

**«Кемел кәсіби даму  
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu  
ortalygy LTD»**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации  
**«Профилактика суицидального поведения обучающихся: ранняя  
диагностика, кризисное реагирование и создание психологически  
безопасной образовательной среды»**

**Количество часов: 80 ак.ч.**

**Алматы 2026 г**

**1. Общие положения**

## **Аннотация курса**

Программа предназначена для педагогов-психологов организаций образования и направлена на формирование профессиональных компетенций в области профилактики суицидального поведения обучающихся.

Содержание курса выстроено последовательно и раскрывает проблему на пяти уровнях. В первом модуле рассматриваются психологические механизмы суицидального поведения, возрастные особенности подросткового кризиса, а также факторы риска и защиты, включая влияние буллинга и цифровой среды. Это формирует научно обоснованное понимание природы суицидального риска.

Во втором модуле акцент сделан на инструментах ранней диагностики: анализ поведенческих и вербальных маркеров, алгоритм первичного выявления, определение степени риска и соблюдение этических принципов профессионального взаимодействия.

Третий модуль посвящён кризисному реагированию: отработка алгоритма действий при выявлении угрозы, технологии кризисной коммуникации, организация междисциплинарного сопровождения и посткризисная поддержка обучающегося и коллектива.

Четвёртый модуль направлен на построение системной профилактики в образовательной организации: формирование психологически безопасной среды, предупреждение буллинга и кибербуллинга, развитие эмоциональной компетентности и жизнестойкости обучающихся, разработка модели школьной профилактики.

Пятый модуль раскрывает вопросы профессиональной устойчивости педагога-психолога: профилактика вторичной травматизации и эмоционального выгорания, соблюдение профессиональных границ, методы саморегуляции и организация командной поддержки.

Курс ориентирован на практическое применение знаний и формирование устойчивой системы профилактики суицидальных рисков в образовательной среде.

## **Актуальность программы**

Рост эмоциональных и поведенческих нарушений среди детей и подростков усиливает потребность в системной профилактике суицидальных рисков в образовательной среде. Подростковый возраст характеризуется высокой эмоциональной уязвимостью, импульсивностью, чувствительностью к социальной оценке, что в сочетании с академическим давлением, семейными трудностями, буллингом и влиянием цифровой среды повышает вероятность формирования кризисных состояний.

В условиях школы именно педагог-психолог становится ключевым специалистом по раннему выявлению рисков. Необходимость своевременно распознавать поведенческие и вербальные маркеры, оценивать степень угрозы и организовывать кризисное сопровождение требует специальных профессиональных компетенций, выходящих за рамки базовой подготовки.

Практика показывает, что недостаточная готовность к кризисной коммуникации, отсутствие чёткого алгоритма действий и слабая системная профилактика повышают вероятность пропуска тревожных сигналов. Одновременно специалисты сопровождения подвержены вторичной травматизации и эмоциональному выгоранию, что снижает эффективность помощи.

Программа актуальна, поскольку объединяет три ключевых направления профессиональной деятельности педагога-психолога:

ранняя диагностика суицидальных рисков;

кризисное реагирование и междисциплинарное сопровождение;

формирование психологически безопасной образовательной среды и поддержание собственной профессиональной устойчивости.

Комплексный характер подготовки позволяет перейти от эпизодического реагирования на кризис к построению устойчивой системы профилактики в организации образования.

### **Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами**

Связь с общегосударственными приоритетами

Актуальность программы обусловлена ростом эмоциональных и кризисных состояний среди подростков, что требует системной профилактики в образовательной среде. Данный вызов напрямую соотносится с государственными приоритетами по обеспечению психологической безопасности обучающихся, снижению факторов риска деструктивного поведения и укреплению службы психолого-педагогического сопровождения.

Государственная политика ориентирована на раннее выявление кризисных состояний, профилактику буллинга и создание безопасной образовательной среды. Эти направления отражены в структуре программы: от анализа факторов риска и диагностики (модули 1–2) к алгоритмам кризисного реагирования (модуль 3) и построению системной профилактической модели в организации образования (модуль 4). Включение блока о профессиональной устойчивости (модуль 5) отвечает задаче повышения качества и стабильности работы специалистов сопровождения.

Программа не только соответствует государственным задачам, но и реализует их на практическом уровне подготовки педагогов-психологов.

#### Связь с мировыми трендами

Мировые тенденции в сфере профилактики суицидального поведения подтверждают актуальность перехода от реактивных мер к многоуровневой системе ранней диагностики и профилактики. Международные подходы подчёркивают необходимость комплексной модели, включающей выявление факторов риска, кризисное вмешательство и формирование устойчивой поддерживающей среды.

Именно такая логика заложена в программе: понимание психологических механизмов риска (модуль 1), системная диагностика (модуль 2), кризисная интервенция (модуль 3), развитие факторов защиты и безопасной среды (модуль 4), а также профилактика выгорания специалистов (модуль 5).

Особое внимание мировое профессиональное сообщество уделяет развитию эмоциональной компетентности и жизнестойкости обучающихся, профилактике кибербуллинга и поддержке специалистов, работающих с кризисами. Эти направления интегрированы в содержание курса, что обеспечивает его соответствие современным международным стандартам и подтверждает его практическую значимость.

## 2. Глоссарий

**Суицидальное поведение** — совокупность мыслей, намерений и действий, направленных на причинение себе вреда с целью прекращения психической боли.

**Суицидальные мысли** — размышления о собственной смерти или желании умереть без конкретного плана реализации.

**Суицидальные намерения** — наличие осознанного плана и готовности к совершению суицидального действия.

**Суицидальная попытка** — нефатальное действие, направленное на лишение себя жизни.

**Аутодеструктивное поведение** — формы поведения, наносящие вред физическому или психическому здоровью человека.

**Факторы риска** — совокупность личностных, семейных, социальных и цифровых условий, повышающих вероятность формирования суицидального поведения.

**Факторы защиты** — внутренние и внешние ресурсы личности и среды, снижающие вероятность суицидального риска.

**Когнитивные искажения** — устойчивые ошибочные способы интерпретации событий (катастрофизация, обобщение, полярное мышление), усиливающие чувство безысходности.

**Эмоциональная дисрегуляция** — неспособность эффективно управлять интенсивными эмоциями и восстанавливать эмоциональное равновесие.

**Подростковый кризис** — возрастной этап, характеризующийся нестабильностью самооценки, эмоциональной лабильностью и повышенной чувствительностью к социальной оценке.

**Буллинг** — систематическое психологическое или физическое давление со стороны группы или отдельных лиц.

**Кибербуллинг** — форма травли, осуществляемая с использованием цифровых технологий и социальных сетей.

**Социальная изоляция** — состояние ограниченных социальных контактов и отсутствия чувства принадлежности к группе.

**Ранняя диагностика** — выявление поведенческих, эмоциональных и вербальных признаков суицидального риска на начальных этапах его формирования.

**Степень суицидального риска** — уровень угрозы (низкий, средний, высокий), определяемый на основе анализа мыслей, намерений и планов.

**Кризисное реагирование** — комплекс профессиональных действий, направленных на обеспечение безопасности и стабилизацию состояния обучающегося при выявлении угрозы.

**Кризисная коммуникация** — профессиональное взаимодействие с обучающимся в состоянии эмоционального кризиса с использованием техник активного слушания и эмоциональной валидации.

**Междисциплинарное сопровождение** — согласованная работа педагога-психолога, педагогов и администрации по поддержке обучающегося.

**Психологическая безопасность образовательной среды** — состояние школьной среды, при котором обучающиеся чувствуют защищённость, принятие и возможность выражать эмоции без страха унижения.

**Вторичная травматизация** — эмоциональное истощение специалиста, возникающее вследствие постоянного взаимодействия с кризисными случаями.

### **3. Тематика Программы**

**Новизна программы** заключается в интеграции пяти взаимосвязанных профессиональных направлений в единую логически выстроенную модель подготовки педагога-психолога.

Во-первых, программа объединяет теоретическое понимание психологических механизмов суицидального поведения (модуль 1) с практическими инструментами ранней диагностики (модуль 2), что позволяет перейти от абстрактного знания к конкретным профессиональным действиям.

Во-вторых, курс включает структурированный алгоритм кризисного реагирования (модуль 3), основанный на последовательной оценке степени риска и технологиях кризисной коммуникации. Это формирует чёткую модель профессионального поведения в ситуации угрозы, а не фрагментарные рекомендации.

В-третьих, программа переносит акцент с индивидуального реагирования на системную профилактику (модуль 4), включая формирование психологически безопасной среды, развитие факторов защиты и внедрение комплексной модели работы в образовательной организации.

В-четвёртых, в структуру подготовки включён модуль профессиональной устойчивости (модуль 5), что обеспечивает сохранение ресурсного состояния педагога-психолога и предотвращает вторичную травматизацию — аспект, который редко рассматривается как обязательный элемент программ по профилактике суицидального поведения.

Новизна программы заключается в комплексном, многоуровневом подходе: от анализа механизмов риска к ранней диагностике, кризисному сопровождению, системной профилактике и поддержанию профессиональной устойчивости специалиста.

#### **Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования**

В системе повышения квалификации педагогических кадров представлены отдельные программы и семинары, посвящённые вопросам профилактики деструктивного поведения, эмоционального благополучия обучающихся, противодействия буллингу и кризисного консультирования. Однако проведённый анализ содержания подобных курсов показывает их преимущественно фрагментарный характер и отсутствие целостной модели подготовки специалистов именно к профилактике суицидального поведения.

Чаще всего существующие программы:

ориентированы на широкий круг педагогов и не учитывают специфику деятельности педагога-психолога;

ограничиваются информационно-теоретическим обзором проблемы без глубокого анализа психологических механизмов суицидального поведения;

не содержат структурированной модели оценки степени суицидального риска (дифференциации низкого, среднего и высокого уровня угрозы);

не включают чётко выстроенный алгоритм кризисного реагирования с распределением профессиональных ролей;

рассматривают профилактику как разовое мероприятие, а не как системную модель, встроенную в образовательную среду;

не затрагивают проблему вторичной травматизации и профессионального выгорания специалистов сопровождения.

Отдельные обучающие модули могут быть посвящены либо ранней диагностике, либо кризисной коммуникации, либо вопросам психологической безопасности. Однако комплексное объединение пяти ключевых блоков — от анализа психологических механизмов (модуль 1) к диагностике (модуль 2), кризисному реагированию (модуль 3), системной профилактике (модуль 4) и профессиональной устойчивости специалиста (модуль 5) — в действующих программах практически не представлено.

Кроме того, в большинстве аналогов отсутствует логическая преемственность между этапами работы: знание факторов риска не трансформируется в инструмент диагностики; диагностика не всегда сопровождается алгоритмом реагирования; кризисное вмешательство не связывается с последующей системной профилактикой.

Предлагаемая программа отличается:

профессиональной адресностью (педагоги-психологи);

многоуровневой структурой подготовки;

практико-ориентированной направленностью;

интеграцией индивидуальной и системной профилактики;

включением блока профессиональной устойчивости как обязательного элемента подготовки.

Программа не дублирует существующие курсы, а восполняет выявленные содержательные пробелы, предлагая целостную, последовательную и профессионально ориентированную модель подготовки педагогов-психологов к профилактике суицидального поведения обучающихся.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

##### **Цель программы**

Формирование у педагогов-психологов профессиональных компетенций по раннему выявлению суицидальных рисков, организации кризисного реагирования и построению системной модели профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной среде.

Практическая направленность цели заключается в переходе от теоретического понимания проблемы к чётким алгоритмам действий и внедрению устойчивой профилактической модели в деятельности школьной психологической службы.

##### **Задачи программы**

Сформировать профессиональное понимание психологических механизмов суицидального поведения и факторов риска в подростковой среде.

Освоить инструменты ранней диагностики и алгоритм первичного выявления суицидальных рисков.

Научить оценивать степень угрозы и выстраивать последовательность кризисного реагирования.

Развить навыки кризисной коммуникации с обучающимися и взаимодействия с родителями и специалистами сопровождения.

Сформировать компетенции по созданию психологически безопасной образовательной среды и внедрению системной профилактической модели.

Обеспечить развитие профессиональной устойчивости и профилактику вторичной травматизации педагога-психолога.

### **Ожидаемые результаты обучения**

#### **По завершении программы слушатель:**

Знает:

психологические механизмы суицидального поведения;  
факторы риска и защиты;  
поведенческие и вербальные маркеры суицидальных намерений;  
уровни суицидального риска и критерии их оценки;  
принципы построения психологически безопасной образовательной среды.

Умеет:

выявлять ранние признаки суицидального риска;  
проводить первичную оценку степени угрозы;  
выстраивать кризисный диалог с обучающимся;  
организовывать междисциплинарное сопровождение;  
разрабатывать элементы школьной системы профилактики;  
применять методы профессиональной саморегуляции.

Применяет в практике:

структурированный алгоритм действий при выявлении риска;  
модель посткризисного сопровождения;  
профилактические мероприятия по снижению факторов риска;  
инструменты мониторинга психологической безопасности;  
методы профилактики профессионального выгорания.

Практическая значимость программы

Результаты обучения напрямую влияют на практику работы педагога-психолога:

сокращается вероятность пропуска ранних признаков риска;

повышается качество кризисного реагирования;  
 снижается уровень стихийности и несогласованности действий специалистов;

формируется системная профилактическая модель в образовательной организации;

обеспечивается устойчивость специалиста при работе с кризисными случаями.

Программа ориентирована не на информирование, а на формирование устойчивых профессиональных действий и внедрение конкретных алгоритмов в повседневную практику педагога-психолога.

### 5. Структура и содержание Программы

#### Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практические занятия	Семинар	Всего ак.ч.
1	<b>Модуль 1.</b> Психологическая природа и механизмы суицидального поведения				<b>16</b>
1.1	Понятие и формы суицидального поведения (мысли, намерения, попытки)	1	2	1	4
1.2	Психологические механизмы: безысходность, когнитивные искажения, эмоциональная дисрегуляция	1	1	1	3
1.3	Возрастные особенности подросткового кризиса	1	1	1	3
1.4	Факторы риска и факторы защиты	1	1	1	3
1.5	Социальные и цифровые влияния (буллинг, кибербуллинг, изоляция)	1	1	1	3
2	<b>Модуль 2.</b> Ранняя диагностика и выявление суицидальных рисков				<b>16</b>
2.1	Поведенческие и эмоциональные маркеры риска	2	1	1	4
2.2	Вербальные сигналы и косвенные признаки суицидальных намерений	1	1	1	3
2.3	Алгоритм первичного выявления риска в образовательной среде	1	1	1	3
2.4	Оценка степени риска (низкий, средний, высокий)	1	1	1	3
2.5	Этические принципы взаимодействия при	1	1	1	3

	выявлении риска				
3	Модуль 3. Кризисное реагирование и сопровождение обучающихся				16
3.1	Алгоритм действий при выявлении суицидальной угрозы	2	1	1	4
3.2	Технологии кризисной коммуникации	1	1	1	3
3.3	Взаимодействие с родителями в ситуации риска	1	1	1	3
3.4	Междисциплинарное сопровождение (педагог, психолог, администрация)	1	1	1	3
3.5	Посткризисная поддержка обучающегося и коллектива	1	1	1	3
4	Модуль 4. Создание психологически безопасной образовательной среды				16
4.1	Психологическая безопасность как профилактический ресурс	2	1	1	4
4.2	Профилактика буллинга и кибербуллинга	1	1	1	3
4.3	Формирование эмоциональной компетентности обучающихся	1	1	1	3
4.4	Развитие навыков стрессоустойчивости и жизнестойкости	1	1	1	3
4.5	Модель системной профилактики в организации образования	1	1	1	3
5	Модуль 5. Профессиональная устойчивость педагогов в работе с кризисными случаями				16
5.1	Вторичная травматизация и эмоциональное выгорание	2	1	1	4
5.2	Психологические границы и профессиональная ответственность	1	1	1	3
5.3	Методы саморегуляции и управления стрессом	1	1	1	3
5.4	Командная поддержка и профилактика профессиональных рисков	1	1	1	3
5.5	Формирование культуры психологической поддержки в коллективе	1	1	1	3
<b>Всего</b>					<b>80</b>

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеоуроки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	<b>Модуль 1.</b> Психологическая природа и механизмы суицидального поведения				<b>16</b>
1.1	Понятие и формы суицидального поведения (мысли, намерения, попытки)	1	2	1	4
1.2	Психологические механизмы: безысходность, когнитивные искажения, эмоциональная дисрегуляция	1	1	1	3
1.3	Возрастные особенности подросткового кризиса	1	1	1	3
1.4	Факторы риска и факторы защиты	1	1	1	3

1.5	Социальные и цифровые влияния (буллинг, кибербуллинг, изоляция)	1	1	1	3
2	<b>Модуль 2. Ранняя диагностика и выявление суицидальных рисков</b>				16
2.1	Поведенческие и эмоциональные маркеры риска	2	1	1	4
2.2	Вербальные сигналы и косвенные признаки суицидальных намерений	1	1	1	3
2.3	Алгоритм первичного выявления риска в образовательной среде	1	1	1	3
2.4	Оценка степени риска (низкий, средний, высокий)	1	1	1	3
2.5	Этические принципы взаимодействия при выявлении риска	1	1	1	3
3	<b>Модуль 3. Кризисное реагирование и сопровождение обучающихся</b>				16
3.1	Алгоритм действий при выявлении суицидальной угрозы	2	1	1	4
3.2	Технологии кризисной коммуникации	1	1	1	3
3.3	Взаимодействие с родителями в ситуации риска	1	1	1	3
3.4	Междисциплинарное сопровождение (педагог, психолог, администрация)	1	1	1	3
3.5	Посткризисная поддержка обучающегося и коллектива	1	1	1	3
4	<b>Модуль 4. Создание психологически безопасной образовательной среды</b>				16
4.1	Психологическая безопасность как профилактический ресурс	2	1	1	4
4.2	Профилактика буллинга и кибербуллинга	1	1	1	3
4.3	Формирование эмоциональной компетентности обучающихся	1	1	1	3
4.4	Развитие навыков стрессоустойчивости и жизнестойкости	1	1	1	3
4.5	Модель системной профилактики в	1	1	1	3

	организации образования				
5	<b>Модуль 5. Профессиональная устойчивость педагогов в работе с кризисными случаями</b>				16
5.1	Вторичная травматизация и эмоциональное выгорание	2	1	1	4
5.2	Психологические границы и профессиональная ответственность	1	1	1	3
5.3	Методы саморегуляции и управления стрессом	1	1	1	3
5.4	Командная поддержка и профилактика профессиональных рисков	1	1	1	3
5.5	Формирование культуры психологической поддержки в коллективе	1	1	1	3
<b>Всего</b>					<b>80</b>

### **Модуль 1. Психологическая природа и механизмы суицидального поведения**

Цель модуля	Сформировать у педагога-психолога профессиональное понимание психологических механизмов суицидального поведения обучающихся и взаимосвязи факторов риска и защиты как основы для последующей диагностики и профилактической работы.
<b>Задачи модуля:</b>	<p>Раскрыть понятие и формы суицидального поведения (мысли, намерения, попытки) и их различия.</p> <p>Проанализировать ключевые психологические механизмы: переживание безысходности, когнитивные искажения, эмоциональную дисрегуляцию.</p> <p>Рассмотреть возрастные особенности подросткового кризиса и их влияние на формирование суицидального риска.</p> <p>Систематизировать факторы риска и факторы защиты в образовательной среде.</p> <p>Проанализировать влияние социальных и цифровых факторов (буллинг, кибербуллинг,</p>

	<p>изоляция) на эмоциональное состояние обучающихся.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p><b>Знает:</b>  различия между суицидальными мыслями, намерениями и попытками;  психологические механизмы формирования суицидального поведения;  особенности подросткового возраста, усиливающие уязвимость;  структуру факторов риска и факторов защиты;  влияние социальной и цифровой среды на эмоциональное состояние подростка.</p> <p><b>Умеет:</b>  анализировать поведенческие проявления через призму психологических механизмов;  выявлять потенциальные уязвимости обучающихся на основе факторов риска;  определять защитные ресурсы ребёнка и среды.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль формирует фундаментальное понимание природы суицидального поведения как результата сочетания психологических, возрастных и социальных факторов. Рассматривается суицидальное поведение не как изолированное действие, а как процесс, включающий когнитивные и эмоциональные изменения, снижение способности к регуляции аффекта и переживание безысходности.</p> <p>Особое внимание уделяется подростковому возрасту как периоду повышенной эмоциональной чувствительности, нестабильной самооценки и зависимости от социальной оценки. Анализируются механизмы влияния буллинга, кибербуллинга и социальной изоляции как триггеров кризисных состояний.</p> <p>Модуль обеспечивает теоретическую основу для последующих блоков диагностики и кризисного реагирования.</p>

Практическая направленность модуля  
 В рамках модуля предусматривается:  
 анализ типичных кейсов подростковых кризисных состояний;  
 разбор ситуаций с выявлением факторов риска и факторов защиты;  
 составление карты уязвимостей и ресурсов обучающегося;  
 моделирование причинно-следственных связей между психологическими механизмами и поведением;  
 обсуждение реальных сценариев влияния цифровой среды.  
 Практическая работа направлена на формирование способности видеть за поведенческими проявлениями их психологическую основу, что является необходимым условием для дальнейшей диагностики и профилактики.

### **Модуль 2. Ранняя диагностика и выявление суицидальных рисков**

Цель модуля	Сформировать у педагога-психолога профессиональные навыки своевременного выявления суицидальных рисков у обучающихся и первичной оценки степени угрозы на основе поведенческих, эмоциональных и вербальных признаков.
Задачи модуля:	<p>Систематизировать поведенческие и эмоциональные маркеры суицидального риска.</p> <p>Научить распознавать прямые и косвенные вербальные сигналы суицидальных намерений.</p> <p>Освоить алгоритм первичного выявления риска в условиях образовательной организации.</p> <p>Сформировать навыки оценки степени риска (низкий, средний, высокий).</p> <p>Закрепить этические принципы профессионального взаимодействия при выявлении угрозы.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>перечень ключевых поведенческих, эмоциональных и вербальных маркеров риска;</p> <p>критерии дифференциации уровня суицидальной угрозы;</p> <p>структуру первичного алгоритма действий при выявлении риска;</p>

	<p>профессиональные и этические границы в процессе диагностики.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять тревожные изменения в поведении обучающихся;</p> <p>корректно задавать прямые вопросы о суицидальных мыслях;</p> <p>проводить первичную оценку степени риска;</p> <p>документировать и передавать информацию в рамках профессиональной компетенции;</p> <p>выстраивать безопасное и поддерживающее взаимодействие.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль направлен на перевод теоретического понимания механизмов риска (из предыдущего модуля) в практические инструменты диагностики. Рассматриваются поведенческие изменения (социальная изоляция, утрата интереса, импульсивность), эмоциональные признаки (безысходность, апатия, резкие перепады настроения) и вербальные сигналы (прямые и косвенные высказывания о смерти).</p> <p>Отдельное внимание уделяется алгоритму первичного выявления риска в образовательной среде — от фиксации тревожных признаков до оценки уровня угрозы и определения необходимости срочного реагирования. Вводится система градации риска (низкий, средний, высокий) с опорой на совокупность признаков.</p> <p>Модуль подчёркивает значение профессиональной этики: соблюдение конфиденциальности, недопустимость оценочных высказываний, необходимость прямого и корректного обсуждения темы суицидальных мыслей.</p>

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

анализ диагностических кейсов с определением уровня риска;

отработка навыков постановки прямых вопросов о суицидальных мыслях;

моделирование алгоритма действий при выявлении признаков угрозы;

составление карты оценки риска по предложенным ситуациям;

разбор типичных ошибок при первичном выявлении.

Практическая работа ориентирована на формирование устойчивого профессионального алгоритма действий и повышение точности оценки степени суицидального риска в условиях образовательной организации.

### Модуль 3. Кризисное реагирование и сопровождение обучающихся

Цель модуля	Сформировать у педагога-психолога практические навыки кризисного реагирования при выявлении суицидальной угрозы и организации системного сопровождения обучающегося в образовательной среде.
Задачи модуля:	Освоить пошаговый алгоритм действий при выявлении суицидальной угрозы. Развить навыки кризисной коммуникации с обучающимся. Сформировать компетенции взаимодействия с родителями в ситуации риска. Определить порядок междисциплинарного сопровождения в образовательной организации. Организовать систему посткризисной поддержки обучающегося и классного коллектива.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: <b>Знает:</b> последовательность действий при выявлении высокого уровня риска; принципы кризисной коммуникации; особенности взаимодействия с родителями в ситуации отрицания, тревоги или агрессии; структуру междисциплинарного сопровождения; механизмы посткризисной стабилизации образовательной среды. <b>Умеет:</b> обеспечивать первичную психологическую безопасность обучающегося; проводить кризисную беседу с использованием техник активного слушания и эмоциональной валидации; организовывать командное взаимодействие специалистов;

	планировать посткризисные мероприятия по поддержке обучающегося и класса.
Описание модуля:	<p>Модуль продолжает логику диагностики (модуль 2) и переводит её в практическое кризисное вмешательство. Рассматривается алгоритм действий при выявлении суицидальной угрозы: обеспечение безопасности, проведение первичной беседы, оценка срочности, информирование администрации и подключение специалистов. Особое внимание уделяется технологиям кризисной коммуникации: установлению контакта, снижению уровня аффекта, корректному обсуждению суицидальных мыслей, недопустимости давления и обесценивания. Разбираются типичные коммуникативные ошибки, усиливающие риск.</p> <p>Отдельный блок посвящён взаимодействию с родителями — особенностям передачи информации о риске, управлению эмоциональными реакциями и выстраиванию сотрудничества.</p> <p>Модуль завершает формирование модели междисциплинарного сопровождения и посткризисной поддержки: возвращение обучающегося в образовательный процесс, работа с классным коллективом, профилактика стигматизации и повторного кризиса.</p>

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусматривается:

моделирование кризисной ситуации с пошаговой отработкой алгоритма действий;

ролевые упражнения по ведению кризисного диалога;

анализ сложных сценариев взаимодействия с родителями;

разработка схемы междисциплинарного сопровождения;

проектирование плана посткризисной поддержки обучающегося и коллектива.

Практическая работа направлена на формирование устойчивой модели профессионального поведения в ситуации высокой ответственности и риска.

**Модуль 4.** Создание психологически безопасной образовательной среды

Цель модуля	Сформировать у педагога-психолога компетенции по построению устойчивой профилактической модели в образовательной организации через создание психологически безопасной среды и развитие факторов защиты обучающихся.
Задачи модуля:	<p>Раскрыть понятие психологической безопасности как ключевого профилактического ресурса.</p> <p>Проанализировать механизмы возникновения буллинга и кибербуллинга и способы их предупреждения.</p> <p>Освоить методы формирования эмоциональной компетентности обучающихся.</p> <p>Развить инструменты формирования стрессоустойчивости и жизнестойкости.</p> <p>Сформировать модель системной профилактики суицидальных рисков в организации образования.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>компоненты психологически безопасной образовательной среды;</p> <p>механизмы групповой агрессии и цифровых рисков;</p> <p>роль эмоциональной компетентности как фактора защиты;</p> <p>принципы формирования жизнестойкости у подростков;</p> <p>структуру системной профилактической модели.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять риски неблагоприятного психологического климата;</p> <p>разрабатывать профилактические мероприятия против буллинга и кибербуллинга;</p> <p>внедрять программы развития эмоциональных навыков;</p> <p>формировать план профилактической работы в образовательной организации;</p> <p>интегрировать индивидуальную и системную профилактику.</p>

<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль переводит акцент с кризисного реагирования (модуль 3) на профилактическую стратегию. Рассматривается психологическая безопасность как условие снижения суицидальных рисков и укрепления факторов защиты. Анализируются признаки неблагоприятного климата в коллективе и роль школьной среды в формировании чувства принадлежности и поддержки. Отдельное внимание уделяется профилактике буллинга и кибербуллинга как значимых триггеров кризисных состояний. Раскрываются методы раннего вмешательства и формирования культуры недопустимости травли. Значительная часть модуля посвящена развитию эмоциональной компетентности и навыков саморегуляции у обучающихся, а также формированию жизнестойкости как способности преодолевать трудности без разрушительных стратегий поведения. Завершается модуль построением системной профилактической модели, объединяющей диагностику, сопровождение и развитие защитных ресурсов.</p>

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусматривается:

диагностика психологического климата в образовательной среде;  
анализ кейсов буллинга и разработка профилактических решений;  
разработка тренинговых элементов по развитию эмоциональной компетентности;

проектирование мероприятий по формированию стрессоустойчивости;  
составление структурной схемы школьной системы профилактики суицидальных рисков.

Практическая работа направлена на переход от индивидуального реагирования к формированию устойчивой профилактической среды в организации образования.

**Модуль 5. Профессиональная устойчивость педагогов-психологов в работе с кризисными случаями**

Цель модуля	Сформировать устойчивые профессиональные стратегии сохранения психологического ресурса педагога-психолога при работе с суицидальными рисками и кризисными ситуациями.
Задачи модуля:	<p>Раскрыть механизмы вторичной травматизации и эмоционального выгорания при работе с кризисными случаями.</p> <p>Определить профессиональные границы и зоны ответственности педагога-психолога в ситуации суицидального риска.</p> <p>Освоить методы саморегуляции и управления стрессом в условиях повышенной эмоциональной нагрузки.</p> <p>Разработать модели командной поддержки и распределения ответственности.</p> <p>Сформировать элементы культуры психологической поддержки в коллективе образовательной организации.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>признаки и стадии эмоционального выгорания;</p> <p>проявления вторичной травматизации;</p> <p>профессиональные границы при работе с кризисными случаями;</p> <p>механизмы командной поддержки специалистов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>распознавать собственные признаки эмоционального истощения;</p> <p>выстраивать профессиональные границы в работе с обучающимися и родителями;</p> <p>применять техники краткосрочной саморегуляции в кризисных ситуациях;</p> <p>организовывать взаимодействие специалистов в рамках командной модели;</p> <p>инициировать формирование культуры взаимной профессиональной поддержки.</p>
Описание модуля:	Модуль завершает логическую структуру программы, обеспечивая устойчивость специалиста, который реализует диагностику, кризисное реагирование и системную профилактику (модули 1–4). Работа с

	<p>суицидальными рисками связана с высокой эмоциональной нагрузкой, чувством ответственности и возможной гиперидентификацией с переживаниями обучающихся.</p> <p>Рассматриваются механизмы вторичной травматизации, формирование синдрома эмоционального выгорания, влияние хронического стресса на качество профессиональных решений. Особое внимание уделяется вопросам профессиональных границ — разграничению функций психолога, педагога и медицинских специалистов.</p> <p>Модуль включает освоение методов саморегуляции, направленных на восстановление эмоционального баланса и предотвращение накопления стресса. Отдельно анализируется роль командного взаимодействия и коллективной ответственности как фактора снижения профессиональных рисков.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусматривается:

самодиагностика уровня профессионального напряжения и признаков выгорания;

анализ ситуаций нарушения профессиональных границ;

освоение техник эмоциональной стабилизации и краткосрочной стресс-регуляции;

разработка модели командного взаимодействия при кризисных случаях;

проектирование элементов системы внутренней психологической поддержки в образовательной организации.

Практическая работа направлена на сохранение профессиональной эффективности педагога-психолога и устойчивости всей системы профилактики, выстроенной в рамках предыдущих модулей.

## **6. Организация учебного процесса**

Учебный процесс по программе повышения квалификации

«Профилактика суицидального поведения обучающихся: ранняя диагностика,

кризисное реагирование и создание психологически безопасной образовательной среды» организуется на основе модульной структуры, практико-ориентированного подхода и применения современных цифровых образовательных технологий.

Программа реализуется в объёме-80 академических часов.

Форма обучения

Аудиторная форма:

очные лекции по раскрытию психологических механизмов суицидального поведения;

практические занятия по оценке риска и кризисной коммуникации;

семинары по анализу кейсов и разработке профилактической модели.

Дистанционная форма:

видеолекции по каждому модулю (теория и алгоритмы действий);

вебинары с разбором диагностических и кризисных ситуаций;

самостоятельная работа на онлайн-платформе;

итоговая аттестация в онлайн-формате.

Структура учебного процесса

Видеоуроки — асинхронное изучение теоретического материала по модулям:

психологические механизмы суицидального поведения;

маркеры риска и алгоритмы диагностики;

кризисное реагирование;

формирование психологически безопасной среды;

профессиональная устойчивость педагога-психолога.

Вебинары — синхронные встречи для:

анализа сложных кейсов;

моделирования кризисных диалогов;

обсуждения междисциплинарного взаимодействия;

разъяснения практических вопросов.

Лекции — систематизированное изложение теоретических основ модулей 1–5.

Практические занятия включают:

анализ факторов риска и защиты;

оценку уровня суицидального риска по кейсам;

разработку алгоритма действий при выявлении угрозы;

моделирование кризисной коммуникации;

проектирование модели профилактики в организации образования;

разработку плана профессиональной саморегуляции.

Семинары — коллективный разбор практических ситуаций, обсуждение сложных случаев, обмен профессиональным опытом.

Самостоятельная работа слушателей:

анализ предложенных кейсов;

подготовка алгоритма реагирования для своей организации;

разработка элементов профилактической модели;

подготовка итогового проекта.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме:

тестирования по ключевым темам программы;

защиты практического проекта (например, разработка модели профилактики суицидальных рисков в образовательной организации или алгоритма кризисного реагирования);

анализа профессионального кейса с оценкой уровня риска и предложением плана действий.

Формы контроля и обратной связи

текущие практические задания по каждому модулю;

анализ кейсов с экспертной оценкой;

консультации преподавателя (очно или онлайн);

обратная связь через образовательную платформу;

экспертная проверка итоговой работы.

Технические условия реализации дистанционного формата

доступ к обучающей платформе (Moodle, Google Classroom, Teams или аналогичной);

проведение вебинаров через Zoom / Meet / Teams;

использование цифровых материалов: видеолекции, презентации, алгоритмы, шаблоны диагностики, модели профилактики.

Обеспечение учебного процесса

учебно-методические материалы по каждому модулю;

диагностические чек-листы и алгоритмы оценки риска;

шаблоны планов кризисного реагирования;

модели построения профилактической системы;

материалы по профессиональной саморегуляции;

доступ к видеоматериалам и методическим рекомендациям.

Организация учебного процесса выстроена с учётом реальных условий работы педагога-психолога в образовательной организации, необходимости практического освоения алгоритмов диагностики и кризисного реагирования, а также внедрения системной профилактической модели.

Форматы и содержание программы адаптированы как для очного, так и для дистанционного обучения, обеспечивая доступность и практическую применимость для специалистов из всех регионов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации

основано на принципах модульности, практико-ориентированного обучения, профессиональной рефлексии и формирования устойчивых алгоритмов действий педагога-психолога.

Программа включает пять взаимосвязанных модулей, каждый из которых обеспечен комплексом дидактических материалов, направленных на освоение теории, отработку практических навыков и формирование системной профилактической модели.

Методическая структура реализации каждого модуля

### **1. Теоретический блок**

Лекции и видеолекции с презентациями и схемами;

Авторские разъяснительные материалы по психологическим механизмам суицидального поведения;

Методические материалы по диагностике и оценке риска;

Рекомендованная профессиональная литература и аналитические источники по профилактике суицидального поведения.

### **2. Практико-ориентированный блок**

Кейсы по выявлению факторов риска и определению степени угрозы;

Шаблоны алгоритмов кризисного реагирования;

Чек-листы диагностики суицидального риска;

Сценарии кризисной коммуникации;

Матрицы анализа психологической безопасности образовательной среды;

Модели построения системы профилактики в организации образования;

Инструменты саморегуляции и профилактики выгорания.

### **3. Контрольно-оценочный блок**

Практические задания по каждому модулю;

Анализ кейсов с экспертной оценкой;

Тестовые задания по ключевым понятиям;

Рефлексивные листы и чек-листы профессиональных действий;

Итоговый проект с критериями экспертной оценки.

Модульное учебно-методическое наполнение

## Модуль 1. Психологическая природа и механизмы суицидального поведения

Методические материалы:

Таблица «Факторы риска – факторы защиты»;

Схема психологических механизмов (безысходность, когнитивные искажения, дисрегуляция);

Аналитическая карта подросткового кризиса.

Практика:

Разбор кейсов с определением уязвимостей;

Составление карты факторов риска конкретной ситуации.

Самооценка:

Чек-лист «Понимание механизмов суицидального поведения».

## Модуль 2. Ранняя диагностика и выявление суицидальных рисков

Методические материалы:

Чек-лист поведенческих и вербальных маркеров риска;

Таблица оценки степени риска (низкий / средний / высокий);

Алгоритм первичного выявления угрозы.

Практика:

Анализ диагностических кейсов;

Моделирование первичной оценки риска;

Отработка постановки прямых вопросов.

Самооценка:

Лист «Готовность к оценке степени риска».

## Модуль 3. Кризисное реагирование и сопровождение обучающихся

Методические материалы:

Пошаговый алгоритм кризисного реагирования;

Сценарии кризисной коммуникации;

Схема междисциплинарного взаимодействия;

План посткризисного сопровождения.

Практика:

Ролевые упражнения по кризисному диалогу;

Разработка алгоритма действий для своей организации;

Анализ сложных ситуаций взаимодействия с родителями.

Самооценка:

Профиль «Моя готовность к кризисному реагированию».

## Модуль 4. Создание психологически безопасной образовательной среды

Методические материалы:

Матрица оценки психологической безопасности;

Инструменты профилактики буллинга и кибербуллинга;

Программа развития эмоциональной компетентности;  
Модель школьной профилактической системы.

Практика:

Диагностика психологического климата;  
Проектирование профилактического плана;  
Разработка элементов программы жизнестойкости.

Самооценка:

Чек-лист «Уровень системной профилактической работы».

Модуль 5. Профессиональная устойчивость педагога-психолога

Методические материалы:

Таблица признаков вторичной травматизации;  
Шкала самодиагностики эмоционального выгорания;  
Алгоритм соблюдения профессиональных границ;  
Модель командной поддержки.

Практика:

Самодиагностика уровня профессионального напряжения;  
Освоение техник краткосрочной саморегуляции;  
Разработка плана профилактики выгорания в коллективе.

Самооценка:

Матрица «Моя профессиональная устойчивость».

Формы учебных материалов

PDF-методички;

Презентации и видеолекции;

Интерактивные документы и шаблоны;

Диагностические карты и чек-листы;

Глоссарий профессиональных терминов;

Инструкции по выполнению практических заданий.

Материалы доступны в электронном формате через LMS-платформу (Moodle, Google Classroom, Teams и др.).

Итоговое методическое сопровождение

Консультации по разработке итогового проекта;

Экспертная поддержка структуры и содержания;

Критерии оценки: полнота диагностики, корректность алгоритма реагирования, реализуемость профилактической модели, практическая значимость.

Критерии самооценки слушателей

Самооценка является обязательным элементом профессиональной рефлексии педагога-психолога.

Общие подходы:

Проводится после каждого модуля;  
 Основана на соотнесении личных результатов с целями программы;  
 Включает анализ готовности к диагностике, кризисному реагированию и системной профилактике;

Завершается итоговой рефлексией профессиональной готовности к работе с суицидальными рисками.

Использует качественные и количественные показатели (шкалы уровня, комментарии, прогностическая оценка).

Типовые критерии самооценки по модулям:

<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, участие в СППС, взаимодействие с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию
<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>

Формы самооценки по модулям

1. Чек-лист по модулю (в Google Forms или в бумажной форме)

Оценка степени освоения:

понимания психологических механизмов;  
навыков оценки степени риска;  
владения алгоритмом кризисного реагирования;  
готовности к построению профилактической модели;  
уровня профессиональной устойчивости.

2. «Лист профессионального прогресса» (до / после)

Сравнение уровня уверенности:

в выявлении поведенческих и вербальных маркеров риска;

в проведении кризисного диалога;

в организации междисциплинарного сопровождения;

в разработке профилактической системы.

3. Карта компетенций педагога-психолога по профилактике суицидальных рисков

Самозаполнение по направлениям:

диагностика;

кризисное реагирование;

профилактическая работа;

профессиональная устойчивость.

4. Рефлексивный дневник (по желанию)

Фиксация:

сложных профессиональных вопросов;

инсайтов по каждому модулю;

осознания собственных профессиональных границ;

изменений в подходе к работе.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»

Определение:

навыков, требующих дальнейшего развития;

направлений дополнительного обучения;

аспектов профессиональной устойчивости.

Итоговая самооценка по завершении программы

Может включать:

Рейтинг уверенности (по шкале от 1 до 5) в следующих компетенциях:

выявление факторов риска и защитных ресурсов;

оценка степени суицидальной угрозы;

проведение кризисной коммуникации;

организация междисциплинарного сопровождения;

построение системной профилактической модели;

управление собственным профессиональным ресурсом.

Рефлексивные вопросы:

Что из содержания программы стало для меня профессионально значимым?

Какие алгоритмы я готов внедрить в практику?

Какие компетенции требуют дальнейшего развития?

Индивидуальный план профессионального развития (на 3–6 месяцев)

совершенствование диагностических навыков;

развитие компетенций кризисного реагирования;

внедрение элементов профилактической модели;

поддержание профессиональной устойчивости.

## **8. Оценка результатов обучения**

Система оценивания по программе «Профилактика суицидального поведения обучающихся: ранняя диагностика, кризисное реагирование и создание психологически безопасной образовательной среды»

построена на принципах прозрачности, объективности, практической направленности и ориентирована на формирование профессиональных компетенций педагога-психолога в сфере профилактики суицидальных рисков.

Оценивание направлено не только на проверку теоретических знаний, но прежде всего на определение готовности слушателя к реальной диагностике, кризисному реагированию и построению системной профилактической модели в образовательной организации.

Принципы системы оценивания

Практическая применимость

Приоритет отдается оценке способности слушателя применять алгоритмы диагностики, оценивать степень риска, выстраивать кризисную коммуникацию и разрабатывать профилактические решения.

Компетентностный подход

Оценивание направлено на формирование профессиональных компетенций в области:

раннего выявления суицидальных рисков;

оценки степени угрозы;

кризисного реагирования;

междисциплинарного сопровождения;

построения профилактической системы;

профессиональной устойчивости.

Модульность и поэтапность

Контроль проводится после завершения каждого модуля и включает текущую и итоговую оценку.

## Вариативность форм

Используются различные формы оценивания: тестирование, анализ кейсов, разработка алгоритмов, проектирование профилактической модели.

## Самооценка и рефлексия

Рассматриваются как обязательный элемент профессионального роста педагога-психолога.

## Формы и методы оценивания

### 1. Текущий контроль (по модулям)

Проводится по завершении каждого модуля и включает:

мини-тесты по ключевым понятиям (механизмы риска, уровни угрозы, алгоритмы действий);

анализ кейсов с определением степени суицидального риска;

разработку фрагмента алгоритма кризисного реагирования;

проектирование элементов профилактической модели;

самодиагностику профессиональной устойчивости;

заполнение рефлексивных чек-листов;

письменную или устную обратную связь преподавателя.

### 2. Самостоятельная работа слушателя

Оценивается по следующим критериям:

корректность определения факторов риска и защитных ресурсов;

точность оценки степени суицидальной угрозы;

логичность и последовательность алгоритма реагирования;

практическая реализуемость предложенных решений;

соблюдение профессиональных границ и этических принципов;

аргументированность и профессиональная обоснованность выводов.

### 3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме практического проекта, разрабатываемого в течение курса и защищаемого по его завершении.

Возможные варианты итогового проекта:

Разработка алгоритма кризисного реагирования для образовательной организации;

Проект модели системной профилактики суицидальных рисков в школе;

Анализ комплексного кейса с оценкой уровня риска и планом сопровождения;

Программа профилактики буллинга как фактора снижения суицидальных рисков;

План мероприятий по формированию психологически безопасной образовательной среды;

Модель внутренней системы поддержки педагогов по профилактике выгорания.

Форма защиты:

очная или дистанционная презентация проекта;

экспертная оценка преподавателем или комиссией;

самооценка и рефлексивный комментарий слушателя к собственному проекту.

Критерии оценки итогового проекта:

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
<b>Итоговая сумма</b>	<b>50 баллов</b>

Дополнительные формы оценки

1. Портфолио слушателя (по желанию)

Формируется в течение курса и может включать:

выполненные кейсы по оценке суицидального риска;

разработанные алгоритмы кризисного реагирования;

проект элементов профилактической модели;

чек-листы диагностики и матрицы оценки риска;

рефлексивные листы и карту профессиональных компетенций.

Портфолио отражает динамику профессионального развития педагога-психолога в сфере профилактики суицидальных рисков.

2. Онлайн-тестирование по ключевым модулям (1–4)

Может проводиться по решению организации.

Включает проверку знаний:

психологических механизмов суицидального поведения;

маркеров риска и критериев оценки степени угрозы;

алгоритмов кризисного реагирования;

принципов построения психологически безопасной среды.

3. Сертификат о завершении программы

Выдается при:

освоении всех модулей;

выполнении текущих заданий;  
успешной защите итогового проекта.

Роль оценки в профессиональном развитии

Оценивание в программе направлено не только на контроль усвоения материала, но и на формирование устойчивой профессиональной позиции педагога-психолога.

Система промежуточных и итоговых оценок позволяет слушателю:  
отслеживать уровень готовности к диагностике и кризисному реагированию;

осознавать собственные сильные стороны и профессиональные ограничения;

получать адресную экспертную обратную связь;

фиксировать зоны дальнейшего развития;

формировать индивидуальный план совершенствования компетенций.

Таким образом, оценка выступает инструментом профессионального роста, укрепления уверенности в работе с суицидальными рисками и развития системного подхода к профилактике в образовательной организации.

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

### Основные элементы посткурсового сопровождения:

<b>Цели посткурсового сопровождения:</b>			
обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
<b>Форматы посткурсового сопровождения:</b>			

<b>Индивидуальное методическое консультирование:</b>	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия в СППС; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.
<b>Посткурсовые вебинары и методические мастерские:</b>	<b>проведение тематических онлайн-встреч</b> спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.
<b>Форум/группа профессионального общения:</b>	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
<b>Онлайн-библиотека и методический банк:</b>	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
<b>Добровольная супервизия итогового внедрения:</b>	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
<b>Методы сопровождения:</b>	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
<b>Продолжительность и формат:</b>	<b>до 12 месяцев</b> после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.

Результаты сопровождения:	посткурсового	повышение уверенности педагога в реализации знаний;.
		активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;.
		рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
		появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

## 10.Список основной и дополнительной литературы

### Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года 319-III.. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

#### Основная литература

1. Акажанова А.Т. Психология подростка: кризисы, риски, профилактика. — Алматы: Фолиант, 2023. — 328 с.

2. Сейітқазы П.Б. Медиа сауаттылық және психология подростка: қауіптер цифрлық ортада. — Астана: ЭНУ, 2023. — 216 с.

3. Амангелдиева Ж.С., Жаксылық Н. Психолого-педагогикалық қолдау подросткалармен қарым-қатынас бұзатын іс-қимылмен. — Алматы: Қазақ университеті, 2024. — 298 с.

4. Досымбаев А.К., Ибраева Г.Т. Психология развития и поведения детей и подростков. — Шымкент: КЭУ, 2022. — 312 с.

5. Касымов М.Т. Психологическая безопасность в образовательной среде. — Астана: Білім, 2025. — 256 с.

6. Утегенов Б.М. Эмоциональная компетентность и жизнестойкость подростка. — Алматы: Рауан, 2024. — 284 с.

7. Саркисян Ш.В., Нурсултанова А. Психология детско-подростковых кризисов. — Қостанай: Даналық, 2023. — 308 с.

8. Жолдасбекова А.К. Школьная психологическая служба: теория и практика сопровождения рискованных групп. — Алматы: КазНУ, 2025. — 352 с.

9. Немәтова Г.Б. Когнитивно-эмоциональные аспекты деструктивного поведения у подростков. — Астана: Литерра, 2022. — 276 с.

10. Байжанов А.Е., Оспанов Д.Т. Психологические технологии профилактики девиантного поведения. — Алматы: Нұр-Пресс, 2024. — 312 с.

#### Дополнительная литература

11. Тулегенова Б.Т. Психологическая диагностика подростков: методы и практики. — Астана: Білім, 2023. — 264 с.

12. Рахимова С.С. Психология угроз и тревожно-депрессивных состояний у школьников. — Алматы: Фолиант, 2022. — 238 с.

13. Абдуллин А.Ж., Нұрғалиева Л.К. Психолого-педагогические стратегии работы с подростками в цифровую эпоху. — Шымкент: Достук, 2025. — 292 с.

14. Көкенов М.Т. Социальная и эмоциональная поддержка школьников: инструменты и практики. — Астана: Эрудит, 2024. — 320 с.

15. Ерғалиева Р.А. Психология групповых взаимодействий в школе. — Алматы: КазНУ, 2021. — 344 с.

16. O'Connor R.C., Pirkis J. Международный справочник по профилактике суицидального поведения. Пер. с англ. — М.: Психология XXI, 2021. — 832 с.

17. Joiner T. Почему люди умирают самоубийством (психология суицида). Пер. с англ. — СПб: Питер, 2019 (рус. изд., активно используется в профильных курсах 2021–2026). — 368 с.

18. Beck A.T., Steer R.A. Когнитивно-психологический подход к самоубийству. Пер. с англ. — М.: Вильямс, 2020 (рус. изд.). — 304 с.

19. Stanley B., Brown G.K. Планирование безопасности: интервенция при суицидальных рисках. — М.: Когнитивно-бихевиоральные практики, 2022. — 248 с.

20. World Health Organization. Профилактика суицида: практика и рекомендации. Пер. на русский — Женева: ВОЗ, 2021. — 144 с.

