

«Кемел кәсіби даму
орталығы»



«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации для преподавателей-организаторов
**«Современная начальная военная и технологическая подготовка:
безопасность, гражданская ответственность и практические навыки»»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г

1. Общие положения

Аннотация курса

Программа повышения квалификации предназначена для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) и направлена на обновление профессиональных компетенций в условиях современных требований к безопасности, гражданскому воспитанию и практико-ориентированному обучению.

Курс ориентирован на формирование у слушателей целостного понимания роли НВиТП в современной системе образования, освоение актуальных подходов к военной, технологической и гражданской подготовке обучающихся, а также развитие навыков организации практических занятий, тренировок и военно-спортивных мероприятий. В содержании программы объединены вопросы военной подготовки начального уровня, культуры безопасности и действий в чрезвычайных ситуациях, технологической составляющей НВиТП и методики преподавания предмета.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, использованию современных педагогических и цифровых инструментов, обеспечению безопасности при проведении занятий, а также воспитательному потенциалу НВиТП в формировании гражданской ответственности и патриотических ценностей. Обучение включает анализ практических ситуаций, выполнение прикладных заданий и разработку методических решений, применимых в деятельности образовательной организации.

Реализация курса способствует повышению профессиональной готовности преподавателей-организаторов НВиТП к организации эффективного и безопасного образовательного процесса, развитию практических навыков обучающихся и укреплению роли предмета в системе общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена возрастанием роли начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) в системе общего образования в условиях современных социальных, технологических и геополитических вызовов. Усиление внимания к вопросам безопасности, гражданской ответственности, готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях требует обновления содержания и методов преподавания НВиТП, а также повышения профессиональной компетентности преподавателей-организаторов.

Современная практика преподавания НВиТП предполагает переход от преимущественно теоретического изложения материала к

практико-ориентированному обучению, формированию жизненно важных навыков, развитию культуры безопасности и ответственности. В этой связи возрастаёт необходимость освоения преподавателями современных методик обучения, технологий организации практических и полевых занятий, а также использования цифровых и симуляционных инструментов в образовательном процессе.

Дополнительную актуальность программе придаёт интеграция военной и технологической составляющих НВиТП, ориентированная на развитие у обучающихся инженерного мышления, навыков работы с техническими средствами и понимания современных технологий обеспечения безопасности. Программа также учитывает воспитательный потенциал предмета, направленный на формирование гражданской позиции, дисциплины и готовности к служению обществу.

Реализация программы позволяет обеспечить соответствие профессиональной деятельности преподавателей-организаторов НВиТП современным требованиям системы образования, повысить качество преподавания предмета и создать условия для эффективной подготовки обучающихся к безопасному и ответственному поведению в различных жизненных ситуациях.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Содержание программы соотнесено с приоритетами государственной политики в сфере образования и воспитания, ориентированными на формирование у обучающихся гражданской ответственности, культуры безопасности и готовности к защите жизни и здоровья. Развитие начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) рассматривается как важный элемент системы общего образования, обеспечивающий подготовку подрастающего поколения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и формирование ответственного отношения к общественной безопасности.

Программа отражает государственные приоритеты в области укрепления воспитательной составляющей образования, патриотического воспитания, формирования дисциплины и социальной ответственности обучающихся. Включение в содержание курса вопросов безопасности жизнедеятельности, первой помощи, гражданской защиты и практических навыков соответствует задачам по созданию безопасной образовательной среды и подготовке обучающихся к реальным жизненным ситуациям.

Одновременно программа учитывает современные мировые тенденции в образовании, связанные с усилением практико-ориентированного обучения, развитием компетенций безопасности, гражданской устойчивости и

жизненных навыков. В мировых образовательных практиках возрастает значение междисциплинарного подхода, интеграции технологических и прикладных навыков, использования цифровых средств обучения и симуляционных технологий при подготовке обучающихся к действиям в нестандартных и экстремальных условиях.

Программа обеспечивает интеграцию общегосударственных приоритетов и международных образовательных трендов, направленных на формирование у обучающихся устойчивых практических навыков, гражданской ответственности и готовности к обеспечению личной и общественной безопасности.

2. Глоссарий

Начальная военная и технологическая подготовка (НВиТП) — учебный предмет и направление воспитательной работы, направленные на формирование у обучающихся базовых военных, технологических и практических навыков, культуры безопасности и гражданской ответственности.

Преподаватель-организатор НВиТП — педагогический работник, осуществляющий обучение и воспитание обучающихся по НВиТП, а также организацию практических занятий, тренировок и мероприятий с соблюдением требований безопасности.

Гражданская ответственность — осознанное отношение личности к своим обязанностям перед обществом и государством, проявляющееся в дисциплине, соблюдении норм безопасности и готовности к общественно значимой деятельности.

Патриотическое воспитание — целенаправленный педагогический процесс формирования уважения к Родине, её ценностям, истории и готовности к служению обществу.

Военная служба — особый вид государственной службы, связанный с выполнением обязанностей по обеспечению обороны и безопасности государства.

Строевая подготовка — раздел военной подготовки, направленный на формирование у обучающихся дисциплины, организованности и навыков выполнения строевых приёмов.

Тактическая подготовка (начальный уровень) — обучение основам действий в составе группы в различных учебных ситуациях с соблюдением требований безопасности.

Огневая подготовка (учебный формат) — обучение основам безопасного обращения с учебным оружием и стрелковыми тренажёрами без использования боевых средств.

Военно-прикладные виды подготовки — комплекс физических и практических упражнений, направленных на развитие выносливости, координации и командного взаимодействия.

Культура безопасности — совокупность знаний, умений и установок, обеспечивающих ответственное и безопасное поведение человека в различных жизненных ситуациях.

Чрезвычайная ситуация — обстановка, возникшая в результате природных или техногенных факторов и требующая организованных действий по защите жизни и здоровья.

Первая медицинская помощь — комплекс неотложных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавшего до прибытия медицинских специалистов.

Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ) — система мероприятий по снижению воздействия опасных факторов радиационного, химического и биологического характера (базовый уровень).

Цифровые образовательные технологии — электронные и программные средства, используемые для обучения, моделирования и контроля учебного процесса по НВиТП.

Профессиональное выгорание — состояние эмоционального и физического истощения, возникающее в результате длительных профессиональных нагрузок и стрессов.

3. Тематика Программы

Новизна программы

Переход от теоретической направленности к практико-ориентированному обучению-в программе приоритет отдан формированию прикладных навыков: действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи, организации практических тренировок и военно-спортивных мероприятий.

Интеграция военной и технологической составляющих НВиТП-содержание программы объединяет вопросы начальной военной подготовки с использованием современных технологий, технических средств и цифровых инструментов, что ранее рассматривалось раздельно.

Использование сценарного и ситуационного обучения-в программу включены практические кейсы и моделирование реальных ситуаций (эвакуация, действия при угрозах, командное взаимодействие), что позволяет отрабатывать навыки в условиях, приближённых к реальности.

Фокус на профессиональной деятельности преподавателя-организатора НВиТП-программа ориентирована не только на содержание предмета, но и на

методику преподавания, организацию занятий, обеспечение безопасности и управление учебными группами.

Применение цифровых и симуляционных инструментов-в обучение включено использование цифровых ресурсов, обучающих симуляторов и мультимедийных средств для повышения наглядности и эффективности занятий.

Включение вопросов профессиональной устойчивости преподавателя-впервые в рамках программы системно рассматриваются самоменеджмент и профилактика профессионального выгорания преподавателя-организатора НВиТП.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ действующих программ повышения квалификации для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки показывает, что большинство существующих курсов ориентировано преимущественно на обновление нормативных требований и теоретических аспектов предмета. В таких программах основное внимание уделяется содержанию учебной дисциплины, при этом недостаточно представлены практико-ориентированные методики, сценарное обучение и вопросы интеграции военной и технологической составляющих НВиТП.

Имеющиеся аналоги, как правило, рассматривают военную подготовку и вопросы безопасности отдельно от технологических аспектов, либо ограничиваются изучением отдельных тем без выстраивания целостной модели формирования практических навыков обучающихся. Также в действующих программах недостаточно отражены вопросы использования цифровых и симуляционных инструментов, организации тренировок, учебных сборов и отработки действий в условиях, приближённых к реальным.

Предлагаемая программа отличается комплексным подходом и отсутствием прямых аналогов по ряду ключевых параметров. В ней объединены военная, технологическая и гражданско-ориентированная подготовка, усиlena практическая составляющая обучения, внедрены ситуационные и сценарные формы работы, а также предусмотрено целенаправленное развитие профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП.

Программа не дублирует существующие курсы повышения квалификации, а восполняет выявленные содержательные и методические дефициты, предлагая современную, практико-ориентированную модель подготовки преподавателей-организаторов НВиТП, отвечающую актуальным требованиям системы образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы — повышение профессиональной готовности преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) к организации практико-ориентированного, безопасного и методически обоснованного образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся гражданской ответственности и жизненно важных практических навыков.

Задачи Программы:

обновить и систематизировать знания преподавателей-организаторов по современному содержанию НВиТП;

сформировать навыки применения практико-ориентированных методов обучения и сценарного моделирования;

развить компетенции организации занятий по безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

освоить современные формы и методы проведения практических, тренировочных и военно-спортивных мероприятий;

развить умения использовать цифровые и технологические инструменты в преподавании НВиТП;

повысить профессиональную устойчивость и готовность к саморазвитию преподавателей-организаторов.

Ожидаемые результаты Программы:

В результате освоения Программы слушатели смогут:

планировать и проводить занятия по НВиТП с акцентом на практическую подготовку обучающихся;

применять современные методики обучения и воспитания в рамках НВиТП;

организовывать тренировочные занятия, учебные сборы и мероприятия с соблюдением требований безопасности;

использовать технологические и цифровые инструменты для повышения эффективности обучения;

формировать у обучающихся навыки безопасного поведения и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;

внедрять полученные знания и умения в повседневную педагогическую практику.

Реализация Программы обеспечивает прямое влияние результатов обучения на практику работы преподавателей-организаторов НВиТП, способствует повышению качества преподавания предмета и усилению его прикладной и воспитательной направленности.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. НВиТП в современной системе образования

Цель модуля	Сформировать у слушателей профессиональное понимание содержания, задач и значимости НВиТП, а также готовность к организации образовательного процесса по предмету в соответствии с современными требованиями.
Задачи модуля:	раскрыть цели и задачи НВиТП в условиях современных требований к безопасности и воспитанию; определить роль и функции преподавателя-организатора НВиТП в образовательной организации; показать возможности НВиТП в формировании гражданской ответственности и патриотических ценностей; ознакомить с нормативными и организационными основами преподавания НВиТП; сформировать представление об интеграции НВиТП с учебными предметами и системой воспитательной работы.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатели смогут: объяснять цели, задачи и значение НВиТП в современной системе образования; осознанно выполнять профессиональные функции преподавателя-организатора НВиТП; использовать воспитательный потенциал предмета в формировании гражданской ответственности обучающихся; ориентироваться в нормативных и организационных требованиях к преподаванию НВиТП; планировать интеграцию НВиТП с другими учебными предметами и воспитательными мероприятиями.
Описание модуля:	Модуль направлен на формирование у преподавателей-организаторов целостного понимания места и роли начальной военной и технологической подготовки в современной системе образования. В рамках модуля рассматриваются цели и задачи НВиТП, профессиональные функции преподавателя-организатора, воспитательный

	потенциал предмета, а также нормативные и организационные основы его преподавания. Особое внимание уделяется вопросам интеграции НВиТП с другими учебными дисциплинами и воспитательной работой образовательной организации.
--	--

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

анализ профессиональных ситуаций деятельности преподавателя-организатора НВиТП;

разработка фрагмента рабочей программы или календарно-тематического плана по НВиТП;

проектирование форм интеграции НВиТП с воспитательной работой школы;

выполнение заданий по самооценке профессиональной готовности к преподаванию НВиТП.

Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны

Цель модуля	Сформировать у слушателей профессиональную готовность к организации и проведению занятий по основам военной подготовки и начальной обороны с соблюдением современных методических и безопасности требований.
Задачи модуля:	актуализировать знания об основах военной службы и воинских обязанностях; освоить современные методические подходы к проведению строевой подготовки; сформировать представление о содержании и методике тактической подготовки начального уровня; изучить учебные формы огневой подготовки и требования безопасного обращения с учебным оружием; рассмотреть возможности военно-прикладных видов подготовки и соревнований в образовательном процессе.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатели смогут: объяснять обучающимся основы военной службы и воинских обязанностей;

	<p>планировать и проводить занятия по строевой подготовке с использованием современных методических приёмов;</p> <p>организовывать элементы тактической подготовки начального уровня;</p> <p>обеспечивать безопасное проведение занятий по огневой подготовке в учебном формате;</p> <p>использовать военно-прикладные виды подготовки и соревнования в воспитательной и учебной работе.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на обновление и систематизацию знаний и практических умений преподавателей-организаторов в области начальной военной подготовки. Рассматриваются основы военной службы и воинских обязанностей, современные подходы к строевой и тактической подготовке обучающихся, а также учебные формы огневой подготовки с акцентом на соблюдение требований безопасности. Особое внимание уделяется военно-прикладным видам подготовки как эффективному средству формирования дисциплины, выносливости и командного взаимодействия.</p>

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

отработка методики проведения строевых приёмов и упражнений;

моделирование учебных ситуаций по тактической подготовке начального уровня;

практические задания по организации безопасных занятий по огневой подготовке;

разработка сценария военно-прикладного занятия или соревнования для обучающихся.

Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях

Цель модуля	<p>Сформировать у слушателей компетенции по организации обучения и практической подготовки обучающихся к безопасному поведению и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
-------------	--

Задачи модуля:	<p>раскрыть содержание культуры безопасности и гражданской защиты населения;</p> <p>освоить алгоритмы действий обучающихся при чрезвычайных ситуациях различного характера;</p> <p>сформировать базовые навыки оказания первой медицинской помощи и самопомощи;</p> <p>ознакомить с основами радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>развить умения организации практико-ориентированных тренировок и учебных эвакуаций.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатели смогут:</p> <p>формировать у обучающихся культуру безопасного поведения;</p> <p>обучать алгоритмам действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>демонстрировать и отрабатывать базовые приёмы первой помощи и самопомощи;</p> <p>объяснять основы радиационной, химической и биологической защиты на базовом уровне;</p> <p>планировать и проводить практические тренировки и учебные эвакуации с соблюдением требований безопасности.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на формирование у преподавателей-организаторов НВиТП профессиональной готовности к обучению обучающихся вопросам безопасности жизнедеятельности и правильным действиям в чрезвычайных ситуациях. Рассматриваются основы культуры безопасности, гражданской защиты населения, алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также базовые навыки первой медицинской помощи и самопомощи. Особое внимание уделяется практической отработке действий через тренировки и учебные эвакуации.</p>

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

отработка алгоритмов действий при различных видах чрезвычайных ситуаций;

практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;

моделирование сценариев эвакуации обучающихся;
разработка плана и сценария учебной тренировки или эвакуации для образовательной организации.

Модуль 4. Технологическая подготовка и современные инструменты обучения

Цель модуля	Сформировать у слушателей готовность к использованию современных технологических и цифровых средств в обучении НВиТП с соблюдением требований безопасности.
Задачи модуля:	раскрыть цели и содержание технологической составляющей НВиТП; освоить возможности использования цифровых технологий и обучающих симуляторов; сформировать навыки организации проектной и практической деятельности обучающихся; ознакомить с требованиями к учебно-материальному обеспечению и оборудованию кабинета НВиТП; развить умения обеспечения безопасности при проведении практических и полевых занятий.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатели смогут: планировать и реализовывать технологическую составляющую НВиТП; использовать цифровые инструменты и симуляторы в учебном процессе; организовывать проектную и практическую деятельность обучающихся; эффективно использовать учебно-материальное оборудование кабинета НВиТП; обеспечивать безопасные условия при проведении практических и полевых занятий.
Описание модуля:	Модуль направлен на развитие у преподавателей-организаторов НВиТП компетенций в области технологической подготовки и использования современных инструментов обучения. Рассматриваются цели и содержание технологической составляющей НВиТП, возможности применения цифровых технологий и

	симуляторов, организация проектной и практической деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется вопросам учебно-материального обеспечения, оснащения кабинета НВиТП и обеспечения безопасности при проведении практических и полевых занятий.
--	---

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

практические занятия по использованию цифровых ресурсов и симуляторов;

разработка проектного задания для обучающихся в рамках НВиТП;

анализ оснащённости кабинета НВиТП и составление перечня необходимого оборудования;

моделирование безопасного проведения практического или полевого занятия.

Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП

Цель модуля	Сформировать у слушателей устойчивую методическую и профессиональную готовность к эффективному преподаванию НВиТП и долгосрочной профессиональной деятельности.
Задачи модуля:	освоить современные методы и формы обучения в НВиТП; сформировать навыки организации практических занятий, учебных сборов и военно-спортивных мероприятий; изучить подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся по НВиТП; раскрыть воспитательный потенциал НВиТП и формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами; развить навыки профессионального самоменеджмента и профилактики эмоционального выгорания.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатели смогут: применять современные методические приёмы и формы обучения в НВиТП;

	<p>организовывать и проводить практические занятия, сборы и военно-спортивные мероприятия;</p> <p>объективно оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>планировать и реализовывать воспитательную работу в рамках НВиТП;</p> <p>выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития и сохранять профессиональную устойчивость.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль направлен на совершенствование методических и профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП. Рассматриваются современные методы и формы обучения, особенности организации практических занятий, учебных сборов и военно-спортивных мероприятий, а также подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Особое внимание уделяется воспитательной работе, взаимодействию с родителями и социальными партнёрами, а также вопросам профессионального развития и профилактики эмоционального выгорания.</p>

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

разработка методического сценария занятия или мероприятия по НВиТП;

проектирование системы оценивания учебных достижений обучающихся;

анализ и моделирование форм взаимодействия с родителями и социальными партнёрами;

составление индивидуального плана профессионального развития преподавателя-организатора НВиТП.

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Лекции	Практические занятия	Семинар	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. НВиТП в современной системе образования				16
1.1	Цели и задачи начальной военной и технологической подготовки в современных условиях	1	2	1	4
1.2	Роль преподавателя-организатора НВиТП в образовательной организации	1	1	1	3
1.3	НВиТП как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма	1	1	1	3
1.4	Нормативные и организационные основы преподавания НВиТП	1	1	1	3
1.5	Интеграция НВиТП с другими учебными предметами и воспитательной работой	1	1	1	3
2	Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны				16
2.1	Основы военной службы и воинских обязанностей	2	1	1	4
2.2	Строевая подготовка: современные подходы и методика проведения занятий	1	1	1	3

2.3	Тактическая подготовка начального уровня	1	1	1	3
2.4	Огневая подготовка и основы безопасного обращения с оружием (учебный формат)	1	1	1	3
2.5	Военно-прикладные виды подготовки и соревнования	1	1	1	3
3	Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях				16
3.1	Культура безопасности и гражданская защита населения	2	1	1	4
3.2	Действия обучающихся при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	1	1	3
3.3	Основы первой медицинской помощи и самопомощи	1	1	1	3
3.4	Радиационная, химическая и биологическая защита (базовый уровень)	1	1	1	3
3.5	Практико-ориентированные тренировки и учебные эвакуации	1	1	1	3
4	Модуль 4. Технологическая подготовка и современные инструменты обучения				16
4.1	Технологическая составляющая НВиТП: цели и содержание	2	1	1	4
4.2	Использование цифровых технологий и симуляторов в обучении НВиТП	1	1	1	3
4.3	Проектная и практическая деятельность обучающихся в рамках НВиТП	1	1	1	3
4.4	Учебно-материальное обеспечение и оборудование кабинета НВиТП	1	1	1	3
4.5	Безопасность при проведении практических и полевых занятий	1	1	1	3

5	Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП				16
5.1	Современные методы и формы обучения в НВиТП	2	1	1	4
5.2	Организация практических занятий, сборов и военно-спортивных мероприятий	1	1	1	3
5.3	Оценивание учебных достижений обучающихся по НВиТП	1	1	1	3
5.4	Воспитательная работа и взаимодействие с родителями и социальными партнёрами	1	1	1	3
5.5	Профессиональное развитие и профилактика выгорания преподавателя-организатора	1	1	1	3
Всего					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Вид занятий	Вебинар	Самостоятельное	Всего
1	Модуль 1. НВиТП в современной системе образования	лекции	занятия	занятия	занятия

1.1	Цели и задачи начальной военной и технологической подготовки в современных условиях	1	2	1	4
1.2	Роль преподавателя-организатора НВиТП в образовательной организации	1	1	1	3
1.3	НВиТП как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма	1	1	1	3
1.4	Нормативные и организационные основы преподавания НВиТП	1	1	1	3
1.5	Интеграция НВиТП с другими учебными предметами и воспитательной работой	1	1	1	3
2	Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны				16
2.1	Основы военной службы и воинских обязанностей	2	1	1	4
2.2	Строевая подготовка: современные подходы и методика проведения занятий	1	1	1	3
2.3	Тактическая подготовка начального уровня	1	1	1	3
2.4	Огневая подготовка и основы безопасного обращения с оружием (учебный формат)	1	1	1	3
2.5	Военно-прикладные виды подготовки и соревнования	1	1	1	3
3	Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях				16
3.1	Культура безопасности и гражданская защита населения	2	1	1	4
3.2	Действия обучающихся при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	1	1	1	3
3.3	Основы первой медицинской помощи и самопомощи	1	1	1	3
3.4	Радиационная, химическая и биологическая защита (базовый уровень)	1	1	1	3
3.5	Практико-ориентированные тренировки и учебные эвакуации	1	1	1	3
4	Модуль 4. Технологическая подготовка и				16

	современные инструменты обучения				
4.1	Технологическая составляющая НВиТП: цели и содержание	2	1	1	4
4.2	Использование цифровых технологий и симуляторов в обучении НВиТП	1	1	1	3
4.3	Проектная и практическая деятельность обучающихся в рамках НВиТП	1	1	1	3
4.4	Учебно-материальное обеспечение и оборудование кабинета НВиТП	1	1	1	3
4.5	Безопасность при проведении практических и полевых занятий	1	1	1	3
5	Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП				16
5.1	Современные методы и формы обучения в НВиТП	2	1	1	4
5.2	Организация практических занятий, сборов и военно-спортивных мероприятий	1	1	1	3
5.3	Оценивание учебных достижений обучающихся по НВиТП	1	1	1	3
5.4	Воспитательная работа и взаимодействие с родителями и социальными партнёрами	1	1	1	3
5.5	Профессиональное развитие и профилактика эмоционального выгорания преподавателя-организатора	1	1	1	3
Всего					80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации проводится в формате очного (аудиторного обучения) и дистанционного обучения и направлен на развитие профессиональных, методических и практических компетенций преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки (НВиТП).

Формат обучения

Очный формат (аудиторное обучение)

Организуется на базе учебного центра и включает лекционные и практические занятия, тренинги, семинары, отработку практических навыков, разбор учебных и ситуационных кейсов, групповые обсуждения и консультации преподавателей. Особое внимание уделяется практико-ориентированным формам обучения, моделированию учебных занятий и тренировок по НВиТП.

Дистанционный формат (онлайн-обучение)

Реализуется с использованием образовательных платформ Google Classroom, Moodle и Microsoft Teams. Включает вебинары, видеолекции, интерактивные практикумы, онлайн-дискуссии, консультации и самостоятельную работу слушателей с применением цифровых образовательных ресурсов и технологических инструментов, используемых в преподавании НВиТП.

Общий объём курса

80 академических часов

Продолжительность обучения

10 календарных дней (в интенсивном формате обучения)

№	Наименование модуля	Количество часов
1	НВиТП в современной системе образования	16 ак. ч.
2	Основы военной подготовки и начальной обороны	16 ак. ч.
3	Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях	16 ак. ч.
4	Технологическая подготовка и современные инструменты обучения	16 ак. ч.
5	Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП	16 ак. ч.
Итого		80 ак. ч.

Формы организации учебного процесса

Лекции и видеолекции — представление теоретических основ начальной военной и технологической подготовки с использованием презентационных и учебно-методических материалов.

Практические занятия — отработка практических навыков, моделирование учебных ситуаций, выполнение тренировочных упражнений, разработка методических материалов по НВиТП.

Семинары и тренинги — обсуждение методических и организационных вопросов преподавания НВиТП, обмен профессиональным опытом, развитие педагогических и коммуникативных навыков.

Самостоятельная работа — выполнение практических и методических заданий, подготовка сценариев занятий, тренировок и мероприятий по НВиТП.

Консультации — индивидуальные и групповые, направленные на сопровождение выполнения практических заданий и итоговой работы.

Контроль и аттестация слушателей

Промежуточный контроль

Проводится по завершении каждого модуля и включает тестирование, выполнение и защиту практических заданий, анализ учебных и ситуационных кейсов по НВиТП.

Итоговая аттестация

Осуществляется в форме защиты итоговой методической или практико-ориентированной работы (сценарий занятия, план тренировочного мероприятия, методическая разработка по НВиТП).

Документ об окончании обучения

По завершении курса слушатели получают сертификат (или удостоверение) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающий освоение программы в объеме 80 академических часов.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы основано на следующих принципах:

модульности (логическая завершённость и самостоятельность каждого модуля);

практической направленности (ориентация на реальные ситуации преподавания НВиТП);

рефлексивного подхода (анализ педагогической деятельности и самооценка);

актуализации профессионального опыта преподавателей-организаторов НВиТП.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых представлен комплексом методических материалов, обеспечивающих освоение теоретических основ и их практическое применение в преподавании начальной военной и технологической подготовки.

Методическая структура каждого модуля

1. Теоретический блок

лекции и видеолекции с презентационными материалами;
авторские методические разработки по НВиТП;
учебно-методические и организационные материалы по предмету;
перечень рекомендованных источников и образовательных ресурсов.

2. Практико-ориентированный блок

учебные и ситуационные кейсы по преподаванию НВиТП;
разработка сценариев занятий, тренировок и мероприятий;
практические задания по организации занятий, сборов и эвакуаций;
проектирование учебных и воспитательных мероприятий по НВиТП.

3. Контрольно-оценочный блок

практические задания для индивидуальной и групповой работы;
вопросы для самопроверки и профессионального обсуждения;
рефлексивные листы и чек-листы самооценки профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП.

Общее дидактическое обеспечение программы

1. Методическое сопровождение

рекомендации по работе с учебно-методическими материалами;
сопровождение разработки методических и практических заданий;
элементы индивидуальной образовательной траектории слушателей.

2. Электронный курс (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams)

видеолекции и презентации;

учебно-методические материалы по НВиТП;

шаблоны сценариев занятий, чек-листы и инструкции;

инструменты для онлайн-взаимодействия и обратной связи.

3. Формы поддержки

онлайн-консультации преподавателей курса;

профессиональные форумы и рабочие чаты;

групповое обсуждение учебных и практических ситуаций по НВиТП.

4. Критерии оценки

листы самооценки профессиональных компетенций;

критерии оценки практических и методических заданий;

рубрикаторы итоговой оценки итоговой работы.

Модульное учебно-методическое наполнение

Модуль 1. НВиТП в современной системе образования

методические материалы по целям, задачам и содержанию НВиТП;

интерактив: анализ роли преподавателя-организатора НВиТП;

самооценка: чек-лист профессиональной готовности;

задание: разработка фрагмента рабочей программы или плана занятия.

Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны

методические материалы по строевой, тактической и огневой подготовке (учебный формат);

практикум: разработка сценария практического занятия;

самооценка: чек-лист методической готовности;

задание: план проведения военно-прикладного занятия или соревнования.

Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях

методические материалы по культуре безопасности и гражданской защите;

практические задания по первой помощи и эвакуации;

инструменты моделирования чрезвычайных ситуаций;

задание: разработка сценария учебной тренировки или эвакуации.

Модуль 4. Технологическая подготовка и современные инструменты обучения

методические материалы по технологической составляющей НВиТП;

практикум: использование цифровых ресурсов и симуляторов;

самооценка: диагностика цифровых и технологических компетенций;

задание: проектное задание для обучающихся в рамках НВиТП.

Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП

методические материалы по современным методам обучения;

практические задания по организации занятий и мероприятий;

самооценка: матрица профессионального развития;

задание: индивидуальный план профессионального роста.

Формы учебных материалов

PDF-методические пособия;

интерактивные документы и шаблоны;

видеолекции и видеопрезентации;

инструкции по выполнению практических заданий.

Материалы представлены на русском языке с возможным использованием казахской терминологии при необходимости.

Итоговое методическое сопровождение

консультации по итоговой методической или практической работе;

сопровождение структурирования и оформления итоговых материалов;

критерии оценки: соответствие цели, актуальность, практическая применимость, реализуемость.

Критерии самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом профессиональной педагогической рефлексии.

Подходы к самооценке:

проводится после каждого модуля и по завершении курса;

основана на анализе собственной педагогической деятельности;

включает качественные и количественные показатели развития профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Понимание целей, задач и содержания модуля НВиТП, основных понятий, требований к организации занятий	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость педагогической практике	Способность применять изученные методы, приёмы и формы обучения в преподавании НВиТП	1 – затрудняюсь применять → 5 – системно применяю
Уверенность профессиональных действиях	Уверенность в проведении занятий, тренировок, мероприятий, действиях в учебных и чрезвычайных ситуациях	1 – действую неуверенно → 5 – действую уверенно
Использование учебно-методических и технологических инструментов	Умение использовать сценарии занятий, методические материалы, чек-листы, цифровые и симуляционные ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Организация взаимодействия и воспитательной работы	Готовность к взаимодействию с обучающимися, коллегами, родителями и социальными партнёрами	1 – испытываю трудности → 5 – взаимодействую эффективно
Рефлексия профессиональное развитие	Способность анализировать собственную педагогическую	1 – не анализирую → 5 – системно осуществляю рефлексию

	деятельность, выявлять зоны роста и планировать профессиональное развитие	
--	---	--

Формы самооценки

1. Чек-лист по итогам каждого модуля

(в электронной форме — Google Forms, либо в бумажном формате)

оценка степени усвоения теоретических знаний по содержанию НВиТП;

оценка практических навыков проведения занятий, тренировок и мероприятий по НВиТП;

диагностика уровня уверенности в организации практических занятий, обеспечении безопасности и использовании технологических и цифровых средств обучения.

2. «Лист личных достижений» преподавателя-организатора НВиТП

(формат «до / после»)

фиксация исходного и итогового уровней профессиональных знаний и умений по НВиТП;

отражение конкретных изменений и достижений в педагогической практике;

анализ позитивных профессиональных изменений по итогам обучения.

3. Кarta профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП

(самозаполнение)

Самооценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций:

планирование и проведение занятий по НВиТП;

организация практической, тренировочной и полевой подготовки обучающихся;

обеспечение безопасности образовательного процесса;

использование цифровых и технологических средств обучения;

реализация воспитательной работы и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

4. Рефлексивный дневник преподавателя-организатора НВиТП

(по желанию)

описание профессионального опыта, полученного в процессе обучения;

анализ педагогических приёмов и форм работы, успешно применённых на практике;

фиксация возникающих затруднений и способов их преодоления в профессиональной деятельности.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»
выявление аспектов педагогической деятельности, требующих дальнейшего развития;
формулирование приоритетных направлений профессионального роста;
планирование конкретных шагов по совершенствованию преподавания НВиТП.

Итоговая самооценка по завершении программы

1. Рейтинг уверенности по ключевым профессиональным компетенциям

(по шкале от 1 до 5)

применение современных методов и форм обучения в НВиТП;
организация практических занятий, тренировок и мероприятий;
обеспечение безопасности обучающихся при проведении занятий;
использование технологических и цифровых средств обучения;
готовность к внедрению новых методических подходов в преподавании НВиТП.

2. Ответы на вопросы рефлексивного характера

Какие методы и формы преподавания НВиТП стали для меня новыми и наиболее значимыми?

Какие элементы программы я уже начал применять в своей педагогической практике?

В каких направлениях преподавания НВиТП я планирую развиваться дальше?

3. Индивидуальный план профессионального развития преподавателя-организатора НВиТП

(на 3–6 месяцев)

постановка краткосрочных профессиональных целей и задач;
определение приоритетных направлений профессионального развития;
планирование конкретных действий и сроков реализации поставленных целей.

Примечание

Самооценка не влияет на итоговую оценку по программе, но способствует формированию профессиональной осознанности, внутренней мотивации и рефлексии преподавателей-организаторов НВиТП. Все инструменты самооценки входят в учебно-методический пакет программы и сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению.

8. Оценивание результатов обучения

Система оценивания результатов обучения

Система оценивания результатов обучения построена с учётом специфики педагогической деятельности преподавателя-организатора начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) и направлена на объективную и комплексную оценку сформированных профессиональных и методических компетенций слушателей программы повышения квалификации.

Цель оценивания

Определение уровня освоения слушателями современного содержания НВиТП, степени овладения методиками преподавания, практическими и технологическими инструментами, а также готовности применять полученные знания и умения в образовательной практике.

Принципы оценивания

Комплексность — сочетание различных форм и методов оценки теоретических знаний, практических навыков и методических умений.

Критериальность — использование прозрачных и заранее определённых критериев оценки, доведённых до сведения слушателей в начале обучения.

Практическая направленность — ориентация на способность применять полученные знания и умения в реальной педагогической деятельности по НВиТП.

Рефлексивность — включение слушателей в процессы самооценки и профессиональной педагогической рефлексии.

Методы и формы оценивания по модулям

Модуль 1. НВиТП в современной системе образования
тестирование по целям, задачам и содержанию НВиТП;
анализ педагогической ситуации и презентация методического решения;
выполнение заданий по планированию учебного процесса по НВиТП;
самооценка: чек-лист профессиональной готовности преподавателя-организатора НВиТП.

Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны
практические задания по разработке сценариев занятий по строевой, тактической и огневой подготовке (учебный формат);
решение ситуационных задач по обеспечению безопасности при проведении занятий;

демонстрация методических приёмов проведения практических занятий;

самооценка: чек-лист методической и практической готовности.

Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях

выполнение практических заданий по алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях;

отработка и демонстрация приёмов первой медицинской помощи и самопомощи;

разработка сценария учебной тренировки или эвакуации;

самооценка: оценочный лист готовности к обучению безопасности жизнедеятельности.

Модуль 4. Технологическая подготовка и современные инструменты обучения

практические задания по использованию цифровых и технологических средств обучения НВиТП;

анализ кейсов по организации проектной и практической деятельности обучающихся;

разработка проектного задания или учебного модуля с использованием технологий;

самооценка: чек-лист технологических и цифровых компетенций.

Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП

разработка и защита методического сценария занятия или мероприятия по НВиТП;

выполнение заданий по оцениванию учебных достижений обучающихся;

составление индивидуального плана профессионального развития;

самооценка: матрица профессионального роста преподавателя-организатора НВиТП.

Итоговая аттестация (защита итоговой работы)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой методической или практико-ориентированной работы по одному из следующих направлений:

методическая разработка занятия по НВиТП;

сценарий практического занятия, тренировки или военно-спортивного мероприятия;

программа учебной эвакуации или тренировки по безопасности;

проект использования технологических или цифровых инструментов в НВиТП;

комплексная методическая разработка по одному из разделов НВиТП.

Критерии оценки итоговой работы
соответствие цели и задачам программы;
актуальность и практическая значимость разработки;
методическая обоснованность предложенных решений;
логичность и структурированность представленных материалов;
возможность применения в практике преподавания НВиТП.
Дополнительные формы оценивания (по желанию слушателя)
портфолио преподавателя-организатора НВиТП (методические разработки, сценарии занятий, учебные материалы);
онлайн-тестирование по ключевым разделам программы;
участие в профессиональных обсуждениях и методических сессиях.

Итоговый документ

По завершении обучения и успешной защите итоговой работы слушателям выдаётся сертификат (или удостоверение) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающий освоение программы в объёме 80 академических часов и сформированность профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП.

Роль системы оценивания

Представленная система оценивания способствует развитию профессиональной рефлексии преподавателей-организаторов НВиТП, стимулирует внедрение современных методик и практических форм обучения, а также направлена на повышение качества преподавания начальной военной и технологической подготовки.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
Итоговая сумма	50 баллов

Дополнительные формы оценки
Портфолио слушателя (по желанию)
Портфолио может включать разработанные в ходе обучения учебно-методические и практические материалы по НВиТП:

методические разработки занятий и мероприятий;
сценарии практических занятий, тренировок, учебных эвакуаций;
планы военно-спортивных мероприятий и сборов;
проектные задания для обучающихся;
материалы по обеспечению безопасности при проведении занятий;
рефлексивные листы и аналитические материалы.

Онлайн-тестиирование по ключевым модулям (модули 1–4)

Проводится по решению образовательной организации и направлено на дополнительную проверку уровня освоения теоретических основ и практических навыков в области содержания НВиТП, безопасности жизнедеятельности, военной и технологической подготовки, а также методики преподавания предмета.

Сертификат о завершении курса

Выдаётся слушателям, успешно освоившим все модули программы, выполнившим практические задания и защитившим итоговую методическую или практико-ориентированную работу. Сертификат подтверждает сформированность профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП и готовность применять современные методы и практические инструменты в образовательной деятельности.

Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий— не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором.
3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний;

	либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:		через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.	

Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).
Онлайн-библиотека методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
Методы сопровождения:	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;.
	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;.
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.

появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10. Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>

3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования».

<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>

4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

5. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>

6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы».<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

7. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>

9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>

10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан (www.edu.gov.kz)

Основная литература

- 1.Ахметов А.К. Методика преподавания начальной военной подготовки в школе // Педагогика и психология. — 2021. — № 4. — С. 62–69.
- 2.Бекенов Ж.С. Начальная военная и технологическая подготовка: современные подходы к обучению. — Алматы: Қазақ университеті, 2022.
- 3.Кожахметова Г.Т. Формирование культуры безопасности обучающихся средствами НВиТП // Современное образование. — 2023. — № 2. — С. 41–47.
- 4.Сагындыков А.Н. Практико-ориентированное обучение в системе НВиТП // Вестник образования. — 2021. — № 6. — С. 28–34.
- 5.Тлеубердинова Л.М. Воспитательный потенциал начальной военной подготовки // Педагогический журнал Казахстана. — 2020. — № 5. — С. 19–25.
- 6.Grossman D., Christensen L. On Combat: The Psychology and Physiology of Deadly Conflict. — Millstadt: Warrior Science Publications, 2020.
- 7.Bailey S., Dimmock C. Leadership and Safety Education. — London: Routledge, 2021.
- 8.OECD. Global Competence and Safety Skills in Education. — Paris: OECD Publishing, 2022.
- 9.UNESCO. Education for Safety, Resilience and Citizenship. — Paris: UNESCO Publishing, 2021.
- 10.Johnson R., Johnson D. Teaching Students to Be Safe and Responsible. — Boston: Pearson, 2020.

Список дополнительной литературы

- 11.Абдрахманов Е.Б. Методика проведения военно-спортивных мероприятий в школе // Методист. — 2022. — № 3. — С. 14–20.
- 12.Нуртазин С.К. Организация учебных сборов и тренировок по НВиТП // Профессиональное образование. — 2021. — № 4. — С. 36–42.
- 13.Ибраева М.А. Первая медицинская помощь в образовательной практике // Безопасность жизнедеятельности. — 2023. — № 1. — С. 55–61.
- 14.Жаксылыкова Д.С. Проектная деятельность обучающихся в рамках НВиТП // Школьная практика. — 2022. — № 2. — С. 23–29.
- 15.Омаров Р.Т. Использование цифровых средств обучения в военно-прикладной подготовке // Цифровое образование. — 2021. — № 5. — С. 40–46.
- 16.Hattie J. Visible Learning for Teachers. — London: Routledge, 2020.
- 17.Fullan M. Learning and the Challenge of Change. — New York: Teachers College Press, 2021.

18.OECD. Innovative Learning Environments. — Paris: OECD Publishing, 2020.

19.UNESCO. Teaching for Peace, Safety and Preparedness. — Paris: UNESCO Publishing, 2022.

20.Davies L. Education and Conflict: Complexity and Chaos. — London: Routledge, 2020.