

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации

**«Содержание и направления профессиональной деятельности логопеда в
службе психолого-педагогического сопровождения»**

Количество часов: 80,108 ак.ч.

Алматы 2025 г

1. Общие положения

Аннотация курса

Программа повышения квалификации «Содержание и направления профессиональной деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения» направлена на совершенствование профессиональных компетенций логопедов, работающих в службе психолого-педагогического сопровождения (СППС) образовательных организаций.

Программа учитывает актуальные изменения в законодательстве Республики Казахстан, внедрение новых требований профессионального стандарта, современные диагностические и коррекционно-развивающие методики, а также возможности цифровизации логопедической практики. Обучение направлено на развитие у логопеда как предметных, так и метапредметных компетенций: от построения логопедического заключения до работы в команде сопровождения и создания цифрового портфолио.

Особое внимание уделено этико-правовому регулированию, инновационным логопедическим технологиям, геймификации, работе с семьями, мониторингу эффективности коррекционной помощи, а также личностному и профессиональному росту специалиста.

Актуальность программы

Современная система образования Республики Казахстан находится в стадии активной трансформации, обусловленной внедрением инклюзивного подхода, цифровизации, обновления образовательных стандартов и ужесточения требований к профессиональной компетентности педагогов. В этих условиях особую значимость приобретает деятельность логопеда — ключевого специалиста службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), обеспечивающего качественную коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями.

Программа повышения квалификации отвечает вызовам времени и реализуется с учетом:

вступления в силу новых нормативных правовых актов, включая Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ МП РК от 24.02.2025 г. № 31), Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки (приказ № 117 от 21.05.2025 г.), Типовые квалификационные характеристики, а также действующего Закона РК «Об образовании»;

внедрения инклюзивной политики на национальном уровне (в рамках Концепции инклюзивной политики РК на 2025–2030 годы), где логопедическое сопровождение рассматривается как неотъемлемая часть системной поддержки обучающихся с ОВ;

потребности в диагностически обоснованных, индивидуализированных и технологически современных подходах в логопедии;

стремительного развития цифровых инструментов и ИИ-технологий в образовании, включая специализированные речевые тренажёры, цифровые платформы и голосовые сервисы;

необходимости обеспечения непрерывного профессионального роста логопеда, включающего развитие softskills, цифровых компетенций, исследовательской и проектной деятельности, а также готовность к аттестации.

Актуальность обусловлена тем, что в практике многих школ остаётся острым дефицит:

методической подготовки логопедов к работе в составе СППС;

умений адаптировать современные технологии и формы коррекционной помощи под школьную среду;

опыта междисциплинарного взаимодействия и цифрового самооформления профессиональной деятельности (портфолио, цифровой имидж др.).

Предлагаемая программа направлена на восполнение этих дефицитов и ориентирована на реализацию модернизированной логопедической практики, сочетающей правовые основания, методическую точность, цифровые возможности и личностное развитие специалиста.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа повышения квалификации логопедов «Содержание и направления профессиональной деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения» полностью соответствует стратегическим направлениям развития системы образования Республики Казахстан, а также мировым тенденциям в области специальной педагогики, инклюзии и цифровизации.

На уровне государственной политики Республики Казахстан:

Закон РК «Об образовании» (в ред. 2025 г.) провозглашает обеспечение доступного, качественного и инклюзивного образования для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ОВ).

Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ МП РК № 31 от 24.02.2025 г.) чётко определяет квалификационные требования к логопеду, включая владение методами диагностики, коррекции, междисциплинарного взаимодействия и цифровыми инструментами сопровождения.

Стандарт специальной психолого-педагогической поддержки детей с ОВ (приказ МП РК № 117 от 21.05.2025 г.) подчёркивает необходимость комплексной логопедической помощи на базе межведомственного подхода.

Концепция инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы направлена на развитие устойчивой модели сопровождения обучающихся с ОВ в общеобразовательной среде и повышение профессиональной готовности специалистов, включая логопедов, к такой работе.

Цифровизация образования обозначена одним из ключевых приоритетов в Концепции развития образования РК до 2029 года, где акцент сделан на формирование цифровой компетентности педагогов, внедрение адаптивных ИКТ и поддержание качества образования с помощью инновационных решений.

Программа логично встроена в систему реализации национальных образовательных приоритетов: инклюзия, качество, цифровая трансформация, профессиональное развитие.

На международном уровне программа соотносится с:

Конвенцией ООН о правах инвалидов, ратифицированной Казахстаном, в которой провозглашено право каждого ребёнка на качественное инклюзивное образование и профессиональную поддержку.

Целями устойчивого развития ООН, особенно ЦУР 4 («Обеспечение всеохватного, справедливого и качественного образования и поощрение возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех»).

Рекомендациями ЮНЕСКО по специальному и инклюзивному образованию, где подчёркивается необходимость профессионального развития кадров, владеющих современными методами диагностики, индивидуализации и сопровождения.

Тенденциями мирового логопедического сообщества: переход от формальных логопедических занятий к комплексному междисциплинарному сопровождению; использование ИИ и цифровых платформ в логопедии; внедрение доказательно обоснованных практик и усиление этико-правового регулирования деятельности специалистов.

Программа обеспечивает не только соответствие актуальным нормативным требованиям Казахстана, но и отвечает международным стандартам качества сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями, включая принципы устойчивости, доступности, межпрофессионального сотрудничества и цифровой трансформации логопедической практики.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение — системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями — комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВ) - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Коррекционно-развивающая направленность — создание условий для преодоления нарушений в развитии;

Дифференцированный и индивидуальный подход — учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

Личностно-ориентированный подход — поддержка индивидуального развития ребенка и раскрытие его потенциала.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)-образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

Особые образовательные потребности- потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.

Оценка особых образовательных потребностей — определениенеобходимых специальных условий для получения образования;

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Педагогическое обследование - определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста;

Учебная программа – программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

Учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля;

3. Тематика Программы

Новизна программы

Программа повышения квалификации отражает современные вызовы логопедической практики в системе общего образования и учитывает приоритеты государственной политики в сфере инклюзии, цифровизации и повышения качества педагогической деятельности.

1. Современная нормативно-правовая основа

Программа выстроена на основе актуального законодательства в области инклюзивного образования, профессиональной деятельности педагогов и стандартов сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями. В отличие от традиционных курсов, в данной программе системно представлены правовые и профессиональные основания логопедической помощи, включая функции логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения, требования к квалификации, этические ориентиры и междисциплинарный подход.

2. Комплексный модульный подход

Программа объединяет нормативную, диагностическую, коррекционную, технологическую и развивающую составляющие логопедической деятельности в единую структуру. Такой подход позволяет сформировать у специалистов целостное представление о современной логопедии в условиях общеобразовательной школы и обеспечивает их готовность к многопрофильной работе в команде сопровождения.

3. Внедрение цифровых и инновационных технологий

Особенностью программы является интеграция цифровых инструментов в логопедическую практику. Впервые рассматриваются:

возможности использования ассистентов на базе искусственного интеллекта для планирование урока и подбора упражнений;

работа с речевыми тренажёрами, визуальными и голосовыми сервисами;

технологии геймификации и онлайн-мониторинга эффективности занятий;

формирование цифрового профессионального имиджа и портфолио логопеда.

Это соответствует современным требованиям к цифровой педагогической грамотности.

4. Междисциплинарность и командное взаимодействие

Программа опирается на системный подход к сопровождению обучающихся с ОВ и формирует у логопеда компетенции эффективного взаимодействия в составе команды специалистов. В ней представлены актуальные механизмы сетевого и командного взаимодействия, форматы участия на заседаниях СППС.

5. Развитие softskills и профессионального самоопределения

Программа включает элементы профессионального саморазвития, критической рефлексии, исследовательской и проектной деятельности. Участникам предлагается освоить инструменты оценки собственной профессиональной динамики, подготовки авторских программ, ведения методической и публикационной деятельности. Это позволяет логопеду не только выполнять функциональные обязанности, но и осознанно строить траекторию профессионального роста и подготовки к аттестации.

Новизна программы заключается в сочетании нормативной точности, методической глубины, цифровой актуальности и развития личности логопеда как специалиста инклюзивной и гибкой образовательной среды.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Проведённый обзор образовательных программ повышения квалификации в сфере логопедии, представленных на республиканских и

региональных платформах Республики Казахстан, а также на сайтах ведущих организаций дополнительного педагогического образования, показал, что на текущий момент в системе повышения квалификации педагогов отсутствует программа, аналогичная по структуре, глубине и тематическому охвату предлагаемой программе «Содержание и направления профессиональной деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения».

Основные выводы анализа:

Имеющиеся курсы для логопедов в основном носят узкоспециализированный характер (например, по звукопроизношению, фонематическому восприятию, работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи), без комплексного охвата нормативных, профессиональных, технологических и рефлексивных аспектов.

В существующих программах недостаточно отражены современные нормативные требования, в том числе новые стандарты профессиональной деятельности, типовые квалификационные характеристики, а также вопросы взаимодействия в рамках службы психолого-педагогического сопровождения.

Отмечается отсутствие модулей, посвящённых цифровым и инновационным технологиям в логопедии, включая использование ИИ-ассистентов, геймификацию, онлайн-мониторинг и создание цифрового портфолио.

Программы, ориентированные на логопедов, как правило, не включают развитие softskills, междисциплинарного взаимодействия, проектной и публикационной активности, что ограничивает потенциал слушателей к профессиональному росту и лидерству в образовательной среде.

Заключение:

Предлагаемая программа не имеет прямых аналогов по своему содержанию, структуре и комплексному подходу. Она может рассматриваться как инновационная модель подготовки логопеда школы нового типа, сочетающего знание нормативных основ, владение современными методами диагностики и коррекции, уверенное использование цифровых технологий и способность к профессиональному саморазвитию в условиях инклюзивного и цифрового образования.

Разработка и внедрение данной программы отвечает реальному кадровому и методическому запросу образовательной системы Республики Казахстан и способствует устранению выявленных дефицитов в действующей системе курсов повышения квалификации логопедов.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель программы-формирование и развитие профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям к специалистам

службы психолого-педагогического сопровождения, включая знание нормативно-правовой базы, владение диагностическими и коррекционно-развивающими методиками, умение применять цифровые технологии и реализовывать логопедическую помощь в инклюзивной образовательной среде.

Задачи программы

Ознакомить слушателей с актуальной нормативной базой, определяющей деятельность логопеда в системе образования Республики Казахстан.

Сформировать у участников устойчивые практические навыки диагностики и коррекции различных речевых нарушений у обучающихся.

Расширить профессиональные знания о междисциплинарном и командном сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.

Обучить методам проектирования программ коррекционно-развивающей помощи и ведению логопедической документации.

Развить у слушателей навыки применения цифровых, интерактивных и ИИ-инструментов в логопедической практике.

Поддержать развитие softskills логопеда: эмоционального интеллекта, коммуникативности, навыков саморефлексии и саморазвития.

Способствовать профессиональному росту логопеда как специалиста, способного к исследовательской, методической и инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

По завершении обучения слушатель будет:

владеть актуальной нормативно-правовой основой логопедической деятельности в системе общего образования;

применять методы диагностики речевых нарушений и формировать логопедическое заключение;

реализовывать логопедическую помощь в условиях инклюзии, взаимодействуя с родителями и специалистами СППС;

использовать цифровые и интерактивные инструменты в логопедии (онлайн-тренажёры, голосовые технологии, приложения с ИИ);

вести логопедическую документацию в соответствии с требованиями и стандартами;

демонстрировать сформированные softskills: эмпатию, стрессоустойчивость, этичность, саморефлексию, инициативность;

выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития, в том числе готовиться к аттестации;

представлять свой опыт и результаты работы в виде цифрового портфолио, авторской программы или методической разработки.

Практическая значимость

Предлагаемый курс повышения квалификации обладает высокой прикладной ценностью, поскольку ориентирован на решение актуальных задач, с которыми сталкиваются логопеды в системе общего образования. Содержание обучения сфокусировано на формировании конкретных профессиональных умений, необходимых для эффективного сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.

Основные аспекты значимости:

Отражение современных нормативных требований- слушатели получают полное представление о действующих стандартах, функциях логопеда в составе школьной службы сопровождения, его правах, обязанностях и зоне ответственности. Это позволяет выстраивать деятельность в строгом соответствии с законодательными рамками.

Развитие практических навыков логопедической диагностики и коррекции- участники овладевают методами обследования детей, построения речевого заключения, проектирования коррекционно-развивающих программ и проведения индивидуальных и групповых занятий.

Подготовка к работе в инклюзивной среде-отрабатываются инструменты взаимодействия с родителями, педагогами, специалистами СППС. Осваиваются принципы командного подхода, адаптации программ и ведения документации в случае сопровождения обучающихся с ОВ.

Интеграция цифровых технологий- курс включает освоение современных логопедических платформ, цифровых тренажёров, ИИ-ассистентов, что позволяет специалисту уверенно применять инновационные решения как при очной, так и при дистанционной форме сопровождения.

Формирование готовности к профессиональному развитию- слушатели получают инструменты саморефлексии, ведения цифрового портфолио, подготовки к аттестации, участия в методических сообществах, публикационной и проектной деятельности.

Повышение качества логопедической помощи в образовательной организации- реализация программы способствует повышению уровня логопедической поддержки школьников, способствует их речевому, учебному и социальному развитию, снижает риски вторичных трудностей обучения.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения

Цель модуля	Сформировать у слушателей целостное понимание нормативно-правовых, профессиональных и этических основ деятельности логопеда в системе образования Республики Казахстан, с учётом актуальных требований законодательства, стандартов и специфики работы в составе службы психолого-педагогического сопровождения (СППС).
Задачи модуля:	Изучить действующее законодательство и нормативные документы, регламентирующие логопедическую помощь в условиях инклюзивного образования; Познакомиться с требованиями профессионального стандарта педагога и квалификационной характеристикой логопеда; Раскрыть структуру и содержание должностных обязанностей логопеда в составе СППС; Ознакомиться с нормами профессиональной этики и основами деонтологии логопеда; Сформировать установку на профессиональную ответственность, правовую грамотность и этическую зрелость специалиста.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: ориентируется в действующей нормативно-правовой базе, касающейся логопедической помощи и инклюзивного образования; знает и понимает ключевые положения профессионального стандарта, касающиеся компетенций и функций логопеда; владеет содержанием типовой квалификационной характеристики логопеда; осознаёт роль и ответственность логопеда в составе междисциплинарной команды сопровождения; демонстрирует понимание профессиональных и этических норм, обязательных для

	эффективной и безопасной логопедической практики в образовательной организации.
Описание модуля:	<p>Данный модуль открывает курс и закладывает нормативную и профессиональную основу для всей последующей подготовки логопеда. В рамках модуля рассматриваются ключевые законодательные акты и подзаконные документы, регулирующие предоставление логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, в том числе в инклюзивных условиях.</p> <p>Особое внимание уделяется анализу профессионального стандарта педагога и типовой квалификационной характеристики логопеда как нормативных ориентиров в построении профессиональной траектории специалиста.</p> <p>В модуле подробно раскрываются должностные обязанности логопеда в составе СППС, включая его функциональные роли, ответственность за результаты сопровождения, взаимодействие с коллегами, родителями и обучающимися.</p> <p>Отдельный акцент делается на нормах профессиональной этики и деонтологии, позволяющих логопеду выстраивать работу на основе доверия, педагогической тактичности, соблюдения конфиденциальности и прав обучающегося.</p>

Модуль 2. Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность логопеда СППС

Цель модуля	Сформировать у слушателей знания, умения и профессиональные навыки, необходимые для проведения логопедической диагностики, анализа речевых нарушений, разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей помощи и реализации логопедических занятий с детьми ОВ , в условиях общеобразовательной школы..
Задачи модуля:	Ознакомить слушателей с принципами оценки особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями;

	<p>Освоить методы логопедического обследования детей с разными типами речевых нарушений;</p> <p>Научиться проводить анализ результатов диагностики и формировать обоснованное речевое заключение;</p> <p>Изучить структуру, алгоритм и содержание индивидуальной логопедической коррекционно-развивающей программы;</p> <p>Овладеть методиками и приёмами проведения логопедических занятий в условиях общеобразовательной организации, с учётом возрастных, образовательных и речевых особенностей обучающихся.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>владеет основами оценки особых образовательных потребностей обучающихся с речевыми нарушениями;</p> <p>умеет проводить логопедическое обследование с использованием современного диагностического инструментария;</p> <p>анализирует диагностические данные и формулирует речевое заключение с учётом специфики нарушения;</p> <p>проектирует индивидуальные программы коррекционной помощи в рамках логопедического сопровождения;</p> <p>организует и проводит логопедические занятия, используя методы, соответствующие образовательной ситуации и речевым возможностям ребёнка;</p> <p>документирует результаты работы согласно действующим требованиям службы психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>В рамках модуля слушатели знакомятся с нормативно установленной процедурой оценки особых образовательных потребностей и роли логопеда в выявлении речевых нарушений у обучающихся. Особое внимание уделяется особенностям диагностики детей как с официальным статусом ОВ (на основании заключения ПМПК), не имеющих формализованного статуса, но нуждающихся в логопедической помощи.</p>

	<p>Рассматриваются современные методы логопедического обследования (наблюдение, речевые пробы, тестовые методики, шкалы оценки речевого развития и др.), а также алгоритмы анализа данных, формулирования заключений и передачи их в команду СППС.</p> <p>Слушатели обучаются составлению индивидуальных коррекционных программ на основе результатов диагностики, включая цели, задачи, формы, методы и критерии оценки динамики. Практический блок включает анализ случаев, планирование логопедических занятий, выбор методических приёмов, соответствующих образовательным условиям и профилю речевых трудностей.</p> <p>Модуль формирует у логопеда чёткое понимание роли диагностики как стартового этапа эффективного логопедического сопровождения и учит применять эти знания в условиях общеобразовательной школы.</p>
--	--

Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда СППС

<p>Цель модуля</p>	<p>Развить у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия логопеда с обучающимися, родителями, педагогами и специалистами в рамках службы психолого-педагогического сопровождения, с учётом индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями и особенностями развития.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>Изучить психолого-педагогические особенности детей с речевыми нарушениями и их влияние на образовательный процесс;</p> <p>Освоить формы и содержание взаимодействия логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Раскрыть принципы и формы сетевого и междисциплинарного взаимодействия логопеда с другими участниками сопровождения;</p> <p>Обозначить роль логопеда в реализации командного подхода в СППС;</p>

	<p>Ознакомить слушателей с требованиями к ведению логопедической документации в образовательной организации.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризует особенности психического и речевого развития детей с речевыми нарушениями; владеет методами взаимодействия с родителями обучающихся, включая консультирование, информирование и вовлечение в коррекционный процесс; понимает структуру и задачи междисциплинарного сопровождения, умеет выстраивать продуктивное сотрудничество с психологами, специальными педагогами и педагогами; осознаёт и реализует свою профессиональную роль в команде сопровождения; умеет оформлять и вести логопедическую документацию (планы, карты, заключения, отчёты) в соответствии с нормативными требованиями.
<p>Описание модуля:</p>	<p>Модуль раскрывает социально-педагогический контекст логопедической работы в школе. Слушатели изучают ключевые психолого-педагогические характеристики обучающихся с нарушениями речи: особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой регуляции, коммуникативного поведения и мотивации. Это позволяет логопеду точнее подбирать формы взаимодействия и методов коррекционной помощи.</p> <p>Отдельный блок посвящён взаимодействию логопеда с родителями. Рассматриваются формы индивидуального и группового консультирования, методы предоставления обратной связи, а также стратегии включения семьи в логопедический процесс.</p> <p>Важное внимание уделяется междисциплинарному и сетевому сотрудничеству: логопед осваивает принципы командной работы в СППС, разработке рекомендаций.</p>

	<p>Заключительный раздел модуля посвящён логопедической документации. Слушатели изучают формы и содержание диагностических карт, речевых заключений, программ коррекционной работы, журналов учёта, планов занятий и отчётности, соответствующих нормативным документам образовательной организации.</p>
--	--

Модуль 4. Методы и приёмы логопедической помощи в коррекционно-развивающей работе

Цель модуля	<p>Оснастить слушателей современными методическими подходами и практическими приёмами коррекционно-развивающей работы с детьми с различными речевыми нарушениями, включая комплексные и тяжёлые формы, в условиях общеобразовательной организации..</p>
Задачи модуля:	<p>Изучить методики формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия; Освоить приёмы работы по развитию лексико-грамматических средств языка у детей с ОВ. Ознакомить с методами профилактики и коррекции нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии); Раскрыть особенности организации логопедической помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями речи; Представить современные инновационные приёмы и авторские логопедические технологии, применимые в условиях школьной практики.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель: владеет методиками коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха; применяет приёмы активизации и развития словаря, формирования грамматического строя речи;</p>

	<p>умеет разрабатывать задания по профилактике и устранению нарушений письменной речи у младших школьников; знает особенности сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе в сочетании с другими нарушениями развития; использует инновационные и интерактивные подходы в организации логопедических занятий в школьной среде.</p>
Описание модуля:	<p>Модуль акцентирован на прикладной стороне логопедической практики. В его рамках слушатели изучают ключевые направления коррекционной работы логопеда, включая развитие фонематических функций, коррекцию звукопроизношения, расширение активного и пассивного словаря, формирование связной речи и устранение грамматических трудностей. Особое внимание уделяется методике работы с детьми младшего школьного возраста, у которых речевые нарушения влияют на обучение чтению и письму.</p> <p>Отдельный блок посвящён проблемам дисграфии и дислексии. Рассматриваются основные механизмы нарушений, диагностические маркеры и практические приёмы логопедической коррекции с опорой на письменную речь. Слушатели учатся разрабатывать упражнения, которые интегрируют речевое и учебное развитие.</p> <p>Модуль также включает изучение принципов организации логопедической помощи детям с тяжёлыми и множественными нарушениями речи, где коррекция требует комплексного подхода.</p> <p>Завершающая часть посвящена инновационным методикам: обучающиеся знакомятся с авторскими приёмами, цифровыми упражнениями, элементами геймификации и другими актуальными подходами, повышающими эффективность логопедической помощи в современных условиях.</p>

Модуль 5. Цифровые и инновационные технологии в логопедической практике СППС

Цель модуля	Сформировать у слушателей знания и практические навыки использования цифровых, интерактивных и инновационных технологий в логопедической деятельности в условиях общеобразовательной организации, в том числе с применением AI-инструментов и средств онлайн-коммуникации.
Задачи модуля:	Представить цифровые логопедические платформы, тренажёры, голосовые и визуальные технологии; Освоить приёмы геймификации и интерактивного подхода в организации коррекционно-развивающей работы; Изучить методы мониторинга логопедической помощи, оценки её результативности с помощью цифровых средств; Сформировать понимание цифровой идентичности специалиста и подходов к созданию профессионального имиджа в образовательной среде.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: ориентируется в современных цифровых ресурсах и технологиях, применимых в логопедии; умеет использовать AI-инструменты и логопедические сервисы для подготовки занятий, упражнений и ведения документации; применяет игровые и интерактивные форматы в проведении коррекционно-развивающих занятий; осуществляет цифровой мониторинг логопедической работы и анализирует её эффективность; формирует свой цифровой профессиональный образ, грамотно выстраивает публичное онлайн-присутствие и защищает персональные данные.
Описание модуля:	Модуль посвящён актуальному направлению — цифровизации логопедической практики. Он ориентирован на повышение цифровой грамотности специалиста и освоение

	<p>инструментов, расширяющих возможности планирования, проведения и анализа логопедических занятий.</p> <p>В первой части слушатели знакомятся с функционалом AI-ассистентов и интеллектуальных систем, помогающих подбирать упражнения, визуализировать речевые задачи, анализировать динамику развития речи ребёнка. Представлены реальные примеры использования таких решений в образовательной среде.</p> <p>Вторая часть включает обзор современных цифровых платформ и приложений: речевые тренажёры, программы распознавания и коррекции речи, голосовые интерфейсы, визуальные обучающие материалы и веб-сервисы, применимые для индивидуальной и групповой логопедической работы.</p> <p>Особый акцент сделан на геймификацию: рассматриваются игровые приёмы и элементы (квесты, балльные системы, интерактивные упражнения), повышающие мотивацию ребёнка и вовлечённость в процесс коррекции.</p> <p>Завершающий блок посвящён мониторингу и самооценке: слушатели учатся отслеживать эффективность логопедического сопровождения, применять цифровые инструменты сбора и интерпретации данных, а также управлять своим цифровым имиджем — создавать электронное портфолио, продвигать авторские наработки и грамотно выстраивать онлайн-взаимодействие с родителями, коллегами и профессиональным сообществом.</p>
--	---

Модуль 6. Саморазвитие, рефлексия и профессиональное обновление

Цель модуля	Содействовать формированию у слушателей устойчивой позиции профессионального развития, готовности к саморефлексии, участию в научно-методической деятельности, прохождению аттестации и созданию цифрового портфолио как
-------------	--

	инструмента сопровождения и визуализации профессионального роста логопеда.
Задачи модуля:	<p>Осознать значимость развития как профессиональных (hardskills), так и гибких (softskills) компетенций в логопедической практике;</p> <p>Ознакомиться с возможностями и форматами участия в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>Изучить современные тренды и направления развития логопедии в системе образования;</p> <p>Разобрать требования и процедуры прохождения аттестации, включая формирование доказательной базы профессиональной деятельности;</p> <p>Овладеть приёмами создания цифрового портфолио логопеда: его структуре, инструментам и возможностям представления опыта.</p>
Ожидаемые результаты модуля:	<p>По завершении модуля слушатель:</p> <p>осознаёт роль непрерывного профессионального роста и саморазвития в работе логопеда;</p> <p>демонстрирует готовность к самооценке и рефлексии собственной практики;</p> <p>владеет базами организации и представления авторских методических материалов, публикаций, программ;</p> <p>ориентируется в современных направлениях развития логопедии (в том числе ИИ, нейроподходы, мультисенсорные методики);</p> <p>знает порядок и требования к аттестации, готовит материалы для прохождения процедуры;</p> <p>оформляет цифровое портфолио, включающее аналитические, методические, цифровые и визуальные материалы, подтверждающие профессиональные достижения.</p>
Описание модуля:	<p>Завершающий модуль направлен на консолидацию всех компетенций, сформированных в рамках программы, и акцентирует внимание на развитии профессионального самоопределения логопеда.</p>

	<p>В модуле рассматриваются пути развития как hardskills — методических, диагностических, цифровых, так и softskills — коммуникации, критического мышления, адаптивности, креативности, эмоциональной зрелости, что особенно важно для специалистов СППС.</p> <p>Слушатели знакомятся с возможностями включения в исследовательскую и проектную деятельность: подготовка авторских программ, методических кейсов, научно-практических публикаций и участия в профессиональных сообществах.</p> <p>Отдельный блок посвящён требованиям к прохождению аттестации: слушатели изучают критерии, показатели эффективности, документальную составляющую и способы формирования доказательной базы своей профессиональной деятельности.</p> <p>Завершает модуль освоение структуры и инструментов создания цифрового портфолио логопеда — как средства систематизации, визуализации и представления результатов своей работы, в том числе на аттестации, конкурсах и в рамках межшкольного взаимодействия.</p>
--	---

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Л е к ц и я	П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е	Се ми на р	Вс ег о ак .ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения				9
1.1	Актуальные законодательные и нормативные документы по инклюзивному образованию и логопедической помощи в РК	1	1	1	3
1.2	Профессиональный стандарт педагога: современные требования к логопеду СППС	1	1	1	3
1.3	Типовая квалификационная характеристика логопеда	1	1	1	3
2	Модуль 2. Диагностическое и коррекционно-развивающая деятельность логопеда СППС				9
2.1	Оценка особых образовательных потребностей и выявление речевых нарушений	1	1	1	3
2.2	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи: методы и инструменты.	1	1	1	3
2.3	Анализ логопедической диагностики и формирование речевого заключения	1	1	1	3
3	Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда СППС				16

3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	2	1	1	4
3.2	Взаимодействие логопеда с родителями: формы и содержание.	1	1	1	3
3.3	Сетевое и междисциплинарное сотрудничество логопеда с участниками сопровождения	1	1	1	3
3.4	Командный подход в системе психолого-педагогического сопровождения: роль логопеда	1	1	1	3
3.5	Документационное сопровождение логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения: типы, структура, оформление	1	1	1	3
4	Модуль 4. Методы и приёмы логопедической помощи в коррекционно-развивающей работе				16
4.1	Технологии формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия	2	1	1	4
4.2	Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с речевыми нарушениями	1	1	1	3
4.3	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: дисграфия и дислексия	1	1	1	3
4.4	Комплексная психолого-педагогическая поддержка детей с тяжёлыми и нарушениями речи	1	1	1	3
4.5	Инновационные методы и приёмы в коррекционно-развивающей работе логопеда	1	1	1	3
5	Модуль 5. Цифровые и инновационные технологии в логопедической практике СППС				15
5.1	AI-ассистенты в помощь логопеду: планирование занятий и подбор упражнений	1	1	1	3
5.2	Цифровые платформы и приложения в логопедии: речевые тренажёры, голосовые технологии, визуальные инструменты	1	1	1	3
5.3	Геймификация и интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда: методика, примеры, эффективность	1	1	1	3

5.4	Мониторинг и оценка эффективности логопедических интервенций: критерии и инструменты	1	1	1	3
5.5	Формирование цифрового профессионального имиджа логопеда в сетевом пространстве	1	1	1	3
6	Модуль 6. Саморазвитие, рефлексия и профессиональное обновление				15
6.1	Профессиональный рост логопеда: развитие hardskills и softskills в условиях СППС	1	1	1	3
6.2	Исследовательская и проектная деятельность логопеда: авторская программа и научная статья	1	1	1	3
6.3	Современные тренды в логопедии: от геймификации до нейроподходов	1	1	1	3
6.4	Аттестация логопеда и сопровождение профессионального роста.	1	1	1	3
6.5	Цифровое портфолио логопеда: инструменты, содержание, оформление	1	1	1	3
Всего					80

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Лекция	Практическое занятие	Семинар	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения				15
1.1	Актуальные законодательные и нормативные документы по инклюзивному образованию и логопедической помощи в РК	1	1	1	3

1.2	Профессиональный стандарт педагога: современные требования к логопеду СППС	1	1	1	3
1.3	Типовая квалификационная характеристика логопеда	1	1	1	3
1.4	Должностные обязанности логопеда в СППС: функции, задачи, ответственность	1	1	1	3
1.5	Профессиональная этика и деонтология логопеда в условиях СППС: нормы, ценности, ответственность	1	1	1	3
2	Модуль 2. Диагностическое и коррекционно-развивающая деятельность логопеда СППС				15
2.1	Оценка особых образовательных потребностей и выявление речевых нарушений	1	1	1	3
2.2	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи: методы и инструменты.	1	1	1	3
2.3	Анализ логопедической диагностики и формирование речевого заключения	1	1	1	3
2.4	Проектирование коррекционно-развивающей программы логопеда: структура, алгоритм, содержание	1	1	1	3
2.5	Методика и технологии логопедических занятий в условиях общеобразовательной школы	1	1	1	3
3	Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ				19
3.1	Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда СППС	1	1	1	3
3.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	1	1	2	4
3.3	Взаимодействие логопеда с родителями: формы и содержание.	2	1	1	4
3.4	Сетевое и междисциплинарное сотрудничество логопеда с участниками сопровождения	1	2	1	4
3.5	Командный подход в системе психолого-педагогического сопровождения: роль логопеда	1	1	2	4

4	Модуль 4. Методы и приёмы логопедической помощи в коррекционно-развивающей работе				19
4.1	Технологии формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия	1	1	1	3
4.2	Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с речевыми нарушениями	2	1	1	4
4.3	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: дисграфия и дислексия	2	1	1	4
4.4	Комплексная психолого-педагогическая поддержка детей с тяжёлыми и нарушениями речи	2	1	1	4
4.5	Инновационные методы и приёмы в коррекционно-развивающей работе логопеда	2	1	1	4
5	Модуль 5. Цифровые и инновационные технологии в логопедической практике СППС				20
5.1	AI-ассистенты в помощь логопеду: планирование занятий и подбор упражнений	1	1	2	4
5.2	Цифровые платформы и приложения в логопедии: речевые тренажёры, голосовые технологии, визуальные инструменты	2	1	1	4
5.3	Геймификация и интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда: методика, примеры, эффективность	1	2	1	4
5.4	Мониторинг и оценка эффективности логопедических интервенций: критерии и инструменты	1	1	1	3
5.5	Формирование цифрового профессионального имиджа логопеда в сетевом пространстве	2	1	1	4
6	Модуль 6. Саморазвитие, рефлексия и профессиональное обновление				20
6.1	Профессиональный рост логопеда: развитие hardskills и softskills в условиях СППС	1	1	2	4
6.2	Исследовательская и проектная деятельность логопеда: авторская программа и научная статья	2	1	1	4
6.3	Современные тренды в логопедии: от геймификации до нейроподходов	1	2	1	4
6.4	Аттестация логопеда и сопровождение профессионального роста.	1	1	2	4

6.5	Цифровое портфолио логопеда: инструменты, содержание, оформление	1	1	2	4
Всего					108

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Тематика занятий	Видеороки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ака.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения				9
1.1	Актуальные законодательные и нормативные документы по инклюзивному образованию и логопедической помощи в РК	1	1	1	3
1.2	Профессиональный стандарт педагога: современные требования к логопеду СППС	1	1	1	3
1.3	Типовая квалификационная характеристика логопеда	1	1	1	3
2	Модуль 2. Диагностическое и коррекционно-развивающая деятельность логопеда СППС				9
2.1	Оценка особых образовательных потребностей и выявление речевых нарушений	1	1	1	3

2.2	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи: методы и инструменты.	1	1	1	3
2.3	Анализ логопедической диагностики и формирование речевого заключения	1	1	1	3
3	Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда СППС				16
3.1	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	2	1	1	4
3.2	Взаимодействие логопеда с родителями: формы и содержание.	1	1	1	3
3.3	Сетевое и междисциплинарное сотрудничество логопеда с участниками сопровождения	1	1	1	3
3.4	Командный подход в системе психолого-педагогического сопровождения: роль логопеда	1	1	1	3
3.5	Документационное сопровождение логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения: типы, структура, оформление	1	1	1	3
4	Модуль 4. Методы и приёмы логопедической помощи в коррекционно-развивающей работе				16
4.1	Технологии формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия	2	1	1	4
4.2	Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с речевыми нарушениями	1	1	1	3
4.3	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: дисграфия и дислексия	1	1	1	3
4.4	Комплексная психолого-педагогическая поддержка детей с тяжёлыми и нарушениями речи	1	1	1	3
4.5	Инновационные методы и приёмы в коррекционно-развивающей работе логопеда	1	1	1	3
5	Модуль 5. Цифровые и инновационные технологии в логопедической практике СППС				15
5.1	AI-ассистенты в помощь логопеду: планирование занятий и подбор упражнений	1	1	1	3

5.2	Цифровые платформы и приложения в логопедии: речевые тренажёры, голосовые технологии, визуальные инструменты	1	1	1	3
5.3	Геймификация и интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда: методика, примеры, эффективность	1	1	1	3
5.4	Мониторинг и оценка эффективности логопедических интервенций: критерии и инструменты	1	1	1	3
5.5	Формирование цифрового профессионального имиджа логопеда в сетевом пространстве	1	1	1	3
6	Модуль 6. Саморазвитие, рефлексия и профессиональное обновление				15
6.1	Профессиональный рост логопеда: развитие hardskills и softskills в условиях СППС	1	1	1	3
6.2	Исследовательская и проектная деятельность логопеда: авторская программа и научная статья	1	1	1	3
6.3	Современные тренды в логопедии: от геймификации до нейроподходов	1	1	1	3
6.4	Аттестация логопеда и сопровождение профессионального роста.	1	1	1	3
6.5	Цифровое портфолио логопеда: инструменты, содержание, оформление	1	1	1	3
Всего					80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 108 академических часов

№	Тематика занятий	Вид уроки	Ве бина р	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с л у ш а т е л я	Вс его ак. ч.
1	Модуль 1. Профессиональная деятельность специального педагога в современной системе образования				15
1.1	Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения	1	1	1	3
1.2	Актуальные законодательные и нормативные документы по инклюзивному образованию и логопедической помощи в РК	1	1	1	3
1.3	Профессиональный стандарт педагога: современные требования к логопеду СППС	1	1	1	3

1.4	Типовая квалификационная характеристика логопеда	1	1	1	3
1.5	Должностные обязанности логопеда в СППС: функции, задачи, ответственность	1	1	1	3
2	Профессиональная этика и деонтология логопеда в условиях СППС: нормы, ценности, ответственность				15
2.1	Модуль 2. Диагностическое и коррекционно-развивающая деятельность логопеда СППС	1	1	1	3
2.2	Оценка особых образовательных потребностей и выявление речевых нарушений	1	1	1	3
2.3	Логопедическое обследование детей с нарушениями речи: методы и инструменты.	1	1	1	3
2.4	Анализ логопедической диагностики и формирование речевого заключения	1	1	1	3
2.5	Проектирование коррекционно-развивающей программы логопеда: структура, алгоритм, содержание	1	1	1	3
3	Методика и технологии логопедических занятий в условиях общеобразовательной школы				19
3.1	Модуль 3. Планирование и реализация коррекционно-развивающих программ	1	1	1	3
3.2	Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда СППС	1	1	2	4
3.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	2	1	1	4
3.4	Взаимодействие логопеда с родителями: формы и содержание.	1	2	1	4
3.5	Сетевое и междисциплинарное сотрудничество логопеда с участниками сопровождения	1	1	2	4
4	Командный подход в системе психолого-педагогического сопровождения: роль логопеда				19
4.1	Модуль 4. Методы и приёмы логопедической помощи в коррекционно-развивающей работе	1	1	1	3

4.2	Технологии формирования правильного звукопроизношения и развития фонематического восприятия	2	1	1	4
4.3	Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с речевыми нарушениями	2	1	1	4
4.4	Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: дисграфия и дислексия	2	1	1	4
4.5	Комплексная психолого-педагогическая поддержка детей с тяжёлыми и нарушениями речи	2	1	1	4
5	Инновационные методы и приёмы в коррекционно-развивающей работе логопеда				20
5.1	Модуль 5. Цифровые и инновационные технологии в логопедической практике СППС	1	1	2	4
5.2	AI-ассистенты в помощь логопеду: планирование занятий и подбор упражнений	2	1	1	4
5.3	Цифровые платформы и приложения в логопедии: речевые тренажёры, голосовые технологии, визуальные инструменты	1	2	1	4
5.4	Геймификация и интерактивные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда: методика, примеры, эффективность	1	1	1	3
5.5	Мониторинг и оценка эффективности логопедических интервенций: критерии и инструменты	2	1	1	4
6	Формирование цифрового профессионального имиджа логопеда в сетевом пространстве				20
6.1	Модуль 6. Саморазвитие, рефлексия и профессиональное обновление	1	1	2	4
6.2	Профессиональный рост логопеда: развитие hardskills и softskills в условиях СППС	2	1	1	4
6.3	Исследовательская и проектная деятельность логопеда: авторская программа и научная статья	1	2	1	4
6.4	Современные тренды в логопедии: от геймификации до нейроподходов	1	1	2	4
6.5	Аттестация логопеда и сопровождение профессионального роста.	1	1	2	4
Всего					108

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации «Содержание и направления профессиональной деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения» организуется с применением модульной структуры, практико-ориентированных форматов и современных цифровых образовательных технологий.

Объёмы реализации программы:

80 академических часов

108 академических часов

Формы обучения:

Аудиторная (очная): лекции, практические занятия, семинары с непосредственным участием преподавателя и практико-ориентированное взаимодействие.

Дистанционная: видеолекции, вебинары, задания в онлайн-среде, поддержка и итоговая аттестация в онлайн-формате.

Структура учебного процесса включает:

Видеоуроки: асинхронные лекционные блоки по каждому модулю с сопровождением презентаций, схем, методических пояснений и практических примеров из логопедической практики.

Вебинары: синхронные онлайн-встречи с преподавателем, где осуществляется разбор кейсов, обсуждение логопедической документации, программ, взаимодействия с участниками СППС.

Лекции: теоретические основы деятельности логопеда в системе образования, актуальные подходы к диагностике, коррекции, профессиональным стандартам (в очной или дистанционной форме).

Практические занятия: анализ речевых карт и логопедических заключений, составление ИОП, разработка логопедических упражнений, применение цифровых инструментов, разбор речевых кейсов.

Семинары: обмен опытом, дискуссии по темам деонтологии, взаимодействия с родителями, работы в междисциплинарной команде, рассмотрение нормативных оснований деятельности.

Самостоятельная работа слушателя: проектирование авторских программ, анализ видеозаписей речевых занятий, работа с нормативной базой.

Итоговая аттестация: тестирование по содержанию модулей, защита итогового проекта (ИОП, фрагмент программы, логопедическая разработка), анализ кейса и презентация результатов с получением экспертной оценки.

Формы контроля и обратной связи:

текущие задания в каждом модуле (практические кейсы, мини-проекты, контрольные блоки);

сопровождение через онлайн-платформу, форум или чат поддержки; экспертная оценка итоговой работы (в очной или дистанционной форме)

Технические условия для дистанционного формата:

доступ к образовательной платформе (Google Classroom, Moodle, Microsoft

Teams и др.);

использование Zoom или Google Meet для проведения вебинаров;
цифровой учебный контент: видеоматериалы,
нормативно-методические ресурсы, шаблоны документации, логопедические инструменты.

Образовательное обеспечение:

учебно-методические комплекты по каждому модулю;
задания для самостоятельной и практической работы;
шаблоны логопедических карт, заключений, индивидуальных программ;

доступ к примерам упражнений, тренажёров, цифровых приложений;
итоговое задание с возможностью защиты, презентации или экспертной рецензии.

Организация обучения построена с учётом:

действующих нормативных требований к программам повышения квалификации педагогических работников;

специфики профессиональной деятельности логопеда в составе СППС;
принципов гибкости, практической направленности, доступности и цифровой совместимости программы.

Форматы, объёмы и содержание курса адаптированы как для очного, так и для дистанционного обучения, что обеспечивает его применимость и доступность для специалистов из всех регионов Республики Казахстан.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации основано на принципах модульности, практико-ориентированного обучения, рефлексивного подхода и актуализации профессионального опыта слушателей.

Программа включает шесть взаимосвязанных модулей, каждый из которых представлен комплексом дидактических материалов, направленных на освоение нормативной базы, развитие логопедических профессиональных компетенций, отработку методов диагностики, коррекционной помощи и цифровых решений.

Методическая структура каждого модуля включает:

Теоретический блок

Видеолекции и лекции с презентациями;

Авторские пояснительные тексты и выдержки из нормативно-правовой базы (профстандарт, характеристика логопеда, приказы МП РК и др.);

Списки рекомендованной литературы, актуальные материалы от ЦПМ, НЦПК, ЮНЕСКО, профессиональных логопедических платформ.

Практико-ориентированный блок

Методические кейсы, речевые карты, речевые профили;

Шаблоны: логопедическое заключение, ИОП, коррекционно-развивающая программа, карта речевого обследования;

Таблицы: сопоставление речевых нарушений и технологий сопровождения, мониторинг динамики речевого развития, подбор упражнений.

Контрольно-оценочный блок

Задания для индивидуальной и групповой работы;

Вопросы для самопроверки, практические тренинги, анализ кейсов;

Критерии самооценки: чек-листы, матрицы развития компетенций, листы рефлексии, диагностические мини-тесты.

Общее дидактическое сопровождение:

Методические рекомендации по работе с каждым типом материалов;

Индивидуальные траектории прохождения по модулям (модули не жёстко привязаны, могут изучаться по графику слушателя);

Электронный курс на LMS-платформе (Google Classroom, Moodle, Teams) с доступом к:

лекциям и презентациям;

нормативной базе;

заданиям и шаблонам;

рефлексивным инструментам;

видеоконтенту и примерам логопедической документации.

Поддержка слушателей через чаты, консультации, форумы, сопровождение;

Критерии оценки: представлены в виде таблиц, листов оценки итогового проекта, чек-листов, рубрикаторов по ключевым действиям логопеда.

Модульное учебно-методическое наполнение:

Модуль 1. Нормативно-правовые и профессиональные основы деятельности логопеда в службе психолого-педагогического сопровождения

Материал: таблица «должностные обязанности – профстандарт – квалификация логопеда»;

Интерактив: карта профессиональных компетенций;

Самооценка: чек-лист «Моя профессиональная зона ответственности»;

Задание: составить функциональный профиль логопеда СППС.

Модуль 2. Диагностическое и коррекционно-развивающая деятельность логопеда СППС

Подборка методик логопедической диагностики;

Шаблон речевого заключения и образец заполнения;

Работа с кейсом: расшифровка и интерпретация речевого профиля;

Использование цифровых логопедических опросников и ИИ-примеров;
Самооценка: шкала уверенности в проведении обследования.

Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты взаимодействия логопеда СППС

Материалы: схема взаимодействия логопеда с участниками СППС;

Задания: разработка плана взаимодействия с родителями;

Образцы: формы документации сопровождения, речевые карты, планы сопровождения.

Модуль 4. Методы и приёмы логопедической помощи в коррекционно-развивающей работе

Памятки и шаблоны по коррекции звукопроизношения, дисграфии, дислексии;

Примеры игровых и поэтапных упражнений;

Практикум: построение коррекционно-развивающего занятия по речевому профилю;

Матрица подбора логопедических методик.

Модуль 5. Цифровые и инновационные технологии в логопедической практике СППС

Цифровые речевые тренажёры, AI-ассистенты, речевые симуляторы;

Интерактив: оценка геймифицированных упражнений;

Задание: цифровая логопедическая разработка (миникейс, тренажёр, подборка ссылок);

Профиль цифровых умений логопеда: самооценка.

♦ Модуль 6. Саморазвитие и аттестация

Шаблон цифрового портфолио;

Инструкция: как оформить публикацию, методическую разработку;

Интерактив: построение индивидуальной карты профессионального роста;

Самооценка: матрица карьерной перспективы, план подготовки к аттестации.

Форматы учебных материалов:

PDF-брошюры, интерактивные таблицы и шаблоны (Google Docs, Sheets);

Видеообъяснения, презентации, глоссарии;

Инструкции и листы по выполнению заданий;

Адаптированные материалы (по необходимости) для слушателей с ОВ;

Двухязычные ресурсы (русско-казахские термины для нормативных документов).

Итоговое методическое сопровождение:

Консультации по подготовке и защите итогового проекта;
 Поддержка при оформлении речевых разработок, ИОП, презентаций;
 Критерии оценки: реализуемость, практическая направленность, нормативная корректность, педагогическая эффективность.

Учебно-методическое обеспечение программы позволяет:
 углубить понимание профессионального и нормативного контекста логопедии;

развить прикладной инструментарий логопеда СППС;

обеспечить погружение в реалии междисциплинарной работы;

выстроить профессиональную линию развития и сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, коррекционных, методических задач	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, участие в взаимодействии с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию
Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)

Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным компонентом программы, направленным на развитие рефлексивных и профессиональных умений логопеда, а также на осознание индивидуальной динамики роста в процессе освоения содержания.

Инструменты самооценки предоставляются по каждому модулю и в итоговой части программы. Они способствуют формированию внутренней мотивации, ориентации на развитие и готовности к профессиональному обновлению. Все материалы включены в учебно-методический пакет и сопровождаются инструкциями по использованию.

Поэтапные формы самооценки (в рамках модулей):

Чек-листы по модулям

Слушатель оценивает степень освоения ключевых умений и понятий по модулю (может быть реализовано в Google Forms, Word или в бумажной форме).

«Лист личных достижений»

Формат: графа «до/после» (что умел до модуля и что освоил после) — способствует фиксации индивидуального прогресса.

Карта компетенций логопеда

Самозаполняемая таблица с ключевыми профессиональными функциями, где участник отмечает уровень сформированности (от начального до уверенного владения).

Рефлексивный дневник (по желанию)

Ведение кратких записей о затруднениях, успехах, мыслях, возникающих в процессе прохождения программы. Может быть представлен в свободной форме.

Итоговая таблица «Мои зоны роста»

Анализ компетенций, которые требуют дальнейшего развития.

Составляется в конце каждого модуля или всей программы.

Итоговая самооценка по завершении обучения включает:

Рейтинг уверенности

Участник оценивает свою уверенность в выполнении профессиональных действий по ключевым блокам программы (по шкале от 1 до 5).

Ответы на рефлексивные вопросы:

Что из программы было для меня новым и особенно важным?

Что я уже начал использовать в своей работе?

В чём я хочу целенаправленно развиваться дальше?

Индивидуальный план профессионального роста (на 3–6 месяцев)

Формируется как самостоятельный документ, в котором слушатель намечает

шаги: обучение, внедрение, участие в методических мероприятиях, публикации и т.п.

Примечание:

Самооценка не влияет на итоговую отметку или сертификацию, но используется как инструмент внутренней диагностики, осознанного обучения и построения профессиональной траектории развития.

Инструменты представлены в адаптированной и визуально понятной форме (Google-таблицы, формы, pdf-бланки), доступны через электронную платформу и дублируются в методических материалах. При необходимости инструменты адаптируются для удобства участников с особыми потребностями.

8. Оценка результатов обучения

Система оценивания в рамках программы построена на принципах прозрачности, объективности, прикладной направленности и соответствует профессиональному профилю логопеда, работающего в условиях службы психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Оценка направлена не только на проверку усвоения теоретических знаний, но прежде всего на диагностику сформированности умений, необходимых для эффективной логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями (ОВ).

Принципы системы оценивания:

Практическая применимость: приоритет отдается оценке способности слушателя применять освоенные технологии и инструменты в реальной логопедической практике.

Компетентностный подход: акцент на профессиональные и личностные компетенции, включая навыки коммуникации, анализа, планирования, взаимодействия.

Модульность и поэтапность: оценка осуществляется после прохождения каждого модуля и завершается итоговой аттестацией.

Вариативность форм: используются разные способы фиксации достижений — от мини-тестов до практических заданий и защиты проекта.

Рефлексия и самооценка: формируется осознанность в развитии профессиональных умений, планировании зоны роста и работе над ошибками.

Формы и методы оценивания:

1. Текущий контроль (по модулям)

После завершения каждого модуля слушатели выполняют:

Мини-тесты по ключевым понятиям, нормам, методам;

Практические задания:

- составление речевого заключения;
- анализ и интерпретация речевой карты;
- построение фрагмента коррекционного занятия;
- оформление логопедической документации;

Ситуационные кейсы: решение педагогических случаев (например, логопедическая помощь ребёнку с ТНР в классе);

Самооценка: заполнение чек-листа или листа наблюдения за собственным прогрессом;

Обратная связь от преподавателя.

2. Самостоятельная работа слушателя

Оценивается по следующим критериям:

полнота и точность выполнения;

соответствие содержанию модуля и профессиональной деятельности логопеда;

практическая ценность и применимость решений;

аргументация, инициатива, уровень самостоятельности.

В качестве примеров самостоятельных заданий — составление индивидуального логопедического плана, подбор упражнений, разработка диагностических карт, письменная рефлексия.

3. Итоговая аттестация

Проходит в форме защиты итогового практического проекта, разработанного в течение обучения. Проект представляет собой результат интеграции знаний и умений по всем модулям программы.

Варианты итогового проекта:

Индивидуальная программа логопедической коррекции (на основе кейса);

Авторская методическая разработка или речевой тренажёр (в т.ч. цифровой);

Подборка логопедических упражнений с методическим комментарием;

Разработка шаблона документации: речевой карты, плана сопровождения, заключения;

Проект по внедрению инновационной логопедической практики в школе;

Цифровое портфолио логопеда (структурированная презентация достижений).

Форма защиты:

Очная или дистанционная презентация;

Саморефлексия по результатам работы и её значимости для профессионального роста;

Экспертная оценка преподавателем или методической комиссией (по критериям: обоснованность, реализуемость, практическая применимость, оформленность).

Самооценка влияет не на отметку, а на развитие рефлексивной позиции и мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
Итоговая сумма	50 баллов

Дополнительные формы оценки:

Портфолио слушателя (по желанию): подборка выполненных заданий, презентаций, рабочих листов и рефлексивных листов.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4) – по решению организации.

Сертификат участия/завершения – выдается при освоении всех тем, выполнении заданий и успешной защите проекта.

Роль оценки в профессиональном развитии:

Оценка в программе — это не только контроль знаний, но и способ активного включения слушателя в процесс саморазвития, рефлексии, осознания своей профессиональной позиции. Благодаря системе промежуточных и итоговых оценок, слушатель отслеживает собственный прогресс, получает адресную обратную связь и фиксирует зоны профессионального роста.

Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям;
--	--

	разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или передачи по согласованию с организатором.
3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:			
обеспечить методическую поддержку реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия в СППС; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.		
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.		
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).		
Онлайн-библиотека и методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.		
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.		
Методы сопровождения:			

ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;
	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с дополнениями и изменениями на 15.04.2025). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога (с дополнениями и изменениями от 30.12.2024 № 148-VIII).URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями, внесенными Законом РК от 01.07.2023 № 226-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан (с дополнениями и изменениями на 13.04.2025). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования (с дополнениями и изменениями на 26.06.2021). URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (с дополнениями и изменениями на 15.04.2025 № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>

8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (с дополнениями и изменениями на 25.04.2025 № 271). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (с дополнениями и изменениями на 07.08.2023 № 249). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями на 31.03.2025 № 59). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. (с дополнениями и изменениями на 30.04.2025 № 98). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>

13. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил

деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

14. Приказ Министра просвещения Республики Казахстанот 21 мая 2025 года № 117«Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями»<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

Основная литература

1. Бутабаева Л. А., Ногайбаева Г. А., Исмагулова С. К., Темирбаева М. Ж., Жусип А. Қ. Роль специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе Республики Казахстан. // Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е. А. Шумилова. Краснодар, 2022. Стр.: 314-318
2. Абдуразова П.А.; Усенбай А.У.; Алданазарова М.Ш. Продвижение инклюзивного образования: влияние и потенциал виртуальных лабораторных симуляций по химии для учащихся с ограниченными возможностями 2025-02-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>
3. Абдигапбарова А.Б.; Сейтмуратов А.Ж.; Менлихожаев С.К., Критерии оценки успехов учащихся по математике в инклюзивном образовании 2024-12-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5114>
4. Сенгербекова Б.; Осман Ж.; Сейткасымова Г., Дилеммы в инклюзивном образовании: уроки из литературы 2024-12-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/6635>
5. A.Yersultanova, N. Karelkhan, G.T. Azieva, M.S. Uaisova, L.M. Abdibekova Educational resources for teaching digital literacy in an inclusive classroom 2023-06-30 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5553>
- 6) Шмидт В. В., Шаболтанова К. Б. Взаимодействие специалистов в дошкольной организации в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями, включёнными в инклюзивное образование -2021 URL: <http://localhost:8080/xmlui/handle/123456789/4476>
- 7) Танабаева, Г., & Боранбаева, А. (2024). Способы развития словарного запаса детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста через сказки. thebulletin, 411(5), 210–226. URL: <https://doi.org/10.32014/2024.2518-1467.836>
- 8) Мусабалинова А. А., Полат Ф. Контекстуализация инклюзивного дошкольного образования в образовательной политике Казахстана // Вестник Педагогических наук. — 2023. — № 1. — С. 32–44. URL: <https://rep.ksu.kz/bitstream/handle/data/15979/%D0%BF%D0%B5%D0%B4-32-44.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

9) Мусабалинова А. А., Полат Ф., Жолдасова К. К. Профиль инклюзивного класса: культурная валидация оценочного инструмента и его применимость в контексте дошкольного образования в Казахстане // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». — 2024. — № 3(83).

URL: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/2826/950>

10) Федорова Т.Т., Сафина Д.К. Инновационные формы обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования (на примере «ТИСБИ») // Инклюзия в образовании. — 2024. — Т. 9, № 2 (34) —

URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/50e5f83a2dfdf68fcc5679caa4e9d951.pdf>

Дополнительная литература

11. Методические рекомендации по реализации принципов преемственности и инклюзивности на всех уровнях образования (детский сад-школа-колледж-вуз) — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. — 192 с.

URI: <https://uba.edu.kz/storage/app/media/INKL%20%20RS%20%20RS%20%20RS%20%2029.03.2024.pdf>

12. Шатских, А.А. Инклюзивное образование: трудности обеспечения равных возможностей для всех обучающихся 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7757>

13. Заречнева, О.И.; Михайличенко, И.А. Инклюзия = Современное образование? 2023-02-17 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/6479>

14. Оспанова, А.М.; Кантарбаева, Д.Е. Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7732>

15. Гаджиева, Л.В.; Павлюченко В.И. Рабочие листы по информатике и математике как форма индивидуализации обучения учащихся с ООП в общеобразовательной школе 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7662>

16. Фоменко, А.С. Формирование профессиональных компетенций у педагогов инклюзивного образования 2024-02-23 URI: <https://repo.kspi.kz/handle/123456789/7753>

17. Абдуразова П.А.; Усенбай А.У.; Алданазарова М.Ш. Продвижение инклюзивного образования: влияние и потенциал виртуальных лабораторных симуляций по химии для учащихся с ограниченными возможностями 2025-02-26 URI: <https://journals.nauka-nanrk.kz/bulletin-science/article/view/5659>

