

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации
«Организация профессиональной деятельности педагога-ассистента в
системе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми
образовательными потребностями»**

Количество часов: 80, 108 ак.ч.

Алматы 2026 г

1. Общие положения

Аннотация курса

Программа повышения квалификации «Организация профессиональной деятельности педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» предназначена для педагогов-ассистентов, осуществляющих сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в организациях образования Республики Казахстан.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-ассистентов с учетом актуальных требований законодательства Республики Казахстан в сфере инклюзивного образования, современных подходов к психолого-педагогическому сопровождению, междисциплинарному взаимодействию и цифровизации образовательного процесса.

Содержание программы охватывает нормативно-правовые, организационные, психолого-педагогические и этические основы деятельности педагога-ассистента, его функции, ответственность и роль в команде психолого-педагогического сопровождения. Обучение ориентировано на развитие как предметных, так и метапредметных компетенций: от понимания индивидуальных потребностей обучающегося до участия в реализации программ сопровождения, взаимодействия с педагогами, специалистами и родителями.

Особое внимание уделяется вопросам профессиональной этики, соблюдения прав и достоинства обучающихся, конфиденциальности информации, педагогической деонтологии, практическому применению методов сопровождения, использованию цифровых инструментов, развитию профессиональной рефлексии и ответственности педагога-ассистента в условиях инклюзивного образования.

Актуальность программы

Программа повышения квалификации разработана в ответ на современные вызовы системы образования Республики Казахстан, связанные с устойчивым развитием инклюзивного образования и расширением практики обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной среде. В современных условиях возрастает значимость профессиональной деятельности педагога-ассистента как специалиста, обеспечивающего адресную поддержку обучающегося, содействующего его успешной включённости в учебный процесс и эффективному взаимодействию с участниками службы психолого-педагогического сопровождения.

Практика показывает, что во многих организациях образования сохраняется потребность в повышении профессиональной готовности педагогов-ассистентов к работе в условиях инклюзивного обучения. Среди наиболее значимых дефицитов можно выделить недостаточную

методическую подготовку к работе в составе междисциплинарной команды, затруднения в адаптации педагогических и коррекционно-развивающих технологий к условиям общеобразовательной школы, недостаточный опыт межпрофессионального взаимодействия, а также ограниченные навыки использования цифровых инструментов в профессиональной деятельности.

Указанные дефициты проявляются в трудностях при организации индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, ведении необходимой документации, мониторинге динамики развития ребёнка, представлении результатов сопровождения, взаимодействии с педагогами, специалистами и родителями, а также в формировании профессионального цифрового имиджа педагога-ассистента.

Актуальность программы обусловлена необходимостью преодоления обозначенных проблем и системного формирования профессиональных компетенций педагогов-ассистентов в соответствии с современными нормативными требованиями. Программа разработана с учетом положений Закона Республики Казахстан «Об образовании», Профессионального стандарта «Педагог» № 31 от 24.02.2025 г., Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями № 117 от 21.05.2025 г., а также стратегических направлений Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы и Концепции развития образования Республики Казахстан до 2029 года.

Программа ориентирована на формирование у педагогов-ассистентов целостного понимания своей профессиональной роли, функций, ответственности и этических основ деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения. Ее реализация позволит повысить профессиональную готовность педагогов-ассистентов к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями, привести их деятельность в соответствие с современными требованиями инклюзивного образования и содействовать развитию доступной, безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа повышения квалификации «Организация профессиональной деятельности педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» соответствует стратегическим направлениям развития системы образования Республики Казахстан, связанным с обеспечением доступного, качественного и инклюзивного образования для всех обучающихся.

На уровне государственной политики программа соотносится с положениями Закона Республики Казахстан «Об образовании», в котором закреплены принципы равного доступа к образованию, создания специальных условий и обеспечения поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Содержание программы также соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог» № 31 от 24.02.2025 г., ориентированного на развитие профессиональных компетенций

педагогических работников, включая готовность к сопровождению обучающихся, междисциплинарному взаимодействию и применению цифровых инструментов в образовательной практике.

Особое значение имеет связь программы со Стандартом специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями № 117 от 21.05.2025 г., который подчеркивает необходимость комплексного подхода, согласованного взаимодействия специалистов и организации адресной поддержки обучающихся в образовательной среде. В данном контексте педагог-ассистент рассматривается как важный участник службы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающий поддержку ребёнка в учебной, коммуникативной, поведенческой и социальной деятельности.

Программа также отражает основные положения Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы, направленной на развитие устойчивой модели инклюзивного образования, повышение качества сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и укрепление профессиональной готовности специалистов. Кроме того, программа соответствует приоритетам Концепции развития образования Республики Казахстан до 2029 года, в которой цифровизация образования, развитие цифровых компетенций педагогов и внедрение современных образовательных технологий обозначены как важные направления модернизации системы образования.

На международном уровне программа соотносится с положениями Конвенции ООН о правах инвалидов, закрепляющей право каждого ребёнка на доступное и качественное инклюзивное образование. Также программа соответствует Цели устойчивого развития 4 — обеспечению всеохватного, справедливого и качественного образования для всех, а также рекомендациям ЮНЕСКО в области специального и инклюзивного образования, где особое внимание уделяется подготовке кадров, межпрофессиональному взаимодействию, индивидуализации поддержки и созданию доступной образовательной среды.

Таким образом, программа логично встроена в систему национальных и международных приоритетов: инклюзия, качество образования, равные возможности, цифровая трансформация, профессиональное развитие и междисциплинарное сопровождение. Ее реализация способствует повышению профессионального статуса педагога-ассистента и усилению его роли в обеспечении устойчивой, безопасной и поддерживающей образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение — системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях

образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (далее – дети с **ОВ**) - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Коррекционно-развивающая направленность – создание условий для преодоления нарушений в развитии;

Дифференцированный и индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

Личностно-ориентированный подход – поддержка индивидуального развития ребенка и раскрытие его потенциала.

Командная оценка - определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов;

Педагог-ассистент — педагог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательной организации, содействующий освоению образовательной программы, включённости обучающегося в образовательную среду и взаимодействию с участниками образовательного процесса в пределах своих профессиональных полномочий.

Альтернативная и дополнительная коммуникация – система способов и средств общения, которые дополняют или заменяют устную речь у детей и взрослых, испытывающих трудности в выражении своих мыслей, потребностей и сообщений с помощью речи.

Нарушения общения и социального взаимодействия – нарушения, характеризующиеся стойкими трудностями в использовании языка, установлении эффективного общения с другими людьми, поддержании социальных контактов и участии в социальном взаимодействии.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – общее нарушение развития, характеризующееся устойчивым дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и социальные контакты, а также ограниченностью интересов и часто повторяющимися поведенческими актами.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование – определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста.

Учебная программа – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

Учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

3. Тематика Программы

Новизна программы

Программа повышения квалификации «Организация профессиональной деятельности педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» отражает современные вызовы развития инклюзивного образования в системе общего образования Республики Казахстан и учитывает приоритеты государственной политики в сфере инклюзии, цифровизации и повышения качества педагогической деятельности. Тематика программы ориентирована на формирование профессиональной готовности педагога-ассистента к работе в составе службы психолого-педагогического сопровождения, обеспечению адресной поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и эффективному взаимодействию в междисциплинарной команде.

1. Современная нормативно-правовая основа

Программа выстроена на основе актуального законодательства Республики Казахстан в области инклюзивного образования, профессиональной деятельности педагогических работников и стандартов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. В отличие от традиционных курсов повышения квалификации, в программе системно представлены правовые и профессиональные основания деятельности педагога-ассистента, включая его функции в службе психолого-педагогического сопровождения, требования к

профессиональной компетентности, этические ориентиры, границы ответственности и особенности междисциплинарного взаимодействия.

2. Комплексный модульный подход

Программа объединяет нормативно-правовые, организационные, психолого-педагогические, методические, коммуникативные и развивающие аспекты деятельности педагога-ассистента в единую структуру.

3. Внедрение цифровых и инновационных технологий

Отличительной особенностью программы является включение цифровых и инновационных инструментов в профессиональную деятельность педагога-ассистента. В рамках программы рассматриваются возможности использования цифровых ресурсов для сопровождения обучающихся, ведения документации, фиксации образовательной и социальной динамики, а также формирования цифрового профессионального портфолио. Осваиваются элементы цифровой коммуникации, онлайн-взаимодействия в команде сопровождения и современные подходы к цифровому самоформлению профессиональной деятельности, что соответствует требованиям к развитию цифровой компетентности педагогических работников.

4. Междисциплинарность и командное взаимодействие

Программа основана на междисциплинарном подходе и направлена на формирование у педагогов-ассистентов компетенций командного взаимодействия в службе психолого-педагогического сопровождения. Содержание программы раскрывает формы взаимодействия педагога-ассистента с педагогами, специалистами сопровождения и родителями (законными представителями), а также его участие в совместном планировании, реализации и мониторинге индивидуального сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Развитие soft skills и профессионального самоопределения

Программа включает элементы развития профессиональной рефлексии, коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и ответственности педагога-ассистента. Особое внимание уделяется формированию навыков самоанализа, осознанного профессионального самоопределения, ведения методической деятельности и планирования траектории профессионального роста. Это позволяет педагогу-ассистенту не только качественно выполнять функциональные обязанности, но и целенаправленно развивать собственный профессиональный потенциал.

Новизна программы заключается в интеграции нормативной точности, системного понимания профессиональной роли педагога-ассистента, практико-ориентированного содержания, цифровой актуальности и развития личности специалиста как участника инклюзивной и гибкой образовательной среды.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Проведённый анализ действующих образовательных программ повышения квалификации педагогических кадров в Республике Казахстан показал, что предлагаемая программа «Организация профессиональной

деятельности педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» отличается структурной целостностью, практической направленностью и комплексным подходом к подготовке педагогов-ассистентов.

Основные выводы анализа:

- существующие курсы для педагогов-ассистентов и специалистов сопровождения преимущественно раскрывают отдельные аспекты инклюзивной практики и не всегда обеспечивают целостное представление о деятельности педагога-ассистента в системе СППС;
- в ряде программ недостаточно полно отражены современные нормативные требования, актуальные модели психолого-педагогического сопровождения и разграничение профессиональных функций участников команды сопровождения;
- ограниченно представлены модули, направленные на развитие цифровых компетенций педагога-ассистента, включая ведение документации, цифровое взаимодействие, представление результатов сопровождения и профессиональное самооформление;
- недостаточно раскрыты вопросы междисциплинарного взаимодействия, развития soft skills, профессиональной рефлексии и этико-деонтологических основ деятельности педагога-ассистента;
- программы общего коррекционно-педагогического профиля не в полной мере учитывают специфику деятельности педагога-ассистента в общеобразовательной школе и его роль в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- недостаточно полно представлены практические технологии сопровождения обучающихся педагогом-ассистентом в образовательном процессе и внеучебной деятельности, включая поддержку ребёнка в учебной деятельности, групповых формах работы, совместных играх, повседневных школьных ситуациях, а также применение стратегий позитивного управления поведением, формирования альтернативных форм поведения и развития социальных навыков.

Заключение

Предлагаемая программа отличается от действующих программ повышения квалификации своей содержательной направленностью, структурной логикой и комплексным подходом к подготовке педагогов-ассистентов. Она может рассматриваться как современная практико-ориентированная модель профессионального развития педагога-ассистента, сочетающая знание нормативных основ, готовность к междисциплинарному взаимодействию, владение современными педагогическими и цифровыми инструментами сопровождения, а также способность к осознанному профессиональному развитию в условиях инклюзивного и цифрового образования.

Реализация программы отвечает актуальному кадровому и

методическому запросу системы образования Республики Казахстан и способствует устранению выявленных дефицитов в системе повышения квалификации педагогов-ассистентов.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы — развитие профессиональных компетенций педагогов-ассистентов, необходимых для эффективного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, междисциплинарного взаимодействия и соблюдения этико-правовых норм в условиях инклюзивного образования.

Задачи программы:

- сформировать у слушателей системные знания о нормативно-правовых основах деятельности педагога-ассистента и его профессиональном статусе в системе образования Республики Казахстан;
- ознакомить слушателей с основными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями их развития, коммуникации, поведения и участия в образовательном процессе;
- раскрыть содержание, цели и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной школы;
- уточнить и разграничить профессиональные функции педагога-ассистента, педагогов и специалистов сопровождения в системе междисциплинарного взаимодействия СППС;
- развить умения организации сопровождения обучающихся в образовательном процессе, включая поддержку в учебной деятельности, адаптацию образовательной среды и содействие включённости ребёнка в коллектив;
- сформировать навыки профессионального взаимодействия педагога-ассистента с педагогами, специалистами сопровождения и родителями/законными представителями;
- обучить основам документационного сопровождения деятельности педагога-ассистента, фиксации результатов наблюдения и мониторинга динамики развития обучающихся;
- развить цифровые компетенции педагога-ассистента, необходимые для ведения документации, цифрового взаимодействия и представления результатов сопровождения;
- сформировать устойчивую установку на соблюдение норм профессиональной этики, принципов конфиденциальности, уважения прав, достоинства и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты освоения программы

По завершении обучения слушатель будет:

- владеть актуальной нормативно-правовой основой деятельности педагога-ассистента в условиях инклюзивного образования;

- понимать особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их развития, коммуникации и поведения;
- осуществлять сопровождение обучающихся с ООП в образовательном процессе в пределах своих профессиональных функций;
- применять стратегии поддержки учебной деятельности, социализации, коммуникации и позитивного поведения обучающихся;
- взаимодействовать с педагогами, специалистами СППС и родителями/законными представителями;
- вести необходимую документацию и фиксировать динамику развития обучающихся;
- использовать цифровые инструменты, соблюдать профессиональную этику и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.

5. Структура и содержание программы

Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-ассистента

Цель модуля	Сформировать у слушателей системные знания о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности педагога-ассистента и этических требованиях к ней, а также понимание профессионального статуса педагога-ассистента, его функций, прав и ответственности в образовательной организации.
Задачи модуля:	<p>Ознакомить слушателей с актуальными нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, регламентирующими инклюзивное образование и деятельность педагога-ассистента;</p> <p>Раскрыть правовой статус педагога-ассистента, его права, обязанности и профессиональную ответственность;</p> <p>Сформировать представление о месте и роли педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Осмыслить основные принципы профессиональной этики и педагогической деонтологии в деятельности педагога-ассистента;</p> <p>Подчеркнуть значимость соблюдения прав обучающихся, принципов конфиденциальности и недопущения</p>

	<p>дискриминационных практик в работе педагога-ассистента.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель: ориентируется в действующей нормативно-правовой базе, регулирующей инклюзивное образование и деятельность педагога-ассистента; знает и понимает профессиональный статус, функции, обязанности и границы ответственности педагога-ассистента; владеет основными положениями нормативных документов, касающихся психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; демонстрирует готовность соблюдать права, достоинство и индивидуальные особенности обучающихся с ООП в процессе психолого-педагогического сопровождения; демонстрирует понимание профессиональных и этических норм, принципов конфиденциальности, педагогической этики и деонтологии в деятельности педагога-ассистента.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Данный модуль задает правовую и этическую основу профессиональной деятельности педагога-ассистента. В рамках модуля рассматриваются ключевые положения законодательства Республики Казахстан в сфере образования и инклюзивного обучения, определяющие статус и полномочия педагогических работников, включая педагогов-ассистентов. Слушатели изучают перечень нормативных актов (законодательство об образовании, приказы и стандарты, связанные с инклюзивным образованием и поддержкой детей с особыми потребностями) и разбираются в том, как эти акты определяют условия работы педагога-ассистента. Отдельное внимание уделяется анализу профессионального статуса педагога-ассистента в школе: его функциям, правам и обязанностям как члена команды сопровождения.</p>

	<p>Большой блок вопросов посвящен профессиональной этике. Слушатели знакомятся с принципами педагогической этики и деонтологии, изучают нормы поведения и ответственности педагога-ассистента. Рассматриваются практические ситуации, иллюстрирующие этические дилеммы (например, вопросы конфиденциальности информации об ученике, границы вмешательства педагога-ассистента, конфликты интересов и др.). На примерах кейсов разбираются типичные риски и ошибки в деятельности педагога-ассистента, а также способы их предотвращения в рамках правовых и этических требований. Освоение материала модуля обеспечивает прочный фундамент для дальнейшего изучения организационных и методических аспектов работы педагога-ассистента, формируя у слушателей ценностные ориентиры и ответственность в профессиональной деятельности.</p>
--	---

Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

<p>Цель модуля</p>	<p>Сформировать у слушателей целостное представление о системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, ее целях, принципах, структуре и механизмах работы, а также помочь осознать роль педагога-ассистента в данной системе.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>Раскрыть сущность, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; Ознакомить с принципами организации сопровождения и уровнями его реализации в образовательной организации; Сформировать представление о структуре службы психолого-педагогического сопровождения (СППС) в школе и функциях основных участников этой службы;</p>

	<p>Уточнить роль педагога-ассистента как одного из ключевых участников системы сопровождения учащихся с ООП;</p> <p>Подчеркнуть значимость системного, комплексного и междисциплинарного подхода в сопровождении обучающихся, развитие понимания принципов командной работы.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>знает цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ориентируется в основных категориях обучающихся с ООП и понимает особенности их развития, коммуникации и поведения;</p> <p>понимает структуру и функции службы психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации;</p> <p>определяет место, роль и профессиональные функции педагога-ассистента в системе сопровождения;</p> <p>владеет основами междисциплинарного взаимодействия и командной работы со специалистами СППС;</p> <p>умеет учитывать принципы системности, комплексности и индивидуального подхода при сопровождении обучающегося;</p> <p>демонстрирует готовность к сотрудничеству с педагогами, специалистами сопровождения и родителями в интересах ребёнка.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль знакомит слушателей с системой психолого-педагогического сопровождения как комплексной деятельностью, направленной на создание необходимых условий для обучения, развития и социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Сначала рассматриваются основные понятия: что такое сопровождение, в чем его цель на разных уровнях (на уровне отдельного ребенка, класса, школы), какие задачи оно решает и какие принципы (доступности, индивидуализации, интеграции усилий специалистов и др.) лежат в его основе.</p> <p>Слушатели изучают организационную</p>

	<p>структуру сопровождения в школе: из каких специалистов состоит СППС (педагоги, психолог, специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент и др.), как распределяются их функции. Акцентируется понимание того, что педагог-ассистент является связующим звеном между ребенком, учителем и другими специалистами, выполняя практическую поддержку ребенка в ходе учебного процесса. В ходе изучения модуля рассматривается роль педагога-ассистента в команде сопровождения – какие задачи именно он решает (помощь в классе, наблюдение за ребенком, участие в командных обсуждениях образовательных потребностей обучающегося и заседаниях службы психолого-педагогического сопровождения и др.). Отдельно рассматривается междисциплинарный подход: значение сотрудничества специалистов СППС, формы командного взаимодействия, совместное обсуждение образовательных потребностей ребёнка и согласованное планирование индивидуального сопровождения.</p> <p>Практическая часть модуля включает анализ кейсов сопровождения обучающихся с различными ООП, рассмотрение подходов адресной поддержки, командного взаимодействия и индивидуализации образовательного процесса. Освоение модуля формирует у слушателей целостное представление о системе поддержки детей с ООП в школе и роли педагога-ассистента в данной системе.</p>
--	---

Модуль 3. Современные психолого-педагогические технологии развития коммуникации и социального взаимодействия

<p>Цель модуля</p>	<p>Сформировать у слушателей понимание и практические навыки использования современных технологий развития коммуникации, социализации и самостоятельности детей с особыми образовательными потребностями. Модуль направлен на овладение стратегиями</p>
---------------------------	---

	вовлечения ребенка в совместную деятельность, поддержки позитивного поведения и формирования новых навыков у обучающихся с минимальной помощью взрослого
Задачи модуля:	<p>Ознакомить слушателей с современными подходами к развитию коммуникативных способностей и социального взаимодействия у детей с ООП (в том числе с использованием специальных методик и средств коммуникации);</p> <p>Сформировать умения привлекать ребенка к совместной деятельности, устанавливать контакт и поддерживать его активное участие в коллективных и игровых формах работы;</p> <p>Научить анализировать и понимать коммуникативное поведение ребенка (в том числе невербальные сигналы, поведенческие проявления), интерпретировать его потребности и затруднения;</p> <p>Освоить технологии поэтапного обучения новым навыкам (академическим, социально-бытовым) с постепенным снижением степени помощи педагога, развитие самостоятельности ребенка;</p> <p>Изучить приемы профилактики и коррекции нежелательного поведения у детей с ООП, а также методы поддержки их саморегуляции и эмоционального благополучия.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>знает современные психолого-педагогические технологии развития коммуникации, социального взаимодействия и самостоятельности обучающихся с ООП;</p> <p>понимает стратегии вовлечения ребёнка в совместную учебную, игровую и социальную деятельность;</p> <p>применяет практические приёмы установления контакта, поддержки коммуникации и использования визуальных, жестовых или альтернативных средств общения;</p> <p>умеет анализировать коммуникативное поведение ребёнка, определять возможные</p>

	<p>причины нежелательного поведения и учитывать его потребности; использует стратегии поэтапного обучения новым навыкам с постепенным снижением помощи взрослого; применяет методы позитивной поведенческой поддержки, развития саморегуляции и формирования социально приемлемого поведения; владеет навыками наблюдения, фиксации динамики развития ребёнка и корректировки собственных действий с учётом его реакции и прогресса.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Этот модуль носит ярко выраженный практический характер и посвящен технологиям непосредственной работы педагога-ассистента с ребенком, направленным на развитие его коммуникации, социального взаимодействия и навыков самостоятельности. В начале модуля слушатели знакомятся с теоретическими основами коммуникации детей с особыми потребностями: рассматриваются возможные особенности развития речи, общения и поведения при разных видах ООП (например, при расстройствах аутистического спектра, нарушениях слуха, интеллекта и др.). Далее подробно изучаются современные подходы и методики работы над коммуникацией и социальными навыками. Среди них могут рассматриваться, например, методы развития коммуникативных намерений у неговорящих детей (через жесты, карточки PECS и пр.), технологии обучения навыкам совместной игры и взаимодействия со сверстниками, приемы развития эмоционального контакта ребенка с взрослым.</p> <p>Большой блок модуля посвящен практическим стратегиям вовлечения ребенка в деятельность. Слушатели учатся планировать и проводить совместные игры или задания таким образом, чтобы ребенок с ООП был активно включен и мотивирован участвовать. Разбираются конкретные техники: как привлечь внимание ребенка, как</p>

поддерживать его интерес, как постепенно усложнять задания, не вызывая у него фрустрации.

Отдельная тема – понимание коммуникативного поведения ребенка. Слушатели анализируют кейсы, где поведение ребенка рассматривается как способ коммуникации (например, нежелательное поведение может сигнализировать о трудностях или потребностях). Их учат выявлять возможные причины проблемного поведения, читать невербальные сигналы ребенка, чтобы лучше ему помочь.

Важной частью модуля является обучение методам поэтапного обучения новым навыкам. Педагог-ассистент часто участвует в обучении ребенка бытовым, учебным или социальным навыкам (например, навыку самообслуживания, общения с одноклассниками). Слушатели осваивают подходы, при которых сложный навык разбивается на последовательные этапы, а помощь взрослого постепенно сокращается – это позволяет ребенку шаг за шагом освоить умение и почувствовать уверенность.

Наконец, модуль охватывает технологии управления поведением. Слушатели знакомятся с принципами позитивной поведенческой поддержки: как предупреждать возникновение нежелательного поведения (через организацию среды, регуляцию нагрузки, учёт триггеров), как правильно реагировать, если оно возникло (стратегии ненасильственного вмешательства, переключение внимания, использование тайм-аутов и др.), и как обучать ребенка альтернативным приемлемым формам поведения взамен проблемных. Рассматриваются методы развития саморегуляции: например, использование визуальных подсказок для контроля времени/последовательности действий, техники дыхания и расслабления для снижения тревожности, и т.п. Модуль основан на практических примерах: слушатели

	<p>тренируются на моделируемых ситуациях, разбирают видеоматериалы, выполняют задания по составлению плана работы с условным ребенком. Освоение данного модуля позволяет педагогам-ассистентам пополнить арсенал конкретных методов и приемов, необходимых для ежедневной работы с детьми с ООП, и повысить уверенность в оказании им эффективной помощи.</p>
--	---

Модуль 4. Технологии сопровождения обучающихся педагогом-ассистентом в образовательном процессе и внеучебной деятельности

Цель модуля	<p>Сформировать у слушателей практическую готовность участвовать в организации образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся, развить умения непосредственно сопровождать и поддерживать детей с ООП в учебной и внеучебной деятельности в инклюзивной образовательной среде.</p>
Задачи модуля:	<p>Раскрыть особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения (как строится урок или занятие, учитывающее присутствие ребенка с ООП, и роль педагога-ассистента в этом процессе);</p> <p>Сформировать умения педагога-ассистента по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями во время учебных занятий (уроков), включая помощь в выполнении учебных заданий, разъяснение инструкций, наблюдение за состоянием ребенка в классе;</p> <p>Ознакомить с подходами к адаптации образовательной среды и учебных материалов под нужды детей с ООП (например, приспособление класса, наглядных материалов, использование специальных средств обучения);</p> <p>Развить навыки содействия включённости обучающихся с ООП в детский коллектив и совместную деятельность со сверстниками (в</p>

	<p>том числе во внеурочное время, кружках, играх);</p> <p>Сформировать представления о приемах поддержки самостоятельности обучающихся с ООП и развития их учебной мотивации;</p> <p>Освоить стратегии позитивного управления поведением учащихся в классе и безопасного реагирования на проблемное поведение, формировать умение обеспечивать дисциплину, не нарушая психологического комфорта ребенка;</p> <p>познакомить с универсальными стратегиями сопровождения учащихся, применимыми в различных ситуациях, и с методами анализа образовательных ситуаций для выработки оптимальных решений сопровождения.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>знает особенности организации сопровождения обучающегося с ООП в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>понимает роль педагога-ассистента в поддержке ребёнка на уроке, в групповой работе, совместных играх и повседневных школьных ситуациях;</p> <p>применяет приёмы адресной поддержки учебной деятельности, адаптации заданий, инструкций, наглядных материалов и образовательной среды;</p> <p>содействует включению обучающегося с ООП в работу класса, группы сверстников и внеучебные формы деятельности;</p> <p>использует стратегии поддержки самостоятельности, учебной мотивации и активности ребёнка;</p> <p>применяет приёмы позитивного управления поведением, профилактики нежелательного поведения и формирования социально приемлемых форм поведения;</p> <p>владеет навыками наблюдения, анализа образовательных ситуаций и корректного реагирования на нестандартные ситуации с соблюдением профессиональной этики и субординации.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль сосредоточен на практической деятельности педагога-ассистента в</p>

образовательной среде — на уроках, занятиях, переменных и внеучебных мероприятиях. Слушатели изучают формы взаимодействия педагога-ассистента с учителем, включая согласование действий, поддержку обучающегося при выполнении заданий, помощь в понимании инструкций, наблюдение за состоянием ребёнка и содействие его включению в деятельность класса.

Обсуждаются конкретные роли: помочь ребёнку организовать начало урока, отслеживать его состояние и успеваемость во время занятия, при необходимости пояснять материал индивидуально, выполнять функцию "моста" между учителем и ребёнком (донести задания, передать обратную связь о самочувствии ребёнка учителю).

Отдельный блок – адаптация среды и материалов. Педагог-ассистент учится анализировать, какие барьеры есть для ученика с ООП в классе, и как их уменьшить. Сюда входит и физическая доступность (например, рассадка, освещение, специальные устройства), и адаптация учебных материалов (крупный шрифт, пиктограммы, облегченный текст), и изменение формы работы (например, дать ребёнку больше времени, разбить задание на части). Слушатели получают памятки и шаблоны по адаптации учебных материалов под разные потребности.

Важная тема – включение ребёнка в коллектив. Обсуждаются методы, которые педагог-ассистент может использовать, чтобы ученик с ООП не оставался изолированным: организовать совместную игру на перемене, подключить одноклассников к помощи, развивать толерантность у сверстников через личный пример и разъяснения. Также рассматривается роль ассистента во внеурочных мероприятиях: сопровождение на прогулке, экскурсии, участие в кружках – что надо учитывать, какие меры предосторожности принять и как поощрять общение ребёнка со сверстниками вне уроков.

	<p>Модуль также уделяет внимание поддержке поведения и дисциплины. Слушатели учатся стратегиям позитивного управления поведением: как установить четкие правила для всех детей (совместно с учителем), как последовательно их применять; как реагировать на нежелательное поведение ребенка с ООП так, чтобы не травмировать его и не нарушать ход урока (например, использовать условные сигналы, временно переключить внимание ребенка, при необходимости ненавязчиво вывести из класса для успокоения). Отдельно обсуждается вопрос границ вмешательства педагога-ассистента: где нужно предоставить ребенку самостоятельность, а где – не подменять собой учителя. Слушатели разбирают ситуации, когда из лучших побуждений ассистент может выполнять за ребенка слишком многое или, наоборот, вмешиваться в объяснение учителя – учатся находить баланс.</p> <p>Практическая часть включает анализ реальных образовательных ситуаций. Например, слушателям предлагают кейс урока, где ребенок с ООП столкнулся с трудностью, и просят определить, как должен был действовать педагог-ассистент. Или описывается конфликтная ситуация на перемене – нужно предложить пути решения. Также слушатели составляют фрагменты адаптированных заданий, пробуют разработать план поддержки конкретного ученика на день. Освоение модуля существенно повышает готовность педагогов-ассистентов к практической работе, вооружает их конкретными приемами, памятками и уверенными навыками, необходимыми для эффективной помощи детям с ООП в школе.</p>
--	---

Модуль 5. Взаимодействие педагога-ассистента с участниками образовательного процесса

Цель модуля	Сформировать у слушателей профессиональную готовность к
--------------------	---

	<p>эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, специалистами СППС, администрацией школы, родителями (законными представителями) обучающихся с ООП – на основе принципов сотрудничества, этики и партнерства.</p>
Задачи модуля:	<p>Раскрыть принципы и формы профессионального взаимодействия педагога-ассистента с различными участниками образовательного процесса (внутри школы и вне ее);</p> <p>Сформировать умения командного взаимодействия педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения, включая участие в заседаниях СППС, командное обсуждение образовательных потребностей обучающегося и совместное планирование сопровождения;</p> <p>Развить навыки эффективного сотрудничества с педагогами и администрацией образовательной организации (умение налаживать рабочий контакт, согласовывать совместные действия в классе, обмениваться информацией о ребенке);</p> <p>Сформировать компетенции конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ООП, включая умение выстраивать доверительные партнерские отношения, консультировать по вопросам поддержки ребенка дома, вовлекать родителей в образовательный процесс;</p> <p>Изучить способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, которые могут возникать в профессиональной деятельности педагога-ассистента (конфликты с педагогами, родителями, или споры по вопросам сопровождения ребенка), и методы их конструктивного разрешения.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>знает особенности профессионального взаимодействия педагога-ассистента с педагогами, специалистами СППС, администрацией и родителями/законными представителями;</p>

	<p>понимает принципы командной работы, распределения ролей, субординации и этики профессионального общения в системе психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>умеет выстраивать деловое взаимодействие с учителями и специалистами сопровождения, согласовывать действия и обмениваться наблюдениями о ребёнке;</p> <p>применяет конструктивные способы взаимодействия с родителями/законными представителями обучающихся с ООП;</p> <p>использует коммуникативные стратегии для профилактики и разрешения конфликтных или напряжённых ситуаций в образовательной среде;</p> <p>владеет навыками профессионального общения, сотрудничества, обратной связи и командного взаимодействия;</p> <p>соблюдает границы профессиональной компетенции, нормы конфиденциальности, этики и доброжелательного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Данный модуль посвящён развитию коммуникационных и партнёрских компетенций педагога-ассистента во взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p> <p>В содержании модуля рассматриваются основные направления профессионального взаимодействия педагога-ассистента с учителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, администрацией образовательной организации и родителями/законными представителями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Особое внимание уделяется согласованию действий педагога-ассистента с учителем в образовательном процессе, обмену наблюдениями о ребёнке, обсуждению его участия в учебной, игровой и внеучебной деятельности, а также выполнению рекомендаций специалистов СППС.</p> <p>Рассматриваются формы командного</p>

	<p>взаимодействия, участие педагога-ассистента в обсуждении образовательных потребностей обучающегося и совместном планировании индивидуального сопровождения.</p> <p>Отдельный блок модуля направлен на развитие навыков взаимодействия с родителями/законными представителями. Слушатели изучают принципы партнёрского общения с семьёй, способы предоставления обратной связи, корректного обсуждения успехов, трудностей и поведения ребёнка, а также формы вовлечения родителей в процесс сопровождения.</p> <p>В модуле также раскрываются вопросы профессиональной коммуникации, соблюдения субординации, конфиденциальности, этики общения и профилактики конфликтных ситуаций. Практическая часть включает анализ кейсов, ролевые упражнения и моделирование ситуаций взаимодействия с педагогами, родителями и специалистами СППС, что позволяет слушателям отработать конструктивные способы профессионального общения в условиях инклюзивной образовательной среды.</p>
--	---

Модуль 6. Мониторинг, документация и профессиональное развитие педагога-ассистента

<p>Цель модуля</p>	<p>Сформировать у слушателей готовность к ведению документационного сопровождения деятельности педагога-ассистента (полно и грамотно оформлять необходимые документы, отражающие процесс и результаты работы), а также развить навыки профессиональной рефлексии и планирования собственного профессионального развития в условиях инклюзивного образования.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>Ознакомить слушателей с видами документации, которую ведет педагог-ассистент в системе психолого-педагогического сопровождения (журналы наблюдений, планы сопровождения, отчеты и др.), и требованиями к ее оформлению;</p>

	<p>Сформировать умения фиксации результатов сопровождения и динамики развития обучающихся с ООП (ведение записей наблюдений, заполнение карт развития, составление отчетов о проделанной работе);</p> <p>Развить навыки аналитической и отчетной деятельности педагога-ассистента (умение анализировать полученные данные мониторинга, делать выводы, готовить на их основе отчеты и рекомендации для команды сопровождения);</p> <p>Сформировать представления о непрерывном профессиональном развитии педагога-ассистента и способах повышения квалификации (курсы, самообразование, ведение профессионального портфолио);</p> <p>Показать важность профилактики профессионального и эмоционального выгорания, познакомить с методами саморегуляции и поддержания личного ресурса педагога.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>знает основные виды рабочей и отчетной документации педагога-ассистента, требования к её оформлению и ведению;</p> <p>умеет фиксировать результаты наблюдения, динамику развития, поведения, социализации и учебного участия обучающегося с ООП;</p> <p>применяет способы анализа результатов психолого-педагогического сопровождения и подготовки кратких отчетов для СППС и администрации;</p> <p>владеет навыками документационного сопровождения деятельности педагога-ассистента в пределах своих профессиональных функций;</p> <p>использует приёмы профессиональной рефлексии, самоанализа и планирования дальнейшего профессионального развития;</p> <p>знает признаки профессионального и эмоционального выгорания и применяет способы его профилактики;</p> <p>выстраивает индивидуальную траекторию профессионального роста, включая повышение квалификации, обмен опытом и</p>

	<p>формирование профессионального портфолио.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Завершающий модуль программы посвящён документационному сопровождению, мониторингу динамики развития обучающихся и профессиональному развитию педагога-ассистента. Слушатели изучают основные виды рабочей и отчётной документации, требования к её ведению, а также способы фиксации результатов наблюдения, учебного участия, поведения, коммуникации и социализации обучающегося с ООП.</p> <p>Особое внимание уделяется анализу результатов сопровождения и подготовке кратких отчётов для специалистов СППС и администрации образовательной организации. Рассматриваются формы представления динамики развития ребёнка и использование полученных данных для корректировки дальнейшей поддержки.</p> <p>Отдельный блок направлен на развитие профессиональной рефлексии педагога-ассистента, планирование индивидуальной траектории профессионального роста, формирование портфолио, профилактику эмоционального выгорания и применение приёмов саморегуляции.</p> <p>Практическая часть модуля включает анализ образцов документации, заполнение форм наблюдения и мониторинга, подготовку краткого отчёта и составление индивидуального плана профессионального развития.</p>

№	Наименование модулей и тем	Л е к ц и и	Пра кти чес кие зан яти я	Се м ин ар ы	Вс ег о ак .ч.
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-ассистента				8
1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РК	2		2	4
1.2	Правовой статус, функции и ответственность педагога-ассистента	1	1		2
1.3	Педагогическая этика и деонтология в деятельности педагога-ассистента	1	1		2
2.	Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП				12
2.1	Классификация и характеристика детей с ООП, особенности общения, речевого и поведенческого развития	2		1	3
2.2	Понятие и принципы психолого-педагогического сопровождения	1	1	1	3
2.3	Структура и функции СППС в образовательной организации. Роль педагога-ассистента в системе сопровождения	2	1		3
2.4	Междисциплинарный подход и командная работа	1	1	1	3
3.	Модуль 3 Современные психолого-педагогические технологии развития коммуникации и социального взаимодействия				24
3.1	Современные подходы к развитию коммуникации и социального взаимодействия у детей	2	2		4
3.2	Технологии привлечения ребёнка к совместной деятельности и установлению взаимодействия	2	2		4
3.3	Стратегии поддержки вовлечённости ребёнка в совместную деятельность	2	2		4
3.4	Технологии понимания и интерпретации коммуникативного поведения ребёнка	2	2		4
3.5	Поэтапное обучение новым навыкам с минимальной поддержкой взрослого	2	2		4

3.6	Профилактика нежелательного поведения и поддержка саморегуляции ребёнка		2	2	4
4.	Модуль 4. Технологии сопровождения обучающихся педагогом-ассистентом в образовательном процессе и внеучебной деятельности				18
4.1	Сопровождение ребёнка в учебной деятельности и групповых формах работы	2	3		5
4.2	Поддержка участия ребёнка в совместных играх и внеучебной деятельности	2	3		5
4.3	Стратегии позитивного управления поведением в образовательной среде	2	3		5
4.4	Формирование альтернативных форм поведения и социальных навыков	1	1	1	3
5.	Модуль 5. Взаимодействие педагога-ассистента с участниками образовательного процесса				8
5.1	Участие в процессе оценки особых образовательных потребностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения	1	2		3
5.2	Участие в разработке и реализации индивидуальных развивающих (поведенческих) программ в соответствии с рекомендациями специалистов	1	2		3
5.3	Работа с родителями (законными представителями)	1	1		2
6.	Модуль 6. Мониторинг, документация и профессиональное развитие педагога-ассистента				10
6.1	Мониторинг динамики учебных и социально-адаптивных навыков обучающихся	1	2		3
6.2	Ведение отчетной и рабочей документации педагога-ассистента	1	1		2
6.3	Подготовка отчетов, представление результатов и профессиональная рефлексия и развитие	1	2		3
6.4	Профилактика эмоционального выгорания		1	1	2
Всего					80

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 108 академических часов

№	Наименование модулей и тем	Л е к ц и и	Пра кти чес кие зан яти я	Се м ин ар ы	Вс ег о ак .ч.
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-ассистента				12
1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РК	2	1	2	5
1.2	Правовой статус, функции и ответственность педагога-ассистента	1	2		3
1.3	Педагогическая этика и деонтология в деятельности педагога-ассистента	1	2	1	4
2.	Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП				16
2.1	Классификация и характеристика детей с ООП, особенности общения, речевого и поведенческого развития	2	1	2	5
2.2	Понятие и принципы психолого-педагогического сопровождения	1	2		3
2.3	Структура и функции СППС в образовательной организации. Роль педагога-ассистента в системе сопровождения	2	2		4
2.4	Междисциплинарный подход и командная работа	1	1	2	4
3.	Модуль 3 Современные психолого-педагогические технологии развития коммуникации и социального взаимодействия				32
3.1	Современные подходы к развитию коммуникации и социального взаимодействия у детей	2	3	1	6
3.2	Технологии привлечения ребёнка к совместной деятельности и установлению взаимодействия	2	3	1	6
3.3	Стратегии поддержки вовлечённости ребёнка в совместную деятельность	2	2	1	5
3.4	Технологии понимания и интерпретации коммуникативного поведения ребёнка	2	3	1	6
3.5	Поэтапное обучение новым навыкам с минимальной поддержкой взрослого	2	3	1	6

3.6	Профилактика нежелательного поведения и поддержка саморегуляции ребёнка		2	1	3
4.	Модуль 4. Технологии сопровождения обучающихся педагогом-ассистентом в образовательном процессе и внеучебной деятельности				24
4.1	Сопровождение ребёнка в учебной деятельности и групповых формах работы	2	4		6
4.2	Поддержка участия ребёнка в совместных играх и внеучебной деятельности	2	4		6
4.3	Стратегии позитивного управления поведением в образовательной среде	2	4		6
4.4	Формирование альтернативных форм поведения и социальных навыков	1	4	1	6
5.	Модуль 5. Взаимодействие педагога-ассистента с участниками образовательного процесса				12
5.1	Участие в процессе оценки особых образовательных потребностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения	1	3		4
5.2	Участие в разработке и реализации индивидуальных развивающих (поведенческих) программ в соответствии с рекомендациями специалистов	1	3		4
5.3	Работа с родителями (законными представителями)	1	2	1	4
6.	Модуль 6. Мониторинг, документация и профессиональное развитие педагога-ассистента				12
6.1	Мониторинг динамики учебных и социально-адаптивных навыков обучающихся	1	3		4
6.2	Ведение отчетной и рабочей документации педагога-ассистента	1	2		3
6.3	Подготовка отчетов, представление результатов и профессиональная рефлексия и развитие	1	3		4
6.4	Профилактика эмоционального выгорания		1		1
Всего					108

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Вид уроков	Веб инар	Самост оя рабо та слуш ател я	Все го ак.ч .
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-ассистента				8
1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РК	2		2	4
1.2	Правовой статус, функции и ответственность педагога-ассистента	1	1		2
1.3	Педагогическая этика и деонтология в деятельности педагога-ассистента	1	1		2
2.	Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП				12
2.1	Классификация и характеристика детей с ООП, особенности общения, речевого и поведенческого развития	2		1	3
2.2	Понятие и принципы психолого-педагогического сопровождения	1	1	1	3
2.3	Структура и функции СППС в образовательной организации. Роль педагога-ассистента в системе сопровождения	2	1		3
2.4	Междисциплинарный подход и командная работа	1	1	1	3
3.	Модуль 3 Современные психолого-педагогические технологии развития коммуникации и социального взаимодействия				24
3.1	Современные подходы к развитию коммуникации и социального взаимодействия у детей	2	2		4
3.2	Технологии привлечения ребёнка к совместной деятельности и установлению взаимодействия	2	2		4
3.3	Стратегии поддержки вовлечённости ребёнка в совместную деятельность	2	2		4
3.4	Технологии понимания и интерпретации коммуникативного поведения ребёнка	2	2		4

3.5	Поэтапное обучение новым навыкам с минимальной поддержкой взрослого	2	2		4
3.6	Профилактика нежелательного поведения и поддержка саморегуляции ребёнка		2	2	4
4.	Модуль 4. Технологии сопровождения обучающихся педагогом-ассистентом в образовательном процессе и внеучебной деятельности				18
4.1	Сопровождение ребёнка в учебной деятельности и групповых формах работы	2	3		5
4.2	Поддержка участия ребёнка в совместных играх и внеучебной деятельности	2	3		5
4.3	Стратегии позитивного управления поведением в образовательной среде	2	3		5
4.4	Формирование альтернативных форм поведения и социальных навыков	1	1	1	3
5.	Модуль 5. Взаимодействие педагога-ассистента с участниками образовательного процесса				8
5.1	Участие в процессе оценки особых образовательных потребностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения	1	2		3
5.2	Участие в разработке и реализации индивидуальных развивающих (поведенческих) программ в соответствии с рекомендациями специалистов	1	2		3
5.3	Работа с родителями (законными представителями)	1	1		2
6.	Модуль 6. Мониторинг, документация и профессиональное развитие педагога-ассистента				10
6.1	Мониторинг динамики учебных и социально-адаптивных навыков обучающихся	1	2		3
6.2	Ведение отчетной и рабочей документации педагога-ассистента	1	1		2
6.3	Подготовка отчетов, представление результатов и профессиональная рефлексия и развитие	1	2		3
6.4	Профилактика эмоционального выгорания		1	1	2
Всего					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 108 академических часов

№	Наименование модулей и тем	В и д е о у р о к и	В е б и н а р р	Сам осто ятел ьная рабо та слу шат еля	Вс ег о ак .ч.
1.	Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-ассистента				12
1.1	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РК	2	1	2	5
1.2	Правовой статус, функции и ответственность педагога-ассистента	1	2		3
1.3	Педагогическая этика и деонтология в деятельности педагога-ассистента	1	2	1	4
2.	Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП				16
2.1	Классификация и характеристика детей с ООП, особенности общения, речевого и поведенческого развития	2	1	2	5
2.2	Понятие и принципы психолого-педагогического сопровождения	1	2		3
2.3	Структура и функции СППС в образовательной организации. Роль педагога-ассистента в системе сопровождения	2	2		4
2.4	Междисциплинарный подход и командная работа	1	1	2	4
3.	Модуль 3 Современные психолого-педагогические технологии развития коммуникации и социального взаимодействия				32
3.1	Современные подходы к развитию коммуникации и социального взаимодействия у детей	2	3	1	6
3.2	Технологии привлечения ребёнка к совместной деятельности и установлению взаимодействия	2	3	1	6
3.3	Стратегии поддержки вовлечённости ребёнка в совместную деятельность	2	2	1	5

3.4	Технологии понимания и интерпретации коммуникативного поведения ребёнка	2	3	1	6
3.5	Поэтапное обучение новым навыкам с минимальной поддержкой взрослого	2	3	1	6
3.6	Профилактика нежелательного поведения и поддержка саморегуляции ребёнка		2	1	3
4.	Модуль 4. Технологии сопровождения обучающихся педагогом-ассистентом в образовательном процессе и внеучебной деятельности				24
4.1	Сопровождение ребёнка в учебной деятельности и групповых формах работы	2	4		6
4.2	Поддержка участия ребёнка в совместных играх и внеучебной деятельности	2	4		6
4.3	Стратегии позитивного управления поведением в образовательной среде	2	4		6
4.4	Формирование альтернативных форм поведения и социальных навыков	1	4	1	6
5.	Модуль 5. Взаимодействие педагога-ассистента с участниками образовательного процесса				12
5.1	Участие в процессе оценки особых образовательных потребностей обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения	1	3		4
5.2	Участие в разработке и реализации индивидуальных развивающих (поведенческих) программ в соответствии с рекомендациями специалистов	1	3		4
5.3	Работа с родителями (законными представителями)	1	2	1	4
6.	Модуль 6. Мониторинг, документация и профессиональное развитие педагога-ассистента				12
6.1	Мониторинг динамики учебных и социально-адаптивных навыков обучающихся	1	3		4
6.2	Ведение отчетной и рабочей документации педагога-ассистента	1	2		3
6.3	Подготовка отчетов, представление результатов и профессиональная рефлексия и развитие	1	3		4
6.4	Профилактика эмоционального выгорания		1		1
Всего					108

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации

«Организация профессиональной деятельности педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» организуется с применением модульной структуры, практико-ориентированных форматов и современных цифровых образовательных технологий. Реализация программы предусматривает очный и дистанционный форматы обучения, сочетание лекционных, практических, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей, анализа кейсов и выполнения практико-ориентированных заданий. Такой подход обеспечивает формирование профессиональной готовности педагогов-ассистентов к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Объёмы реализации программы

- 80 академических часов
- 108 академических часов

Формы обучения

Очная (аудиторная) форма: занятия проводятся с непосредственным участием преподавателя и слушателей в учебной аудитории. В очном формате учебные часы распределяются между лекциями, практическими занятиями и семинарами. Слушатели имеют возможность напрямую взаимодействовать с преподавателем, участвовать в обсуждениях, кейс-стади и групповых тренингах. Очная форма позволяет организовать живое практико-ориентированное взаимодействие (например, ролевые игры, совместный анализ ситуаций) в режиме реального времени.

Дистанционная форма: обучение осуществляется с применением электронных образовательных платформ и средств коммуникации через интернет. Содержание программы в дистанционном формате передается через видеолекции (записанные видеоуроки), интерактивные онлайн-занятия (вебинары), а также посредством самостоятельной работы слушателей с учебными материалами и заданиями в онлайн-среде. Обратная связь и сопровождение слушателей обеспечиваются через форумы, чаты, видеоконференции. Итоговая аттестация также проводится дистанционно (онлайн-тестирование, защита работы в режиме видеосвязи). Дистанционный формат обеспечивает доступность программы для педагогов-ассистентов из любых регионов, позволяя совмещать обучение с работой.

Структура учебного процесса включает

Видеоуроки (в дистанционной форме): это асинхронные лекционные материалы по каждому модулю программы. Видеоуроки сопровождаются презентациями, наглядными схемами, методическими комментариями преподавателя. В видеоматериалах демонстрируются практические примеры деятельности педагога-ассистента (разбор кейсов, показ технологий сопровождения) для лучшего понимания слушателями. Слушатели могут изучать видеоуроки в удобное время, пересматривать при необходимости.

Вебинары (для дистанционной формы): синхронные онлайн-сессии с преподавателем и группой слушателей через платформы видеоконференций (например, Zoom, Microsoft Teams). На вебинарах проводится разбор практических ситуаций и кейсов, обсуждение вопросов, возникших у

слушателей при изучении материала, разбор выполненных самостоятельных заданий. Также могут проводиться онлайн-семинары, посвященные разбору документации, обсуждению опыта участников, ответам на вопросы по конкретным модулям. Вебинары позволяют поддерживать интерактивность и живое общение в дистанционном формате.

Лекции (в очной или онлайн-форме): традиционные занятия, посвященные изложению теоретических основ и нормативно-правовых аспектов. На лекциях раскрываются ключевые понятия, законодательная база, современные подходы и методы, лежащие в основе работы педагога-ассистента. Лекции сопровождаются мультимедийными презентациями, раздаточными материалами (в очном формате) либо электронными пособиями (в онлайн-курсе). Несмотря на информационную направленность, лекции проводятся в диалоговом формате: приветствуются вопросы слушателей, приводятся практические примеры для иллюстрации теории.

Практические занятия: интерактивная часть обучения, направленная на закрепление навыков. На практических занятиях слушатели выполняют различные задания: анализируют ситуации сопровождения обучающихся (кейсы), разрабатывают элементы индивидуальных программ сопровождения, пробуют себя в моделировании образовательных и коммуникативных ситуаций. В очном формате практические занятия проходят в группах с обсуждением и совместной работой; в дистанционном – могут быть реализованы через кейс-задания на платформе, работу в малых группах в «комнатах» видеоконференции или подготовку мини-проектов с последующей презентацией. Практические занятия делают упор на приобретение опыта применения стратегий и технологий, изученных в лекциях.

Семинары: форма занятий, где акцент делается на обсуждение и обмен опытом. Темы семинаров включают, например, обсуждение вопросов педагогической этики и деонтологии, разбор практик взаимодействия с родителями, обсуждение организационных аспектов работы СППС. Слушатели делятся своим опытом, проводят дискуссии, совместно с преподавателем рассматривают различные точки зрения. На семинарах могут обсуждаться и нормативные основания деятельности – в формате круглого стола по изучению новых документов, либо коллективного разбора профессиональных стандартов. Семинары направлены на развитие критического мышления, умения аргументировать и работать в команде.

Самостоятельная работа слушателей: важная часть программы, особенно при дистанционном обучении. Слушатели выполняют практические и аналитические задания вне рамок аудиторных занятий. К таким заданиям относятся: разработка фрагментов программы сопровождения конкретного условного учащегося; анализ нормативных документов и подготовка кратких выводов; ведение рефлексивного дневника по модулям; работа с учебно-методическими материалами (статьями, рекомендациями) и составление обзоров. Самостоятельная работа в дистанционном формате

также включает взаимодействие на онлайн-форуме (обсуждение вопросов, совместное решение задач). Для самостоятельной работы каждому слушателю предоставляются методические указания и необходимые материалы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме:

- тестирования по содержанию модулей программы;
- защиты итоговой практико-ориентированной работы (фрагмент программы сопровождения, анализ кейса, разработка документационного материала или проекта);
- презентации результатов выполненной работы с получением экспертной оценки (в очной или дистанционной форме).

Формы контроля и обратной связи

- текущие задания в каждом модуле (кейс-задания, практические работы, мини-проекты);
- сопровождение слушателей через онлайн-платформу, форум или чат поддержки;
- экспертная оценка итоговой работы с предоставлением обратной связи.

Технические условия для дистанционного формата:

- доступ к образовательной платформе (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams и др.);
- использование Zoom или Google Meet для проведения вебинаров и онлайн-консультаций;
- цифровой учебный контент: видеоматериалы, нормативно-методические ресурсы, шаблоны документации, методические рекомендации для педагогов-ассистентов.

Образовательное обеспечение

- учебно-методические комплекты по каждому модулю программы;
- задания для самостоятельной и практической работы;
- шаблоны документационного сопровождения деятельности педагога-ассистента;
- доступ к примерам практик сопровождения, цифровым инструментам и методическим материалам;
- итоговое задание с возможностью защиты, презентации или экспертной рецензии.

Организация обучения построена с учётом:

- действующих нормативных требований к программам повышения квалификации педагогических работников;
- специфики профессиональной деятельности педагога-ассистента в составе службы психолого-педагогического сопровождения;
- принципов гибкости, практической направленности, доступности и цифровой совместимости программы.

Форматы, объёмы и содержание курса адаптированы для реализации как в очной, так и в дистанционной форме, что обеспечивает доступность

программы для педагогов-ассистентов из всех регионов Республики Казахстан.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы построено в соответствии с принципами модульности, практико-ориентированного подхода и максимальной полезности для слушателей. Каждому модулю соответствует комплекс учебных и методических материалов, включающих теоретические и практические блоки, а также инструменты для оценки и самооценки прогресса. Материалы предоставляются на русском языке (и при необходимости терминологической поддержкой на казахском языке для ключевых понятий).

Общие принципы учебно-методического обеспечения: Программа включает шесть взаимосвязанных модулей, каждый из которых снабжен дидактическими материалами для освоения содержания модуля. Материалы направлены на: изучение нормативной базы, развитие профессиональных компетенций педагога-ассистента, отработку практических навыков сопровождения обучающихся с ООП, а также на освоение элементов цифровой грамотности в педагогической деятельности. Учебно-методический комплекс условно делится на несколько блоков:

Теоретический блок: включает материалы, обеспечивающие усвоение знаний. Сюда входят:

- видеолекции и лекционные презентации по основным темам (конспект слайдов, комментарии);
- авторские методические тексты от разработчиков программы, а также выдержки из нормативно-правовых документов (например, из Закона РК «Об образовании», профессионального стандарта «Педагог», приказов Минпросвещения РК об инклюзивном образовании и СППС) – для непосредственного знакомства слушателей с первоисточниками;
- списки рекомендованной литературы и ресурсов по каждому модулю (пособия Центра педагогического мастерства, материалы национальных центров ПК, публикации ЮНЕСКО и других международных организаций по инклюзивному образованию, ссылки на национальные и зарубежные образовательные веб-ресурсы).

Практико-ориентированный блок: содержит материалы и инструменты для формирования умений и навыков. В рамках этого блока предоставляются:

- методические кейсы сопровождения обучающихся с ООП (описания реальных или типовых ситуаций из школьной практики для анализа и разбора на занятиях);
- шаблоны документов и инструментов: образцы элементов индивидуального плана сопровождения, формы педагогического наблюдения, карты фиксации динамики ребенка, фрагменты правильно оформленной документации педагога-ассистента;
- наглядные таблицы и схемы: например, таблица соответствия выявленных особых потребностей ребенка и рекомендуемых стратегий поддержки; схема структуры СППС; таблица мониторинга участия ученика

на уроке; алгоритмы анализа образовательных ситуаций.

Эти материалы облегчают практическую работу слушателей при выполнении заданий, а также могут быть использованы ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

Контрольно-оценочный блок: материалы для проверки знаний, умений и для самооценки. Он включает:

- задания для индивидуальной и групповой работы (в том числе кейс-задания, вопросы для обсуждения, мини-проекты по разработке документов или планов);
- вопросы для самопроверки после изучения каждой темы (тестовые и открытые вопросы, позволяющие слушателю оценить, насколько он понял материал, с ответами или пояснениями);
- практические тренинги и упражнения (например, заполнение шаблона документа, составление списка мер поддержки – с эталонными примерами для сравнения);
- критерии самооценки: специальные чек-листы и матрицы, помогающие слушателям отслеживать развитие своих компетенций. Например, матрица развития профессиональных компетенций педагога-ассистента, где по ряду умений слушатель отмечает свой уровень «до» и «после» обучения; листы рефлексии для записи личных выводов по окончании модуля; небольшие диагностические тесты в начале и конце программы для самоанализа роста.

Модульное учебно-методическое наполнение: Для каждого модуля подготовлены конкретные учебно-методические материалы:

Модуль 1. Нормативно-правовые и этические основы деятельности педагога-ассистента

Материалы: таблица-схема «Функции педагога-ассистента – профессиональный стандарт – зона ответственности»; подборка нормативных документов по инклюзивному образованию и этических правил педагогической деятельности.

Интерактив: электронная карта профессиональных компетенций педагога-ассистента для определения сформированных и развиваемых компетенций.

Самооценка: чек-лист «Моя профессиональная зона ответственности», направленный на осмысление должностных обязанностей и границ профессиональной роли.

Задание: составление функционального профиля педагога-ассистента в образовательной организации с учетом конкретной ситуации сопровождения обучающегося с ООП.

Модуль 2. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ООП

Материалы: схемы структуры службы психолого-педагогического сопровождения, модели междисциплинарного взаимодействия и этапы планирования индивидуального сопровождения обучающегося.

Шаблоны: формы участия педагога-ассистента в сопровождении: памятки по взаимодействию со специалистами СППС, участию в направлении на ПМПК, подготовке наблюдений и отчетов.

Работа с кейсом: анализ ситуации сопровождения обучающегося с ООП, определение роли педагога-ассистента и алгоритма командного взаимодействия.

Самооценка: шкала уверенности участия в системе сопровождения, позволяющая оценить готовность к взаимодействию со специалистами СППС, передаче наблюдений и участию в командном обсуждении.

Модуль 3 Современные психолого-педагогические технологии развития коммуникации и социального взаимодействия

Материалы: обзор современных методик и техник развития коммуникации у детей с ООП: PECS, социальные истории, визуальная поддержка, игровые технологии, техники развития общения при РАС, коммуникативно обогащённая среда; видеопримеры применения отдельных техник.

Задания: разработка плана совместной деятельности с ребёнком: цель, роль педагога-ассистента, возможные трудности и способы вовлечения. Разработка стратегии позитивной коррекции нежелательного поведения и обучения альтернативному поведению.

Интерактив: анализ коммуникативного поведения ребёнка на основе кейса или видеофрагмента: определение сигналов ребёнка, интерпретация его состояния и выбор оптимального способа реагирования.

Самооценка: профиль навыков поддержки коммуникации, включающий оценку умений использовать визуальные подсказки, простую инструкцию, поощрение коммуникативных попыток и адаптацию взаимодействия к потребностям ребёнка.

Модуль 4. Технологии сопровождения обучающихся педагогом-ассистентом в образовательном процессе и внеучебной деятельности

Материалы: памятки по адаптации образовательной среды для обучающихся с различными ООП; шаблоны адаптации учебных материалов, визуального расписания, правил класса и индивидуальных подсказок.

Примеры стратегий: универсальные технологии поддержки: обучение в паре со сверстником, использование таймера, визуальных опор, выбора из двух вариантов, пошаговой инструкции и позитивного подкрепления.

Практикум: анализ образовательной ситуации на уроке или внеучебной деятельности с заполнением таблицы: «Что произошло – Возможные причины – Действия ассистента – Альтернативные действия».

Интерактив: матрица подбора стратегий сопровождения, позволяющая соотнести типичные трудности обучающихся с эффективными действиями педагога-ассистента.

Модуль 5. Взаимодействие педагога-ассистента с участниками образовательного процесса

Материалы: схемы взаимодействия «Учитель – Педагог-ассистент – Родитель» и «Педагог-ассистент – СППС», отражающие порядок передачи информации, наблюдений и рекомендаций в процессе сопровождения обучающегося с ООП.

Задания: разработка месячного плана коммуникации педагога-ассистента с учителем, родителями и специалистами СППС; подготовка информации и вопросов для участия в заседании службы психолого-педагогического сопровождения.

Интерактив: анализ конфликтных ситуаций и моделирование вариантов профессионального общения с родителями, педагогами и специалистами с целью деэскалации и конструктивного взаимодействия.

Самооценка: профиль коммуникативных умений педагога-ассистента: умение слушать, проявлять эмпатию, аргументировать позицию, вести трудный разговор и корректно передавать информацию.

Модуль 6. Мониторинг, документация и профессиональное развитие педагога-ассистента

Материалы: шаблоны дневника наблюдений, отчета о результатах сопровождения, индивидуального плана профессионального развития и структуры электронного портфолио педагога-ассистента.

Инструкция: алгоритм планирования профессионального роста: анализ компетенций, определение целей развития, выбор курсов, тренингов и форм самообразования, оформление индивидуального плана развития.

Интерактив: индивидуальная карта профессионального развития педагога-ассистента с указанием сильных сторон, зон роста, профессиональных целей и конкретных шагов их достижения.

Самооценка: матрица профессиональных перспектив «Было – Стало – Будет», позволяющая оценить динамику профессионального роста и определить дальнейшую траекторию развития.

Помимо перечисленных материалов, программа предусматривает различные форматы учебных ресурсов: все текстовые материалы доступны в формате PDF-брошюр для удобного чтения и печати; интерактивные таблицы, шаблоны и чек-листы реализованы с помощью онлайн-инструментов (Google Docs, Sheets, Forms) для возможности заполнения онлайн; видеоматериалы и презентации доступны на образовательной платформе; для некоторых модулей, при необходимости, предоставляются адаптированные версии материалов (например, упрощенный текст для слушателей, испытывающих трудности с восприятием больших текстов, или материалы на казахском языке для билингвальной поддержки терминологии). Также ключевые термины и понятия представлены двуязычно (русско-казахские глоссарии терминов из законодательства и педагогики) для удобства применения в реальной практике, учитывая, что документация в РК может вестись на двух языках.

Учебно-методическое обеспечение постоянно поддерживает активность слушателей: через систему самооценки и рефлексии они осознают свой прогресс. В программе разработаны **типовые критерии самооценки по**

модулям – например, критерий «Понимание содержания модуля» (слушатель отмечает, полностью ли он разобрался в ключевых понятиях), критерий «Применимость к практике» (насколько он видит возможность использовать изученное в своей работе) и другие. Слушатели заполняют эти оценки самостоятельно, что не влияет на итоговую аттестацию, но служит инструментом внутренней диагностики и построения своей траектории развития.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение программы является комплексным и ориентированным на практическую ценность: все материалы и задания не только обучают, но и могут служить конкретными инструментами в работе педагогов-ассистентов. После окончания курса слушатели сохраняют доступ ко всем материалам и могут использовать шаблоны, памятки, рекомендации в своей дальнейшей деятельности, что повышает устойчивость результатов обучения и способствует улучшению качества психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Форматы учебных материалов

- PDF-брошюры, интерактивные таблицы и шаблоны (Google Docs, Sheets);
- видеообъяснения, презентации, глоссарии;
- инструкции и маршрутные листы;
- адаптированные материалы (при необходимости) для слушателей с особыми образовательными потребностями;
- двуязычные ресурсы (русско-казахские термины нормативных документов).

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно

Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, участие в СППС, взаимодействие с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию
Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)

Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным компонентом программы и направлена на развитие рефлексивных и профессиональных умений педагога-ассистента, а также на осознание индивидуальной динамики роста.

Поэтапные формы самооценки:

- чек-листы по модулям;
- «Лист личных достижений» (формат «до/после»);
- карта компетенций педагога-ассистента;
- рефлексивный дневник (по желанию);
- итоговая таблица «Мои зоны роста».

Итоговая самооценка включает:

- рейтинг уверенности по ключевым профессиональным действиям;
- ответы на рефлексивные вопросы;
- индивидуальный план профессионального роста на 3–6 месяцев.

Примечание:

Самооценка не влияет на итоговую аттестацию, используется как инструмент внутренней диагностики и построения профессиональной траектории развития. Все инструменты представлены в доступной цифровой форме и размещены на образовательной платформе.

8. Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения по программе повышения квалификации «Организация профессиональной деятельности педагога-ассистента в системе психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» направлена на определение степени сформированности профессиональных компетенций слушателей, их готовности к практической деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения, а также способности применять полученные знания, умения и навыки в условиях реальной образовательной практики.

Оценка результатов обучения носит комплексный, поэтапный и практико-ориентированный характер и осуществляется в течение всего периода освоения программы.

Принципы оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- соответствие целей и результатов обучения содержанию программы;
- объективность и прозрачность оценочных процедур;
- практическая направленность и прикладной характер оценки;
- учёт индивидуальной образовательной траектории слушателя;
- сочетание внешней экспертной оценки и самооценки;
- ориентация на профессиональное развитие и рефлекссию.

Формы оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения включает следующие формы:

1. Текущий контроль
 - выполнение практических заданий и кейсов по каждому модулю;
 - участие в вебинарах, семинарах и практических занятиях;
 - анализ профессиональных ситуаций;
 - выполнение самостоятельных работ и мини-проектов.
2. Промежуточная оценка
 - тематические тестовые задания по модулям;
 - проверка практических работ с использованием чек-листов и критериев оценки;
 - анализ динамики освоения профессиональных компетенций.
3. Итоговая оценка
 - итоговое тестирование по содержанию программы;
 - защита итоговой практико-ориентированной работы;
 - презентация и обоснование профессиональных решений.

Критерии оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения осуществляется по следующим критериям:

- степень усвоения нормативно-правовых, организационных и психолого-педагогических основ деятельности педагога-ассистента;
- уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой;
- способность применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- корректность и обоснованность профессиональных решений;
- умение взаимодействовать в междисциплинарной команде;
- соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии;
- качество оформления и представления результатов работы;
- уровень профессиональной рефлексии и самоанализа.

Инструменты оценки

Для оценки результатов обучения используются следующие инструменты:

- тестовые задания и контрольные вопросы;
- практические кейсы и ситуационные задания;
- чек-листы и рубрикаторы оценки профессиональных действий;

- матрицы сформированности компетенций;
- экспертная оценка итоговой работы;
- инструменты самооценки и рефлексии слушателей.

Результаты оценки и документирование

Результаты оценки фиксируются в установленном порядке и используются:

- для определения степени освоения программы;
- для предоставления обратной связи слушателям;
- для корректировки индивидуальной образовательной траектории (при необходимости).

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся документ о повышении квалификации установленного образца.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
Итоговая сумма	50 баллов

Роль оценки в профессиональном развитии:

Оценка в программе — это не только контроль знаний, но и способ активного включения слушателя в процесс саморазвития, рефлексии, осознания своей профессиональной позиции. Благодаря системе промежуточных и итоговых оценок, слушатель отслеживает собственный прогресс, получает адресную обратную связь и фиксирует зоны профессионального роста.

Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
--	--

2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или передачи по согласованию с организатором.
3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на **поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.**

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
обеспечить методическую	создать условия для	предоставить возможности	Способствовать внедрению элементов

поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	продолжения профессионального общения и обмена опытом;	для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	саморазвития и самоанализа в практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия в СППС; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.		
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.		
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).		
Онлайн-библиотека и методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.		
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.		
Методы сопровождения:			
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;		

анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;
	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК. О статусе педагога. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z210000056>
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
2023 – 2029 годы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

8. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования
Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями на 31.03.2025 № 59). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
11. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>
12. Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы.. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>
15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

Основная литература

16. Мовкебаева З. А. Инклюзивное образование в Республике Казахстан: проблемы и перспективы : монография. — Алматы : ИП

- «Сагаутдинова», 2014. — 190 с. ISBN 978-9965-14-043-3. (монография о развитии инклюзии в РК) [ESIL UNIVERSITY +1](#)
17. Мовкебаева З. А., Денисова И. А., Оралканова И. А., Жакупова Д. С. Инклюзивное образование : учебное пособие. — Алматы : ИП «Сагаутдинова», 2014. — 199 с. ISBN 978-9965-14-320-6. (комплексное пособие по теории и практике инклюзии) [e-lib.dulaty.kz](#)
18. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. Рекомендации. Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.
19. Елисеева И.Г., Аханова Ж.Б. Психолого-педагогическая поддержка 20. школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе (уровневый подход): метод. рекомендации.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. - 69 с.
21. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022.- 52 с
22. Даулбаева А.М., Толендиева К.С., Рсалдинова А.К. Организация учебноразвивающего пространства для детей с РАС... - Алматы, 2022. - 319 с.
23. Жунусова А.А., Халыкова Б.С., Рсалдинова А.К. Обучение детей с РАС: принципы и подходы. — Алматы: 2020.
24. Толендиева К. С., Сатова А. К., Молдагалиева Ш. Б. Дифференциация функций педагога-ассистента и тьютора (индивидуальный помощник) в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями // Өрлеу. Үздіксіз білім жаршысы – Өрлеу. Вести непрерывного образования. – 2025. – № 3(50). – С. 89–96. – УДК 376. – DOI: <https://doi.org/10.69927/RISV3288>
25. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2025. – 208с
- Дополнительная литература
26. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All / UNESCO. — Paris : UNESCO, 2020. (международный доклад о принципах инклюзивного образования и доступе к обучению) Доступ: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718> [unesco.at](#)
27. Kazakhstan — Global Education Monitoring Report 2020 (профиль страны по инклюзии). — UNESCO, 2021. Доступ: <https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2021/02/Kazakhstan.pdf> 2020 GEM Report

- 28.С. Байменова. Развитие инклюзивного образования в Казахстане и за рубежом : учебное пособие. — Алматы : Эверо, 2017. (образовательные практики и аналитика) nku.edu.kz
- 28.Rollan K. Inclusive Education Reform in Kazakhstan: Civil Society Activism from the Bottom-Up / Nazarbayev University Graduate School of Education. — Nur-Sultan, 2021. (исследование реформ инклюзивного образования) nur.nu.edu.kz
29. М. Bolsynova, Inclusive education in Kazakhstan: challenges and pathways to success / CyberLeninka. — 2025. (современные тенденции и вызовы) КиберЛенинка
- 30.Литвинова Г.В. Специфика работы тьютора в системе инклюзивного образования // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки: Психология. — 2020. — № 2(28). — С. 32–36. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-rabotytyutora-v-sisteme-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
31. Довбыш С. Е. Профессиональная деятельность тьютора и ассистента учителя при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья / С. Е. Довбыш, Е. Б. Колосова, А. А. Аринушкина // Человек и образование. – 2021. – № 2 (55). – С. 62–67. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnosttyutora-i-assistenta-uchitelya-pri-organizatsii-obucheniya-detey-s-ogranichennymivozmozhnostyami>
- 32.Шмелёва Е.В., Давыдова Е.Ю., Тюшкевич С.А., Шведовский Е.Ф., Хаустов А.В. Организация тьюторского сопровождения учебного процесса младших школьников с РАС: технология «Классный тьютор» // Аутизм и нарушения развития. – 2022. – Т. 20. – № 4. – С. 3–16. DOI: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200401> (дата обращения: 27.04.2025).
- 33.Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями педагогом-ассистентом в организациях образования: методические рекомендации. – Алматы: Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, 2022. – 42 с.
- 34.Шаймарданова Ж.М. Формирование компетенций педагогов сопровождения (тьюторов и ассистентов) детей с ограниченными возможностями в инклюзивной среде / BilimBirlik, 17 августа 2024 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bilimbirlik.kz/ru/news/9/>

