

«Кемел кәсіби даму орталығы»



«Kemel kasibi damu ortalygy
LTD»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курса повышения квалификации для логопедов, работающих в ДО,
специальных, общеобразовательных и дополнительных образовательных
организациях

**«Организация профессиональной деятельности педагога-логопеда:
оценка уровня развития речи, коррекционно-развивающая работа и
анализ результатов»**

Количество часов: 80, 108 ак.ч.

Алматы 2025 г

1. Общие положения

Аннотация курса

Программа повышения квалификации «Организация профессиональной деятельности педагога-логопеда: оценка уровня развития речи, коррекционно-развивающая работа и анализ результатов» направлена на совершенствование профессиональных навыков и методической компетентности педагогов-логопедов. Курс охватывает современные подходы к логопедической диагностике, организацию и проведение эффективной коррекционно-развивающей деятельности, а также оценку её результатов.

Содержание курса включает овладение педагогами-логопедами инновационными и практическими технологиями коррекции речи, особенностями логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведением профессиональной документации и мониторингом эффективности проделанной работы. Программа носит ярко выраженный практический характер, обеспечивая слушателей методическими рекомендациями, диагностическими инструментами, шаблонами документации и примерами из реальной логопедической практики.

Актуальность программы

Современные условия развития образования в Республике Казахстан требуют от педагога-логопеда высокого уровня профессиональной подготовки, владения эффективными методами диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные виды речевых нарушений. Увеличение числа детей с особыми образовательными потребностями обуславливает необходимость постоянного совершенствования знаний и навыков педагогов-логопедов, способных оперативно выявлять нарушения, определять стратегии поддержки и реализовывать индивидуальный подход.

Особую значимость приобретает способность педагогов-логопедов применять инновационные и практико-ориентированные технологии, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса, достижение устойчивых положительных результатов в развитии речи и коммуникативных навыков у воспитанников. В условиях современных требований к инклюзивному образованию особенно важна готовность педагогов-логопедов эффективно работать с детьми с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными и двигательными особенностями, а также нарушениями слуха.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности педагогов-логопедов в

области диагностики, коррекционно-развивающей деятельности, оценки и мониторинга результатов, что будет способствовать улучшению качества образовательного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях Республики Казахстан.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Связь с общегосударственными приоритетами

Программа соответствует стратегическим задачам Республики Казахстан в области развития инклюзивного образования, повышения качества образовательных услуг и подготовки квалифицированных специалистов для поддержки детей с особыми образовательными потребностями. Повышение компетентности педагогов-логопедов напрямую отражает реализацию государственной политики, направленной на создание равных условий и возможностей для всех категорий детей, раннее выявление нарушений и оказание своевременной профессиональной поддержки. Подготовка педагогов-логопедов, владеющих современными диагностическими и коррекционно-развивающими технологиями, соответствует ключевым задачам национальных проектов и программ развития образования, в том числе по формированию доступной и качественной образовательной среды в стране.

Связь с мировыми трендами

Предлагаемая программа отвечает современным мировым тенденциям в области логопедии и специального образования, где акцент сделан на раннюю диагностику, индивидуализацию образовательного процесса и применение комплексного подхода в развитии речевых и коммуникативных навыков детей. Международная практика демонстрирует высокую эффективность использования инновационных и междисциплинарных технологий, таких как альтернативная и дополнительная коммуникация, нейромоторные и сенсорно-интегративные подходы, использование цифровых и интерактивных инструментов в работе логопеда. Программа учитывает передовые мировые исследования, опыт зарубежных специалистов и рекомендации международных организаций в области логопедии, обеспечивая тем самым интеграцию национального логопедического опыта в глобальное образовательное пространство.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование-процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг и мероприятий,

направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВ) - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Коррекционно-развивающая направленность – создание условий для преодоления нарушений в развитии;

Ранняя педагогическая помощь – раннее выявление нарушений в развитии ребенка;

Дифференцированный и индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

Личностно-ориентированный подход – поддержка индивидуального развития ребенка и раскрытие его потенциала.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)-образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

Особые образовательные потребности- потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определениенеобходимых специальных условий для получения образования;

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными,

наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Педагогическое обследование - определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

Дизартрия — нарушение звукопроизношения речи, обусловленное недостаточной иннервацией органов артикуляционного аппарата.

Алалия — недоразвитие речи или её полное отсутствие, возникающее вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга в пренатальный период или в раннем возрасте ребёнка.

Дислалия — нарушение произношения звуков речи при сохранном слухе и нормальной иннервации речевого аппарата.

Заикание — нарушение темпа и ритма речи, вызванное судорожными сокращениями мышц речевого аппарата.

Логопедическая диагностика — процесс выявления нарушений различных компонентов речевой системы с использованием комплекса диагностических методов, направленный на определение характера, уровня, степени выраженности речевых нарушений, а также потенциальных возможностей речевого развития.

Нарушение речи — отклонение от нормы или расстройство функционирования механизмов речевой деятельности.

Общее недоразвитие речи — сложное речевое нарушение, характеризующееся нарушением формирования всех компонентов речевой системы (фонетического, лексического и грамматического) у детей с сохранным слухом и нормальным интеллектуальным развитием.

3. Тематика Программы

Новизна программы повышения квалификации педагогов-логопедов определяется интегрированным подходом к освоению профессиональных компетенций, необходимых для эффективной диагностики, коррекционно-развивающей работы и оценки результатов деятельности педагога-логопеда. Программа включает современные диагностические инструменты, комплексные методы и приёмы работы, которые соответствуют международным стандартам и адаптированы к казахстанской образовательной практике.

Особенностью программы является акцент на применение инновационных подходов и методов в деятельности логопеда:

альтернативной и дополнительной коммуникации, нейромоторных техник (логопедический массаж, тейпирование), технологий сенсорной интеграции, а также использование цифровых образовательных инструментов для повышения эффективности занятий.

Также значимым новшеством программы является интеграция модулей по организации профессионального развития педагога-логопеда, в частности, освоение навыков разработки авторских программ, методических пособий и анализа практических кейсов, отражающих реальную педагогическую деятельность.

Впервые в программе предусмотрено целенаправленное изучение современных методов работы с детьми, имеющими комплексные (множественные) нарушения, а также усиление практической направленности через освоение эффективных форм взаимодействия с родителями и организации домашней работы.

Программа характеризуется не только актуальным содержанием и внедрением современных педагогических технологий, но и системным подходом к профессиональному развитию педагогов-логопедов, обеспечивая им готовность эффективно решать задачи своей профессиональной деятельности в условиях современной образовательной среды.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Предлагаемая программа повышения квалификации педагогов-логопедов отличается рядом принципиальных особенностей и преимуществ, которые не имеют полного аналога в системе дополнительного педагогического образования Республики Казахстан.

Во-первых, большинство существующих программ для педагогов-логопедов преимущественно ориентированы на традиционные методы диагностики и коррекции речевых нарушений, в то время как данная программа систематически интегрирует современные подходы и технологии, такие как альтернативная и дополнительная коммуникация, логопедический массаж, тейпирование, сенсорная интеграция и использование цифровых образовательных ресурсов.

Во-вторых, значимым отличием предлагаемой программы является комплексный подход к организации профессиональной деятельности педагога-логопеда: она охватывает все этапы работы – от диагностики и выбора методов коррекции до мониторинга результатов и оценки эффективности проведённых мероприятий. Аналогичные программы, как правило, акцентируют внимание на отдельных аспектах логопедической работы, не предлагая системного охвата.

В-третьих, уникальной особенностью курса является модуль, посвящённый практическому освоению навыков разработки авторских программ и методических материалов педагогами-логопедами, а также проведение анализа реальных педагогических кейсов. Данная компетенция редко встречается в аналогах и способствует развитию методической самостоятельности педагога.

Кроме того, программа учитывает специфику работы с детьми, имеющими множественные нарушения, включая расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения и нарушения слуха. Большинство аналогичных курсов не предлагают столь детальной и разносторонней подготовки в рамках одной программы.

По итогам проведённого анализа можно утверждать, что в системе образования Республики Казахстан прямых аналогов, обладающих таким же комплексом инновационных подходов и методических решений, не представлено. Это подтверждает уникальность, востребованность и практическую значимость данной программы повышения квалификации педагогов-логопедов.

4.Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы:

Развитие профессиональных компетенций педагога-логопеда в области диагностики речевых нарушений, эффективного применения современных коррекционно-развивающих технологий и объективной оценки динамики речевого развития детей, способствующих повышению качества оказания логопедической помощи.

Задачи программы:

Сформировать у педагогов-логопедов глубокое понимание и системное знание современных нормативно-правовых и этических основ их профессиональной деятельности.

Совершенствовать умения и навыки педагогов-логопедов в области комплексной диагностики различных речевых нарушений и постановки логопедических заключений.

Овладеть инновационными методами и технологиями логопедической коррекционно-развивающей работы (сенсорная интеграция, альтернативная коммуникация, логомассаж, тейпирование и др.).

Повысить компетентность педагогов-логопедов в вопросах логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями, включая детей с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата и РАС.

Научить педагогов-логопедов эффективно применять методы оценки динамики речевого развития и профессионально вести необходимую логопедическую документацию.

Создать условия для профессионального роста педагогов-логопедов, разработки авторских программ и методических материалов на основе реального практического опыта.

Ожидаемые результаты:

По завершении обучения педагог-логопед будет:

Владеть полным комплексом современных методов диагностики речевых нарушений и профессионально составлять логопедические заключения.

Уметь выбирать и грамотно применять коррекционно-развивающие технологии, включая современные сенсорные и моторные подходы в логопедии.

Готов эффективно организовать логопедическую работу с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями.

Компетентно вести мониторинг и профессиональную оценку эффективности собственной логопедической деятельности, документально фиксировать результаты и динамику развития речи воспитанников.

Обладать навыками методической деятельности: разработки и защиты авторских логопедических программ и публикации методических материалов.

Практическая значимость программы и влияние результатов на практику работы педагогов:

Практическая значимость программы заключается в подготовке высококвалифицированных педагогов-логопедов, способных самостоятельно и эффективно применять современные диагностические и коррекционно-развивающие методики в своей профессиональной деятельности. В результате обучения педагоги-логопеды смогут системно улучшить качество логопедической помощи детям с речевыми нарушениями и повысить эффективность образовательного процесса в целом. Полученные компетенции позволят педагогам-логопедам оперативно и качественно решать профессиональные задачи, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребёнку и эффективное взаимодействие с родителями и коллегами.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1.Профессиональные и правовые основы деятельности логопеда

Цель модуля	Формирование у педагогов-логопедов комплексного понимания
-------------	---

	<p>нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, профессиональных стандартов и этических норм, регламентирующих работу педагога-логопеда в Республике Казахстан.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>Ознакомить педагогов-логопедов с нормативно-правовыми документами Республики Казахстан в сфере специального и инклюзивного образования.</p> <p>Раскрыть содержание профессионального стандарта педагога и квалификационных требований к педагогу-логопеду.</p> <p>Рассмотреть профессиональные этические нормы и деонтологические аспекты деятельности педагога-логопеда.</p> <p>Представить особенности организации работы педагога-логопеда в дошкольных, специальных, общеобразовательных и дополнительных образовательных организациях.</p> <p>Освоить порядок ведения и оформления необходимой профессиональной документации педагога-логопеда.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля педагог-логопед будет:</p> <p>Владеть нормативно-правовой базой своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями законодательства Республики Казахстан.</p> <p>Знать и применять профессиональный стандарт педагога и квалификационные требования к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдать профессиональные этические нормы и деонтологические принципы в работе с детьми, их родителями и коллегами.</p> <p>Чётко понимать специфику и формы организации логопедической помощи в различных типах образовательных организаций.</p> <p>Корректно оформлять и вести всю необходимую логопедическую документацию в образовательной организации.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль раскрывает основные положения нормативно-правовой базы, регулирующей профессиональную деятельность</p>

педагогов-логопедов в системе образования Республики Казахстан. В рамках модуля подробно изучаются:

Нормативно-правовые документы:

Закон Республики Казахстан «Об образовании», Концепция развития инклюзивного образования, Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, Государственный общеобязательный стандарт начального и среднего образования, а также другие нормативные акты, регламентирующие деятельность педагога-логопеда.

Профессиональный стандарт и квалификационные требования к педагогу-логопеду:

Рассматриваются требования профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством просвещения Республики Казахстан, в части, касающейся педагогов-логопедов. Подробно разбираются квалификационные характеристики, должностные обязанности, требования к образованию и профессиональным компетенциям.

Профессиональная этика и деонтологические нормы:

Рассматриваются этические принципы и деонтологические нормы профессионального поведения педагога-логопеда, закреплённые в Кодексе этики педагогических работников Республики Казахстан, и международные стандарты профессиональной деятельности логопедов.

Роль и формы работы педагога-логопеда:

Анализируются специфика и формы работы педагога-логопеда в различных образовательных организациях: дошкольных организациях, специальных (коррекционных) организациях, общеобразовательных школах и организациях дополнительного образования.

Документация педагога-логопеда:

Практически осваиваются основные виды и формы логопедической документации,

	включая приказы о зачислении и отчислении детей из логопедических групп (классов), должностные инструкции педагога-логопеда, внутренние регламенты работы логопеда, индивидуальные образовательные маршруты, перспективные и календарные планы, логопедические заключения, отчёты о результатах работы и аналитические справки.
--	---

Модуль 2. Методы и приёмы логопедической диагностики

Цель модуля	Формирование профессиональных компетенций педагогов-логопедов в области диагностики речевых нарушений у детей, овладение современными методиками и технологиями проведения диагностических процедур и составления логопедических заключений...
Задачи модуля:	Изучить алгоритм логопедической диагностики речевых нарушений у детей. Освоить методику проведения оценки физического и моторного развития ребёнка в логопедической практике. Овладеть техниками комплексной оценки уровня речевого развития ребёнка. Научиться дифференцировать различные виды речевых нарушений. Освоить методы оформления и составления логопедического заключения по итогам диагностики. Познакомиться с эффективными методами и технологиями организации логопедических занятий в общеобразовательной школе.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении обучения слушатели будут: Владеть логопедическим алгоритмом диагностики речевых нарушений в соответствии с нормативными требованиями Республики Казахстан. Уметь проводить комплексную оценку физического, моторного и речевого развития ребёнка. Способны чётко дифференцировать виды и уровни речевых нарушений и адекватно их документировать.

	<p>Владеть навыками подготовки и оформления логопедического заключения в соответствии с действующими стандартами и методическими рекомендациями.</p> <p>Уметь применять эффективные методики и технологии организации и проведения логопедических занятий.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Данный модуль раскрывает современные подходы, методики и инструменты проведения диагностики речевых нарушений, используемые в работе педагогов-логопедов в системе образования Республики Казахстан. В рамках модуля подробно изучаются следующие темы:</p> <p>Логопедический алгоритм диагностики речевых нарушений</p> <p>Представлен пошаговый алгоритм диагностики, включающий сбор анамнеза, обследование общей моторики и артикуляционного аппарата, изучение импрессивной и экспрессивной речи, постановку предварительного и итогового логопедического заключения, выбор дальнейшей образовательной тактики.</p> <p>Логопедическая оценка физического и моторного развития ребёнка</p> <p>Слушатели осваивают методику оценки физического развития, общей и мелкой моторики ребёнка, уровень развития координации движений и артикуляционной моторики, влияющих на формирование речи. Рассматриваются типичные нарушения моторики и их влияние на развитие речи.</p> <p>Комплексная оценка уровня развития речи</p> <p>Педагоги-логопеды изучают методики комплексного обследования различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя и связной речи. Представлены стандартные диагностические материалы и процедуры, утверждённые в казахстанской педагогической практике.</p> <p>Дифференциация речевых нарушений и составление логопедического заключения</p> <p>Подробно рассматривается процедура</p>

	<p>дифференциальной диагностики различных видов речевых нарушений: дислалии, дизартрии, общего недоразвития речи, заикания, алалии, задержки речевого развития и других нарушений. Слушатели овладевают навыками грамотного и методически верного оформления логопедического заключения.</p> <p>Методика и технологии логопедических занятий в условиях общеобразовательной школы</p> <p>Рассматриваются особенности проведения логопедических занятий. Педагоги осваивают методы организации индивидуальных и групповых форм работы, использование интерактивных и цифровых образовательных технологий, структуру занятий, подбор коррекционно-развивающих материалов, а также документационное сопровождение занятий.</p>
--	---

Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Цель модуля	<p>Формирование профессиональных компетенций педагогов-логопедов в области планирования и реализации коррекционно-развивающих программ, направленных на сопровождение детей с речевыми нарушениями в условиях современной образовательной среды.</p>
Задачи модуля:	<p>Изучить психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога-логопеда с другими специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Ознакомиться с особенностями психолого-педагогической характеристики детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Освоить методы и формы эффективного взаимодействия логопеда с родителями обучающихся.</p> <p>Развить навыки сетевого и междисциплинарного сотрудничества педагога-логопеда с другими участниками сопровождения.</p>

	<p>Овладеть подходами командного взаимодействия и определить роль логопеда в системе психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По итогам изучения модуля педагоги-логопеды будут:</p> <p>Владеть методикой построения коррекционно-развивающих программ с учетом психолого-педагогических особенностей детей.</p> <p>Иметь чёткое представление о специфике междисциплинарного взаимодействия и роли логопеда в команде специалистов.</p> <p>Уметь разрабатывать и применять эффективные стратегии взаимодействия с родителями детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Владеть компетенциями сетевого взаимодействия и навыками эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>В рамках данного модуля рассматриваются вопросы планирования и реализации коррекционно-развивающих программ, реализуемых педагогом-логопедом в образовательных организациях Республики Казахстан. Специализированные темы включают следующие аспекты:</p> <p>Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда в рамках службы психолого-педагогического сопровождения (СППС)</p> <p>Раскрываются особенности и принципы взаимодействия педагога-логопеда с другими специалистами СППС (психологами, педагогами-дефектологами, социальными педагогами). Подробно изучается роль логопеда в составе мультидисциплинарной команды специалистов и задачи, решаемые им в процессе сопровождения ребёнка.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями</p> <p>Педагоги изучают основные психологические и педагогические особенности детей с различными типами речевых нарушений, их влияние на учебную деятельность, поведение,</p>

	<p>эмоционально-волевою сферу и социальную адаптацию. Рассматриваются подходы к разработке индивидуальных маршрутов образовательного и коррекционного сопровождения.</p> <p>Взаимодействие логопеда с родителями: формы и содержание</p> <p>Представлены эффективные формы взаимодействия логопеда с родителями: консультирование, родительские собрания, индивидуальные встречи, мастер-классы, тренинги. Педагоги получают практические рекомендации по организации и проведению родительских мероприятий, направленных на поддержку и развитие детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Сетевое и междисциплинарное сотрудничество логопеда с участниками сопровождения</p> <p>Освещаются особенности сетевого и междисциплинарного взаимодействия педагога-логопеда с различными образовательными, медицинскими и социальными учреждениями.</p> <p>Рассматриваются механизмы взаимодействия с медицинскими организациями, общественными фондами, ресурсными центрами и другими учреждениями, оказывающими услуги поддержки детям с речевыми нарушениями.</p> <p>Командный подход в системе психолого-педагогического сопровождения: роль логопеда</p> <p>Изучаются принципы организации командного подхода, роль и задачи логопеда в мультидисциплинарной команде.</p> <p>Представлены практические кейсы организации эффективного взаимодействия в команде специалистов, что позволяет максимально полно и качественно оказывать помощь детям с речевыми нарушениями.</p>
--	--

Модуль4. Логопедическая поддержка детей с ограниченными возможностями

Цель модуля	Формирование профессиональной компетентности педагогов-логопедов в вопросах организации и реализации эффективной логопедической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной образовательной среды.
Задачи модуля:	<p>Изучить специфику организации логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС), интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха и опорно-двигательного аппарата (ОДА).</p> <p>Ознакомить педагогов с нейромоторными аспектами развития речи у детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Освоить этапы и содержание работы по развитию слухоречевого восприятия у детей с нарушением слуха.</p> <p>Рассмотреть особенности организации мультидисциплинарного подхода к поддержке детей с множественными нарушениями.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении обучения слушатели будут:</p> <p>Владеть технологиями организации логопедической поддержки детей с различными видами ограниченных возможностей.</p> <p>Знать нейромоторные и психолого-педагогические аспекты работы с детьми с нарушением НОДА и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Способны применять эффективные подходы для формирования коммуникативных и речевых навыков у детей с РАС.</p> <p>Уметь организовать системную работу по формированию слухоречевого восприятия у детей с нарушением слуха.</p> <p>Владеть мультидисциплинарными подходами в работе с детьми с множественными нарушениями</p>
Описание модуля:	В рамках модуля рассматриваются вопросы логопедической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывающие специфику различных категорий нарушений.

Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: развитие коммуникации и совместной деятельности

Изучаются современные подходы к развитию коммуникативных навыков у детей с РАС, включая методы и техники развития совместного внимания, альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК), структурированного обучения и визуальной поддержки. Рассматриваются успешные кейсы применения коммуникационных стратегий.

Развитие речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: нейромоторные аспекты

Рассматриваются нейромоторные механизмы речевых нарушений, связанные с нарушением двигательных функций. Педагоги осваивают приёмы логопедического массажа, артикуляционной гимнастики, сенсорной интеграции и других техник, направленных на улучшение моторики и речевой деятельности ребёнка.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

Педагоги изучают особенности организации логопедических занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями, получают навыки подбора и адаптации образовательных материалов и упражнений, учитывающих их психофизические возможности. Изучаются методики развития базовых коммуникативных и речевых навыков.

Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха: этапы формирования слухоречевого восприятия

Освещаются этапы и специфика логопедической работы по формированию слухового восприятия и речи у детей с нарушением слуха. Слушатели осваивают методы аудиовизуального обучения, речевого восприятия и воспроизведения, принципы

	<p>организации совместной работы с сурдопедагогами и родителями.</p> <p>Поддержка детей с множественными нарушениями:</p> <p>мультидисциплинарные подходы</p> <p>Раскрываются принципы организации мультидисциплинарного сопровождения детей, имеющих сочетанные (множественные) нарушения. Педагоги овладевают навыками командного подхода, построения эффективного взаимодействия с психологами, педагогами-дефектологами, родителями и другими участниками образовательного процесса.</p>
--	--

Модуль 5. Практическая логопедия: технологии проведения занятий

Цель модуля	Развитие профессиональных компетенций педагогов-логопедов в области организации и проведения эффективных логопедических занятий с учётом современных технологий, мотивационных приёмов и партнёрского взаимодействия с родителями.
Задачи модуля:	<p>Систематизировать знания о структуре и этапах логопедического занятия в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Республики Казахстан.</p> <p>Овладеть приёмами и методами включения игровых и мотивационных элементов в занятия.</p> <p>Освоить технологии применения визуальных и сенсорных материалов в логопедической практике.</p> <p>Изучить специфику организации индивидуальных и групповых занятий.</p> <p>Научиться эффективно взаимодействовать с родителями, организуя их активное участие в образовательном процессе.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>По завершении обучения слушатели будут:</p> <p>Знать структуру, последовательность и содержание этапов логопедического занятия.</p>

	<p>Уметь применять игровые и мотивационные приёмы для повышения вовлечённости ребёнка и эффективности занятий.</p> <p>Владеть техниками использования визуальных и сенсорных материалов в ходе логопедических занятий.</p> <p>Способны выбирать и реализовывать оптимальные форматы логопедической работы (индивидуальные и групповые формы).</p> <p>Уметь планировать взаимодействие с родителями и разрабатывать задания для выполнения дома</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Данный модуль ориентирован на практическую подготовку педагогов-логопедов, обеспечивая системное представление об организации эффективных логопедических занятий.</p> <p>Структура и этапы логопедического занятия</p> <p>Раскрывается регламентированная структура занятия, включая подготовительный, основной и заключительный этапы. Особое внимание уделяется планированию цели и задач занятия, подбору соответствующих коррекционных материалов и диагностике динамики развития речи на каждом этапе.</p> <p>Игровые элементы и мотивационные приёмы на логопедическом занятии</p> <p>Педагоги осваивают приёмы применения игр и игровых техник для активизации речевой деятельности детей. Изучаются мотивационные стратегии, позволяющие создавать позитивный настрой и поддерживать интерес детей к занятиям, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Особенности использования визуальных и сенсорных материалов</p> <p>В модуле рассматриваются технологии и принципы подбора и эффективного использования визуальных (картинки, схемы, видеоматериалы) и сенсорных материалов (логопедические зонды, сенсорные коробки, текстуры). Акцент сделан на практическое применение данных материалов для</p>

	<p>активизации сенсорного восприятия и речи детей.</p> <p>Форматы организации логопедической работы: индивидуальные и групповые занятия</p> <p>Педагоги изучают специфику индивидуальной и групповой форм организации логопедических занятий, их преимущества и ограничения.</p> <p>Рассматриваются критерии выбора оптимального формата в зависимости от цели коррекционно-развивающей работы, возрастных и речевых особенностей детей.</p> <p>Партнёрство с родителями: планирование домашних заданий и поддержка</p> <p>Рассматриваются формы эффективного взаимодействия логопеда с родителями: консультирование, совместное планирование домашних упражнений и заданий. Педагоги учатся выстраивать позитивное партнёрство, обеспечивающее активное участие родителей в образовательном процессе, формируют навыки консультирования и поддержки семьи.</p>
--	---

Модуль6. Мониторинг, документация и стратегии профессионального развития педагога-логопеда

Цель модуля	<p>Повышение профессиональной компетентности педагога-логопеда в области мониторинга и оценки результатов логопедической работы, грамотного ведения документации и разработки стратегии профессионального и методического роста.</p>
Задачи модуля:	<p>Сформировать навыки системного мониторинга и оценки динамики речевого развития детей.</p> <p>Освоить методику ведения логопедической документации в соответствии с нормативно-правовыми требованиями Республики Казахстан.</p> <p>Изучить технологии анализа и обобщения результатов логопедической практики через реальные кейсы.</p> <p>Развить умения создавать авторские программы и методические материалы.</p>

	<p>Содействовать профессиональному росту педагогов-логопедов путём формирования компетенций в области softskills и hardskills.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>После освоения материала педагоги-логопеды смогут:</p> <p>Проводить мониторинг динамики речевого развития обучающихся и грамотно интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Грамотно оформлять логопедическую документацию в соответствии с установленными требованиями и избегать типичных ошибок.</p> <p>Анализировать кейсы из практики логопедической работы и применять эффективные подходы и методы.</p> <p>Разрабатывать и представлять авторские программы, методические пособия и рекомендации по логопедической деятельности.</p> <p>Определять направления профессионального развития, совершенствовать профессиональные навыки и личностные компетенции.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль нацелен на развитие профессиональных и методических компетенций педагогов-логопедов в области мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы, грамотного оформления документации, разработки авторских методических материалов и стратегии собственного профессионального развития.</p> <p>Профессиональный рост логопеда: развитие hardskills и softskills в условиях СППС</p> <p>Изучаются компетенции, необходимые педагогу-логопеду для успешной профессиональной деятельности: hardskills – профессиональные методики, диагностические и коррекционные технологии, и softskills – коммуникативные и организационные умения, эмоциональный интеллект, навыки работы в команде. Особое внимание уделяется реализации этих компетенций в рамках службы психолого-педагогического сопровождения.</p>

Оценка динамики речевого развития и анализ эффективности коррекционной работы

Педагоги осваивают технологии оценки динамики речевого развития, методы диагностики промежуточных и итоговых результатов. Обучаются анализировать и интерпретировать данные мониторинга, эффективно корректировать образовательную деятельность на основе полученных данных.

Ведение логопедической документации: программы, шаблоны и типичные ошибки

Раскрываются виды и структура обязательной документации педагога-логопеда

(индивидуальные и групповые планы, карты развития, аналитические отчёты, заключения). Рассматриваются примеры и типичные ошибки при заполнении документов, а также даются шаблоны, рекомендованные нормативными актами Республики Казахстан.

Профессиональное развитие логопеда: создание авторских программ и методических пособий

Предлагаются методические рекомендации по созданию авторских образовательных программ, пособий и дидактических материалов. Педагоги учатся оформлять методические продукты и защищать их на профессиональных мероприятиях.

Логопедические кейсы, основанные на реальной диагностической и коррекционной практике

Педагоги-логопеды получают возможность анализировать реальные кейсы из практики, обсуждать проблемные ситуации и находить эффективные решения. Кейс-технология позволяет систематизировать опыт работы, способствуя росту профессиональной компетентности и уверенности педагога.

Данный модуль обеспечивает целостную подготовку педагогов-логопедов в области мониторинга и документирования профессиональной деятельности, способствует развитию методической инициативности и формированию навыков

	самоанализа и саморазвития в рамках профессиональных стандартов Республики Казахстан.
--	---

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Л е к ц и я	П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е	Се ми на р	Вс ег о ак .ч.
1	Модуль 1. Профессиональные и правовые основы деятельности логопеда				9
1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-логопеда в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Профессиональный стандарт педагога и квалификационные требования к педагогу-логопеду	1	1	1	3
1.3	Профессиональная этика педагога-логопеда и деонтологические нормы	1	1	1	3
2	Модуль 2. Методы и приёмы логопедической диагностики				9
2.1	Логопедический алгоритм диагностики речевых нарушений	1	1	1	3
2.2	Логопедическая оценка физического и моторного развития ребёнка	1	1	1	3
2.3	Диагностика познавательных и сенсорных функций ребёнка	1	1	1	3

3	Модуль 3. Логопедические методы коррекции: содержание, структура и особенности применения				16
3.1	Общая структура и этапы логопедической коррекционной работы	2	1	1	4
3.2	Методы коррекции звукопроизношения	1	1	1	3
3.3	Технологии развития лексико-грамматического строя речи	1	1	1	3
3.4	Методы развития коммуникативных навыков: альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1	1	3
3.5	Инновационные и кинестетические подходы: логомассаж, тейпирование, сенсорная поддержка	1	1	1	3
4	Модуль 4. Логопедическая поддержка детей с ограниченными возможностями				16
4.1	Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: развитие коммуникации и совместной деятельности	2	1	1	4
4.2	Развитие речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: нейромоторные аспекты	1	1	1	3
4.3	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	1	1	1	3
4.4	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха: этапы формирования слухоречевого восприятия	1	1	1	3
4.5	Поддержка детей с множественными нарушениями: мультидисциплинарные подходы	1	1	1	3
5	Модуль 5. Практическая логопедия: технологии проведения занятий				15
5.1	Структура и этапы логопедического занятия	1	1	1	3
5.2	Игровые элементы и мотивационные приёмы на логопедическом занятии	1	1	1	3
5.3	Особенности использования визуальных и сенсорных материалов	1	1	1	3
5.4	Форматы организации логопедической работы: индивидуальные и групповые занятия	1	1	1	3
5.5	Партнёрство с родителями: планирование домашних заданий и поддержка	1	1	1	3
6	Модуль 6. Мониторинг, документация и стратегии профессионального развития педагога-логопеда				15
6.1	Профессиональный рост логопеда: развитие hardskills и softskills в условиях СППС	1	1	1	3

6.2	Оценка динамики речевого развития и анализ эффективности коррекционной работы	1	1	1	3
6.3	Ведение логопедической документации: программы, шаблоны и типичные ошибки	1	1	1	3
6.4	Профессиональное развитие логопеда: создание авторских программ и методических пособий	1	1	1	3
6.5	Логопедические кейсы, основанные на реальной диагностической и коррекционной практике	1	1	1	3
Всего					80

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Семинар	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Профессиональные и правовые основы деятельности логопеда				15
1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-логопеда в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Профессиональный стандарт педагога и квалификационные требования к педагогу-логопеду	1	1	1	3
1.3	Профессиональная этика педагога-логопеда и деонтологические нормы	1	1	1	3
1.4	Роль и формы работы педагога-логопеда в различных образовательных организациях: ДОУ, специальные, общеобразовательные и дополнительные образовательные организации	1	1	1	3
1.5	Документация логопеда: приказы, должностные инструкции, внутренние регламенты и положения	1	1	1	3
2	Модуль 2. Методы и приёмы логопедической диагностики				15
2.1	Логопедический алгоритм диагностики речевых нарушений	1	1	1	3
2.2	Логопедическая оценка физического и моторного развития ребёнка	1	1	1	3

2.3	Комплексная оценка уровня развития речи	1	1	1	3
2.4	Дифференциация речевых нарушений и составление логопедического заключения	1	1	1	3
2.5	Методика и технологии логопедических занятий в условиях общеобразовательной школы	1	1	1	3
3	Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ				19
3.1	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда СППС	1	1	1	3
3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	1	1	2	4
3.3	Взаимодействие логопеда с родителями: формы и содержание.	2	1	1	4
3.4	Сетевое и междисциплинарное сотрудничество логопеда с участниками сопровождения	1	2	1	4
3.5	Командный подход в системе психолого-педагогического сопровождения: роль логопеда	1	1	2	4
4	Модуль 4. Методика коррекционной и развивающей работы логопеда				19
4.1	Технологии формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия	1	1	1	3
4.2	Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с речевыми нарушениями	2	1	1	4
4.3	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: дисграфия и дислексия	2	1	1	4
4.4	Комплексная психолого-педагогическая поддержка детей с тяжёлыми и нарушениями речи	2	1	1	4
4.5	Инновационные методы и приёмы в коррекционно-развивающей работе логопеда	2	1	1	4
5	Модуль 3. Логопедические методы коррекции: содержание, структура и особенности применения				20
5.1	Общая структура и этапы логопедической коррекционной работы	1	1	2	4

5.2	Методы коррекции звукопроизношения	2	1	1	4
5.3	Технологии развития лексико-грамматического строя речи	1	2	1	4
5.4	Методы развития коммуникативных навыков: альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1	1	3
5.5	Инновационные и кинестетические подходы: логомассаж, тейпирование, сенсорная поддержка	2	1	1	4
6	Модуль 4. Логопедическая поддержка детей с ограниченными возможностями				20
6.1	Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: развитие коммуникации и совместной деятельности	1	1	2	4
6.2	Развитие речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: нейромоторные аспекты	2	1	1	4
6.3	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	1	2	1	4
6.4	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха: этапы формирования слухоречевого восприятия	1	1	2	4
6.5	Поддержка детей с множественными нарушениями: мультидисциплинарные подходы	1	1	2	4
Всего					108

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеороки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Профессиональные и правовые основы деятельности логопеда				9
1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-логопеда в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Профессиональный стандарт педагога и квалификационные требования к педагогу-логопеду	1	1	1	3
1.3	Профессиональная этика педагога-логопеда и деонтологические нормы	1	1	1	3
2	Модуль 2. Методы и приёмы логопедической диагностики				9
2.1	Логопедический алгоритм диагностики речевых нарушений	1	1	1	3
2.2	Логопедическая оценка физического и моторного развития ребёнка	1	1	1	3
2.3	Диагностика познавательных и сенсорных функций ребёнка	1	1	1	3
3	Модуль 3. Логопедические методы коррекции: содержание, структура и особенности применения				16
3.1	Общая структура и этапы логопедической коррекционной работы	2	1	1	4
3.2	Методы коррекции звукопроизношения	1	1	1	3
3.3	Технологии развития лексико-грамматического строя речи	1	1	1	3
3.4	Методы развития коммуникативных навыков: альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1	1	3
3.5	Инновационные и кинестетические подходы: логомассаж, тейпирование, сенсорная поддержка	1	1	1	3
4	Модуль 4. Логопедическая поддержка детей с				16

	ограниченными возможностями				
4.1	Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: развитие коммуникации и совместной деятельности	2	1	1	4
4.2	Развитие речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: нейромоторные аспекты	1	1	1	3
4.3	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	1	1	1	3
4.4	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха: этапы формирования слухоречевого восприятия	1	1	1	3
4.5	Поддержка детей с множественными нарушениями: мультидисциплинарные подходы	1	1	1	3
5	Модуль 5. Практическая логопедия: технологии проведения занятий				15
5.1	Структура и этапы логопедического занятия	1	1	1	3
5.2	Игровые элементы и мотивационные приёмы на логопедическом занятии	1	1	1	3
5.3	Особенности использования визуальных и сенсорных материалов	1	1	1	3
5.4	Форматы организации логопедической работы: индивидуальные и групповые занятия	1	1	1	3
5.5	Партнёрство с родителями: планирование домашних заданий и поддержка	1	1	1	3
6	Модуль 6. Мониторинг, документация и стратегии профессионального развития педагога-логопеда				15
6.1	Профессиональный рост логопеда: развитие hardskills и softskills в условиях СППС	1	1	1	3
6.2	Оценка динамики речевого развития и анализ эффективности коррекционной работы	1	1	1	3
6.3	Ведение логопедической документации: программы, шаблоны и типичные ошибки	1	1	1	3
6.4	Профессиональное развитие логопеда: создание авторских программ и методических пособий	1	1	1	3
6.5	Логопедические кейсы, основанные на реальной диагностической и коррекционной практике	1	1	1	3
Всего					80

№	Тематика занятий	Вид уроки	Ве бина р	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с л у ш а т е л я	Вс его ак. ч.
1	Модуль 1. Профессиональные и правовые основы деятельности логопеда				15
1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога-логопеда в Республике Казахстан	1	1	1	3
1.2	Профессиональный стандарт педагога и квалификационные требования к педагогу-логопеду	1	1	1	3
1.3	Профессиональная этика педагога-логопеда и деонтологические нормы	1	1	1	3

1.4	Роль и формы работы педагога-логопеда в различных образовательных организациях: ДОУ, специальные, общеобразовательные и дополнительные образовательные организации	1	1	1	3
1.5	Документация логопеда: приказы, должностные инструкции, внутренние регламенты и положения	1	1	1	3
2	Модуль 2. Методы и приёмы логопедической диагностики				15
2.1	Логопедический алгоритм диагностики речевых нарушений	1	1	1	3
2.2	Логопедическая оценка физического и моторного развития ребёнка	1	1	1	3
2.3	Комплексная оценка уровня развития речи	1	1	1	3
2.4	Дифференциация речевых нарушений и составление логопедического заключения	1	1	1	3
2.5	Методика и технологии логопедических занятий в условиях общеобразовательной школы	1	1	1	3
3	Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ				19
3.1	Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда СППС	1	1	1	3
3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	1	1	2	4
3.3	Взаимодействие логопеда с родителями: формы и содержание.	2	1	1	4
3.4	Сетевое и междисциплинарное сотрудничество логопеда с участниками сопровождения	1	2	1	4
3.5	Командный подход в системе психолого-педагогического сопровождения: роль логопеда	1	1	2	4

4	Модуль 4. Методика коррекционной и развивающей работы логопеда				19
4.1	Технологии формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия	1	1	1	3
4.2	Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с речевыми нарушениями	2	1	1	4
4.3	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: дисграфия и дислексия	2	1	1	4
4.4	Комплексная психолого-педагогическая поддержка детей с тяжёлыми и нарушениями речи	2	1	1	4
4.5	Инновационные методы и приёмы в коррекционно-развивающей работе логопеда	2	1	1	4
5	Модуль 3. Логопедические методы коррекции: содержание, структура и особенности применения				20
5.1	Общая структура и этапы логопедической коррекционной работы	1	1	2	4
5.2	Методы коррекции звукопроизношения	2	1	1	4
5.3	Технологии развития лексико-грамматического строя речи	1	2	1	4
5.4	Методы развития коммуникативных навыков: альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1	1	3
5.5	Инновационные и кинестетические подходы: логомассаж, тейпирование, сенсорная поддержка	2	1	1	4
6	Модуль 4. Логопедическая поддержка детей с ограниченными возможностями				20
6.1	Логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра: развитие коммуникации и совместной деятельности	1	1	2	4
6.2	Развитие речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: нейромоторные	2	1	1	4

	аспекты				
6.3	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями	1	2	1	4
6.4	Логопедическая работа с детьми с нарушением слуха: этапы формирования слухоречевого восприятия	1	1	2	4
6.5	Поддержка детей с множественными нарушениями: мультидисциплинарные подходы	1	1	2	4
Всего					108

6. Организация учебного процесса

«Организация профессиональной деятельности педагога-логопеда: оценка уровня развития речи, коррекционно-развивающая работа и анализ результатов» организован в модульной структуре с учетом практико-ориентированных подходов, современных образовательных технологий и специфики работы педагогов-логопедов.

Объёмы реализации программы:

80 академических часов

108 академических часов

Формы обучения:

Очный формат: включает лекции, практические занятия и семинары с использованием современных методик и инструментов логопедической практики, прямое взаимодействие с преподавателями и профессиональное общение.

Дистанционный формат: включает видеолекции, вебинары, практические задания, методическую поддержку и итоговую аттестацию через цифровые образовательные платформы.

Структура учебного процесса:

Видеоуроки: асинхронные лекции по каждому модулю с демонстрацией презентаций, схем, методических материалов и примеров из практической деятельности педагога-логопеда.

Вебинары: онлайн-встречи для обсуждения конкретных логопедических кейсов, анализа документации, программ и обмена профессиональным опытом.

Лекции: освещение нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, современных диагностических и коррекционно-развивающих подходов, а также цифровых технологий в логопедической работе.

Практические занятия: диагностика и анализ речевых нарушений, составление логопедических заключений, разработка индивидуальных образовательных программ, освоение цифровых инструментов и разбор реальных педагогических ситуаций.

Семинары: организация профессиональных дискуссий, обсуждение вопросов этики и деонтологии, взаимодействия с родителями, сетевого и междисциплинарного сотрудничества в образовательном процессе.

Самостоятельная работа слушателей: подготовка логопедических материалов, разработка авторских программ, работа с нормативными документами, анализ видео- и аудиозаписей занятий, ведение документации и профессионального портфолио.

Итоговая аттестация: тестирование по ключевым темам курса, защита авторского проекта (индивидуальная образовательная программа, логопедическое занятие, методическая разработка), получение экспертной оценки и рекомендаций по дальнейшему применению в практике.

Формы контроля и обратной связи:

текущие задания по модулям (тесты, практические работы, кейсы);
регулярная методическая поддержка и консультации через цифровые платформы (чат, форумы);

экспертная оценка итогового проекта с письменной обратной связью.

Технические условия дистанционного формата:

доступ к цифровым платформам (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams);

проведение вебинаров на платформах Zoom или Google Meet;
цифровой учебный контент: видеоматериалы, презентации, шаблоны документации, логопедические тренажёры и упражнения.

Образовательное обеспечение:

учебно-методические комплекты по всем модулям программы;
материалы для самостоятельной и практической работы;
шаблоны логопедической документации, заключений и программ;
доступ к библиотеке цифровых ресурсов и логопедических инструментов;

рекомендации и инструкции по выполнению итоговых проектов.

Организация обучения построена с учётом:

нормативно-правовых требований к деятельности педагогов-логопедов;

специфики и актуальных задач педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения;

необходимости интеграции современных цифровых решений и методик в практическую деятельность;

требований к доступности и адаптивности программы для специалистов из всех регионов Республики Казахстан.

Данная программа повышения квалификации обеспечивает формирование и совершенствование профессиональной компетентности педагогов-логопедов, готовность применять современные диагностические и коррекционно-развивающие подходы, а также использовать цифровые технологии в образовательной практике.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации «Организация профессиональной деятельности педагога-логопеда: оценка уровня развития речи, коррекционно-развивающая работа и анализ результатов» построено на принципах модульности, практической направленности, рефлексивного подхода и учёта актуального профессионального опыта педагогов-логопедов.

Программа включает шесть взаимосвязанных модулей, каждый из которых содержит комплекс методических материалов, направленных на овладение нормативными требованиями, современными диагностическими и коррекционными подходами, а также на развитие практических профессиональных компетенций педагога-логопеда.

Методическая структура каждого модуля:

Теоретический блок:

Лекции и видеолекции с презентационным сопровождением;

Авторские методические материалы, нормативно-правовые документы РК, регулирующие деятельность педагогов-логопедов;

Рекомендуемые источники (ЦПМ, НЦПК, ЮНЕСКО, отечественные методические разработки).

Практико-ориентированный блок:

Методические кейсы, примеры речевых карт и заключений;

Шаблоны документации (логопедическое заключение, ИОП, программы сопровождения);

Инструкции по применению диагностических и коррекционно-развивающих технологий;

Таблицы и схемы анализа речевых нарушений и этапов коррекционно-развивающей работы.

Контрольно-оценочный блок:

Практические задания для самостоятельной и групповой работы;

Задания для самопроверки знаний и навыков;

Рефлексивные листы, чек-листы, карты профессиональных компетенций для самооценки.

Общее дидактическое сопровождение:

Методические рекомендации по работе с материалами;

Возможность индивидуализации учебного маршрута;

Электронный курс на платформах LMS (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams):

лекционные материалы, презентации;

шаблоны логопедической документации и инструкций;

видео с примерами диагностических и коррекционных техник;

тесты и задания для самопроверки и самооценки.

Онлайн-консультации и методическое сопровождение слушателей через чаты, форумы и личные консультации преподавателей;

Прозрачные критерии оценки итоговых проектов и заданий.

Модульное учебно-методическое наполнение:

Модуль 1. Профессиональные и правовые основы деятельности логопеда

Нормативно-правовые документы (профессиональный стандарт, квалификационные требования);

Таблица «Профессиональные обязанности логопеда»;

Задание: составление функционального профиля логопеда;

Самооценка: чек-лист владения нормативными и профессиональными компетенциями.

Модуль 2. Методы и приёмы логопедической диагностики

Методические материалы: алгоритмы логопедической диагностики;

Шаблоны речевых карт и заключений;

Практикум по диагностике физического и речевого развития;

Самооценка: шкала уверенности в использовании диагностических методов.

Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Схемы и рекомендации по взаимодействию с родителями и специалистами СППС;

Практическое задание: создание плана взаимодействия с родителями;

Самооценка: чек-лист эффективности сотрудничества.

Модуль 4. Логопедическая поддержка детей с ограниченными возможностями

Методические материалы по особенностям работы с детьми с РАС, нарушениями ОДА, интеллектуальными и слуховыми нарушениями;

Примеры и схемы коррекционно-развивающих занятий;

Рекомендации по мультидисциплинарному взаимодействию;

Самооценка: рефлексивный дневник логопеда.

Модуль 5. Практическая логопедия: технологии проведения занятий

Структурные схемы и рекомендации по проведению логопедических занятий;

Подборка игровых и мотивационных приёмов;

Практикум: организация индивидуальных и групповых логопедических занятий;

Самооценка: матрица оценки эффективности проведённых занятий.

Модуль 6. Мониторинг, документация и стратегии профессионального развития педагога-логопеда

Шаблоны для ведения логопедической документации;

Инструкции по мониторингу и оценке динамики речевого развития;

Практические задания: разработка авторских методических программ и пособий;

Самооценка: карта профессионального роста, план подготовки к аттестации.

Форматы учебных материалов:

Электронные PDF-брошюры и методические рекомендации;

Интерактивные документы (Google Docs, Sheets);

Видеоматериалы и презентации по каждой теме;

Шаблоны документации и методических разработок;

Двухязычный глоссарий профессиональных терминов (русский-казахский).

Итоговое методическое сопровождение:

Консультации по подготовке и защите итогового проекта;

Помощь при оформлении авторских логопедических материалов и методических пособий;

Чётко сформулированные критерии итоговой оценки проектов (актуальность, практическая значимость, методическая грамотность).

Учебно-методическое обеспечение программы позволяет:

Сформировать полное понимание нормативных и профессиональных требований к деятельности педагога-логопеда;

Освоить современные методы диагностики и коррекционно-развивающей работы;

Приобрести практические навыки работы с различными категориями детей с речевыми нарушениями;

Развить способность профессионального взаимодействия с родителями и коллегами;

Подготовиться к самостоятельному методическому творчеству и профессиональной аттестации.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, участие в СППС, взаимодействие с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию
Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)

Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом программы повышения квалификации. Она направлена на развитие рефлексивных навыков

педагогов-логопедов и осознание личного профессионального роста в процессе обучения.

Инструменты самооценки предлагаются слушателям после каждого модуля и в итоговой части программы. Их применение способствует развитию внутренней мотивации и готовности педагогов к реализации новых подходов в логопедической практике.

Поэтапные формы самооценки по модулям:

1. Чек-листы по итогам каждого модуля:

Слушатель оценивает степень усвоения ключевых тем модуля:

нормативно-правовые основы деятельности логопеда;

методы логопедической диагностики и коррекции;

технологии логопедической поддержки детей с ОВЗ;

формы работы с родителями и участниками психолого-педагогического сопровождения;

мониторинг и оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

Реализуются в удобном формате (Google Forms, Word, PDF-бланки).

2. «Лист личных достижений педагога-логопеда»:

Графа «до/после» позволяет фиксировать изменения в профессиональных знаниях и навыках логопеда, отражая личные успехи и затруднения на каждом этапе обучения.

Помогает слушателям увидеть индивидуальный прогресс.

3. Карта компетенций педагога-логопеда:

Представляет собой таблицу ключевых профессиональных компетенций логопеда:

владение нормативными требованиями;

диагностические умения;

коррекционно-развивающая деятельность;

умения организовывать взаимодействие с родителями и коллегами;

навыки профессионального саморазвития и документационного обеспечения.

Слушатель отмечает уровень владения компетенциями (от начального до уверенного владения).

4. Рефлексивный дневник логопеда (по желанию):

Ведение кратких записей о том, какие методы и приёмы были освоены, какие вызвали затруднения и какие оказались особенно эффективны в процессе обучения и практической работы.

Форма ведения – свободная и удобная слушателю.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»:

Определяются профессиональные умения, требующие дальнейшего совершенствования.

Заполняется в конце каждого модуля и всей программы в целом.

Итоговая самооценка по завершении программы:

1. Рейтинг уверенности:

Оценка собственной уверенности по следующим направлениям (шкала от 1 до 5):

нормативно-правовая грамотность логопеда;

проведение логопедической диагностики;

выбор и применение коррекционно-развивающих методик;

работа с детьми с особыми образовательными потребностями;

междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с родителями.

2. Ответы на рефлексивные вопросы:

Что нового и важного я узнал в области логопедической диагностики и коррекционно-развивающей работы?

Какие методики и приёмы я уже успешно применяю в своей практике?

Какие направления профессиональной деятельности педагога-логопеда требуют от меня дальнейшего развития?

3. Индивидуальный план профессионального развития педагога-логопеда (на 3–6 месяцев):

Документ, в котором педагог-логопед формулирует конкретные цели и задачи своего профессионального развития.

Планирует мероприятия: участие в дополнительных семинарах, вебинарах, подготовка публикаций, разработка авторских методических материалов, освоение новых технологий.

Примечание:

Самооценка не влияет на итоговую аттестацию, однако является важным инструментом формирования осознанного подхода к профессиональной деятельности педагога-логопеда и позволяет более точно выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Все материалы по самооценке представлены на электронной платформе программы, сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению, а также доступны в адаптированной форме для участников с особыми образовательными потребностями.

8. Оценка результатов обучения

Система оценивания результатов обучения слушателей по данной программе основана на принципах объективности, прозрачности,

практической направленности и полностью соответствует профессиональным требованиям к деятельности педагога-логопеда.

Оценка результатов направлена не только на контроль теоретических знаний, но и на формирование практических умений, необходимых логопеду для реализации диагностических и коррекционно-развивающих задач в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями и особенностями психофизического развития.

Принципы системы оценивания:

Практическая направленность: оценка способности слушателей применять полученные знания, методы и технологии в реальной профессиональной деятельности логопеда.

Компетентностный подход: оцениваются профессиональные компетенции педагога-логопеда, включая диагностические и коррекционно-развивающие умения, навыки организации взаимодействия с родителями и коллегами, а также умение вести профессиональную документацию.

Модульность и поэтапность:

оценивание осуществляется после прохождения каждого модуля и завершается итоговой аттестацией.

Разнообразие форм оценки: используются различные инструменты и методы: от тестовых заданий и ситуационных кейсов до проектной деятельности и защиты итоговых работ.

Рефлексия и самооценка: особое внимание уделено формированию рефлексивных навыков педагогов-логопедов, их способности самостоятельно анализировать собственную деятельность и планировать профессиональное развитие.

Формы и методы оценивания:

1. Текущий контроль по итогам каждого модуля

После завершения каждого модуля слушатели проходят промежуточную аттестацию, которая включает:

Мини-тесты:

на знание нормативно-правовых основ деятельности логопеда, методов и приёмов диагностики речевых нарушений, технологии коррекционно-развивающей работы.

Практические задания:

составление логопедического заключения по результатам диагностики;
разработка индивидуальной программы логопедической коррекции;
подготовка и анализ речевых карт;
проведение анализа речевых ситуаций и кейсов.

Ситуационные кейсы:

решение профессиональных задач (например, логопедическое сопровождение детей с ООП в образовательной организации).

Самооценка:

заполнение чек-листов, таблиц рефлексии, матриц компетенций.

Индивидуальная обратная связь от преподавателей.

2. Самостоятельная работа слушателей

Оценивается по следующим критериям:

полнота и качество выполненных заданий;

соответствие заданий нормативным требованиям и профессиональному профилю логопеда;

практическая значимость и возможность применения разработанных материалов на практике;

творческий подход, самостоятельность и аргументированность решений.

Примеры самостоятельных заданий:

составление индивидуальной образовательной программы (ИОП);

подбор коррекционно-развивающих упражнений и заданий;

разработка методических рекомендаций по логопедической поддержке детей;

ведение профессиональной документации.

3. Итоговая аттестация

Финальная оценка результатов обучения проводится в формате защиты итогового практического проекта, подготовленного слушателями в течение программы.

Формы итогового проекта (по выбору слушателей):

индивидуальная логопедическая программа на основе диагностического кейса;

авторская методическая разработка занятия или комплекса логопедических упражнений;

проект цифрового логопедического ресурса (тренажёр, презентация, интерактивные задания);

комплект профессиональной документации логопеда (речевые карты, программы сопровождения);

научно-методическая статья или практико-ориентированный проект по логопедической теме.

Критерии оценки итогового проекта:

актуальность темы и соответствие нормативно-правовым требованиям;

методическая грамотность и практическая применимость результатов;

творческий подход, оригинальность и профессиональная ценность;
оформление и структура работы;
качество презентации и аргументированность защиты.

Форма защиты:

очная или дистанционная презентация проекта;

экспертная оценка преподавателем или методическим советом;

самооценка педагога с письменной рефлексией по итогам выполнения проекта.

Роль самооценки в профессиональном развитии логопеда:

Самооценка слушателей не влияет на итоговую аттестацию, однако является важным инструментом, способствующим профессиональной рефлексии и самоанализу, что позволяет педагогам-логопедам осознанно подходить к организации собственной профессиональной деятельности, выявлять зоны роста и эффективно планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
Итоговая сумма	50 баллов

Дополнительные формы оценки:

Портфолио слушателя (по желанию): подборка выполненных заданий, презентаций, рабочих листов и рефлексивных листов.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4) – по решению организации.

Сертификат участия/завершения – выдается при освоении всех тем, выполнении заданий и успешной защите проекта.

Роль оценки в профессиональном развитии:

Оценка в программе — это не только контроль знаний, но и способ активного включения слушателя в процесс саморазвития, рефлексии, осознания своей профессиональной позиции. Благодаря системе промежуточных и итоговых оценок, слушатель отслеживает собственный прогресс, получает адресную обратную связь и фиксирует зоны профессионального роста.

Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или передачи по согласованию с организатором.
3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на

обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
обеспечить методическую поддержку реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия в СППС; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.		
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.		
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).		
Онлайн-библиотека методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.		

Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
Методы сопровождения:	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;
	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК. О статусе педагога. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстанот 21 мая 2025 года № 117«Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями»<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

Основная литература

1. Бутабаева Л. А., Ногайбаева Г. А., Исмагулова С. К., Темирбаева М. Ж., Жусип А. Қ. Роль специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе Республики Казахстан. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е. А. Шумилова. Краснодар, 2022. Стр.: 314-318
2. Абдуразова П.А.; Усенбай А.У.; Алданазарова М.Ш. Продвижение инклюзивного образования: влияние и потенциал виртуальных лабораторных симуляций по химии для учащихся с ограниченными возможностями 2025-02-26URI:<https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>
3. Абдигапбарова А.Б.; Сейтмуратов А.Ж.; Менлихожаев С.К., Критерии оценки успехов учащихся по математике в инклюзивном образовании 2024-12-26URI:<https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5114>
4. Сенгербекова Б.; Осман Ж.; Сейткасымова Г., Дилеммы в инклюзивном образовании: уроки из литературы 2024-12-26URI:<https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6635>
5. A.Yersultanova, N. Karelkhan, G.T. Azieva, M.S. Uaisova, L.M. Abdibekova Educational resources for teaching digital literacy in an inclusive classroom 2023-06-30URI:<https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5553>
- 6) Шмидт В. В., Шаболтанова К. Б. Взаимодействие специалистов в дошкольной организации в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, включёнными в инклюзивное образование -2021 URL: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4476>
- 7) Танабаева, Г., & Боранбаева, А. (2024). Способы развития словарного запаса детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста через сказки. thebulletin, 411(5), 210–226. URL: <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.836>
- 8) Мусабалинова А. А., Полат Ф. Контекстуализация инклюзивного дошкольного образования в образовательной политике Казахстана // Вестник Педагогических наук. — 2023. — № 1. — С. 32–44. URL: <https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/15979/%D0%BF%D0%B5%D0%B4-32-44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 9) Мусабалинова А. А., Полат Ф., Жолдасова К. К. Профиль инклюзивного класса: культурная валидация оценочного инструмента и его

применимость в контексте дошкольного образования в Казахстане // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». — 2024. — № 3(83).

URL: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/2826/950>

10) Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Инновационные формы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования (на примере «ТИСБИ») // Инклюзия в образовании. — 2024. — Т. 9, № 2 (34) —

URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>

10. Дүйсенбаев А. Қ., Балтымова М. Р. (2016). *Логопедия негіздері: оқу құралы*. Алматы: (баспа атауы көрсетілмеген) neb.arsu.kz. (Сөйлеу бұзылыстарының түрлері мен коррекциялық жұмыстың негіздерін қамтитын қазақ тіліндегі оқу құралы.)

11. Логопедия негіздері. Дүйсенбаев А.Қ., Балтымова М.Р. Издания: Алматы 2016 г.

12. Оразаева Г. С. (2022). Организация и содержание логопедической работы в разных типах образовательных организаций для детей в Республике Казахстан: учебное пособие. Алматы: Альманахъ, 2022. — 52 б. kstounb.kz. (Қазақстандағы әртүрлі ұйымдарда логопедиялық қызметті ұйымдастыру және мазмұны туралы орыс тілінде заманауи әдістемелік нұсқау.)

13 Ибатова Г. Б., Коржова Г. М. (2020). *Дамуында түрлі ауытқулары бар балалардың сөйлеу тілі дамуының ерекшеліктері: оқу құралы*. Алматы: Альманахъ, 2020. — 49 б. (Әртүрлі даму ауытқулары (тірек-қимыл, есту, т.б.) бар балалардың сөйлеу дамуын сипаттап, логопедиялық жұмыстың ерекшеліктерін баяндайтын қазақ тіліндегі оқу құралы.)

14. Дүйсенбаева А. Қ., Балтымова М. Р. (2015). *Арнайы педагогика: оқу құралы*. Алматы, 2015. (Дефектология негіздерін қамтитын, оның ішінде сөйлеу бұзылыстары бар балалармен жұмыс бойынша жалпы мәлімет беретін қазақ тіліндегі басылым.)

15. Есенғұлова М. Н. (2019). *Мүмкіндігі шектеулі балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы: оқу-әдістемелік құрал*. Ақтөбе, 2019. (Даму мүмкіндігі шектеулі, оның ішінде сөйлеу тілі бұзылған балаларды кешенді бағалау әдістемелеріне арналған қазақ тіліндегі ресурс.)

16. Рсалдинова А. К., Әбдуәлі С. Қ. (2022). *Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды инклюзивті білім беруде логопедиялық қолдау*. — Абай ат. ҚазҰПУ Хабаршысы, 3(70), 2022, 24— thirty б. bulletin-special-pedagogy-kaznpu.kz.

17. Сәбденова Б. А., Бекібаева Ә. Р. (2024). *Сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалардың байланыстырып сөйлеу тілінің жай-күйі.* – Абай ат. ҚазҰПУ Хабаршысы (Арнайы педагогика сериясы), 1(76), 2024, 59–67 б. bulletin-special-pedagogy-kaznpu.kzbulletin-special-pedagogy-kaznpu.kz.

18. Каргин С. Т. және т.б. (2016). *Логопедке арналған альбом: практикалық пособие.* Алматы, 2016. (Дыбыс түзетуге арналған тапсырмалар мен көрнекі материалдар жинағын ұсынатын логопедтерге арналған практикалық альбом.) neb.arsu.kzneb.arsu.kz

19. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. (ред.) (2011). *Логопедия: оқулық – қазақ бөлімдері үшін аударма.* Алматы: Қазақ университеті, 2011. (Орыс тіліндегі классикалық «Логопедия» оқулығының қазақ бөліміне бейімделген басылымы, сөйлеу патологияларын жан-жақты қамтитын негіздемелік еңбек.) neb.arsu.kz

20. Дербісалова Г. С. (2019). *Логопедия бойынша арнаулы курс: оқу құралы.* Қарағанды: ҚарМУ баспасы, 2019. (Мектепке дейінгі және бастауыш жастағы балалардың сөйлеу патологиялары бойынша арнайы курс материалдары.)

Дополнительная литература

21. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 192 с.
URI: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%2029.03.2024.pdf>

22. Шатских, А.А. Инклюзивное образование: трудности обеспечения равных возможностей для всех обучающихся
2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

23. Заречнева, О.И.; Михайличенко, И.А. Инклюзия = Современное образование? 2023-02-17 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

24. Оспанова, А.М.; Кантарбаева, Д.Е. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования
2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7732>

25. Гаджиева, Л.В.; Павлюченко В.И. Рабочие листы по информатике и математике как форма индивидуализации обучения учащихся с ООП в общеобразовательной школе
2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7662>

26. Фоменко, А.С. Формирование профессиональных компетенций у педагогов инклюзивного образования

2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>

27. Абдуразава П.А.; Усенбай А.У.; Алданазарова М.Ш. Продвижение инклюзивного образования: влияние и потенциал виртуальных лабораторных симуляций по химии для учащихся с ограниченными возможностями

2025-02-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>

28. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE Consortium (2016). *CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study. Identifying Language Impairments in Children*. PLOS ONE, 11(7). DOI: 10.1371/journal.pone.0158753

29. Paul, R., Norbury, C., & Gosse, C. (2017). *Language Disorders from Infancy Through Adolescence: Listening, Speaking, Reading, Writing, and Communicating* (5th ed.). Elsevier (Mosby), St. Louis

<https://shop.elsevier.com/books/language-disorders-from-infancy-through-adolescence/paul/978-0-323-44234-3>

30. Bishop, D. V. M., Snowling, M. J., Thompson, P. A., Greenhalgh, T., & CATALISE Consortium (2017). *Phase 2 of CATALISE: A Multinational and Multidisciplinary Delphi Consensus Study of Terminology for Language Development Problems*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(10), 1068–1080.

DOI: 10.1111/jcpp.12721

31. Beukelman, D. R., & Mirenda, P. (2020). *Augmentative & Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs* (5th ed.).

https://brookespublishing.com/wp-content/uploads/2020/05/BeukelmanExcerpt0506-1.pdf?srsId=AfmBOopvDJSXmTqcoeq1J86YyymvfAPDD65W-g7A1FQ4NKHZYQKIE_Ix

