегрированной в образовательный процесс и направленной на реальные достижения учащихся.</p>

#### **Модуль 4. Психолого-педагогические стратегии сопровождения детей с ОВ.**

Цель модуля	Развить у слушателей компетенции по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями (ОВ) в общеобразовательной школе с учётом их возрастных, индивидуальных, познавательных и коммуникативных особенностей, а также
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	научить использовать стратегии индивидуализации и дифференциации в обучении и воспитании.
Задачи модуля:	<p>Ознакомить с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей с различными нарушениями (интеллектуальными, сенсорными, комплексными).</p> <p>Научить проектировать и реализовывать индивидуальный учебный план (ИУП) и индивидуальную образовательную программу (ИОП) для обучающихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>Представить технологии и подходы организации индивидуального предметного обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Сформировать навыки применения педагогических стратегий сопровождения: индивидуализации, дифференцированного подхода, адаптации заданий и условий.</p> <p>Раскрыть методы педагогического содействия социализации и развитию коммуникации детей с ОВ в классе и внеурочной деятельности.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>Понимает психолого-педагогические особенности обучающихся с различными видами нарушений развития;</p> <p>Умеет разрабатывать и корректировать ИУП и ИОП с учётом образовательных и жизненных целей обучающегося;</p> <p>Владеет методами организации индивидуального обучения в рамках урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>Применяет дифференцированные и индивидуализированные подходы в обучении и воспитании детей с ОВ;</p> <p>Способствует формированию навыков общения, самообслуживания и включённости ребёнка с ОВ в школьное и социальное окружение.</p>
Описание модуля:	Модуль 4 ориентирован на один из ключевых аспектов профессиональной деятельности специального педагога — долгосрочное сопровождение обучающегося с

	<p>ограниченными возможностями в образовательной среде. Он раскрывает принципы и формы организации образовательного процесса с учётом особенностей развития, адаптации учебных целей, темпа, содержания и форм подачи материала. Значительное внимание уделяется реализации ИУП и ИОП, особенно для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Также рассматриваются стратегии обучения в индивидуальном формате: от подбора задач до мотивации, оценки прогресса и включения в учебную деятельность. Практический акцент сделан на социально-коммуникативное развитие детей с ОВ как условие успешной интеграции в коллектив. Участники курса анализируют реальные кейсы, разрабатывают примеры адаптированных заданий, обсуждают приёмы сопровождения и поддержки в ходе индивидуального и группового обучения.</p> <p>Модуль нацелен на формирование у слушателей способности выстраивать целенаправленную, гибкую и поддерживающую педагогическую стратегию, основанную на уважении к возможностям и потребностям каждого ребёнка.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль 5. Организация образовательной среды, обеспечивающей доступность обучения, и межпрофессиональное взаимодействие**

Цель модуля	Сформировать у слушателей компетенции по созданию доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями (ОВ) и развитию эффективного межпрофессионального взаимодействия внутри школы и за её пределами — с педагогами, администрацией, родителями и внешними организациями.
Задачи модуля:	<p>Ознакомить с принципами проектирования и организации образовательной среды, учитывающей разнообразие образовательных потребностей.</p> <p>Раскрыть особенности командной работы в службе психолого-педагогического</p>

	<p>сопровождения (СППС), роли и зоны ответственности её участников.</p> <p>Сформировать навыки конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией школы по вопросам сопровождения обучающихся с ОВ.</p> <p>Представить модели и практики сотрудничества с родителями: от информационного взаимодействия до включённого партнёрства.</p> <p>Показать возможности взаимодействия с внешними организациями: медицинскими, социальными, экспертными, НПО и сообществами.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>Знает принципы и нормативные основания организации образовательной среды, обеспечивающей доступ к обучению для обучающихся с ОВ;</p> <p>Умеет выстраивать конструктивные командные отношения внутри СППС, распределять роли и координировать деятельность;</p> <p>Осуществляет продуктивное профессиональное взаимодействие с педагогами и администрацией;</p> <p>Организует различные формы участия родителей: от консультаций до совместного планирования образовательной траектории ребёнка;</p> <p>Иницирует и поддерживает партнёрские отношения с внешними структурами, способными усилить систему сопровождения.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль 5 посвящён ключевым аспектам институциональной и межпрофессиональной координации, без которых невозможно полноценное сопровождение обучающихся с ОВ. Особое внимание уделяется организации образовательной среды, где учитываются архитектурные, методические, психологические и социальные условия, необходимые для включения всех категорий детей.</p> <p>Слушатели знакомятся с основами командного подхода: учатся распределять</p>

	<p>ответственность в команде СППС, выстраивать диалог с учителями и администрацией, участвовать в педагогических советах. Разбираются практики сотрудничества с родителями — от проведения консультаций и информирования до выстраивания совместного педагогического партнёрства.</p> <p>Модуль также знакомит с принципами партнёрства за пределами школы: взаимодействием с медицинскими учреждениями, службами социальной поддержки, ПМПК, НПО, ресурсными центрами и профессиональными сообществами. Участники курса работают с кейсами, шаблонами документов (меморандумы, маршруты сопровождения), отработывают коммуникативные стратегии и формы обратной связи.</p> <p>Модуль обеспечивает развитие у специального педагога способности быть связующим звеном между участниками образовательного процесса и выстраивать устойчивую, поддерживающую систему сопровождения ребёнка с ОВ на всех уровнях.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Модуль 6. Методическая работа и профессиональное развитие специального педагога**

Цель модуля	Сформировать у слушателей устойчивую мотивацию к профессиональному росту и методической активности, развить навыки рефлексии, проектирования методических материалов, внедрения инновационного педагогического опыта и выстраивания индивидуальной траектории непрерывного обучения.
Задачи модуля:	<p>Научить слушателей проводить самоанализ и рефлексии собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Ознакомить с возможностями и форматами участия в методической работе: на уровне организации, района, региона и республики.</p>

	<p>Развить навыки разработки авторских программ, адаптированных материалов и методических рекомендаций для сопровождения детей с ОВ.</p> <p>Представить формы и механизмы внедрения инновационных и цифровых практик в профессиональную деятельность специального педагога.</p> <p>Сформировать у слушателей понимание принципов непрерывного профессионального развития и построения карьерной стратегии в системе образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>Владеет приёмами самооценки и профессиональной рефлексии, умеет выявлять собственные зоны роста;</p> <p>Активно участвует в методической работе, делится опытом, готовит выступления, статьи и методические продукты;</p> <p>Разрабатывает авторские методические программы с учётом особенностей обучающихся с ОВ и требований образовательной организации;</p> <p>Внедряет новые педагогические подходы и адаптирует инновации к своей практике;</p> <p>Планирует индивидуальный маршрут профессионального развития в соответствии с профессиональным стандартом и кадровыми перспективами.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль 6 завершает программу и направлен на формирование у специального педагога способности к устойчивому профессиональному развитию, методическому лидерству и инновационной активности. Он подчеркивает, что специальный педагог — это не только исполнитель коррекционной работы, но и активный участник методического сообщества, исследователь и проводник изменений.</p> <p>Слушатели учатся анализировать собственную деятельность, выстраивать цели и шаги для её улучшения, корректно оформлять результаты работы (портфолио, публичные выступления, публикации).</p>

	<p>Осваиваются механизмы разработки авторских программ, рекомендаций для педагогов и родителей, а также принципы внедрения инновационного опыта (включая цифровые технологии, ИИ, мультимодальные средства обучения). Рассматриваются карьерные и профессиональные траектории: участие в аттестации, сертификации, наставничестве, экспертных группах, развитие педагогического имиджа.</p> <p>Модуль не только завершает логическую структуру программы, но и стимулирует слушателей к самостоятельному, инициативному и осознанному профессиональному росту, соответствующему требованиям времени и образовательной среды.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов**

№	Тематика занятий	Лекция	Практические занятия	Семинар	Всего ак.ч.
1	<b>Модуль 1. Профессиональная деятельность специального педагога в современной системе образования</b>				<b>9</b>

1.1	Современные требования к деятельности специального педагога	1	1	1	3
1.2	Функции и задачи специального педагога в СППС	1	1	1	3
1.3	Этические и правовые основы профессиональной деятельности специального педагога	1	1	1	3
2	<b>Модуль 2. Диагностическая компетентность</b> специального педагога				9
2.1	Командная оценка особых образовательных потребностей: параметры, алгоритм, методики	1	1	1	3
2.2	Специальные педагогические обследование детей с ОВ	1	1	1	3
2.3	Анализ и интерпретация результатов диагностики	1	1	1	3
3	<b>Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ</b>				16
3.1	Коррекционно-развивающая программа как эффективный инструмент помощи детям с ОВ: «принципы, содержание и направления реализации»	2	1	1	4
3.2	Коррекционно-развивающая работа при интеллектуальных нарушениях	1	1	1	3
3.3	Коррекционно-развивающая работа при сенсорных нарушениях	1	1	1	3
3.4	Структура занятия специального педагога: требования, компоненты, практические примеры	1	1	1	3
3.5	Инновационные и цифровые технологии в специальной педагогике	1	1	1	3
4	<b>Модуль 4. Психолого-педагогические стратегии сопровождения детей с ОВ</b>				16
4.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с различными нарушениям	2	1	1	4

4.2	Индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта	1	1	1	3
4.3	Организация индивидуального предметного обучения детей с нарушением интеллекта: подходы и технологии	1	1	1	3
4.4	Педагогические подходы в обучении детей с ОВ: индивидуализация, дифференциация, педагогическая поддержка	1	1	1	3
4.5	Социализация и развитие коммуникации у детей с ОВ	1	1	1	3
5	<b>Модуль 5. Организация образовательной среды, обеспечивающей доступность обучения и межпрофессиональное взаимодействие</b>				15
5.1	Организация инклюзивного образовательного пространства	1	1	1	3
5.2	Командный подход в психолого-педагогическом сопровождении	1	1	1	3
5.3	Взаимодействие с педагогами и администрацией	1	1	1	3
5.4	Формы сотрудничества с родителями: от информирования к активному участию	1	1	1	3
5.5	Партнерство с сообществом и организациями	1	1	1	3
6	<b>Модуль 6. Методическая работа и профессиональное развитие специального педагога</b>				15
6.1	Рефлексия и самооценка профессиональной деятельности	1	1	1	3
6.2	Участие в методической работе и профессиональном сообществе	1	1	1	3
6.3	Разработка авторских программ и методических рекомендации	1	1	1	3

6.4	Внедрение инновационного педагогического опыта	1	1	1	3
6.5	Непрерывное профессиональное обучение и карьерный рост	1	1	1	3
<b>Всего</b>					<b>80</b>

**Учебно-тематический план аудиторного обучения на 108 академических часов**

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Семинар	Всего акад.ч.
1	<b>Модуль 1. Профессиональная деятельность специального педагога в современной системе образования</b>				<b>15</b>
1.1	Современные требования к деятельности специального педагога	1	1	1	3
1.2	Функции и задачи специального педагога (педагог-дефектолог) в СППС	1	1	1	3
1.3	Этические и правовые основы профессиональной деятельности специального педагога	1	1	1	3
1.4	Служба психолого-педагогического сопровождения в образовании	1	1	1	3
1.5	Профессиональная компетентность специального педагога: навыки Hard skills и Soft skills	1	1	1	3
2	<b>Модуль 2. Диагностическая компетентность специального педагога</b>				<b>15</b>
2.1	Командная оценка особых образовательных потребностей: параметры, алгоритм, методики	1	1	1	3

2.2	Специальные педагогические обследование детей с ОВ	1	1	1	3
2.3	Анализ и интерпретация результатов диагностики	1	1	1	3
2.4	Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы	1	1	1	3
2.5	Использование ИИ в диагностике и мониторинге развития обучающихся с ОВ	1	1	1	3
3	<b>Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ</b>				19
3.1	Коррекционно-развивающая программа как эффективный инструмент помощи детям с ОВ: принципы, содержание и направления реализации»	1	1	1	3
3.2	Коррекционно-развивающая работа при интеллектуальных нарушениях	1	1	2	4
3.3	Коррекционно-развивающая работа при сенсорных нарушениях	2	1	1	4
3.4	Структура занятия специального педагога: требования, компоненты, практические примеры	1	2	1	4
3.5	Инновационные и цифровые технологии в специальной педагогике	1	1	2	4
4	<b>Модуль 4. Психолого-педагогические стратегии сопровождения детей с ОВ</b>				19
4.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с различными нарушениям	1	1	1	3
4.2	Индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта	2	1	1	4
4.3	Организация индивидуального предметного обучения детей с нарушением интеллекта: подходы и технологии	2	1	1	4

4.4	Педагогические подходы в обучении детей с ОВ: индивидуализация, дифференциация, педагогическая поддержка	2	1	1	4
4.5	Социализация и развитие коммуникации у детей с ОВ	2	1	1	4
5	<b>Модуль 5. Организация образовательной среды, обеспечивающей доступность обучения и межпрофессиональное взаимодействие</b>				20
5.1	Организация инклюзивного образовательного пространства	1	1	2	4
5.2	Командный подход в психолого-педагогическом сопровождении	2	1	1	4
5.3	Взаимодействие с педагогами и администрацией	1	2	1	4
5.4	Формы сотрудничества с родителями: от информирования к активному участию	1	1	1	3
5.5	Партнерство с сообществом и организациями	2	1	1	4
6	<b>Модуль 6. Методическая работа и профессиональное развитие специального педагога.</b>				20
6.1	Рефлексия и самооценка профессиональной деятельности	1	1	2	4
6.2	Участие в методической работе и профессиональном сообществе	2	1	1	4
6.3	Разработка авторских программ и методических рекомендации	1	2	1	4
6.4	Внедрение инновационного педагогического опыта	1	1	2	4
6.5	Непрерывное профессиональное обучение и карьерный рост	1	1	2	4
<b>Всего</b>					<b>108</b>

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов**

№	Тематика занятий	Видеороки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	<b>Модуль 1. Профессиональная деятельность специального педагога в современной системе образования</b>				9
1.1	Современные требования к деятельности специального педагога	1	1	1	3
1.2	Функции и задачи специального педагога (педагог-дефектолог) в СППС	1	1	1	3
1.3	Этические и правовые основы профессиональной деятельности специального педагога	1	1	1	3
2	<b>Модуль 2. Диагностическая компетентность специального педагога</b>				9
2.1	Командная оценка особых образовательных потребностей: параметры, алгоритм, методики	1	1	1	3
2.2	Специальные педагогические обследование детей с ОВ	1	1	1	3
2.3	Анализ и интерпретация результатов диагностики	1	1	1	3
3	<b>Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ</b>				16

3.1	Коррекционно-развивающая программа как эффективный инструмент помощи детям с ОВ: принципы, содержание и направления реализации»	2	1	1	4
3.2	Коррекционно-развивающая работа при интеллектуальных нарушениях	1	1	1	3
3.3	Коррекционно-развивающая работа при сенсорных нарушениях	1	1	1	3
3.4	Структура занятия специального педагога: требования, компоненты, практические примеры	1	1	1	3
3.5	Инновационные и цифровые технологии в специальной педагогике	1	1	1	3
4	<b>Модуль 4. Психолого-педагогические стратегии сопровождения детей с ОВ</b>				16
4.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с различными нарушениям	2	1	1	4
4.2	Индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта	1	1	1	3
4.3	Организация индивидуального предметного обучения детей с нарушением интеллекта: подходы и технологии	1	1	1	3
4.4	Педагогические подходы в обучении детей с ОВ: индивидуализация, дифференциация, педагогическая поддержка	1	1	1	3
4.5	Социализация и развитие коммуникации у детей с ОВ	1	1	1	3
5	<b>Модуль 5. Организация образовательной среды, обеспечивающей доступность обучения и межпрофессиональное взаимодействие</b>				15
5.1	Организация инклюзивного образовательного пространства	1	1	1	3

5.2	Командный подход в психолого-педагогическом сопровождении	1	1	1	3
5.3	Взаимодействие с педагогами и администрацией	1	1	1	3
5.4	Формы сотрудничества с родителями: от информирования к активному участию	1	1	1	3
5.5	Партнерство с сообществом и организациями	1	1	1	3
6	<b>Модуль 6. Методическая работа и профессиональное развитие специального педагога</b>				15
6.1	Рефлексия и самооценка профессиональной деятельности	1	1	1	3
6.2	Участие в методической работе и профессиональном сообществе	1	1	1	3
6.3	Разработка авторских программ и методических рекомендации	1	1	1	3
6.4	Внедрение инновационного педагогического опыта	1	1	1	3
6.5	Непрерывное профессиональное обучение и карьерный рост	1	1	1	3
<b>Всего</b>					<b>80</b>

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Вид уроки	Ве бина р	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с л у ш а т е л я	Вс его ак. ч.
1	<b>Модуль 1. Профессиональная деятельность специального педагога в современной системе образования</b>				<b>15</b>
1.1	Современные требования к деятельности специального педагога	1	1	1	3
1.2	Функции и задачи специального педагога (педагог-дефектолог) в СППС	1	1	1	3
1.3	Этические и правовые основы профессиональной деятельности специального педагога	1	1	1	3
1.4	Служба психолого-педагогического сопровождения в образовании	1	1	1	3

1.5	Профессиональная компетентность специального педагога: навыки Hard skills и Soft skills	1	1	1	3
2	<b>Модуль 2. Диагностическая компетентность</b> специального педагога				15
2.1	Командная оценка особых образовательных потребностей: параметры, алгоритм, методики	1	1	1	3
2.2	Специальные педагогические обследование детей с ОВ	1	1	1	3
2.3	Анализ и интерпретация результатов диагностики	1	1	1	3
2.4	Оценка динамики развития и эффективности коррекционной работы	1	1	1	3
2.5	Использование ИИ в диагностике и мониторинге развития обучающихся с ОВ	1	1	1	3
3	<b>Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ</b>				19
3.1	Коррекционно-развивающая программа как эффективный инструмент помощи детям с ОВ: принципы, содержание и направления реализации»	1	1	1	3
3.2	Коррекционно-развивающая работа при интеллектуальных нарушениях	1	1	2	4
3.3	Коррекционно-развивающая работа при сенсорных нарушениях	2	1	1	4
3.4	Структура занятия специального педагога: требования, компоненты, практические примеры	1	2	1	4
3.5	Инновационные и цифровые технологии в специальной педагогике	1	1	2	4
4	<b>Модуль 4. Психолого-педагогические стратегии сопровождения детей с ОВ</b>				19
4.1	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с различными нарушениям	1	1	1	3

4.2	Индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта	2	1	1	4
4.3	Организация индивидуального предметного обучения детей с нарушением интеллекта: подходы и технологии	2	1	1	4
4.4	Педагогические подходы в обучении детей с ОВ: индивидуализация, дифференциация, педагогическая поддержка	2	1	1	4
4.5	Социализация и развитие коммуникации у детей с ОВ	2	1	1	4
5	<b>Модуль 5. Организация образовательной среды, обеспечивающей доступность обучения и межпрофессиональное взаимодействие</b>				20
5.1	Организация инклюзивного образовательного пространства	1	1	2	4
5.2	Командный подход в психолого-педагогическом сопровождении	2	1	1	4
5.3	Взаимодействие с педагогами и администрацией	1	2	1	4
5.4	Формы сотрудничества с родителями: от информирования к активному участию	1	1	1	3
5.5	Партнерство с сообществом и организациями	2	1	1	4
6	<b>Модуль 6. Методическая работа и профессиональное развитие специального педагога</b>				20
6.1	Рефлексия и самооценка профессиональной деятельности	1	1	2	4
6.2	Участие в методической работе и профессиональном сообществе	2	1	1	4
6.3	Разработка авторских программ и методических рекомендации	1	2	1	4

6.4	Внедрение инновационного педагогического опыта	1	1	2	4
6.5	Непрерывное профессиональное обучение и карьерный рост	1	1	2	4
<b>Всего</b>					<b>108</b>

## 6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции специального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения: современные подходы и технологии» организуется с применением модульной структуры, практико-ориентированных форматов обучения и современных цифровых образовательных технологий.

Программа реализуется в двух объемах:

80 академических часов

108 академических часов

Форма обучения:

Аудиторная — очные лекции, практические занятия и семинары с непосредственным участием преподавателя;

Дистанционная — видеолекции, вебинары, самостоятельная работа слушателей на онлайн-платформе, поддержка и итоговая аттестация в онлайн-формате.

Структура учебного процесса включает:

Видеоуроки — асинхронная форма подачи материала, позволяющая слушателям изучать теоретический контент в удобное время, сопровождаемая презентациями, схемами, методическими примерами;

Вебинары — синхронные онлайн-встречи с преподавателем и группой, направленные на совместный разбор кейсов, ответы на вопросы, обсуждение практики;

Лекции — теоретическое обоснование тем, понятий, функций, нормативных оснований деятельности специального педагога (в очной или дистанционной форме);

Практические занятия — работа с шаблонами, нормативными документами, кейсами, примерами ИОП, разработка коррекционных развивающих программ, проектирование занятий;

Семинары — формат коллективного анализа, обмена опытом, обсуждения подходов и методических решений;

Самостоятельная работа слушателя — выполнение заданий, подготовка мини-проектов, разработка программ и рекомендаций, анализ литературы и нормативных актов;

Итоговая аттестация — в форме тестирования, презентации итогового проекта (например, ИОП или методического продукта), анализа кейса, защиты или экспертной оценки.

Формы контроля и обратной связи:

текущие задания в каждом модуле (практика, мини-проекты, контрольные вопросы);

Сопровождение и обратная связь через форум/чат или консультации; итоговая работа с экспертной проверкой (проект, презентация, методические материалы).

Технические условия реализации дистанционного формата:

Доступ к обучающей платформе (Google Classroom, Moodle, Teams или по выбору организации);

Использование Zoom/Meet для вебинаров;

Поддержка электронных учебных ресурсов: видео, презентации, нормативные документы, шаблоны и формы.

Обеспечение учебного процесса:

учебно-методический пакет по каждому модулю;

материалы для самостоятельной работы и практических заданий;

шаблоны ИОП, ИУП, журналов, карт сопровождения, маршрутов помощи;

доступ к видеоконтенту, нормативной базе и примерам;

итоговое задание — подготовка, защита и рецензирование практической работы слушателя.

Организация учебного процесса выстроена с учетом:

действующих требований к программам ПК педагогов,

реальных условий работы специального педагога в системе образования,

гибкости, доступности и практической направленности обучения.

Форматы, объемы и содержание программы адаптированы как под очное (аудиторное), так и дистанционное обучение, что делает курс доступным и применимым для слушателей из всех регионов Казахстана.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции специального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения: современные подходы и

технологии» основано на принципах модульности, практико-ориентированного обучения, рефлексивного подхода и актуализации профессионального опыта слушателей.

Программа включает шесть взаимосвязанных модулей, каждый из которых представлен комплексом дидактических материалов, ориентированных на активное освоение теории, отработку профессиональных действий и самоанализ педагогической практики.

Методическая структура реализации каждого модуля включает:

Теоретический блок:

Лекции (или видеолекции) с презентациями;

Авторские разъяснительные тексты, нормативно-правовая база;

Списки рекомендованной литературы, ссылки на ресурсы НЦПК, НИШ, ЮНЕСКО и пр.

Практико-ориентированный блок:

Методические кейсы и педагогические ситуации;

Образцы и шаблоны: ИУП, ИОП, заключения, диагностические карты, маршрут сопровождения и др.;

Методические таблицы для анализа нарушений, подбора технологий, фиксирования динамики развития.

Контрольно-оценочный блок:

Задания для самостоятельной и групповой работы;

Вопросы для самопроверки и группового обсуждения;

Критерии самооценки по модулю (рефлексивные листы, чек-листы профессиональных действий, контрольные опросы, диагностические тесты по содержанию).

Общее дидактическое обеспечение программы:

Методическое сопровождение: рекомендации по работе с каждым видом материала; индивидуальные траектории прохождения;

Электронный курс/папка модуля: организована на LMS-платформе (Google Classroom, Moodle, Teams) с доступом к:

лекционным материалам;

нормативной базе;

заданиям, кейсам, презентациям;

шаблонам и рефлексивным инструментам;

Формы поддержки: онлайн-консультации, поддержка, чаты, форумы;

Критерии оценки: представлены в виде таблиц, рубрикаторов, листов самооценки и итоговой экспертизы проекта.

Модульное учебно-методическое наполнение:

## **Модуль 1. Профессиональная деятельность специального педагога в современной системе образования**

Методические материалы: сравнительная таблица «квалификационная характеристика – профессиональный стандарт – фактические действия»;

Интерактив: создание карты профессиональных компетенций;

Самооценка: чек-лист «Понимание своей профессиональной роли в СППС»;

Задание: составление профиля деятельности специального педагога по требованиям Приказа № 92.

## **Модуль 2. Диагностическая компетентность специального педагога**

Методические материалы: подборка диагностических методик с алгоритмами и бланками;

Задания: анализ и интерпретация реальных или смоделированных кейсов;

Использование таблицы сопоставления нарушений и методов обследования;

Цифровая диагностика: работа с примерами ИИ-программ и онлайн-опросников;

Самооценка: «Уверенность в проведении диагностики. Лист развития».

## **Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ**

Пример ИОП и шаблон с пояснительной инструкцией;

Практикум: конструирование занятия с учетом нарушений (интеллектуальных, сенсорных);

Методические памятки по адаптации заданий;

Критерии оценки: лист анализа структуры занятия.

## **Модуль 4. Психолого-педагогические стратегии сопровождения детей с ОВ**

Методические материалы: матрицы индивидуализации и педагогической поддержки;

Задание: разработка схемы поддержки ученика с нарушением интеллекта в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Карта социализации и коммуникации;

Рефлексия: дневник сопровождения обучающегося с ОВ.

## **Модуль 5. Организация образовательной среды, обеспечивающей доступность обучения и межпрофессиональное взаимодействие**

Материалы: макет паспорта доступности среды, чек-лист по командной работе;

Практика: сценарий заседания СППС, алгоритм взаимодействия с родителями;

Методические карточки: стили и форматы взаимодействия в команде;

Оценка: самооценочный профиль «Я в команде сопровождения».

## **Модуль 6. Методическая работа и профессиональное развитие специального педагога**

Образцы: авторская методическая разработка, шаблон публикации;

Инструкция: построение индивидуального плана профессионального роста;

Методическое задание: разработка и презентация проекта по внедрению педагогической инновации;

Самооценка: матрица профессионального развития и карьерной перспективы.

Формы учебных материалов:

PDF-брошюры, интерактивные Google-документы, видеопрезентации, глоссарии;

Инструкции по выполнению каждого задания;

Материалы адаптированы для лиц с ОВ (по необходимости);

Все материалы доступны на русском языке, при необходимости – с параллельными казахскими терминами (нормативные документы).

Итоговое методическое сопровождение:

Консультации по проекту;

Поддержка в структуре, оформлении и подаче итоговой работы;

Критерии оценки проекта: соответствие цели, реализуемость, практическая значимость, педагогическая новизна.

Учебно-методическое обеспечение программы обеспечивает:

глубинное осмысление содержания;

развитие профессионального инструментария;

вовлечение в реальные педагогические действия;

продвижение к самостоятельной разработке и реализации решений в области сопровождения обучающихся с ОВ.

Критерии самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом формирования профессиональной рефлексии и осознанного развития компетенций специального педагога. В рамках программы слушателям предоставляются **чек-листы и рефлексивные формы** для оценки уровня освоения теоретических знаний, умений и готовности к практическому применению.

Общие подходы:

Самооценка проводится по завершении каждого модуля и в финале курса.

Основана на принципах рефлексивного анализа и соотнесения личных результатов с целями программы.

Использует качественные и количественные показатели (шкалы уровня, комментарии, прогностическая оценка).

Типовые критерии самооценки по модулям:

<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, участие в СППС, взаимодействие с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию
<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>

Формы самооценки:

Чек-лист по модулю (в Google Forms или бумажной форме)

«Лист личных достижений» с графой «до/после»

Карта компетенций педагога с самозаполнением

Рефлексивный дневник (по желанию)

Итоговая таблица «Мои зоны роста»

Итоговая самооценка в конце программы может включать:

**Рейтинг уверенности** по ключевым компетенциям (от 1 до 5)

Ответы на вопросы:

- Что из программы было для меня новым и важным?
- Что я уже начал применять?
- В чём я хочу развиваться дальше?

**Индивидуальный план профессионального роста (на 3–6 месяцев)**

Самооценка не влияет на итоговую отметку, но формирует осознанность, внутреннюю мотивацию и ориентацию на развитие. Все инструменты самооценки предоставляются в рамках учебно-методического пакета и сопровождаются инструкцией по заполнению.

## 8. Оценка результатов обучения

Система оценивания результатов обучения в программе «Профессиональные компетенции специального педагога в системе психолого-педагогического сопровождения: современные подходы и технологии» построена на принципах прозрачности, объективности, практической направленности и соответствует профессиональному профилю специального педагога (педагога-дефектолога). Она направлена не только на контроль усвоения учебного материала, но и на выявление сформированности компетенций, необходимых для реальной работы с обучающимися с ограниченными возможностями (ОВ) в условиях службы психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Принципы системы оценивания:

Практическая применимость: приоритет отдается оценке способности слушателя применять знания и инструменты в профессиональной деятельности.

Компетентностный подход: оценка направлена на формирование и развитие профессиональных компетенций, включая softskills.

Модульность и поэтапность: оценивание проводится по завершении каждого модуля и включает текущий и итоговый контроль.

Вариативность форм: применяются разные виды оценивания — от тестов и мини-кейсов до разработки практических решений.

Самооценка и рефлексия: как часть процесса профессионального роста педагога и развитие навыков критического мышления.

Формы и методы оценивания:

1. Текущий контроль (по модулям):

Проводится после завершения каждого модуля и включает:

Мини-тесты на понимание теоретического материала;  
Практические задания (разработка фрагмента ИОП, анализ кейса, заполнение диагностической карты и др.);

Ситуационные задания – решение педагогических случаев на основе описаний;

Самооценка – заполнение рефлексивного чек-листа/профиля компетенций;

Обратная связь от преподавателя.

2. Самостоятельная работа слушателя:

Оценивается по следующим критериям:

полнота выполнения задания;

соответствие содержанию модуля;

уровень самостоятельности и аргументации;

практическая значимость и обоснованность решений.

3. Итоговая аттестация:

Представлена в форме итогового практического проекта, который разрабатывается в течение курса и защищается в завершении.

Варианты итогового проекта:

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) или адаптированный учебный план;

Методические рекомендации для педагогов и родителей;

Авторский фрагмент коррекционно-развивающей программы;

Разработка кейс-сценария или дидактического материала для сопровождения детей с ОВ;

План методической работы/внедрения инновации на школьном уровне.

Форма защиты:

очная или дистанционная презентация проекта (с соблюдением критериев);

экспертная оценка работы преподавателем или членами методической комиссии;

самооценка и комментарий к собственному продукту.

Критерии оценки итогового проекта:

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10

Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
<b>Итоговая сумма</b>	<b>50 баллов</b>

Дополнительные формы оценки:

Портфолио слушателя (по желанию): подборка выполненных заданий, презентаций, рабочих листов и рефлексивных листов.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4) – по решению организации.

Сертификат участия/завершения – выдается при освоении всех тем, выполнении заданий и успешной защите проекта.

Роль оценки в профессиональном развитии:

Оценка в программе — это не только контроль знаний, но и способ активного включения слушателя в процесс саморазвития, рефлексии, осознания своей профессиональной позиции. Благодаря системе промежуточных и итоговых оценок, слушатель отслеживает собственный прогресс, получает адресную обратную связь и фиксирует зоны профессионального роста.

#### **Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания**

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации ; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором.
3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).

4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

### 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

#### Основные элементы посткурсового сопровождения:

<b>Цели посткурсового сопровождения:</b>			
обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
<b>Форматы посткурсового сопровождения:</b>			
<b>Индивидуальное методическое консультирование:</b>	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия в СППС; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.		

<b>Посткурсовые вебинары и методические мастерские:</b>	<b>проведение тематических онлайн-встреч</b> спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.
<b>Форум/группа профессионального общения:</b>	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
<b>Онлайн-библиотека методический банк:</b>	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
<b>Добровольная супервизия итогового внедрения:</b>	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
<b>Методы сопровождения:</b>	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
<b>Продолжительность и формат:</b>	<b>до 12 месяцев</b> после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
<b>Результаты посткурсового сопровождения:</b>	повышение уверенности педагога в реализации знаний;.
	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;.
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.

	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.
--	---------------------------------------------------------------------

## 10.Список основной и дополнительной литературы

### Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК. О статусе педагога. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением

организаций высшего и послевузовского образования URI:  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». URI:  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. URI:  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

#### Основная литература

1. Бутабаева Л. А., Ногайбаева Г. А., Исмагулова С. К., Темирбаева М. Ж., Жусип А. Қ. Роль специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе Республики Казахстан. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е. А. Шумилова. Краснодар, 2022. Стр.: 314-318

2. Абдуразова П.А.; Усенбай А.У.; Алданазарова М.Ш. Продвижение инклюзивного образования: влияние и потенциал виртуальных лабораторных симуляций по химии для учащихся с ограниченными возможностями 2025-02-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>

3. Абдигапбарова А.Б.; Сейтмуратов А.Ж.; Менлихожаев С.К., Критерии оценки успехов учащихся по математике в инклюзивном образовании 2024-12-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5114>

4. Сенгербекова Б.; Осман Ж.; Сейткасымова Г., Дилеммы в инклюзивном образовании: уроки из литературы 2024-12-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6635>

5. A. Yersultanova, N. Karelkhan, G.T. Azieva, M.S. Uaisova, L.M. Abdibekova Educational resources for teaching digital literacy in an inclusive classroom

2023-06-30 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5553>

6) Шмидт В. В., Шаболтанова К. Б. Взаимодействие специалистов в дошкольной организации в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, включёнными в инклюзивное образование -2021 URL: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4476>

7) Танабаева, Г., & Боранбаева, А. (2024). Способы развития словарного запаса детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста через сказки. *thebulletin*, 411(5), 210–226. URL: <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.836>

8) Мусабалинова А. А., Полат Ф. Контекстуализация инклюзивного дошкольного образования в образовательной политике Казахстана // *Вестник Педагогических наук*. — 2023. — № 1. — С. 32–44. URL: <https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/15979/%D0%BF%D0%B5%D0%B4-32-44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9) Мусабалинова А. А., Полат Ф., Жолдасова К. К. Профиль инклюзивного класса: культурная валидация оценочного инструмента и его применимость в контексте дошкольного образования в Казахстане // *Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки»*. — 2024. — № 3(83). URL: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/2826/950>

10) Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Инновационные формы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования (на примере «ТИСБИ») // *Инклюзия в образовании*. — 2024. — Т. 9, № 2 (34) — URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>

#### **Дополнительная литература**

11. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с. URL: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%2029.03.2024.pdf>

12. Шатских, А.А. Инклюзивное образование: трудности обеспечения равных возможностей для всех обучающихся 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

13. Заречнева, О.И.; Михайличенко, И.А. Инклюзия = Современное образование? 2023-02-17 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

14.Оспанова, А.М.; Кантарбаева, Д.Е. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7732>

15.Гаджиева, Л.В.; Павлюченко В.И. Рабочие листы по информатике и математике как форма индивидуализации обучения учащихся с ООП в общеобразовательной школе 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7662>

16.Фоменко, А.С. Формирование профессиональных компетенций у педагогов инклюзивного образования 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>

17.Абдуразова П.А.; Усенбай А.У.; Алданазарова М.Ш. Продвижение инклюзивного образования: влияние и потенциал виртуальных лабораторных симуляций по химии для учащихся с ограниченными возможностями 2025-02-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>