

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации
**«Социальный педагог в образовательной организации: практические
инструменты профилактики, сопровождения и защиты прав
обучающихся»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г

1. Общие положения

Аннотация курса

Программа повышения квалификации «Социальный педагог в образовательной организации: практические инструменты профилактики, сопровождения и защиты прав обучающихся» предназначена для социальных педагогов организаций общего образования и направлена на развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной работы с обучающимися, находящимися в различных социальных ситуациях, а также для предупреждения социальных рисков и защиты прав детей.

Курс ориентирован на освоение современных подходов и практических инструментов социально-педагогической деятельности, включая профилактику девиантного и деструктивного поведения, сопровождение обучающихся группы риска, взаимодействие с семьями и межведомственными структурами. Особое внимание уделяется вопросам нормативно-правовой грамотности социального педагога, профессиональной этики и ответственности, а также алгоритмам действий в кризисных и конфликтных ситуациях.

В ходе обучения слушатели анализируют реальные социально-педагогические кейсы, осваивают методы диагностики и сопровождения, разрабатывают профилактические программы и планы индивидуальной работы с обучающимися и семьями. Программа также включает использование цифровых ресурсов, ведение документации и развитие навыков профессиональной рефлексии и самоменеджмента.

Реализация курса способствует повышению эффективности деятельности социального педагога, укреплению системы профилактики и сопровождения обучающихся в образовательной организации и созданию условий для защиты прав и законных интересов детей в соответствии с современными требованиями системы образования.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена усилением социальной нагрузки на образовательные организации и возрастанием роли социального педагога в системе профилактики, сопровождения и защиты прав обучающихся. Современная школа сталкивается с разнообразными социальными рисками: ростом случаев девиантного и деструктивного поведения, буллинга и кибербуллинга, семейного неблагополучия, нарушений прав детей и подростков. В этих условиях социальный педагог становится ключевым специалистом, обеспечивающим комплексную поддержку обучающихся и их семей.

Практика деятельности социальных педагогов показывает необходимость постоянного обновления профессиональных знаний и умений,

владения современными профилактическими и сопровождающими технологиями, а также чёткого понимания нормативно-правовых основ своей деятельности. От социального педагога требуется умение оперативно реагировать на кризисные и конфликтные ситуации, выстраивать междисциплинарное взаимодействие с педагогами, психологами, администрацией школы и внешними социальными службами.

Дополнительную актуальность программе придаёт развитие цифровой образовательной среды, расширение форм онлайн-коммуникации и необходимость использования цифровых инструментов в профилактической и сопровождающей работе. Возрастает потребность в системной подготовке социальных педагогов к аналитической деятельности, ведению документации и оценке эффективности реализуемых программ.

Реализация программы направлена на повышение профессиональной готовности социальных педагогов к работе в современных условиях, укрепление системы профилактики и социально-педагогического сопровождения обучающихся, а также на обеспечение защиты прав и законных интересов детей в образовательной организации.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

1. Связь с общегосударственными приоритетами

Программа разработана с учётом приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан в сфере образования, социальной защиты детства и профилактики социального неблагополучия. Одним из ключевых государственных ориентиров является обеспечение прав и законных интересов обучающихся, создание безопасной образовательной среды и развитие системы комплексного сопровождения детей и подростков.

Содержание программы отражает задачи по:

укреплению профилактической работы с обучающимися, в том числе по предупреждению девиантного поведения, правонарушений, буллинга и насилия;

развитию системы раннего выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказанию им своевременной социально-педагогической помощи;

повышению роли социального педагога в образовательной организации как специалиста по сопровождению и защите прав обучающихся;

развитию межведомственного взаимодействия между образовательными организациями, органами социальной защиты, правоохранительными структурами и службами по делам несовершеннолетних;

повышению профессиональной компетентности педагогических работников, осуществляющих профилактическую и сопровождающую деятельность.

Реализация программы способствует практическому выполнению государственных задач по созданию условий для безопасного, инклюзивного и социально ориентированного образования.

2. Связь с мировыми трендами

Программа учитывает современные международные тенденции в области социальной педагогики и работы с детьми и подростками. В мировой образовательной практике прослеживается устойчивый переход к комплексным моделям сопровождения обучающихся, основанным на междисциплинарном подходе и ориентации на индивидуальные потребности ребёнка.

Ключевые мировые тренды, отражённые в программе:

развитие профилактических моделей работы, ориентированных на раннее выявление социальных рисков и предупреждение кризисных ситуаций;

усиление внимания к защите прав ребёнка и созданию психологически безопасной образовательной среды;

интеграция социальной, педагогической и психологической помощи в рамках единой системы сопровождения;

активное использование цифровых инструментов и онлайн-ресурсов для мониторинга, консультирования и взаимодействия с обучающимися и их семьями;

развитие профессиональной рефлексии и непрерывного профессионального развития специалистов социальной сферы.

Программа гармонично сочетает национальные приоритеты и международные подходы, обеспечивая актуальность содержания и практическую направленность подготовки социальных педагогов в условиях современной образовательной среды.

2. Глоссарий

Социальный педагог — педагогический работник образовательной организации, осуществляющий профилактику социальных рисков, социально-педагогическое сопровождение обучающихся и защиту их прав и законных интересов.

Социально-педагогическая деятельность — профессиональная деятельность, направленная на создание условий для успешной социализации обучающихся, профилактику неблагополучия и поддержку детей и семей в трудных жизненных ситуациях.

Профилактика социальных рисков — система мер, направленных на предупреждение девиантного, деструктивного и асоциального поведения обучающихся, а также факторов, негативно влияющих на их развитие и безопасность.

Девиантное поведение — поведение обучающихся, отклоняющееся от принятых социальных, моральных и правовых норм, затрудняющее процесс социализации.

Деструктивное поведение — формы поведения, наносящие вред самому обучающемуся, окружающим или образовательной среде (агрессия, насилие, саморазрушительные действия).

Буллинг — систематическое психологическое, физическое или социальное воздействие на обучающегося со стороны сверстников или группы.

Кибербуллинг — форма буллинга, осуществляемая с использованием цифровых и интернет-технологий (социальные сети, мессенджеры, онлайн-платформы).

Обучающиеся группы риска — дети и подростки, находящиеся в условиях, повышающих вероятность социальных, психологических или поведенческих проблем.

Социально-педагогическое сопровождение — целенаправленный процесс поддержки обучающихся и их семей, включающий диагностику, планирование, реализацию и оценку эффективности помощи.

Социально-педагогическая диагностика — комплекс методов выявления социальной ситуации развития ребёнка, условий его жизни, обучения и воспитания.

Трудная жизненная ситуация — обстоятельства, объективно нарушающие условия жизнедеятельности ребёнка и требующие профессиональной помощи и поддержки.

Семья, находящаяся в социально опасном положении — семья, в которой имеются факторы, угрожающие жизни, здоровью или благополучию ребёнка.

Междисциплинарное взаимодействие — согласованная деятельность специалистов образовательной организации (социальный педагог, психолог, классный руководитель и др.) по сопровождению обучающихся.

Защита прав и законных интересов обучающихся — профессиональная деятельность социального педагога, направленная на предупреждение, выявление и устранение нарушений прав ребёнка.

Кризисная ситуация — острое состояние, требующее немедленного реагирования и профессиональных действий для предотвращения негативных последствий для обучающегося.

Алгоритм профессиональных действий — последовательность действий социального педагога при решении типовых профессиональных задач и ситуаций.

Документационное сопровождение — система оформления и ведения документов, отражающих деятельность социального педагога (планы, акты, отчёты, карты сопровождения).

Цифровые ресурсы в социально-педагогической деятельности — электронные инструменты и платформы, используемые для планирования, мониторинга, анализа и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Профессиональная рефлексия — осознанный анализ собственной деятельности, профессиональных действий и их результатов.

Профессиональное выгорание — состояние эмоционального, физического и психологического истощения, возникающее в результате длительного профессионального напряжения.

Самоменеджмент — умение социального педагога эффективно управлять временем, профессиональными ресурсами и нагрузкой.

Индивидуальный план профессионального развития — документ, определяющий цели, задачи и направления профессионального роста социального педагога на определённый период.

3. Тематика Программы

Новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном и практико-ориентированном подходе к подготовке социальных педагогов, ориентированном на реальные задачи современной образовательной организации. В отличие от традиционных программ повышения квалификации, акцент в данной программе сделан не только на теоретические аспекты социально-педагогической деятельности, но и на освоение конкретных инструментов профилактики, сопровождения и защиты прав обучающихся.

Существенным элементом новизны является интеграция профилактической, сопровождающей и правозащитной деятельности социального педагога в единую систему работы. Программа выстраивает логическую связь между выявлением социальных рисков, организацией индивидуального сопровождения обучающихся и межведомственным

взаимодействием, что позволяет рассматривать деятельность социального педагога как целостный процесс.

Программа также отличается акцентом на алгоритмизацию профессиональных действий социального педагога. Слушатели осваивают пошаговые модели работы в кризисных и конфликтных ситуациях, при выявлении нарушений прав обучающихся, а также при организации профилактических мероприятий. Это повышает практическую применимость полученных знаний и снижает профессиональные риски в деятельности специалиста.

Новым для программ данного направления является системное включение цифровых инструментов в социально-педагогическую деятельность: использование электронных форм диагностики, мониторинга, ведения документации и взаимодействия с участниками образовательного процесса. Кроме того, программа уделяет внимание развитию профессиональной рефлексии, самоменеджмента и профилактике эмоционального выгорания социального педагога, что соответствует современным требованиям к устойчивости и эффективности профессиональной деятельности.

Новизна программы проявляется в её содержательной целостности, практической направленности и ориентации на современные социальные и образовательные вызовы.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ действующих программ повышения квалификации для социальных педагогов в системе образования показывает, что большинство существующих курсов ориентировано на отдельные аспекты профессиональной деятельности: профилактику девиантного поведения, работу с семьёй, защиту прав ребёнка или ведение документации. Такие программы, как правило, носят фрагментарный характер и не формируют целостного представления о социальной педагогике как системе профилактики, сопровождения и правовой защиты обучающихся.

В ряде программ основное внимание уделяется теоретическим вопросам нормативно-правового регулирования и общим положениям социальной работы в школе, при этом практические инструменты, алгоритмы действий и работа с реальными кейсами представлены ограниченно. Недостаточно системно рассматриваются вопросы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, а также роль социального педагога в координации профилактической работы на уровне образовательной организации.

Предлагаемая программа отличается отсутствием прямых аналогов по совокупности содержания и структуры. Её отличительной особенностью является комплексный охват всех ключевых направлений деятельности социального педагога: профилактической работы, индивидуального сопровождения обучающихся и семей, защиты прав и законных интересов детей, а также профессионального развития специалиста. Программа выстроена по модульному принципу, обеспечивающему логическую преемственность тем и практическую направленность обучения.

В отличие от существующих программ, данная программа ориентирована на использование современных цифровых инструментов, алгоритмов действий в кризисных ситуациях и развитие профессиональной рефлексии социального педагога. Это позволяет рассматривать её как актуальный и востребованный образовательный продукт, дополняющий и расширяющий имеющийся спектр программ повышения квалификации в системе образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является повышение профессиональной компетентности социальных педагогов образовательных организаций в сфере профилактики социальных рисков, социально-педагогического сопровождения и защиты прав обучающихся, а также формирование готовности к эффективному применению современных практических инструментов в профессиональной деятельности.

Задачи Программы

В ходе реализации Программы предполагается решение следующих задач:

сформировать системное понимание роли и функций социального педагога в современной образовательной организации;

обеспечить освоение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности социального педагога;

развить навыки профилактической работы по предупреждению девиантного, деструктивного и асоциального поведения обучающихся;

сформировать умения выявлять обучающихся группы риска и организовывать их социально-педагогическое сопровождение;

развить компетенции по защите прав и законных интересов обучающихся и действиям в кризисных и конфликтных ситуациях;

освоить алгоритмы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия;

сформировать навыки ведения документации и анализа эффективности социально-педагогической работы;

способствовать развитию профессиональной рефлексии, самоменеджмента и устойчивости к профессиональным нагрузкам.

Ожидаемые результаты Программы

По завершении обучения слушатели будут:

владеть современными подходами к организации социально-педагогической деятельности в школе;

применять нормативно-правовые требования в практической работе социального педагога;

эффективно планировать и реализовывать профилактические мероприятия в образовательной среде;

осуществлять социально-педагогическую диагностику и сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

использовать алгоритмы защиты прав обучающихся и взаимодействовать с профильными службами и ведомствами;

применять цифровые и аналитические инструменты в социально-педагогической деятельности;

анализировать результаты собственной работы и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Результаты обучения напрямую влияют на повышение качества профилактической и сопровождающей работы в образовательной организации, укрепление системы защиты прав обучающихся и повышение эффективности деятельности социального педагога в современной школе.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Профессиональная деятельность социального педагога в современной школе

Цель модуля	Формирование у слушателей целостного понимания профессиональной роли социального педагога в системе образования Республики Казахстан, освоение нормативно-правовых основ деятельности, этических принципов, а также развитие практических умений по организации и документальному сопровождению социально-педагогической работы в образовательной организации.
Задачи модуля:	В рамках модуля предполагается решение следующих задач: раскрыть роль, функции и направления деятельности социального педагога в современной школе;

	<p>обеспечить освоение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности социального педагога;</p> <p>сформировать представление о профессиональной этике, ответственности и границах компетенций социального педагога;</p> <p>развить навыки ведения документации и организации социально-педагогической деятельности;</p> <p>сформировать умения эффективного взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении освоения модуля слушатели будут:</p> <p>понимать место и значение социального педагога в системе образования Республики Казахстан;</p> <p>ориентироваться в нормативно-правовых документах, регулирующих социально-педагогическую деятельность;</p> <p>соблюдать профессионально-этические нормы и корректно определять границы своей компетенции;</p> <p>владеть основами документационного сопровождения социально-педагогической работы;</p> <p>выстраивать конструктивное взаимодействие с администрацией школы и педагогическим коллективом.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль посвящён базовым аспектам профессиональной деятельности социального педагога в современной школе. Рассматриваются функции и направления работы социального педагога в контексте государственной образовательной политики, нормативно-правовое регулирование деятельности, вопросы профессиональной этики и ответственности специалиста. Особое внимание уделяется практическим аспектам ведения документации и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса. Содержание модуля направлено на формирование у слушателей устойчивых профессиональных</p>

	ориентиров и готовности к системной социально-педагогической работе в образовательной организации.
--	--

Модуль 2. Профилактическая работа и предупреждение социальных рисков

Цель модуля	Формирование у слушателей профессиональной готовности к организации и реализации профилактической работы в образовательной организации, направленной на предупреждение социальных рисков, девиантного и деструктивного поведения обучающихся, а также на формирование культуры безопасного и ответственного поведения.
Задачи модуля:	В рамках модуля предполагается решение следующих задач: раскрыть современные подходы к профилактике девиантного, деструктивного и асоциального поведения обучающихся; сформировать умения выявления обучающихся группы риска и организации их сопровождения; освоить методы профилактики буллинга и кибербуллинга в образовательной среде; развить навыки профилактики правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних; сформировать представление о способах формирования у обучающихся культуры безопасного и ответственного поведения.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении освоения модуля слушатели будут: владеть современными профилактическими технологиями и формами работы с обучающимися; уметь выявлять социальные риски и обучающихся группы риска; разрабатывать и реализовывать профилактические мероприятия и программы; применять алгоритмы профилактики буллинга, кибербуллинга и правонарушений;

	способствовать формированию у обучающихся навыков безопасного и социально ответственного поведения.
Описание модуля:	Модуль направлен на освоение практических инструментов профилактической работы социального педагога в образовательной организации. В центре внимания — предупреждение девиантного и деструктивного поведения, профилактика буллинга и кибербуллинга, а также работа с обучающимися группы риска. Рассматриваются формы и методы профилактики правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних, а также подходы к формированию культуры безопасности и ответственности. Содержание модуля ориентировано на применение полученных знаний и умений в повседневной практике социального педагога.

Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель модуля	Формирование у слушателей профессиональных умений по организации социально-педагогического сопровождения обучающихся, основанного на диагностике жизненной ситуации ребёнка, индивидуальном подходе и междисциплинарном взаимодействии участников образовательного процесса.
Задачи модуля:	В рамках модуля предполагается решение следующих задач: освоить методы социально-педагогической диагностики и анализа жизненной ситуации обучающихся; сформировать навыки индивидуального сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; развить компетенции по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении;

	освоить формы и методы междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательной организации; сформировать умения сопровождения адаптации обучающихся в образовательной среде.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении освоения модуля слушатели будут: проводить социально-педагогическую диагностику и анализ жизненной ситуации ребёнка; разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы сопровождения обучающихся; эффективно взаимодействовать с семьями обучающихся, находящимися в социально неблагоприятных условиях; выстраивать профессиональное взаимодействие с педагогом-психологом, классным руководителем и другими специалистами; обеспечивать успешную адаптацию обучающихся в образовательной среде.
Описание модуля:	Модуль посвящён ключевым аспектам социально-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации. Рассматриваются методы диагностики социальной ситуации развития ребёнка, технологии индивидуального сопровождения и работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Особое внимание уделяется междисциплинарному взаимодействию специалистов и сопровождению адаптации обучающихся к условиям образовательной среды. Содержание модуля ориентировано на практическое применение полученных знаний и умений в деятельности социального педагога.

Модуль 4. Защита прав и законных интересов обучающихся

Цель модуля	Формирование у слушателей профессиональной готовности к
-------------	---

	<p>осуществлению деятельности по защите прав и законных интересов обучающихся, а также к эффективным действиям в кризисных и конфликтных ситуациях с использованием межведомственного взаимодействия.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач:</p> <p>раскрыть содержание прав ребёнка в системе образования и ответственность образовательной организации за их соблюдение;</p> <p>сформировать понимание роли и функций социального педагога в защите прав обучающихся;</p> <p>освоить алгоритмы действий социального педагога в кризисных и конфликтных ситуациях;</p> <p>развить навыки взаимодействия с органами опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних, подразделениями по делам несовершеннолетних и социальными службами;</p> <p>сформировать умения документирования и сопровождения случаев нарушения прав обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении освоения модуля слушатели будут:</p> <p>ориентироваться в правах ребёнка и нормативных требованиях к их обеспечению в образовательной организации;</p> <p>применять алгоритмы защиты прав и законных интересов обучающихся в практической деятельности;</p> <p>действовать профессионально и последовательно в кризисных и конфликтных ситуациях;</p> <p>выстраивать взаимодействие с органами опеки, КДН, ПДН и социальными службами;</p> <p>грамотно оформлять документацию и сопровождать случаи нарушения прав обучающихся.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль посвящён правозащитной функции социального педагога в образовательной организации. Рассматриваются права ребёнка и механизмы их реализации в системе</p>

	<p>образования, а также ответственность образовательной организации за их соблюдение. Особое внимание уделяется практическим алгоритмам действий социального педагога в кризисных и конфликтных ситуациях, взаимодействию с профильными государственными и социальными структурами и документальному сопровождению случаев нарушения прав обучающихся. Содержание модуля ориентировано на формирование правовой грамотности и практической готовности социального педагога к защите интересов детей.</p>
--	--

Модуль 5. Современные инструменты и профессиональное развитие социального педагога

<p>Цель модуля</p>	<p>Развитие у слушателей профессиональных умений по использованию современных инструментов социально-педагогической деятельности, а также формирование готовности к профессиональной рефлексии, самоменеджменту и планированию индивидуального профессионального развития.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>В рамках модуля предполагается решение следующих задач: освоить практические инструменты социально-педагогической работы в образовательной организации; сформировать навыки использования цифровых ресурсов и технологий в деятельности социального педагога; развить умения планирования, анализа и оценки эффективности социально-педагогической работы; сформировать навыки самоменеджмента и профилактики профессионального выгорания; обеспечить условия для профессиональной рефлексии и проектирования индивидуального плана развития социального педагога.</p>

<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении освоения модуля слушатели будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять современные инструменты и технологии в социально-педагогической практике; использовать цифровые ресурсы для планирования, сопровождения и анализа работы; оценивать эффективность реализуемых социально-педагогических мероприятий; применять приёмы саморегуляции и профилактики профессионального выгорания; разрабатывать индивидуальный план профессионального развития социального педагога.
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль ориентирован на практическое оснащение социального педагога современными инструментами работы и развитие профессиональной устойчивости. Рассматриваются технологии планирования и анализа социально-педагогической деятельности, использование цифровых ресурсов и инструментов мониторинга. Особое внимание уделяется вопросам самоменеджмента, профилактики эмоционального выгорания и развитию профессиональной рефлексии. Итогом модуля становится формирование индивидуального плана профессионального развития социального педагога, ориентированного на повышение эффективности и устойчивости профессиональной деятельности.</p>

№	Тематика занятий	Л е к ц и я	П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е	Се ми на р	Вс ег о ак .ч.
1	Модуль 1. Профессиональная деятельность социального педагога в современной школе				16
1.1	Роль и функции социального педагога в системе образования Республики Казахстан	1	2	1	4
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	1	1	1	3
1.3	Этика, профессиональная ответственность и границы компетенций социального педагога	1	1	1	3
1.4	Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности	1	1	1	3
1.5	Взаимодействие социального педагога с администрацией и педагогическим коллективом школы	1	1	1	3
2	Модуль 2. Профилактическая работа и предупреждение социальных рисков				16
2.1	Профилактика девиантного и деструктивного поведения обучающихся	2	1	1	4
2.2	Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде	1	1	1	3

2.3	Работа с обучающимися группы риска: выявление и сопровождение	1	1	1	3
2.4	Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних	1	1	1	3
2.5	Формирование культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся	1	1	1	3
3	Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся				16
3.1	Социально-педагогическая диагностика и анализ жизненной ситуации ребёнка	2	1	1	4
3.2	Индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1	1	3
3.3	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	1	1	1	3
3.4	Междисциплинарное взаимодействие: социальный педагог, психолог, классный руководитель	1	1	1	3
3.5	Сопровождение адаптации обучающихся в образовательной среде	1	1	1	3
4	Модуль 4. Защита прав и законных интересов обучающихся				16
4.1	Права ребёнка в системе образования: обязанности и ответственность образовательной организации	2	1	1	4
4.2	Деятельность социального педагога по защите прав обучающихся	1	1	1	3
4.3	Алгоритмы действий социального педагога в кризисных и конфликтных ситуациях	1	1	1	3
4.4	Взаимодействие с органами опеки, КДН, ПДН и социальными службами	1	1	1	3
4.5	Документирование и сопровождение случаев нарушения прав обучающихся	1	1	1	3
5	Модуль 5. Современные инструменты и профессиональное развитие социального педагога				16
5.1	Практические инструменты социально-педагогической работы в школе	2	1	1	4

5.2	Использование цифровых ресурсов в деятельности социального педагога	1	1	1	3
5.3	Планирование, анализ и оценка эффективности социально-педагогической работы	1	1	1	3
5.4	Самоменеджмент и профилактика профессионального выгорания	1	1	1	3
5.5	Профессиональная рефлексия и индивидуальный план развития социального педагога	1	1	1	3
Всего					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеороки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Профессиональная деятельность социального педагога в современной школе				16
1.1	Роль и функции социального педагога в системе образования Республики Казахстан	1	2	1	4
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога	1	1	1	3
1.3	Этика, профессиональная ответственность и границы компетенций социального педагога	1	1	1	3

1.4	Документационное сопровождение социально-педагогической деятельности	1	1	1	3
1.5	Взаимодействие социального педагога с администрацией и педагогическим коллективом школы	1	1	1	3
2	Модуль 2. Профилактическая работа и предупреждение социальных рисков				16
2.1	Профилактика девиантного и деструктивного поведения обучающихся	2	1	1	4
2.2	Профилактика буллинга и кибербуллинга в образовательной среде	1	1	1	3
2.3	Работа с обучающимися группы риска: выявление и сопровождение	1	1	1	3
2.4	Профилактика правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних	1	1	1	3
2.5	Формирование культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся	1	1	1	3
3	Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся				16
3.1	Социально-педагогическая диагностика и анализ жизненной ситуации ребёнка	2	1	1	4
3.2	Индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	1	1	1	3
3.3	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	1	1	1	3
3.4	Междисциплинарное взаимодействие: социальный педагог, психолог, классный руководитель	1	1	1	3
3.5	Сопровождение адаптации обучающихся в образовательной среде	1	1	1	3
4	Модуль 4. Защита прав и законных интересов обучающихся				16
4.1	Права ребёнка в системе образования: обязанности и ответственность образовательной организации	2	1	1	4

4.2	Деятельность социального педагога по защите прав обучающихся	1	1	1	3
4.3	Алгоритмы действий социального педагога в кризисных и конфликтных ситуациях	1	1	1	3
4.4	Взаимодействие с органами опеки, КДН, ПДН и социальными службами	1	1	1	3
4.5	Документирование и сопровождение случаев нарушения прав обучающихся	1	1	1	3
5	Модуль 5. Современные инструменты и профессиональное развитие социального педагога				16
5.1	Практические инструменты социально-педагогической работы в школе	2	1	1	4
5.2	Использование цифровых ресурсов в деятельности социального педагога	1	1	1	3
5.3	Планирование, анализ и оценка эффективности социально-педагогической работы	1	1	1	3
5.4	Самоменеджмент и профилактика профессионального выгорания	1	1	1	3
5.5	Профессиональная рефлексия и индивидуальный план развития социального педагога	1	1	1	3
Всего					80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации проводится в формате очного и дистанционного обучения и направлен на развитие профессиональных, профилактических и сопровождающих компетенций социальных педагогов образовательных организаций.

Формат обучения

Очный формат (аудиторное обучение)

Организуется на базе учебного центра и включает лекционные и практические занятия, тренинги и семинары, анализ социально-педагогических кейсов, моделирование профессиональных ситуаций, групповые обсуждения и консультации преподавателей. Особое внимание уделяется практико-ориентированным формам работы и отработке алгоритмов действий социального педагога.

Дистанционный формат (онлайн-обучение)

Реализуется с использованием образовательных платформ Google Classroom, Moodle и Microsoft Teams. Включает вебинары, видеолекции, интерактивные практикумы, онлайн-дискуссии, консультации и самостоятельную работу слушателей с применением цифровых ресурсов, используемых в социально-педагогической деятельности.

Общий объем курса

80 академических часов

Продолжительность обучения

2 недели — при интенсивном режиме обучения

1 месяц — при стандартном режиме обучения

№	Наименование модуля	Количество часов
1	Профессиональная деятельность социального педагога в современной школе	16 ак. ч.
2	Профилактическая работа и предупреждение социальных рисков	16 ак. ч.
3	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся	16 ак. ч.
4	Защита прав и законных интересов обучающихся	16 ак. ч.
5	Современные инструменты и профессиональное развитие социального педагога	16 ак. ч.
	Итого	80 ак. ч.

Формы организации учебного процесса

Лекции и видеолекции — представление теоретических основ социально-педагогической деятельности, профилактики социальных рисков и защиты прав обучающихся с использованием презентационных и учебно-методических материалов.

Практические занятия — анализ социально-педагогических ситуаций, работа с кейсами, отработка алгоритмов профилактической и сопровождающей работы, разработка планов и методических материалов социального педагога.

Семинары и тренинги — обсуждение актуальных вопросов социально-педагогической практики, развитие коммуникативных навыков, навыков междисциплинарного взаимодействия, обмен профессиональным опытом.

Самостоятельная работа — выполнение практических и аналитических заданий, разработка профилактических мероприятий, индивидуальных планов сопровождения обучающихся и семей, подготовка итоговой работы.

Консультации — индивидуальные и групповые, направленные на сопровождение выполнения практических заданий и подготовки итоговой методической или практико-ориентированной работы.

Контроль и аттестация слушателей

Промежуточный контроль

Проводится по завершении каждого модуля и включает:

тестирование по ключевым темам модуля;

выполнение и защиту практических заданий;

анализ социально-педагогических кейсов и ситуаций.

Итоговая аттестация

Осуществляется в форме защиты итоговой методической или практико-ориентированной работы, которая может быть представлена в виде:

программы профилактической работы;

плана социально-педагогического сопровождения обучающегося или семьи;

методической разработки мероприятия;

аналитического отчёта по одному из направлений деятельности социального педагога.

Документ об окончании обучения

По завершении курса слушатели получают сертификат (или удостоверение) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающий освоение программы в объёме 80 академических часов.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы основано на следующих принципах:

модульности — логическая завершённость и самостоятельность каждого модуля;

практической направленности — ориентация на реальные ситуации социально-педагогической деятельности;

рефлексивного подхода — анализ профессиональной деятельности и развитие навыков самооценки;

актуализации профессионального опыта социальных педагогов и его осмысления в контексте современных требований системы образования.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых представлен комплексом методических материалов, обеспечивающих освоение теоретических основ и их практическое применение в деятельности социального педагога.

Методическая структура каждого модуля

1. Теоретический блок

лекции и видеолекции с презентационными материалами;

авторские методические материалы по социально-педагогической деятельности;

нормативно-правовые документы в сфере защиты прав обучающихся и профилактики социальных рисков;

перечень рекомендованных источников и образовательных ресурсов.

2. Практико-ориентированный блок

социально-педагогические кейсы и анализ практических ситуаций из школьной практики;

шаблоны документации социального педагога (планы профилактической работы, карты сопровождения, аналитические таблицы);

алгоритмы профилактической, сопровождающей и правозащитной деятельности;

задания, направленные на разработку практических решений для собственной образовательной организации.

3. Контрольно-оценочный блок

практические задания для индивидуальной и групповой работы;

вопросы для самопроверки и профессионального обсуждения;

рефлексивные листы и чек-листы самооценки профессиональных компетенций социального педагога.

Общее дидактическое обеспечение программы

1. Методическое сопровождение

рекомендации по работе с учебно-методическими материалами;

сопровождение разработки профилактических и сопровождающих программ;

элементы индивидуальной образовательной траектории слушателей.

2. Электронный курс (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams)

видеолекции и презентации;

методические и аналитические материалы;

шаблоны документации, чек-листы и алгоритмы действий;

инструменты для онлайн-взаимодействия и обратной связи.

3. Формы поддержки

онлайн-консультации преподавателей курса;

профессиональные форумы и рабочие чаты;
групповое обсуждение социально-педагогических ситуаций и кейсов.

4. Критерии оценки

листы самооценки профессиональных компетенций социального педагога;

критерии оценки практических заданий;

рубрикаторы итоговой оценки итоговой методической или практико-ориентированной работы.

Модульное учебно-методическое наполнение

Модуль 1. Профессиональная деятельность социального педагога в современной школе

методические материалы по роли, функциям и нормативным основам деятельности социального педагога;

интерактив: анализ профессиональных функций и зон ответственности;

самооценка: чек-лист профессиональной готовности;

задание: анализ профессиональной ситуации и оформление документации.

Модуль 2. Профилактическая работа и предупреждение социальных рисков

методические материалы по профилактике девиантного поведения, буллинга и правонарушений;

практикум: разработка профилактического мероприятия или программы;

самооценка: диагностика готовности к профилактической деятельности;

задание: план профилактической работы.

Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся

методические материалы по диагностике и индивидуальному сопровождению;

практические задания по работе с обучающимися и семьями группы риска;

инструменты междисциплинарного взаимодействия;

задание: индивидуальный план сопровождения обучающегося.

Модуль 4. Защита прав и законных интересов обучающихся

методические материалы по правам ребёнка и правозащитной деятельности;

практикум: алгоритмы действий в кризисных и конфликтных ситуациях;

самооценка: чек-лист правовой готовности;

задание: оформление случая защиты прав обучающегося.

Модуль 5. Современные инструменты и профессиональное развитие социального педагога

методические материалы по использованию цифровых ресурсов и аналитике;

практические задания по планированию и оценке эффективности работы;

самооценка: матрица профессионального развития;

задание: индивидуальный план профессионального роста.

Формы учебных материалов

PDF-методические пособия;

интерактивные документы и шаблоны;

видеолекции и видеопрезентации;

инструкции по выполнению практических заданий.

Материалы представлены на русском языке с возможным использованием казахской терминологии при необходимости.

Итоговое методическое сопровождение

консультации по итоговой методической или практико-ориентированной работе;

сопровождение структурирования и оформления итоговых материалов;

критерии оценки: соответствие цели, актуальность, практическая применимость, реализуемость.

Критерии самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом профессиональной рефлексии социального педагога.

Подходы к самооценке:

проводится после каждого модуля и по завершении курса;

основана на рефлексивном анализе собственной социально-педагогической деятельности;

включает качественные и количественные показатели развития профессиональных компетенций.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Понимание ключевых управленческих понятий, целей и задач модуля, нормативных оснований управления	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью

	образовательной организацией	
Применимость к управленческой практике	Способность применять изученные подходы и инструменты в управлении школой	1 – затрудняюсь применять → 5 – системно применяю
Уверенность в управленческих действиях	Уверенность в принятии управленческих решений, планировании, анализе и организации деятельности	1 – действую неуверенно → 5 – действую уверенно
Использование управленческих инструментов	Умение использовать шаблоны управленческих документов, аналитические таблицы, чек-листы, цифровые инструменты управления	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к совместной работе в управленческой команде, взаимодействие с педагогами, родителями и партнёрами	1 – испытываю трудности → 5 – взаимодействую эффективно
Рефлексия и профессиональное развитие	Способность анализировать управленческую деятельность, выявлять зоны роста и планировать дальнейшее развитие	1 – не анализирую → 5 – системно осуществляю рефлексию

Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом программы повышения квалификации и направлена на развитие профессиональной рефлексии социальных педагогов, осознание личного профессионального роста и готовности к применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

1. Чек-лист по итогам каждого модуля

(в электронной форме — *Google Forms* или в бумажном формате)

Чек-лист позволяет слушателям оценить:

степень усвоения теоретических знаний по социально-педагогической деятельности;

уровень владения методами профилактики социальных рисков и сопровождения обучающихся;

практические навыки защиты прав и законных интересов обучающихся;

уверенность в применении алгоритмов действий в кризисных и конфликтных ситуациях;

готовность к взаимодействию с педагогами, семьями и социальными службами.

2. «Лист личных достижений» социального педагога

(формат «до / после»)

Инструмент предназначен для:

фиксации исходного и итогового уровней профессиональных знаний и умений;

отражения конкретных изменений и достижений в социально-педагогической практике;

анализа позитивной динамики профессионального развития по результатам обучения.

3. Карта профессиональных компетенций социального педагога

(самозаполнение)

Самооценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций:

профилактика социальных рисков и девиантного поведения обучающихся;

социально-педагогическое сопровождение обучающихся и семей;

защита прав и законных интересов обучающихся;

междисциплинарное и межведомственное взаимодействие;

ведение документации и анализ эффективности социально-педагогической работы;

использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

4. Рефлексивный дневник социального педагога

(по желанию)

Предполагает:

описание профессионального опыта, полученного в ходе обучения;

анализ социально-педагогических приёмов и инструментов, применённых на практике;

фиксацию затруднений и способов их профессионального преодоления.

Форма ведения дневника — свободная и удобная для слушателя.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»

Используется для:

выявления направлений социально-педагогической деятельности, требующих дальнейшего развития;

определения приоритетных задач профессионального роста;

планирования шагов по совершенствованию практики социального педагога.

Итоговая самооценка по завершении программы

1. Рейтинг уверенности по ключевым профессиональным компетенциям

(по шкале от 1 до 5)

организация профилактической работы в образовательной среде;

сопровождение обучающихся группы риска;

защита прав и законных интересов обучающихся;

взаимодействие с родителями и социальными службами;

использование современных и цифровых инструментов в работе социального педагога.

2. Ответы на рефлексивные вопросы

Какие подходы и инструменты социально-педагогической деятельности стали для меня новыми и наиболее значимыми?

Какие формы профилактической и сопровождающей работы я уже применяю в своей практике?

В каких направлениях профессиональной деятельности социального педагога я планирую развиваться дальше?

3. Индивидуальный план профессионального развития социального педагога

(на 3–6 месяцев)

План включает:

постановку краткосрочных профессиональных целей и задач;

определение приоритетных направлений развития;

планирование конкретных действий и сроков их реализации.

Примечание

Самооценка не влияет на итоговую аттестацию по программе, однако способствует формированию профессиональной осознанности, внутренней мотивации и развитию рефлексивных навыков социальных педагогов. Все инструменты самооценки включены в учебно-методический пакет программы и сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению.

8. Оценивание результатов обучения

Система оценивания результатов обучения построена с учётом специфики профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации и направлена на объективную и комплексную оценку сформированных профилактических, сопровождающих и правозащитных компетенций слушателей программы повышения квалификации.

Цель оценивания

Определение уровня освоения слушателями современного содержания социально-педагогической деятельности, степени овладения практическими методами профилактики социальных рисков, сопровождения обучающихся и защиты их прав, а также готовности применять полученные знания и умения в профессиональной практике.

Принципы оценивания

Комплексность — сочетание различных форм и методов оценки теоретических знаний, практических навыков и профессиональных умений.

Критериальность — использование прозрачных и заранее определённых критериев оценки, доведённых до сведения слушателей в начале обучения.

Практическая направленность — ориентация на способность применять полученные знания и умения в реальной социально-педагогической деятельности.

Рефлексивность — включение слушателей в процессы самооценки и профессиональной рефлексии.

Методы и формы оценивания по модулям

Модуль 1. Профессиональная деятельность социального педагога в современной школе

тестирование по нормативно-правовым и организационным основам деятельности социального педагога;

анализ и презентация социально-педагогической ситуации с обоснованием профессиональных действий;

выполнение заданий по ведению документации социального педагога;

самооценка: чек-лист профессиональной готовности.

Модуль 2. Профилактическая работа и предупреждение социальных рисков

практические задания по разработке профилактических мероприятий и программ;

анализ кейсов по профилактике девиантного поведения, буллинга и правонарушений;

презентация профилактических решений;

самооценка: чек-лист готовности к профилактической деятельности.
Модуль 3. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся
выполнение заданий по социально-педагогической диагностике;
разработка индивидуального плана сопровождения обучающегося или
семьи;

анализ кейсов междисциплинарного взаимодействия;
самооценка: оценочный лист компетенций сопровождения.

Модуль 4. Защита прав и законных интересов обучающихся
практические задания по алгоритмам защиты прав обучающихся;
анализ кризисных и конфликтных ситуаций;
оформление документации по сопровождению случаев нарушения
прав;

самооценка: чек-лист правовой готовности социального педагога.

Модуль 5. Современные инструменты и профессиональное развитие
социального педагога

практическое задание по использованию цифровых и аналитических
инструментов;

разработка индивидуального плана профессионального развития;
анализ эффективности социально-педагогической деятельности;
самооценка: матрица профессионального роста.

Итоговая аттестация (защита итоговой работы)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты методической или
практико-ориентированной работы по одному из следующих направлений:

программа профилактической работы в образовательной организации;
план социально-педагогического сопровождения обучающегося или
семьи;

методическая разработка мероприятия по профилактике социальных
рисков;

алгоритм защиты прав обучающихся в кризисной ситуации;
проект использования цифровых инструментов в
социально-педагогической деятельности.

Критерии оценки итоговой работы

соответствие цели и задачам программы;
актуальность и практическая значимость разработки;
методическая обоснованность предложенных решений;
логичность и структурированность материалов;
возможность применения результатов в практике социального педагога.
Дополнительные формы оценивания (по желанию слушателя)

портфолио социального педагога (методические разработки, планы, аналитические материалы);

онлайн-тестирование по ключевым разделам программы;

участие в профессиональных обсуждениях и методических сессиях.

Итоговый документ

По завершении обучения и успешной защите итоговой работы слушателям выдаётся сертификат (или удостоверение) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающий освоение программы в объёме 80 академических часов и сформированность профессиональных компетенций социального педагога.

Роль системы оценивания

Представленная система оценивания способствует развитию профессиональной рефлексии социальных педагогов, стимулирует применение современных профилактических и сопровождающих технологий и направлена на повышение качества социально-педагогической работы в образовательной организации.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
Итоговая сумма	50 баллов

Дополнительные формы оценки

Портфолио слушателя (по желанию)

Портфолио может включать разработанные в ходе обучения учебно-методические и практические материалы, отражающие профессиональную деятельность социального педагога, в том числе:

программы и планы профилактической работы с обучающимися;

индивидуальные планы социально-педагогического сопровождения обучающихся и семей;

методические разработки мероприятий по профилактике социальных рисков;

алгоритмы действий в кризисных и конфликтных ситуациях;

материалы по защите прав и законных интересов обучающихся;
аналитические отчёты и рефлексивные материалы;
примеры использования цифровых ресурсов в
социально-педагогической деятельности.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4)

Проводится по решению образовательной организации и направлено на дополнительную проверку уровня освоения теоретических основ и практических инструментов социально-педагогической деятельности, включая вопросы профилактики социальных рисков, сопровождения обучающихся, защиты прав детей и междисциплинарного взаимодействия.

Сертификат о завершении курса

Выдаётся слушателям, успешно освоившим все модули программы, выполнившим практические задания и защитившим итоговую методическую или практико-ориентированную работу. Сертификат подтверждает сформированность профессиональных компетенций социального педагога и готовность применять современные подходы и практические инструменты в образовательной деятельности.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультаций, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			

Индивидуальное методическое консультирование:	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
Онлайн-библиотека методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
Методы сопровождения:	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;.

	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;.
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
5. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
7. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового

сопровождения деятельности педагога»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан (www.edu.gov.kz)

Основная литература

1.Абенова, А. С. Социальная педагогика в системе общего образования Республики Казахстан : учебное пособие. – Алматы : Қазақ университеті, 2021. – 216 с.

2.Айтбаева, А. Б. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной среде : методическое пособие. – Алматы : Білім, 2020. – 184 с.

3.Бекжанова, Г. Ж. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска. – Алматы : Қазақ педагогикалық университеті, 2022. – 198 с.

4.Жанбырбаева, С. К. Работа социального педагога с семьёй : теория и практика. – Алматы : Эверо, 2021. – 172 с.

5.Имангалиева, Л. К. Социальная защита прав ребёнка в системе образования. – Нур-Султан : Фолиант, 2020. – 160 с.

6.Кожаметова, К. Ж. Социально-педагогическая диагностика в школе. – Алматы : Рауан, 2022. – 204 с.

7.Мухамбетжанова, А. Т. Профилактика буллинга и насилия в школьной среде. – Алматы : Білім және Ғылым, 2023. – 156 с.

8.Нурпеисова, А. М. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними. – Алматы : Қазақ университеті, 2020. – 190 с.

9.Сулейменова, Б. К. Междисциплинарное сопровождение обучающихся в образовательной организации. – Алматы : Эверо, 2021. – 178 с.

10.Тлеубаева, М. Н. Профессиональная деятельность социального педагога : учебно-методическое пособие. – Алматы : Қыздар университеті, 2022. – 165 с.

Дополнительная литература (10 источников)

11.Абдрахманова, Г. Т. Современные технологии социально-педагогической работы // Вестник КазНПУ. – 2021. – № 2. – С. 45–52.

12.Алимбекова, Ж. С. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в условиях школы // Педагогика и психология. – 2020. – № 4. – С. 61–67.

13. Байгулова, А. К. Роль социального педагога в обеспечении безопасности обучающихся // Білім беру жүйесі. – 2022. – № 1. – С. 38–44.

14. Есенова, А. Н. Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации // Наука и образование Казахстана. – 2021. – № 3. – С. 72–78.

15. Жаксылыкова, Г. А. Взаимодействие социального педагога с педагогическим коллективом школы // Современное образование. – 2023. – № 2. – С. 54–60.

16. Калиева, С. К. Профессиональная рефлексия социального педагога // Педагогический вестник Казахстана. – 2020. – № 1. – С. 89–94.

17. Омарова, Д. Т. Работа социального педагога с обучающимися группы риска // Вопросы социальной педагогики. – 2022. – № 4. – С. 27–33.

18. Сагындыкова, Р. Б. Социальная адаптация обучающихся в образовательной среде // Білім. – 2021. – № 6. – С. 41–46.

19. Уразбаева, Л. Ж. Документационное сопровождение деятельности социального педагога // Методист. – 2023. – № 3. – С. 15–21.

20. Шаймерденова, М. А. Современные направления профилактической работы в школе // Педагогика. – 2022. – № 5. – С. 63–69.