

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**курсов повышения квалификации для преподавателей-организаторов
«Современная начальная военная и технологическая подготовка:
безопасность, гражданская ответственность и практические навыки»»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2025 г

1. Общие положения

Аннотация курса

Программа повышения квалификации предназначена для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) и направлена на обновление профессиональных компетенций в условиях современных требований к безопасности, гражданскому воспитанию и практико-ориентированному обучению.

Курс ориентирован на формирование у слушателей целостного понимания роли НВиТП в современной системе образования, освоение актуальных подходов к военной, технологической и гражданской подготовке обучающихся, а также развитие навыков организации практических занятий, тренировок и военно-спортивных мероприятий. В содержании программы объединены вопросы военной подготовки начального уровня, культуры безопасности и действий в чрезвычайных ситуациях, технологической составляющей НВиТП и методики преподавания предмета.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, использованию современных педагогических и цифровых инструментов, обеспечению безопасности при проведении занятий, а также воспитательному потенциалу НВиТП в формировании гражданской ответственности и патриотических ценностей. Обучение включает анализ практических ситуаций, выполнение прикладных заданий и разработку методических решений, применимых в деятельности образовательной организации.

Реализация курса способствует повышению профессиональной готовности преподавателей-организаторов НВиТП к организации эффективного и безопасного образовательного процесса, развитию практических навыков обучающихся и укреплению роли предмета в системе общего образования.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена возрастанием роли начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) в системе общего образования в условиях современных социальных, технологических и геополитических вызовов. Усиление внимания к вопросам безопасности, гражданской ответственности, готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях требует обновления содержания и методов преподавания НВиТП, а также повышения профессиональной компетентности преподавателей-организаторов.

Современная практика преподавания НВиТП предполагает переход от преимущественно теоретического изложения материала к

практико-ориентированному обучению, формированию жизненно важных навыков, развитию культуры безопасности и ответственности. В этой связи возрастает необходимость освоения преподавателями современных методик обучения, технологий организации практических и полевых занятий, а также использования цифровых и симуляционных инструментов в образовательном процессе.

Дополнительную актуальность программе придаёт интеграция военной и технологической составляющих НВиТП, ориентированная на развитие у обучающихся инженерного мышления, навыков работы с техническими средствами и понимания современных технологий обеспечения безопасности. Программа также учитывает воспитательный потенциал предмета, направленный на формирование гражданской позиции, дисциплины и готовности к служению обществу.

Реализация программы позволяет обеспечить соответствие профессиональной деятельности преподавателей-организаторов НВиТП современным требованиям системы образования, повысить качество преподавания предмета и создать условия для эффективной подготовки обучающихся к безопасному и ответственному поведению в различных жизненных ситуациях.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Содержание программы соотнесено с приоритетами государственной политики в сфере образования и воспитания, ориентированными на формирование у обучающихся гражданской ответственности, культуры безопасности и готовности к защите жизни и здоровья. Развитие начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) рассматривается как важный элемент системы общего образования, обеспечивающий подготовку подрастающего поколения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций и формирование ответственного отношения к общественной безопасности.

Программа отражает государственные приоритеты в области укрепления воспитательной составляющей образования, патриотического воспитания, формирования дисциплины и социальной ответственности обучающихся. Включение в содержание курса вопросов безопасности жизнедеятельности, первой помощи, гражданской защиты и практических навыков соответствует задачам по созданию безопасной образовательной среды и подготовке обучающихся к реальным жизненным ситуациям.

Одновременно программа учитывает современные мировые тенденции в образовании, связанные с усилением практико-ориентированного обучения, развитием компетенций безопасности, гражданской устойчивости и

жизненных навыков. В мировых образовательных практиках возрастает значение междисциплинарного подхода, интеграции технологических и прикладных навыков, использования цифровых средств обучения и симуляционных технологий при подготовке обучающихся к действиям в нестандартных и экстремальных условиях.

Программа обеспечивает интеграцию общегосударственных приоритетов и международных образовательных трендов, направленных на формирование у обучающихся устойчивых практических навыков, гражданской ответственности и готовности к обеспечению личной и общественной безопасности.

2. Глоссарий

Начальная военная и технологическая подготовка (НВиТП) — учебный предмет и направление воспитательной работы, направленные на формирование у обучающихся базовых военных, технологических и практических навыков, культуры безопасности и гражданской ответственности.

Преподаватель-организатор НВиТП — педагогический работник, осуществляющий обучение и воспитание обучающихся по НВиТП, а также организацию практических занятий, тренировок и мероприятий с соблюдением требований безопасности.

Гражданская ответственность — осознанное отношение личности к своим обязанностям перед обществом и государством, проявляющееся в дисциплине, соблюдении норм безопасности и готовности к общественно значимой деятельности.

Патриотическое воспитание — целенаправленный педагогический процесс формирования уважения к Родине, её ценностям, истории и готовности к служению обществу.

Военная служба — особый вид государственной службы, связанный с выполнением обязанностей по обеспечению обороны и безопасности государства.

Строевая подготовка — раздел военной подготовки, направленный на формирование у обучающихся дисциплины, организованности и навыков выполнения строевых приёмов.

Тактическая подготовка (начальный уровень) — обучение основам действий в составе группы в различных учебных ситуациях с соблюдением требований безопасности.

Огневая подготовка (учебный формат) — обучение основам безопасного обращения с учебным оружием и стрелковыми тренажёрами без использования боевых средств.

Военно-прикладные виды подготовки — комплекс физических и практических упражнений, направленных на развитие выносливости, координации и командного взаимодействия.

Культура безопасности — совокупность знаний, умений и установок, обеспечивающих ответственное и безопасное поведение человека в различных жизненных ситуациях.

Чрезвычайная ситуация — обстановка, возникшая в результате природных или техногенных факторов и требующая организованных действий по защите жизни и здоровья.

Первая медицинская помощь — комплекс неотложных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавшего до прибытия медицинских специалистов.

Радиационная, химическая и биологическая защита (РХБЗ) — система мероприятий по снижению воздействия опасных факторов радиационного, химического и биологического характера (базовый уровень).

Цифровые образовательные технологии — электронные и программные средства, используемые для обучения, моделирования и контроля учебного процесса по НВиТП.

Профессиональное выгорание — состояние эмоционального и физического истощения, возникающее в результате длительных профессиональных нагрузок и стрессов.

3. Тематика Программы

Новизна программы

Переход от теоретической направленности к практико-ориентированному обучению-в программе приоритет отдан формированию прикладных навыков: действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой помощи, организации практических тренировок и военно-спортивных мероприятий.

Интеграция военной и технологической составляющих НВиТП-содержание программы объединяет вопросы начальной военной подготовки с использованием современных технологий, технических средств и цифровых инструментов, что ранее рассматривалось отдельно.

Использование сценарного и ситуационного обучения-в программу включены практические кейсы и моделирование реальных ситуаций (эвакуация, действия при угрозах, командное взаимодействие), что позволяет отрабатывать навыки в условиях, приближённых к реальности.

Фокус на профессиональной деятельности преподавателя-организатора НВиТП-программа ориентирована не только на содержание предмета, но и на

методику преподавания, организацию занятий, обеспечение безопасности и управление учебными группами.

Применение цифровых и симуляционных инструментов-в обучение включено использование цифровых ресурсов, обучающих симуляторов и мультимедийных средств для повышения наглядности и эффективности занятий.

Включение вопросов профессиональной устойчивости преподавателя-впервые в рамках программы системно рассматриваются самоменеджмент и профилактика профессионального выгорания преподавателя-организатора НВиТП.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ действующих программ повышения квалификации для преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки показывает, что большинство существующих курсов ориентировано преимущественно на обновление нормативных требований и теоретических аспектов предмета. В таких программах основное внимание уделяется содержанию учебной дисциплины, при этом недостаточно представлены практико-ориентированные методики, сценарное обучение и вопросы интеграции военной и технологической составляющих НВиТП.

Имеющиеся аналоги, как правило, рассматривают военную подготовку и вопросы безопасности отдельно от технологических аспектов, либо ограничиваются изучением отдельных тем без выстраивания целостной модели формирования практических навыков обучающихся. Также в действующих программах недостаточно отражены вопросы использования цифровых и симуляционных инструментов, организации тренировок, учебных сборов и отработки действий в условиях, приближённых к реальным.

Предлагаемая программа отличается комплексным подходом и отсутствием прямых аналогов по ряду ключевых параметров. В ней объединены военная, технологическая и гражданско-ориентированная подготовка, усилена практическая составляющая обучения, внедрены ситуационные и сценарные формы работы, а также предусмотрено целенаправленное развитие профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП.

Программа не дублирует существующие курсы повышения квалификации, а восполняет выявленные содержательные и методические дефициты, предлагая современную, практико-ориентированную модель подготовки преподавателей-организаторов НВиТП, отвечающую актуальным требованиям системы образования.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы — повышение профессиональной готовности преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) к организации практико-ориентированного, безопасного и методически обоснованного образовательного процесса, направленного на формирование у обучающихся гражданской ответственности и жизненно важных практических навыков.

Задачи Программы:

обновить и систематизировать знания преподавателей-организаторов по современному содержанию НВиТП;

сформировать навыки применения практико-ориентированных методов обучения и сценарного моделирования;

развить компетенции организации занятий по безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

освоить современные формы и методы проведения практических, тренировочных и военно-спортивных мероприятий;

развить умения использовать цифровые и технологические инструменты в преподавании НВиТП;

повысить профессиональную устойчивость и готовность к саморазвитию преподавателей-организаторов.

Ожидаемые результаты Программы:

В результате освоения Программы слушатели смогут:

планировать и проводить занятия по НВиТП с акцентом на практическую подготовку обучающихся;

применять современные методики обучения и воспитания в рамках НВиТП;

организовывать тренировочные занятия, учебные сборы и мероприятия с соблюдением требований безопасности;

использовать технологические и цифровые инструменты для повышения эффективности обучения;

формировать у обучающихся навыки безопасного поведения и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях;

внедрять полученные знания и умения в повседневную педагогическую практику.

Реализация Программы обеспечивает прямое влияние результатов обучения на практику работы преподавателей-организаторов НВиТП, способствует повышению качества преподавания предмета и усилению его прикладной и воспитательной направленности.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. НВиТП в современной системе образования

| | |
|------------------------------|---|
| Цель модуля | Сформировать у слушателей профессиональное понимание содержания, задач и значимости НВиТП, а также готовность к организации образовательного процесса по предмету в соответствии с современными требованиями. |
| Задачи модуля: | <p>раскрыть цели и задачи НВиТП в условиях современных требований к безопасности и воспитанию;</p> <p>определить роль и функции преподавателя-организатора НВиТП в образовательной организации;</p> <p>показать возможности НВиТП в формировании гражданской ответственности и патриотических ценностей;</p> <p>ознакомить с нормативными и организационными основами преподавания НВиТП;</p> <p>сформировать представление об интеграции НВиТП с учебными предметами и системой воспитательной работы.</p> |
| Ожидаемые результаты модуля: | <p>По завершении модуля слушатели смогут:</p> <p>объяснять цели, задачи и значение НВиТП в современной системе образования;</p> <p>осознанно выполнять профессиональные функции преподавателя-организатора НВиТП;</p> <p>использовать воспитательный потенциал предмета в формировании гражданской ответственности обучающихся;</p> <p>ориентироваться в нормативных и организационных требованиях к преподаванию НВиТП;</p> <p>планировать интеграцию НВиТП с другими учебными предметами и воспитательными мероприятиями.</p> |
| Описание модуля: | Модуль направлен на формирование у преподавателей-организаторов целостного понимания места и роли начальной военной и технологической подготовки в современной системе образования. В рамках модуля рассматриваются цели и задачи НВиТП, профессиональные функции преподавателя-организатора, воспитательный |

| | |
|--|--|
| | потенциал предмета, а также нормативные и организационные основы его преподавания. Особое внимание уделяется вопросам интеграции НВиТП с другими учебными дисциплинами и воспитательной работой образовательной организации. |
|--|--|

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

анализ профессиональных ситуаций деятельности преподавателя-организатора НВиТП;
 разработка фрагмента рабочей программы или календарно-тематического плана по НВиТП;
 проектирование форм интеграции НВиТП с воспитательной работой школы;
 выполнение заданий по самооценке профессиональной готовности к преподаванию НВиТП.

Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны

| | |
|------------------------------|--|
| Цель модуля | Сформировать у слушателей профессиональную готовность к организации и проведению занятий по основам военной подготовки и начальной обороны с соблюдением современных методических и безопасностных требований. |
| Задачи модуля: | актуализировать знания об основах военной службы и воинских обязанностях; освоить современные методические подходы к проведению строевой подготовки; сформировать представление о содержании и методике тактической подготовки начального уровня; изучить учебные формы огневой подготовки и требования безопасного обращения с учебным оружием; рассмотреть возможности военно-прикладных видов подготовки и соревнований в образовательном процессе. |
| Ожидаемые результаты модуля: | По завершении модуля слушатели смогут: объяснять обучающимся основы военной службы и воинских обязанностей; |

| | |
|------------------|---|
| | <p>планировать и проводить занятия по строевой подготовке с использованием современных методических приёмов;</p> <p>организовывать элементы тактической подготовки начального уровня;</p> <p>обеспечивать безопасное проведение занятий по огневой подготовке в учебном формате;</p> <p>использовать военно-прикладные виды подготовки и соревнования в воспитательной и учебной работе.</p> |
| Описание модуля: | <p>Модуль направлен на обновление и систематизацию знаний и практических умений преподавателей-организаторов в области начальной военной подготовки. Рассматриваются основы военной службы и воинских обязанностей, современные подходы к строевой и тактической подготовке обучающихся, а также учебные формы огневой подготовки с акцентом на соблюдение требований безопасности. Особое внимание уделяется военно-прикладным видам подготовки как эффективному средству формирования дисциплины, выносливости и командного взаимодействия.</p> |

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

отработка методики проведения строевых приёмов и упражнений;

моделирование учебных ситуаций по тактической подготовке начального уровня;

практические задания по организации безопасных занятий по огневой подготовке;

разработка сценария военно-прикладного занятия или соревнования для обучающихся.

Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях

| | |
|-------------|--|
| Цель модуля | <p>Сформировать у слушателей компетенции по организации обучения и практической подготовки обучающихся к безопасному поведению и действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> |
|-------------|--|

| | |
|------------------------------|--|
| Задачи модуля: | <p>раскрыть содержание культуры безопасности и гражданской защиты населения;</p> <p>освоить алгоритмы действий обучающихся при чрезвычайных ситуациях различного характера;</p> <p>сформировать базовые навыки оказания первой медицинской помощи и самопомощи;</p> <p>ознакомить с основами радиационной, химической и биологической защиты;</p> <p>развить умения организации практико-ориентированных тренировок и учебных эвакуаций.</p> |
| Ожидаемые результаты модуля: | <p>По завершении модуля слушатели смогут:</p> <p>формировать у обучающихся культуру безопасного поведения;</p> <p>обучать алгоритмам действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</p> <p>демонстрировать и отрабатывать базовые приёмы первой помощи и самопомощи;</p> <p>объяснять основы радиационной, химической и биологической защиты на базовом уровне;</p> <p>планировать и проводить практические тренировки и учебные эвакуации с соблюдением требований безопасности.</p> |
| Описание модуля: | <p>Модуль направлен на формирование у преподавателей-организаторов НВиТП профессиональной готовности к обучению обучающихся вопросам безопасности жизнедеятельности и правильным действиям в чрезвычайных ситуациях. Рассматриваются основы культуры безопасности, гражданской защиты населения, алгоритмы действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также базовые навыки первой медицинской помощи и самопомощи. Особое внимание уделяется практической отработке действий через тренировки и учебные эвакуации.</p> |

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

отработка алгоритмов действий при различных видах чрезвычайных ситуаций;

практические занятия по оказанию первой медицинской помощи;

моделирование сценариев эвакуации обучающихся;
разработка плана и сценария учебной тренировки или эвакуации для образовательной организации.

Модуль 4. Технологическая подготовка и современные инструменты обучения

| | |
|------------------------------|--|
| Цель модуля | Сформировать у слушателей готовность к использованию современных технологических и цифровых средств в обучении НВиТП с соблюдением требований безопасности. |
| Задачи модуля: | <p>раскрыть цели и содержание технологической составляющей НВиТП;</p> <p>освоить возможности использования цифровых технологий и обучающих симуляторов;</p> <p>сформировать навыки организации проектной и практической деятельности обучающихся;</p> <p>ознакомить с требованиями к учебно-материальному обеспечению и оборудованию кабинета НВиТП;</p> <p>развить умения обеспечения безопасности при проведении практических и полевых занятий.</p> |
| Ожидаемые результаты модуля: | <p>По завершении модуля слушатели смогут:</p> <p>планировать и реализовывать технологическую составляющую НВиТП;</p> <p>использовать цифровые инструменты и симуляторы в учебном процессе;</p> <p>организовывать проектную и практическую деятельность обучающихся;</p> <p>эффективно использовать учебно-материальное оборудование кабинета НВиТП;</p> <p>обеспечивать безопасные условия при проведении практических и полевых занятий.</p> |
| Описание модуля: | Модуль направлен на развитие у преподавателей-организаторов НВиТП компетенций в области технологической подготовки и использования современных инструментов обучения. Рассматриваются цели и содержание технологической составляющей НВиТП, возможности применения цифровых технологий и |

| | |
|--|---|
| | симуляторов, организация проектной и практической деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется вопросам учебно-материального обеспечения, оснащения кабинета НВиТП и обеспечения безопасности при проведении практических и полевых занятий. |
|--|---|

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

практические занятия по использованию цифровых ресурсов и симуляторов;

разработка проектного задания для обучающихся в рамках НВиТП;

анализ оснащённости кабинета НВиТП и составление перечня необходимого оборудования;

моделирование безопасного проведения практического или полевого занятия.

Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП

| | |
|------------------------------|--|
| Цель модуля | Сформировать у слушателей устойчивую методическую и профессиональную готовность к эффективному преподаванию НВиТП и долгосрочной профессиональной деятельности. |
| Задачи модуля: | освоить современные методы и формы обучения в НВиТП; сформировать навыки организации практических занятий, учебных сборов и военно-спортивных мероприятий; изучить подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся по НВиТП; раскрыть воспитательный потенциал НВиТП и формы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами; развить навыки профессионального самоменеджмента и профилактики эмоционального выгорания. |
| Ожидаемые результаты модуля: | По завершении модуля слушатели смогут: применять современные методические приёмы и формы обучения в НВиТП; |

| | |
|------------------|--|
| | <p>организовывать и проводить практические занятия, сборы и военно-спортивные мероприятия;</p> <p>объективно оценивать учебные достижения обучающихся;</p> <p>планировать и реализовывать воспитательную работу в рамках НВиТП;</p> <p>выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития и сохранять профессиональную устойчивость.</p> |
| Описание модуля: | <p>Модуль направлен на совершенствование методических и профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП. Рассматриваются современные методы и формы обучения, особенности организации практических занятий, учебных сборов и военно-спортивных мероприятий, а также подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Особое внимание уделяется воспитательной работе, взаимодействию с родителями и социальными партнёрами, а также вопросам профессионального развития и профилактики эмоционального выгорания.</p> |

Практическая направленность модуля

В рамках модуля предусмотрены:

разработка методического сценария занятия или мероприятия по НВиТП;

проектирование системы оценивания учебных достижений обучающихся;

анализ и моделирование форм взаимодействия с родителями и социальными партнёрами;

составление индивидуального плана профессионального развития преподавателя-организатора НВиТП.

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

| № | Тематика занятий | Л е к ц и я | П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е | Се ми на р | Вс ег о ак .ч. |
|-----|---|----------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| 1 | Модуль 1. НВиТП в современной системе образования | | | | 16 |
| 1.1 | Цели и задачи начальной военной и технологической подготовки в современных условиях | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 1.2 | Роль преподавателя-организатора НВиТП в образовательной организации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.3 | НВиТП как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.4 | Нормативные и организационные основы преподавания НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.5 | Интеграция НВиТП с другими учебными предметами и воспитательной работой | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны | | | | 16 |
| 2.1 | Основы военной службы и воинских обязанностей | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2.2 | Строевая подготовка: современные подходы и методика проведения занятий | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|
| 2.3 | Тактическая подготовка начального уровня | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.4 | Огневая подготовка и основы безопасного обращения с оружием (учебный формат) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.5 | Военно-прикладные виды подготовки и соревнования | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях | | | | 16 |
| 3.1 | Культура безопасности и гражданская защита населения | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3.2 | Действия обучающихся при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.3 | Основы первой медицинской помощи и самопомощи | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.4 | Радиационная, химическая и биологическая защита (базовый уровень) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.5 | Практико-ориентированные тренировки и учебные эвакуации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Модуль 4. Технологическая подготовка и современные инструменты обучения | | | | 16 |
| 4.1 | Технологическая составляющая НВиТП: цели и содержание | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 4.2 | Использование цифровых технологий и симуляторов в обучении НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.3 | Проектная и практическая деятельность обучающихся в рамках НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.4 | Учебно-материальное обеспечение и оборудование кабинета НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.5 | Безопасность при проведении практических и полевых занятий | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|-----------|
| 5 | Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП | | | | 16 |
| 5.1 | Современные методы и формы обучения в НВиТП | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5.2 | Организация практических занятий, сборов и военно-спортивных мероприятий | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.3 | Оценивание учебных достижений обучающихся по НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.4 | Воспитательная работа и взаимодействие с родителями и социальными партнёрами | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.5 | Профессиональное развитие и профилактика эмоционального выгорания преподавателя-организатора | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Всего | | | | | 80 |

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

| № | Тематика занятий | В и д е о у р о к и | В е б и н а р | Са мо ст оя те ль на яр аб от а сл уш ат ел я | Вс ег о ак ч. |
|---|--|--|---------------------------------|--|---------------------------|
| 1 | Модуль 1. НВиТП в современной системе образования | | | | 16 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|
| 1.1 | Цели и задачи начальной военной и технологической подготовки в современных условиях | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 1.2 | Роль преподавателя-организатора НВиТП в образовательной организации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.3 | НВиТП как средство формирования гражданской ответственности и патриотизма | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.4 | Нормативные и организационные основы преподавания НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.5 | Интеграция НВиТП с другими учебными предметами и воспитательной работой | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны | | | | 16 |
| 2.1 | Основы военной службы и воинских обязанностей | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2.2 | Строевая подготовка: современные подходы и методика проведения занятий | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.3 | Тактическая подготовка начального уровня | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.4 | Огневая подготовка и основы безопасного обращения с оружием (учебный формат) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.5 | Военно-прикладные виды подготовки и соревнования | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях | | | | 16 |
| 3.1 | Культура безопасности и гражданская защита населения | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3.2 | Действия обучающихся при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.3 | Основы первой медицинской помощи и самопомощи | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.4 | Радиационная, химическая и биологическая защита (базовый уровень) | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.5 | Практико-ориентированные тренировки и учебные эвакуации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Модуль 4. Технологическая подготовка и | | | | 16 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|-----------|
| | современные инструменты обучения | | | | |
| 4.1 | Технологическая составляющая НВиТП: цели и содержание | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 4.2 | Использование цифровых технологий и симуляторов в обучении НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.3 | Проектная и практическая деятельность обучающихся в рамках НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.4 | Учебно-материальное обеспечение и оборудование кабинета НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.5 | Безопасность при проведении практических и полевых занятий | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП | | | | 16 |
| 5.1 | Современные методы и формы обучения в НВиТП | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5.2 | Организация практических занятий, сборов и военно-спортивных мероприятий | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.3 | Оценивание учебных достижений обучающихся по НВиТП | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.4 | Воспитательная работа и взаимодействие с родителями и социальными партнёрами | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.5 | Профессиональное развитие и профилактика эмоционального выгорания преподавателя-организатора | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Всего | | | | | 80 |

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации проводится в формате очного (аудиторного обучения) и дистанционного обучения и направлен на развитие профессиональных, методических и практических компетенций преподавателей-организаторов начальной военной и технологической подготовки (НВиТП).

Формат обучения

Очный формат (аудиторное обучение)

Организуется на базе учебного центра и включает лекционные и практические занятия, тренинги, семинары, отработку практических навыков, разбор учебных и ситуационных кейсов, групповые обсуждения и консультации преподавателей. Особое внимание уделяется практико-ориентированным формам обучения, моделированию учебных занятий и тренировок по НВиТП.

Дистанционный формат (онлайн-обучение)

Реализуется с использованием образовательных платформ Google Classroom, Moodle и Microsoft Teams. Включает вебинары, видеолекции, интерактивные практикумы, онлайн-дискуссии, консультации и самостоятельную работу слушателей с применением цифровых образовательных ресурсов и технологических инструментов, используемых в преподавании НВиТП.

Общий объем курса

80 академических часов

Продолжительность обучения

10 календарных дней (в интенсивном формате обучения)

| № | Наименование модуля | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | НВиТП в современной системе образования | 16 ак. ч. |
| 2 | Основы военной подготовки и начальной обороны | 16 ак. ч. |
| 3 | Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях | 16 ак. ч. |
| 4 | Технологическая подготовка и современные инструменты обучения | 16 ак. ч. |
| 5 | Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП | 16 ак. ч. |
| | Итого | 80 ак. ч. |

Формы организации учебного процесса

Лекции и видеолекции — представление теоретических основ начальной военной и технологической подготовки с использованием презентационных и учебно-методических материалов.

Практические занятия — отработка практических навыков, моделирование учебных ситуаций, выполнение тренировочных упражнений, разработка методических материалов по НВиТП.

Семинары и тренинги — обсуждение методических и организационных вопросов преподавания НВиТП, обмен профессиональным опытом, развитие педагогических и коммуникативных навыков.

Самостоятельная работа — выполнение практических и методических заданий, подготовка сценариев занятий, тренировок и мероприятий по НВиТП.

Консультации — индивидуальные и групповые, направленные на сопровождение выполнения практических заданий и итоговой работы.

Контроль и аттестация слушателей

Промежуточный контроль

Проводится по завершении каждого модуля и включает тестирование, выполнение и защиту практических заданий, анализ учебных и ситуационных кейсов по НВиТП.

Итоговая аттестация

Осуществляется в форме защиты итоговой методической или практико-ориентированной работы (сценарий занятия, план тренировочного мероприятия, методическая разработка по НВиТП).

Документ об окончании обучения

По завершении курса слушатели получают сертификат (или удостоверение) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающий освоение программы в объёме 80 академических часов.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы основано на следующих принципах:

модульности (логическая завершённость и самостоятельность каждого модуля);

практической направленности (ориентация на реальные ситуации преподавания НВиТП);

рефлексивного подхода (анализ педагогической деятельности и самооценка);

актуализации профессионального опыта преподавателей-организаторов НВиТП.

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых представлен комплексом методических материалов, обеспечивающих освоение теоретических основ и их практическое применение в преподавании начальной военной и технологической подготовки.

Методическая структура каждого модуля

1. Теоретический блок

лекции и видеолекции с презентационными материалами;
авторские методические разработки по НВиТП;
учебно-методические и организационные материалы по предмету;
перечень рекомендованных источников и образовательных ресурсов.

2. Практико-ориентированный блок

учебные и ситуационные кейсы по преподаванию НВиТП;
разработка сценариев занятий, тренировок и мероприятий;
практические задания по организации занятий, сборов и эвакуаций;
проектирование учебных и воспитательных мероприятий по НВиТП.

3. Контрольно-оценочный блок

практические задания для индивидуальной и групповой работы;
вопросы для самопроверки и профессионального обсуждения;
рефлексивные листы и чек-листы самооценки профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП.

Общее дидактическое обеспечение программы

1. Методическое сопровождение

рекомендации по работе с учебно-методическими материалами;
сопровождение разработки методических и практических заданий;
элементы индивидуальной образовательной траектории слушателей.

2. Электронный курс (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams)

видеолекции и презентации;
учебно-методические материалы по НВиТП;
шаблоны сценариев занятий, чек-листы и инструкции;
инструменты для онлайн-взаимодействия и обратной связи.

3. Формы поддержки

онлайн-консультации преподавателей курса;
профессиональные форумы и рабочие чаты;
групповое обсуждение учебных и практических ситуаций по НВиТП.

4. Критерии оценки

листы самооценки профессиональных компетенций;
критерии оценки практических и методических заданий;
рубрикаторы итоговой оценки итоговой работы.

Модульное учебно-методическое наполнение

Модуль 1. НВиТП в современной системе образования

методические материалы по целям, задачам и содержанию НВиТП;
интерактив: анализ роли преподавателя-организатора НВиТП;
самооценка: чек-лист профессиональной готовности;
задание: разработка фрагмента рабочей программы или плана занятия.

Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны

методические материалы по строевой, тактической и огневой подготовке (учебный формат);

практикум: разработка сценария практического занятия;

самооценка: чек-лист методической готовности;

задание: план проведения военно-прикладного занятия или соревнования.

Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях

методические материалы по культуре безопасности и гражданской защите;

практические задания по первой помощи и эвакуации;

инструменты моделирования чрезвычайных ситуаций;

задание: разработка сценария учебной тренировки или эвакуации.

Модуль 4. Технологическая подготовка и современные инструменты обучения

методические материалы по технологической составляющей НВиТП;

практикум: использование цифровых ресурсов и симуляторов;

самооценка: диагностика цифровых и технологических компетенций;

задание: проектное задание для обучающихся в рамках НВиТП.

Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП

методические материалы по современным методам обучения;

практические задания по организации занятий и мероприятий;

самооценка: матрица профессионального развития;

задание: индивидуальный план профессионального роста.

Формы учебных материалов

PDF-методические пособия;

интерактивные документы и шаблоны;

видеолекции и видеопрезентации;

инструкции по выполнению практических заданий.

Материалы представлены на русском языке с возможным использованием казахской терминологии при необходимости.

Итоговое методическое сопровождение

консультации по итоговой методической или практической работе;

сопровождение структурирования и оформления итоговых материалов;

критерии оценки: соответствие цели, актуальность, практическая применимость, реализуемость.

Критерии самооценки слушателей

Самооценка является важным элементом профессиональной педагогической рефлексии.

Подходы к самооценке:

проводится после каждого модуля и по завершении курса;

основана на анализе собственной педагогической деятельности;

включает качественные и количественные показатели развития профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП.

Типовые критерии самооценки по модулям:

| Критерий | Оцениваемые аспекты | Оценочная шкала (пример) |
|--|---|---|
| Понимание содержания модуля | Понимание целей, задач и содержания модуля НВиТП, основных понятий, требований к организации занятий | 1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью |
| Применимость педагогической практики | Способность применять изученные методы, приёмы и формы обучения в преподавании НВиТП | 1 – затрудняюсь применять → 5 – системно применяю |
| Уверенность профессиональных действиях | Уверенность в проведении занятий, тренировок, мероприятий, действиях в учебных и чрезвычайных ситуациях | 1 – действую неуверенно → 5 – действую уверенно |
| Использование учебно-методических и технологических инструментов | Умение использовать сценарии занятий, методические материалы, чек-листы, цифровые и симуляционные ресурсы | 1 – не использую → 5 – использую регулярно |
| Организация взаимодействия и воспитательной работы | Готовность к взаимодействию с обучающимися, коллегами, родителями и социальными партнёрами | 1 – испытываю трудности → 5 – взаимодействую эффективно |
| Рефлексия профессиональное развитие | Способность анализировать собственную педагогическую | 1 – не анализирую → 5 – системно осуществляю рефлексия |

| | | |
|--|---|--|
| | деятельность, выявлять зоны роста и планировать профессиональное развитие | |
|--|---|--|

Формы самооценки

1. Чек-лист по итогам каждого модуля

(в электронной форме — Google Forms, либо в бумажном формате)

оценка степени усвоения теоретических знаний по содержанию НВиТП;

оценка практических навыков проведения занятий, тренировок и мероприятий по НВиТП;

диагностика уровня уверенности в организации практических занятий, обеспечении безопасности и использовании технологических и цифровых средств обучения.

2. «Лист личных достижений» преподавателя-организатора НВиТП

(формат «до / после»)

фиксация исходного и итогового уровней профессиональных знаний и умений по НВиТП;

отражение конкретных изменений и достижений в педагогической практике;

анализ позитивных профессиональных изменений по итогам обучения.

3. Карта профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП

(самозаполнение)

Самооценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций:

планирование и проведение занятий по НВиТП;

организация практической, тренировочной и полевой подготовки обучающихся;

обеспечение безопасности образовательного процесса;

использование цифровых и технологических средств обучения;

реализация воспитательной работы и взаимодействие с участниками образовательного процесса.

4. Рефлексивный дневник преподавателя-организатора НВиТП

(по желанию)

описание профессионального опыта, полученного в процессе обучения;

анализ педагогических приёмов и форм работы, успешно применённых на практике;

фиксация возникающих затруднений и способов их преодоления в профессиональной деятельности.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»

выявление аспектов педагогической деятельности, требующих дальнейшего развития;

формулирование приоритетных направлений профессионального роста;

планирование конкретных шагов по совершенствованию преподавания НВиТП.

Итоговая самооценка по завершении программы

1. Рейтинг уверенности по ключевым профессиональным компетенциям

(по шкале от 1 до 5)

применение современных методов и форм обучения в НВиТП;

организация практических занятий, тренировок и мероприятий;

обеспечение безопасности обучающихся при проведении занятий;

использование технологических и цифровых средств обучения;

готовность к внедрению новых методических подходов в преподавании НВиТП.

2. Ответы на вопросы рефлексивного характера

Какие методы и формы преподавания НВиТП стали для меня новыми и наиболее значимыми?

Какие элементы программы я уже начал применять в своей педагогической практике?

В каких направлениях преподавания НВиТП я планирую развиваться дальше?

3. Индивидуальный план профессионального развития преподавателя-организатора НВиТП

(на 3–6 месяцев)

постановка краткосрочных профессиональных целей и задач;

определение приоритетных направлений профессионального развития;

планирование конкретных действий и сроков реализации поставленных целей.

Примечание

Самооценка не влияет на итоговую оценку по программе, но способствует формированию профессиональной осознанности, внутренней мотивации и рефлексии преподавателей-организаторов НВиТП. Все инструменты самооценки входят в учебно-методический пакет программы и сопровождаются подробными инструкциями по их заполнению.

8. Оценивание результатов обучения

Система оценивания результатов обучения

Система оценивания результатов обучения построена с учётом специфики педагогической деятельности преподавателя-организатора начальной военной и технологической подготовки (НВиТП) и направлена на объективную и комплексную оценку сформированных профессиональных и методических компетенций слушателей программы повышения квалификации.

Цель оценивания

Определение уровня освоения слушателями современного содержания НВиТП, степени овладения методиками преподавания, практическими и технологическими инструментами, а также готовности применять полученные знания и умения в образовательной практике.

Принципы оценивания

Комплексность — сочетание различных форм и методов оценки теоретических знаний, практических навыков и методических умений.

Критериальность — использование прозрачных и заранее определённых критериев оценки, доведённых до сведения слушателей в начале обучения.

Практическая направленность — ориентация на способность применять полученные знания и умения в реальной педагогической деятельности по НВиТП.

Рефлексивность — включение слушателей в процессы самооценки и профессиональной педагогической рефлексии.

Методы и формы оценивания по модулям

Модуль 1. НВиТП в современной системе образования

тестирование по целям, задачам и содержанию НВиТП;

анализ педагогической ситуации и презентация методического решения;

выполнение заданий по планированию учебного процесса по НВиТП;

самооценка: чек-лист профессиональной готовности преподавателя-организатора НВиТП.

Модуль 2. Основы военной подготовки и начальной обороны

практические задания по разработке сценариев занятий по строевой, тактической и огневой подготовке (учебный формат);

решение ситуационных задач по обеспечению безопасности при проведении занятий;

демонстрация методических приёмов проведения практических занятий;

самооценка: чек-лист методической и практической готовности.

Модуль 3. Безопасность жизнедеятельности и действия в чрезвычайных ситуациях

выполнение практических заданий по алгоритмам действий в чрезвычайных ситуациях;

отработка и демонстрация приёмов первой медицинской помощи и самопомощи;

разработка сценария учебной тренировки или эвакуации;

самооценка: оценочный лист готовности к обучению безопасности жизнедеятельности.

Модуль 4. Технологическая подготовка и современные инструменты обучения

практические задания по использованию цифровых и технологических средств обучения НВиТП;

анализ кейсов по организации проектной и практической деятельности обучающихся;

разработка проектного задания или учебного модуля с использованием технологий;

самооценка: чек-лист технологических и цифровых компетенций.

Модуль 5. Методика преподавания и профессиональное развитие преподавателя-организатора НВиТП

разработка и защита методического сценария занятия или мероприятия по НВиТП;

выполнение заданий по оцениванию учебных достижений обучающихся;

составление индивидуального плана профессионального развития;

самооценка: матрица профессионального роста преподавателя-организатора НВиТП.

Итоговая аттестация (защита итоговой работы)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой методической или практико-ориентированной работы по одному из следующих направлений:

методическая разработка занятия по НВиТП;

сценарий практического занятия, тренировки или военно-спортивного мероприятия;

программа учебной эвакуации или тренировки по безопасности;

проект использования технологических или цифровых инструментов в НВиТП;

комплексная методическая разработка по одному из разделов НВиТП.

Критерии оценки итоговой работы

соответствие цели и задачам программы;

актуальность и практическая значимость разработки;

методическая обоснованность предложенных решений;

логичность и структурированность представленных материалов;

возможность применения в практике преподавания НВиТП.

Дополнительные формы оценивания (по желанию слушателя)

портфолио преподавателя-организатора НВиТП (методические разработки, сценарии занятий, учебные материалы);

онлайн-тестирование по ключевым разделам программы;

участие в профессиональных обсуждениях и методических сессиях.

Итоговый документ

По завершении обучения и успешной защите итоговой работы слушателям выдаётся сертификат (или удостоверение) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающий освоение программы в объёме 80 академических часов и сформированность профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП.

Роль системы оценивания

Представленная система оценивания способствует развитию профессиональной рефлексии преподавателей-организаторов НВиТП, стимулирует внедрение современных методик и практических форм обучения, а также направлена на повышение качества преподавания начальной военной и технологической подготовки.

Критерии оценки итогового проекта:

| Критерий | Максимальный балл |
|---|--------------------------|
| Актуальность и соответствие профессиональной области | 10 |
| Практическая значимость и реализуемость | 10 |
| Структурная логика, полнота, нормативная корректность | 10 |
| Методическая грамотность, использование шаблонов | 10 |
| Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность | 10 |
| Итоговая сумма | 50 баллов |

Дополнительные формы оценки

Портфолио слушателя (по желанию)

Портфолио может включать разработанные в ходе обучения учебно-методические и практические материалы по НВиТП:

методические разработки занятий и мероприятий;
 сценарии практических занятий, тренировок, учебных эвакуаций;
 планы военно-спортивных мероприятий и сборов;
 проектные задания для обучающихся;
 материалы по обеспечению безопасности при проведении занятий;
 рефлексивные листы и аналитические материалы.
 Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4)

Проводится по решению образовательной организации и направлено на дополнительную проверку уровня освоения теоретических основ и практических навыков в области содержания НВиТП, безопасности жизнедеятельности, военной и технологической подготовки, а также методики преподавания предмета.

Сертификат о завершении курса

Выдаётся слушателям, успешно освоившим все модули программы, выполнившим практические задания и защитившим итоговую методическую или практико-ориентированную работу. Сертификат подтверждает сформированность профессиональных компетенций преподавателя-организатора НВиТП и готовность применять современные методы и практические инструменты в образовательной деятельности.

Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

| | |
|---|--|
| 1. Консультационная поддержка и сопровождение: | Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы. |
| 2. Дополнительное время для выполнения заданий: | По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий— не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором. |
| 3. Повторное оценивание итоговой работы: | Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; |

| | |
|--|---|
| | либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса). |
| 4. Частичное повторное обучение: | В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением. |
| 5. Оформление академической отсрочки (переноса): | В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже. |

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

| | | | |
|---|--|---|--|
| Цели посткурсового сопровождения: | | | |
| обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов; | создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом; | предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи; | Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога. |
| Форматы посткурсового сопровождения: | | | |
| Индивидуальное методическое консультирование: | | через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя. | |

| | |
|--|--|
| Посткурсовые вебинары и методические мастерские: | проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике. |
| Форум/группа профессионального общения: | доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка). |
| Онлайн-библиотека методический банк: | постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям. |
| Добровольная супервизия итогового внедрения: | приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра. |
| Методы сопровождения: | |
| ответы на индивидуальные запросы; | анализ практики и результатов; |
| анкеты, дневники, обсуждения; | групповое решение кейсов, совместная доработка материалов. |
| Продолжительность и формат: | до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста. |
| Результаты посткурсового сопровождения: | повышение уверенности педагога в реализации знаний;. |
| | активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;. |
| | рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность. |

| | |
|--|---|
| | появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению. |
|--|---|

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
5. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы». <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
7. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>
9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>
10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан (www.edu.gov.kz)

Основная литература

- 1.Ахметов А.К. Методика преподавания начальной военной подготовки в школе // Педагогика и психология. — 2021. — № 4. — С. 62–69.
- 2.Бекенов Ж.С. Начальная военная и технологическая подготовка: современные подходы к обучению. — Алматы: Қазақ университеті, 2022.
- 3.Кожрахметова Г.Т. Формирование культуры безопасности обучающихся средствами НВиТП // Современное образование. — 2023. — № 2. — С. 41–47.
- 4.Сагындыков А.Н. Практико-ориентированное обучение в системе НВиТП // Вестник образования. — 2021. — № 6. — С. 28–34.
- 5.Тлеубердинова Л.М. Воспитательный потенциал начальной военной подготовки // Педагогический журнал Казахстана. — 2020. — № 5. — С. 19–25.
- 6.Grossman D., Christensen L. On Combat: The Psychology and Physiology of Deadly Conflict. — Millstadt: Warrior Science Publications, 2020.
- 7.Bailey S., Dimmock C. Leadership and Safety Education. — London: Routledge, 2021.
- 8.OECD. Global Competence and Safety Skills in Education. — Paris: OECD Publishing, 2022.
- 9.UNESCO. Education for Safety, Resilience and Citizenship. — Paris: UNESCO Publishing, 2021.
- 10.Johnson R., Johnson D. Teaching Students to Be Safe and Responsible. — Boston: Pearson, 2020.

Список дополнительной литературы

- 11.Абдрахманов Е.Б. Методика проведения военно-спортивных мероприятий в школе // Методист. — 2022. — № 3. — С. 14–20.
- 12.Нуртазин С.К. Организация учебных сборов и тренировок по НВиТП // Профессиональное образование. — 2021. — № 4. — С. 36–42.
- 13.Ибраева М.А. Первая медицинская помощь в образовательной практике // Безопасность жизнедеятельности. — 2023. — № 1. — С. 55–61.
- 14.Жаксылыкова Д.С. Проектная деятельность обучающихся в рамках НВиТП // Школьная практика. — 2022. — № 2. — С. 23–29.
- 15.Омаров Р.Т. Использование цифровых средств обучения в военно-прикладной подготовке // Цифровое образование. — 2021. — № 5. — С. 40–46.
- 16.Hattie J. Visible Learning for Teachers. — London: Routledge, 2020.
- 17.Fullan M. Learning and the Challenge of Change. — New York: Teachers College Press, 2021.

18.OECD. Innovative Learning Environments. — Paris: OECD Publishing, 2020.

19.UNESCO. Teaching for Peace, Safety and Preparedness. — Paris: UNESCO Publishing, 2022.

20.Davies L. Education and Conflict: Complexity and Chaos. — London: Routledge, 2020.