

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

**«Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі икемді дағдылар:
практика, коммуникация, шығармашылық»**

біліктілікті арттыру курсының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ак.сағ.

Алматы 2026

1. Жалпы ережелер

«Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі икемді дағдылар: практика, коммуникация, шығармашылық» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» сәйкес әзірленді.

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі заманауи білім беру жағдайында оқу процесін тиімді ұйымдастыруды қамтамасыз ететін көркем еңбек педагогтерінің кәсіби және тұлғалық құзыреттерін мақсатты түрде дамыту қажеттілігімен айқындалады.

Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметі практикалық-бағдарланған және шығармашылық сипатқа ие болып, көркем-еңбек, жобалық және ұжымдық тапсырмаларды орындау барысында білім алушылармен белсенді өзара іс-қимылды көздейді. Осыған байланысты педагогтің икемді дағдыларының, оның ішінде коммуникативтік біліктердің, топтық қызметті басқару дағдыларының, эмоциялық реттеудің және қолайлы шығармашылық білім беру ортасын құрудың маңызы арта түседі.

Көркем еңбекті оқытудың қазіргі практикасы педагогтен тек пәндік мазмұнды меңгеруді ғана емес, сонымен қатар ынтымақтастық пен шығармашылық өзара іс-қимылға негізделген білім беру процесін ұйымдастыра білуді талап етеді. Икемді дағдылардың жеткіліксіз қалыптасуы пәннің білім беру әлеуетін толық пайдалануды шектеп, білім алушылардың уәждемесінің төмендеуіне әкелуі мүмкін.

Біліктілікті арттыру бағдарламасы көркем еңбек педагогтерінің заманауи оқу сабақтарын жобалауға, дәстүрлі және инновациялық көркемдік техникаларды интеграциялауға және білім беру процесінің сапасын арттыруға қажетті коммуникативтік дағдыларын, эмоционалдық интеллектін және креативті ойлауын дамытуға бағдарланған.

Бағдарламаны іске асыру педагогтердің кәсіби қызметінде икемді дағдыларды жүйелеуге және практикалық қолдануға, сондай-ақ көркем-еңбек білімінің тиімділігін арттыруға ықпал етеді.

Жалпы мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

«Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі икемді дағдылар: практика, коммуникация, шығармашылық» біліктілікті арттыру бағдарламасы білім беру жүйесін дамытудың жалпы мемлекеттік басымдықтарына сәйкес іске асырылады және педагогикалық қызметті жаңғыртудың негізгі бағыттарын көрсетеді.

Жалпы мемлекеттік білім беру саясаты аясында білім алушыларда функционалдық сауаттылықты, креативті ойлауды, коммуникативтік және әлеуметтік дағдыларды, сондай-ақ білімді практикалық қолдану қабілетін қалыптастыруға басымдық беріледі. Көркем еңбек білім беру саласы ретінде

практикалық қызметке, шығармашылық өзін-өзі білдіруге және ұжымдық өзара іс-қимылға бағдарланғандықтан, аталған басымдықтарды іске асыруда елеулі әлеуетке ие. Көркем еңбек педагогтерінің икемді дағдыларын дамыту осы бағыттарды білім беру практикасында тиімді жүзеге асыруды қамтамасыз етеді.

Бағдарлама педагог кадрлардың кәсіби дамуы жөніндегі міндеттермен үйлеседі және оқыту сапасын арттыруға, педагогикалық технологияларды жаңартуға, практикалық-бағдарланған оқыту әдістерін енгізуге бағытталған. Педагогтің коммуникативтік, креативтік және эмоциялық-реттеуші дағдыларын дамытуға басымдық беру кәсіби стандарт талаптарына және ұлттық білім беру жүйесінің бәсекеге қабілеттілігін арттыру міндеттеріне сәйкес келеді.

Бағдарламаның әлемдік білім беру трендтерімен байланысы құзыреттілікке негізделген тәсілге бағдарлануында, soft skills дағдыларын кәсіби және әлеуметтік табыстылықтың негізгі ресурсы ретінде дамытуында, сондай-ақ оқытудың репродуктивтік нысандарынан белсенді, жобалық және коллаборативтік білім беру форматтарына көшуінде көрініс табады. Халықаралық білім беру практикасында икемді дағдылар педагогтердің кәсіби даярлығы мен үздіксіз дамуының ажырамас бөлігі ретінде қарастырылады.

Әлемдік трендтер контекстінде ХХІ ғасырдың әмбебап құзыреттері ретінде креативтілік пен шығармашылық ойлауды дамыту ерекше мәнге ие. Бағдарлама көркем еңбек педагогтерінде шығармашылық ізденіске, экспериментке және пәнаралық интеграцияға бағдарланған білім беру процесін жобалау қабілетін қалыптастыруға бағытталған, бұл көркем және еңбек білім беру саласындағы заманауи халықаралық тәсілдерге сәйкес келеді.

Біліктілікті арттыру бағдарламасы білім беруді дамытудың жалпы мемлекеттік басымдықтары мен өзекті әлемдік үрдістерді интеграциялай отырып, көркем еңбек педагогтерінің кәсіби деңгейін арттыруға және білім беру практикасын сапалы жаңартуға ықпал етеді.

2. Глоссарий

Икемді дағдылар (soft skills) — білім беру процесінің басқа қатысушыларымен тиімді өзара іс-қимылды, бейімделу, өзін-өзі ұйымдастыру, креативті ойлау және кәсіби даму қабілетін қамтамасыз ететін тұлғалық, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоциялық және когнитивтік дағдылардың жиынтығы.

Өзіндік рефлексия — педагогтің өз кәсіби қызметін, тұлғалық ұстанымдарын, эмоциялық күйлерін және педагогикалық өзара іс-қимыл нәтижелерін саналы түрде талдау және бағалау үдерісі, кәсіби олқылықтарды анықтауға, тәжірибені пайымдауға және одан әрі кәсіби әрі тұлғалық дамуды жоспарлауға бағытталған.

Өзін-өзі бағалау — педагогтің өз кәсіби, тұлғалық және икемді дағдыларының қалыптасу деңгейін, сондай-ақ педагогикалық қызметтің

тиімділігін саналы түрде айқындау және талдау үдерісі.

Шығармашылық — қиялға, креативті ойлауға және жеке өзін-өзі білдіруге негізделген, кәсіби және білім беру міндеттерін стандарттан тыс әрі түпнұсқалық тәсілдермен шешуге бағытталған жаңа идеяларды, бейнелерді және қызмет тәсілдерін жасау үдерісі.

Коммуникативтік дағдылар — педагогтің білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және білім беру процесінің басқа қатысушыларымен тиімді педагогикалық қарым-қатынас орнату, диалог жүргізу, ынтымақтастық пен сындарлы кері байланысты жүзеге асыру біліктері мен қабілеттерінің жиынтығы.

Шығармашылық шеберхана — білім алушылардың практикалық және шығармашылық қызметіне бағдарланған, педагогикалық сүйемелдеумен бірлескен жұмысты, эксперимент жүргізуді және көркемдік өзін-өзі білдіруді көздейтін білім беру процесін ұйымдастыру нысаны.

Педагогикалық этика — педагогтің білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және білім беру процесінің басқа қатысушыларымен педагогикалық қарым-қатынасын және өзара іс-қимылын реттейтін кәсіби-адамгершілік нормалар, қағидаттар мен мінез-құлық ережелерінің жиынтығы.

Эмоционалдық интеллект — педагогтің өз эмоцияларын саналы түрде түсіну, тану және реттеу, сондай-ақ білім беру процесінің басқа қатысушыларының эмоциялық күйлерін анықтау және ескеру қабілеттерінің жиынтығы.

Шығармашылық қызмет — қиялға, креативті ойлауға және жеке өзін-өзі білдіруге негізделген түпнұсқалық идеяларды, өнімдерді және әрекет тәсілдерін жасауға бағытталған білім беру және кәсіби қызмет түрі.

Қақтығыстардың алдын алу — қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, эмоционалдық интеллектті дамыту, шиеленісті жағдайларды уақтылы анықтау және білім беру процесі қатысушыларының өзара іс-қимылын сындарлы басқару арқылы білім беру ортасында қақтығыстардың туындауын болдырмауға бағытталған педагогикалық шаралар мен тәсілдер жүйесі.

Креативтілік — ойлаудың икемділігіне, қиялға және міндеттерді шешудің баламалы жолдарын таба білуге негізделген, кәсіби және білім беру қызметінде жаңа идеялар, түпнұсқалық шешімдер мен стандарттан тыс тәсілдер жасауға қабілеттілік.

Креативті ойлау — кәсіби және білім беру міндеттерін шешуде түпнұсқалық идеялар мен стандарттан тыс шешімдерді іздеуге бағытталған, ойлаудың икемділігіне, қиялға және әртүрлі тәсілдер мен әрекет түрлерін үйлестіре білуге негізделген ойлау түрі.

Жобалық қызмет — нақты нәтижеге қол жеткізу мақсатында практикалық-бағдарланған және шығармашылық міндеттерді шешу бойынша білім алушылардың дербес немесе бірлескен жұмысына бағытталған білім беру процесін ұйымдастыру нысаны.

Зерттеу қызметі — ізденіс, бақылау, талдау және ақпаратты жинақтау

әдістерін қолдану арқылы құбылыстарды, үдерістерді және нысандарды зерделеуге, талдауға және пайымдауға бағытталған білім беру қызметінің түрі.

Көркемдік техникалар — әртүрлі материалдар мен құралдарды пайдалана отырып көркемдік және сәндік-қолданбалы жұмыстарды орындау барысында қолданылатын көркемдік бейнелеу тәсілдері, амалдары мен әдістерінің жиынтығы.

Шығармашылық импровизация — алдын ала егжей-тегжейлі дайындықсыз білім беру және шығармашылық қызмет барысында түпнұсқалық идеяларды, көркемдік шешімдерді және педагогикалық тәсілдерді спонтанды түрде жасау және іске асыру қабілеті.

Эксперимент — жаңа идеяларды, тәсілдерді, материалдарды немесе жұмыс әдістерін мақсатты түрде сынақтан өткізу арқылы олардың тиімділігін анықтауға және жаңа тәжірибе алуға бағытталған таным әдісі және қызмет нысаны.

Коллаборативтік оқыту — оқу және шығармашылық міндеттерді шешу барысында өзара әрекеттестікке, өзара жауапкершілікке және ынтымақтастыққа негізделген білім алушылардың бірлескен қызметін көздейтін білім беру процесін ұйымдастыру нысаны.

Командалық жұмыс — ортақ мақсатқа жету үшін рөлдер мен жауапкершілікті бөлуге және келісілген өзара іс-қимылға негізделген білім беру процесі қатысушыларының бірлескен қызмет нысаны.

Кәсіби дамудың жеке траекториясы — құзыреттердің қалыптасу деңгейін, кәсіби қажеттіліктерді, мақсаттар мен мүмкіндіктерді ескере отырып педагогтің кәсіби және тұлғалық өсуінің жеке жобаланған жолы.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Біліктілікті арттыру бағдарламасының жаңашылдығы көркем еңбек педагогтерінің икемді дағдыларын (soft skills) көркем-еңбек білімінің сапасын арттырудың негізгі ресурсы ретінде мақсатты дамытуға бағдарлануымен айқындалады.

Бағдарлама икемді дағдыларды дамытудың кешенді тәсілін ұсынады және көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіне коммуникативтік құзыреттерді, эмоционалдық интеллектті және креативті ойлауды интеграциялайды. Негізінен пәндік-әдістемелік даярлыққа бағытталған дәстүрлі біліктілікті арттыру бағдарламаларынан айырмашылығы, бұл бағдарлама білім алушылардың шығармашылық шеберхана, жобалық және ұжымдық қызметі жағдайында икемді дағдыларды практикалық қолдануға баса назар аударады.

Бағдарламаның жаңашылдығы көркем-еңбек қызметіне тән нақты педагогикалық жағдаяттарды модельдеуге бағытталған практикалық-бағдарланған және коллаборативтік оқыту нысандарын қолдануынан көрініс табады. Бағдарлама аясында шығармашылық процесті басқару, оқу тобындағы өзара іс-қимылды ұйымдастыру және білім алушылардың эмоциялық қатысуын қолдау әдістері қарастырылады, бұл

бұрын көркем еңбек педагогтеріне арналған бағдарламаларда жүйелі түрде қамтылмаған.

Бағдарламаның айрықша ерекшелігі – көркем еңбектің дәстүрлі түрлерін икемді дағдыларды дамытуға бағытталған заманауи педагогикалық технологиялармен интеграциялау. Бағдарлама практикалық қызметті, шығармашылық экспериментті және рефлексияны үйлестіретін білім беру процесін жобалау қабілетін дамытуға бағдарланған, бұл көркем еңбек сабақтарын ұйымдастырудың мазмұны мен нысандарын жаңартуға ықпал етеді.

Бағдарламаның жаңашылдығы оның практикалық бағыттылығымен, пәнаралық сипатымен және көркем еңбек педагогтерінің икемді дағдыларын тиімді әрі заманауи педагогикалық қызметтің негізі ретінде дамытуға басымдық беруімен айқындалады.

Білім беру жүйесіндегі ұқсас бағдарламалардың бар/жоқтығын талдау

Білім беру жүйесіндегі қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламаларын талдау көркем еңбек педагогтеріне арналған курстардың көпшілігі негізінен пәндік мазмұнды жаңартуға, оқыту әдістемесіне және жекелеген педагогикалық технологияларды меңгеруге бағытталғанын көрсетеді. Мұндай бағдарламаларда икемді дағдыларды дамыту фрагментарлы түрде қарастырылады және, әдетте, кәсіби даярлаудың дербес әрі жүйекұраушы бағыты ретінде бөлінбейді.

Педагогтердің икемді дағдыларын дамытуға бағытталған қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламалары көбіне әмбебап сипатта болады және көркем еңбек педагогінің практикалық-бағдарланған, шығармашылық және ұжымдық жұмыс нысандарымен байланысты кәсіби қызметінің ерекшелігін ескермейді. Бұл бағдарламаларда көркем-еңбек қызметі, шығармашылық шеберхана және білім алушылардың жобалық жұмысы жағдайында коммуникативтік, эмоциялық және креативтік дағдыларды қолдануға жеткілікті назар аударылмайды.

Қолданыстағы бағдарламалардан айырмашылығы, ұсынылып отырған біліктілікті арттыру бағдарламасы көркем еңбек педагогтерінің икемді дағдыларын пән саласының ерекшеліктерін, сабақтардың практикалық бағыттылығын және білім беру процесінің шығармашылық сипатын ескере отырып жүйелі әрі мақсатты дамытуға бағдарланған. Бұл аталған бағдарламаны тікелей баламасы жоқ, көркем еңбек педагогтерінің өзекті кәсіби қажеттіліктеріне жауап беретін бағдарлама ретінде қарастыруға мүмкіндік береді.

Көркем еңбек пәні педагогтерінің педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламаларын салыстырмалы талдау

Салыстыру критерийлері	Көркем еңбек педагогтерінің қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламалары	Ұсынылып отырған бағдарлама
Мақсатты бағыты	Пәндік мазмұнды және оқыту әдістемесін жаңарту	Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі икемді дағдыларды дамыту
Икемді дағдыларды дамытуға көзқарас	Фрагментарлы түрде, жүйелі тәсілсіз қарастырылады	Бағдарламаның негізгі мазмұндық компоненті болып табылады
Көркем еңбектің ерекшелігін ескеру	Практикалық-бағдарланған және шығармашылық сипатын ескерусіз шектеулі	Көркем-еңбек қызметінің ерекшеліктерін толық ескеру
Коммуникативтік дағдылар	Жалпы педагогикалық контексте қарастырылады	Шеберхана, топтық және жобалық жұмыс жағдайында дамытылады
Эмоционалдық интеллект	Әдетте дербес бағыт ретінде бөлінбейді	Педагогтің маңызды кәсіби құзыреті ретінде қарастырылады
Педагогтің креативті ойлауын дамыту	Әдістемелік ұсынымдармен шектеледі	Оқу сабақтарын жобалау мен іске асыруға интеграцияланған
Практикалық бағыттылық	Теориялық құрамдас бөлік басым	Практикалық-бағдарланған тапсырмалар, кәсіби жағдаяттарды модельдеу
Бағдарламаның кешенділігі	Құзыреттерді қалыптастырудың бірыңғай логикасы жоқ	Икемді дағдыларды дамытудың кешенді тәсілі

Қорытынды

Жүргізілген салыстырмалы талдау білім беру жүйесіндегі қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламалары көркем еңбек педагогтерінің икемді дағдыларын жүйелі түрде дамытуға толық мүмкіндік бермейтінін және олардың кәсіби қызметінің ерекшеліктерін жеткілікті дәрежеде ескермейтінін көрсетеді. Ұсынылып отырған бағдарлама көркем еңбек педагогінің коммуникативтік дағдыларын, эмоционалдық интеллектін және креативті ойлауын дамытуға бағытталған кешенді әрі практикалық-бағдарланған тәсілімен ерекшеленеді. Осыған байланысты бағдарлама тікелей баламасы жоқ және көркем-еңбек білім беру жүйесі үшін жоғары практикалық маңызға ие.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Біліктілікті арттыру бағдарламасының мақсаты – көркем еңбек педагогтерінің икемді дағдыларды қалыптастыру және оларды практикалық

қолдану саласындағы кәсіби құзыреттерін дамыту және жетілдіру, білім беру процесін тиімді ұйымдастыруды, білім алушылармен шығармашылық өзара іс-қимылды қамтамасыз ету және көркем-еңбек білімінің сапасын арттыру.

Бағдарламаның міндеттері

Бағдарламаны іске асыру барысында келесі міндеттерді шешу көзделеді:

көркем еңбек педагогтерінде икемді дағдылардың кәсіби қызметтегі рөлі мен олардың көркем-еңбек оқытуды ұйымдастырудағы маңызы туралы тұтас түсінік қалыптастыру;

шеберхана, топтық және жобалық қызмет жағдайында білім алушылармен тиімді педагогикалық өзара іс-қимыл жасауға қажетті коммуникативтік дағдыларды дамыту;

көркем-еңбек және шығармашылық қызмет барысында топтық үдерістерді басқару және ынтымақтастықты ұйымдастыру дағдыларын дамыту;

көркем еңбек педагогінің эмоционалдық интеллектін қалыптастыру және дамыту, оның ішінде эмоциялық реттеу, эмпатия және сындарлы кері байланыс дағдыларын дамыту;

көркем еңбек бойынша заманауи оқу сабақтарын жобалаудың негізі ретінде педагогтің креативті ойлауын дамыту;

көркем еңбек құралдары арқылы білім алушылардың икемді дағдыларын дамытуға арналған практикалық-бағдарланған әдістер мен технологияларды меңгеру;

алынған құзыреттерді күнделікті педагогикалық практикаға енгізуге дайындықты қалыптастыру.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері

Бағдарлама бойынша оқуды аяқтағаннан кейін көркем еңбек педагогтері:

икеменді дағдылар және олардың көркем-еңбек білім беру қызметінде дамуының ерекшеліктері туралы заманауи түсініктерді меңгереді;

сабақтарды, шеберханаларды, жобалық және ұжымдық жұмысты ұйымдастыру барысында тиімді коммуникативтік стратегияларды қолданады;

топтық динамиканы басқару және психологиялық тұрғыдан қолайлы шығармашылық білім беру ортасын құру әдістерін пайдаланады;

білім алушылармен өзара іс-қимылда эмоционалдық интеллект дағдыларының қалыптасқанын көрсетеді;

практикалық-бағдарланған, шығармашылық және жобалық жұмыс нысандарын пайдалана отырып көркем еңбек бойынша оқу сабақтарын жобалайды және іске асырады;

білім алушылардың креативті ойлауын дамыту мақсатында дәстүрлі және инновациялық көркемдік техникаларды интеграциялайды;

педагогикалық қызметтің тиімділігін және көркем еңбек бойынша білім беру процесін ұйымдастыру сапасын арттырады.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1-модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінің негізі ретіндегі икемді дағдылар

Модульдің мақсаты:	Көркем еңбек педагогтерінде икемді дағдыларды кәсіби қызметтің негізі ретінде тұтас түсінік қалыптастыру, сондай-ақ көркем еңбек бойынша білім беру процесінде өз икемді дағдыларын саналы түрде өзін-өзі бағалау және мақсатты дамыту қабілетін қалыптастыру.
Модульдің міндеттері:	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: – «икеmді дағдылар (soft skills)» ұғымының мәнін ашу және олардың қазіргі білім беру процесіндегі маңызын айқындау; – педагогтің кәсіби стандартында икемді дағдыларды дамытуға қойылатын талаптарды қарастыру; – көркем-еңбек қызметінде икемді дағдыларды қалыптастыру мен дамытудың ерекшеліктерін анықтау; – педагогтің икемді дағдыларының даму деңгейіне өзіндік рефлексия және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру; – шығармашылық, ынтымақтастық және өзара іс-қимыл құндылықтарын тасымалдаушы ретінде көркем еңбек педагогінің рөлін пайымдау.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: – көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі икемді дағдылардың рөлі мен маңызын түсінеді; – педагогтің кәсіби стандартының талаптарын икемді дағдыларды дамыту қажеттілігімен байланыстырады; – білім алушылардың икемді дағдыларын қалыптастыруда көркем-еңбек қызметінің ерекшеліктерін ескереді; – өз икемді дағдыларының қалыптасу деңгейіне өзін-өзі бағалау мен рефлексия жүргізеді; – білім беру ортасында шығармашылық пен ынтымақтастық мәдениетін

	калыптастырудағы көркем еңбек педагогінің кәсіби рөлін саналы түрде түсінеді.
Модуль сипаттамасы:	Модуль көркем еңбек педагогтерінің икемді дағдыларын дамытудың теориялық және құндылықтық негізін қалыптастыруға бағытталған. Модуль аясында soft skills ұғымын түсінудің заманауи тәсілдері, педагогтің кәсіби құзыреттер жүйесіндегі орны және кәсіби стандарт талаптары қарастырылады. Коммуникацияны, креативтілікті және ынтымақтастықты дамытуға ықпал ететін орта ретінде көркем-еңбек қызметінің ерекшеліктеріне ерекше назар аударылады. Модуль мазмұны көркем еңбек педагогінің кәсіби өзін-өзі айқындау мәселелерін, оның білім беру процесіндегі рөлін пайымдауды және үздіксіз кәсіби дамуға бағытталған ұстанымды қалыптастыруды қамтиды.

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бағыттылығы мыналар арқылы қамтамасыз етіледі:

педагогтердің икемді дағдыларының даму деңгейіне диагностика жүргізу және өзін-өзі бағалау;

өз педагогикалық тәжірибесін пайымдауға бағытталған рефлексивтік тапсырмаларды орындау;

көркем-еңбек қызметіне тән кәсіби жағдаяттарды талдау;

көркем еңбек педагогінің икемді дағдыларын дамытуға арналған жеке даму жоспарын әзірлеу;

білім беру ортасында шығармашылық пен ынтымақтастық мәдениетін қалыптастырудың практикалық мысалдарын талқылау.

2-модуль. Көркем еңбек педагогінің коммуникативтік дағдылары

Модульдің мақсаты:	Көркем еңбек педагогтерінің коммуникативтік дағдыларын дамыту және жетілдіру, көркем-еңбек және шығармашылық қызметті ұйымдастыру барысында білім алушылармен, ата-аналармен және кәсіби қауымдастықпен тиімді педагогикалық өзара іс-қимылды қамтамасыз ету.
--------------------	---

Модульдің міндеттері:	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: – көркем еңбек сабақтарында тиімді педагогикалық коммуникацияның ерекшеліктерін ашу; – шығармашылық шеберхана жағдайында диалог пен ынтымақтастықты ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру; – педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін және педагогикалық этика нормаларын сақтауды дамыту; – әртүрлі жастағы және дайындық деңгейі әрқилы білім алушылармен өзара іс-қимыл тәсілдерін меңгеру; – ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен кәсіби коммуникация дағдыларын қалыптастыру.
Модульдің нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: – көркем еңбек сабақтарын өткізу барысында тиімді коммуникативтік стратегияларды қолданады; – шығармашылық шеберхана жағдайында диалогтық және серіктестік өзара іс-қимылды ұйымдастырады; – кәсіби қызметінде педагогикалық этика мен қарым-қатынас мәдениетінің нормаларын сақтайды; – білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес коммуникативтік тәсілдерді бейімдейді; – ата-аналармен және кәсіби қауымдастықпен сындарлы өзара іс-қимылды жүзеге асырады.
Модуль сипаттамасы:	Модуль музыка мұғалімінің коммуникативтік құзыреттілігін музыкалық оқыту мен тәрбиелеудің тиімділігін қамтамасыз ететін негізгі фактор ретінде дамытуға бағытталған. Музыкалық сыныптағы педагогикалық қарым-қатынастың ерекшеліктері, сөздің, интонацияның, ым-ишараның, мимиканың және денелік мәнерліліктің музыканың көркемдік мазмұнын жеткізудегі рөлі қарастырылады. Белсенді тыңдау, кері байланыс, диалогтық өзара әрекеттестік және ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыруға, сондай-ақ сенімді әрі қолдаушы білім беру

	ортасын құруға ерекше назар аударылады. Модуль музыкалық білім беру процесінде қарым-қатынасты ұйымдастырудың психологиялық-педагогикалық және музыкалық-әдістемелік тәсілдерін интеграциялайды.
--	--

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бағыттылығы мыналар арқылы қамтамасыз етіледі:

көркем еңбек сабақтарында туындайтын коммуникативтік жағдаяттарды талдау және модельдеу;

шығармашылық шеберханада диалог пен ынтымақтастықты ұйымдастыру бойынша практикалық тапсырмаларды орындау;

әртүрлі жастағы және дайындық деңгейі әртүрлі білім алушылармен өзара іс-қимыл жасауға арналған кейстерді талдау;

ата-аналармен және кәсіби қауымдастықпен коммуникация алгоритмдерін әзірлеу;

өз коммуникативтік практикаларының тиімділігіне рефлексия жүргізу және өзін-өзі бағалау.

3-модуль. Эмоционалдық интеллект және білім беру ортасын басқару

Модульдің мақсаты:	Көркем еңбек педагогтерінің эмоционалдық интеллектін қалыптастыру және дамыту, оны білім беру ортасын тиімді басқарудың, психологиялық қауіпсіздікті қамтамасыз етудің және көркем-еңбек қызметі барысында білім алушылардың уәждемесін қолдаудың негізі ретінде дамыту.
Модульдің міндеттері:	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: педагогтің эмоционалдық интеллекті ұғымын және оның құрылымын ашу; шығармашылық қызмет процесінде өз эмоцияларын саналы түрде басқару дағдыларын қалыптастыру; психологиялық тұрғыдан қауіпсіз және шабыттандыратын білім беру ортасын құру тәсілдерін меңгеру; қақтығыс жағдайларының алдын алу және педагогтің стрессқа төзімділігін арттыру дағдыларын дамыту; білім алушылардың уәждемесін және эмоциялық қатысуын қолдау біліктерін

	калыптастыру.
Модульдің нәтижелері: күтілетін	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі эмоционалдық интеллекттің құрылымы мен маңызын түсінеді; шығармашылық қызметті ұйымдастыру барысында өз эмоциялық күйін басқарады; психологиялық тұрғыдан қауіпсіз әрі эмоциялық қолдаушы білім беру ортасын қалыптастырады; қақтығыстардың алдын алу және оларды сындарлы шешу әдістерін қолданады; білім беру процесінде білім алушылардың уәждемесін және эмоциялық қатысуын қолдау тәсілдерін пайдаланады.
Модуль сипаттамасы:	Модуль көркем еңбек педагогінің эмоционалдық құзыреттілігін дамытуға бағытталған және оны білім беру процесін тиімді ұйымдастырудың маңызды шарты ретінде қарастырады. Эмоционалдық интеллекттің теориялық негіздері, оның білім беру ортасын басқарудағы және білім алушылармен өзара іс-қимылдағы рөлі қарастырылады. Шығармашылық өзін-өзі білдірумен, еңбек нәтижелерін бағалаумен және білім алушылардың жоғары эмоциялық қатысуымен байланысты көркем-еңбек қызметінің эмоциялық ерекшеліктеріне ерекше назар аударылады. Модуль педагогтерде қолайлы эмоциялық ахуалды қолдау және қақтығыс жағдайларын болдырмау біліктерін қалыптастыруға бағытталған.

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бағыттылығы мыналар арқылы қамтамасыз етіледі:

эмоционалдық саналы түсіну мен өзін-өзі реттеуді дамытуға арналған жаттығуларды орындау;

эмоциялық және қақтығыстық көріністерге байланысты педагогикалық жағдаяттарды талдау;

психологиялық тұрғыдан қауіпсіз білім беру ортасын құру тәсілдерін модельдеу;

эмоционалдық күйіп кетудің алдын алу және стреске төзімділікті арттыру практикаларын меңгеру;

көркем-еңбек қызметі барысында білім алушылардың уәждемесін қолдау тәсілдерін әзірлеу.

4-модуль. Педагогтің кәсіби қызметіндегі креативтілік және шығармашылық ойлау

Модульдің мақсаты	Көркем еңбек педагогтерінің креативтілігі мен шығармашылық ойлауын кәсіби тұрғыдан маңызды құзыреттер ретінде дамыту, заманауи, практикалық-бағдарланған және шығармашылық білім беру қызметінің нысандарын жобалау мен іске асыруды қамтамасыз ету.
Модульдің міндеттері	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: көркем еңбек педагогінің негізгі кәсіби құзыреті ретінде креативтіліктің маңызын ашу; көркем еңбек құралдары арқылы білім алушылардың шығармашылық ойлауын дамыту әдістері мен тәсілдерін меңгеру; көркем-еңбек оқытуда жобалық және зерттеу қызметін ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру; білім беру процесіне дәстүрлі және заманауи көркемдік техникаларды интеграциялау тәсілдерін қарастыру; шығармашылық импровизацияға және педагогикалық экспериментке қабілеттілікті дамыту.
Модульдің күтілетін нәтижелері	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі креативтіліктің рөлін саналы түрде түсінеді; көркем еңбек сабақтарында білім алушылардың шығармашылық ойлауын дамыту әдістерін қолданады; білім беру процесінде жобалық және зерттеу қызметін жобалайды және іске асырады; оқу сабақтарында дәстүрлі және заманауи көркемдік техникаларды интеграциялайды; педагогикалық практикада шығармашылық импровизация мен эксперимент элементтерін пайдаланады.
Модульдің сипаттамасы	Модуль көркем еңбек педагогінің

	шығармашылық әлеуетін қалыптастыруға және білім беру процесін инновациялық тұрғыдан жобалау қабілетін дамытуға бағытталған. Модуль аясында креативтіліктің теориялық және практикалық негіздері, шығармашылық ойлауды дамытудың заманауи тәсілдері және оларды көркем-еңбек қызметінде қолдану ерекшеліктері қарастырылады. Білім алушылардың білім беру және шығармашылық мүмкіндіктерін кеңейту мақсатында оқытуды ұйымдастырудың тиімді нысандары ретінде жобалық және зерттеу қызметіне, сондай-ақ әртүрлі көркемдік техникалар мен материалдарды интеграциялауға ерекше назар аударылады.
--	--

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бағыттылығы мыналар арқылы қамтамасыз етіледі:

креативті ойлауды дамытуға бағытталған шығармашылық тапсырмалар мен жаттығуларды орындау;

жобалық және зерттеушілік әдістерді қолдана отырып оқу сабақтарының фрагменттерін әзірлеу;

дәстүрлі және заманауи көркемдік техникаларды практикалық тұрғыда меңгеру;

шығармашылық импровизация және педагогикалық эксперимент жағдаяттарын модельдеу;

шығармашылық оқыту нысандарын іске асырудағы педагогикалық тәжірибені талдау және рефлексия жүргізу.

5-модуль. Икемді дағдыларды дамытудың практикалық-бағдарланған технологиялары

Модульдің мақсаты:	Көркем еңбек педагогтерінде білім алушылардың икемді дағдыларын дамытуға және өз кәсіби қызметін жетілдіруге бағытталған заманауи педагогикалық технологияларды практикалық қолдану біліктерін қалыптастыру.
Модульдің міндеттері:	Модуль аясында келесі міндеттерді шешу көзделеді: көркем еңбек сабақтарында икемді дағдыларды дамытудың практикалық нысандары мен әдістерін меңгеру;

		білім алушылардың коллаборативтік оқытуын және командалық жұмысын ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру; көркем-еңбек қызметінде кейс-әдістер мен жағдаяттық тапсырмаларды қолдану біліктерін дамыту; білім алушылардың шығармашылық қызметі нәтижелеріне рефлексия жүргізу және оларды бағалау тәсілдерін меңгеру; көркем еңбек педагогінің кәсіби дамуы және жеке даму траекториясын жобалау туралы түсінік қалыптастыру.
Модульдің нәтижелері:	күтілетін	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: көркем еңбек бойынша білім беру процесінде икемді дағдыларды дамытудың практикалық-бағдарланған технологияларын қолданады; білім алушылардың коллаборативтік оқытуын және командалық жұмысын ұйымдастырады; коммуникативтік және шығармашылық дағдыларды дамыту үшін кейс-әдістер мен жағдаяттық тапсырмаларды пайдаланады; шығармашылық қызмет нәтижелеріне рефлексия жүргізеді және оларды объективті бағалайды; көркем еңбек педагогінің кәсіби дамуының жеке траекториясын жобалайды.
Модуль сипаттамасы:		Модуль көркем еңбек педагогтерінің икемді дағдыларын дамытуға бағытталған заманауи оқыту технологиялары мен әдістерін практикалық тұрғыда меңгеруге бағытталған. Білім алушылардың белсенді қатысуын, ынтымақтастықты, дербестікті және жауапкершілікті дамытуды қамтамасыз ететін білім беру процесін ұйымдастыру тәсілдері қарастырылады. Білім алушылардың шығармашылық қызметі нәтижелерін бағалау, педагогикалық практиканы рефлексиялау және көркем еңбек педагогінің саналы кәсіби дамуы мәселелеріне ерекше назар аударылады.

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бағыттылығы мыналар арқылы қамтамасыз етіледі:

икемді дағдыларды дамытуға бағытталған практикалық тапсырмаларды
 әзірлеу және апробациялау;
 коллаборативтік оқыту мен командалық жұмыс нысандарын модельдеу;
 педагогикалық практикадан алынған кейстерді талдау және жағдаяттық
 тапсырмаларды шешу;
 шығармашылық нәтижелерді бағалау және рефлексия құралдарын
 меңгеру;
 – көркем еңбек педагогінің жеке кәсіби даму жоспарын әзірлеу.

80 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Д ә р і с т е р	П р а к т и к а л ы қ с а б а қ	Се ми на р	Ба рл ы ғ ы
1	1-модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінің негізі ретіндегі икемді дағдылар				16
1.1	Икемді дағдылар (soft skills) ұғымы және олардың қазіргі білім берудегі рөлі	1	2	1	4
1.2	Педагогтің кәсіби стандарты және икемді дағдыларға қойылатын талаптар	1	1	1	3
1.3	Көркем-еңбек қызметінде soft skills дағдыларын дамытудың ерекшеліктері	1	1	1	3

1.4	Педагогтің икемді дағдыларына өзіндік рефлексия және өзін-өзі бағалау	1	1	1	3
1.5	Көркем еңбек педагогі шығармашылық пен ынтымақтастық құндылықтарын тасымалдаушы ретінде	1	1	1	3
2	2-модуль. Көркем еңбек педагогінің коммуникативтік дағдылары				16
2.1	Көркем еңбек сабақтарындағы тиімді педагогикалық коммуникация	2	1	1	4
2.2	Шығармашылық шеберханада диалог және ынтымақтастық	1	1	1	3
2.3	Педагогикалық этика және қарым-қатынас мәдениеті	1	1	1	3
2.4	Әртүрлі жастағы және дайындық деңгейі әртүрлі білім алушылармен өзара іс-қимыл	1	1	1	3
2.5	Ата-аналармен және кәсіби қауымдастықпен коммуникация	1	1	1	3
3	3-модуль. Эмоционалдық интеллект және білім беру ортасын басқару				16
3.1	Педагогтің эмоционалдық интеллекті: ұғымы және құрылымы	2	1	1	4
3.2	Шығармашылық қызмет процесінде эмоцияларды басқару	1	1	1	3
3.3	Психологиялық тұрғыдан қауіпсіз және шабыттандыратын білім беру ортасын құру	1	1	1	3
3.4	Қақтығыстардың алдын алу және педагогтің стрессқа төзімділігі	1	1	1	3
3.5	Білім алушылардың уәждемесін және эмоциялық қатысуын қолдау	1	1	1	3
4	4-модуль. Педагогтің кәсіби қызметіндегі креативтілік және шығармашылық ойлау				16
4.1	Көркем еңбек педагогінің негізгі құзыреті ретіндегі креативтілік	2	1	1	4
4.2	Білім алушылардың шығармашылық ойлауын дамыту әдістері	1	1	1	3

4.3	Көркем еңбекте жобалық және зерттеу қызметі	1	1	1	3
4.4	Дәстүрлі және заманауи көркемдік техникаларды интеграциялау	1	1	1	3
4.5	Білім беру процесіндегі шығармашылық импровизация және эксперимент	1	1	1	3
5	5-модуль. Икемді дағдыларды дамытудың практикалық-бағдарланған технологиялары				16
5.1	Көркем еңбек сабақтарында soft skills дағдыларын дамытудың практикалық нысандары мен әдістері	2	1	1	4
5.2	Коллаборативтік оқыту және командалық жұмыс	1	1	1	3
5.3	Кейс-әдістер мен жағдаяттық тапсырмаларды пайдалану	1	1	1	3
5.4	Шығармашылық қызмет нәтижелеріне рефлексия жүргізу және бағалау	1	1	1	3
5.5	Көркем еңбек педагогінің кәсіби дамуы және жеке траекториясы	1	1	1	3
Барлығы					80

80 академиялық сағатқа арналған қашықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Бейнесабактар	Вебинар	Тыңдаушының өзіндік жұмысы	Барлығы
1	1-модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінің негізі ретіндегі икемді дағдылар				16
1.1	Икемді дағдылар (soft skills) ұғымы және олардың қазіргі білім берудегі рөлі	1	2	1	4

1.2	Педагогтің кәсіби стандарты және икемді дағдыларға қойылатын талаптар	1	1	1	3
1.3	Көркем-еңбек қызметінде soft skills дағдыларын дамытудың ерекшеліктері	1	1	1	3
1.4	Педагогтің икемді дағдыларына өзіндік рефлексия және өзін-өзі бағалау	1	1	1	3
1.5	Көркем еңбек педагогі шығармашылық пен ынтымақтастық құндылықтарын тасымалдаушы ретінде	1	1	1	3
2	2-модуль. Көркем еңбек педагогінің коммуникативтік дағдылары				16
2.1	Көркем еңбек сабақтарындағы тиімді педагогикалық коммуникация	2	1	1	4
2.2	Шығармашылық шеберханада диалог және ынтымақтастық	1	1	1	3
2.3	Педагогикалық этика және қарым-қатынас мәдениеті	1	1	1	3
2.4	Әртүрлі жастағы және дайындық деңгейі әртүрлі білім алушылармен өзара іс-қимыл	1	1	1	3
2.5	Ата-аналармен және кәсіби қауымдастықпен коммуникация	1	1	1	3
3	3-модуль. Эмоционалдық интеллект және білім беру ортасын басқару				16
3.1	Педагогтің эмоционалдық интеллекті: ұғымы және құрылымы	2	1	1	4
3.2	Шығармашылық қызмет процесінде эмоцияларды басқару	1	1	1	3
3.3	Психологиялық тұрғыдан қауіпсіз және шабыттандыратын білім беру ортасын құру	1	1	1	3
3.4	Қақтығыстардың алдын алу және педагогтің стрессқа төзімділігі	1	1	1	3
3.5	Білім алушылардың уәждемесін және эмоциялық қатысуын қолдау	1	1	1	3
4	4-модуль. Педагогтің кәсіби қызметіндегі креативтілік және шығармашылық ойлау				16

4.1	Көркем еңбек педагогінің негізгі құзыреті ретіндегі креативтілік	2	1	1	4
4.2	Білім алушылардың шығармашылық ойлауын дамыту әдістері	1	1	1	3
4.3	Көркем еңбекте жобалық және зерттеу қызметі	1	1	1	3
4.4	Дәстүрлі және заманауи көркемдік техникаларды интеграциялау	1	1	1	3
4.5	Білім беру процесіндегі шығармашылық импровизация және эксперимент	1	1	1	3
5	5-модуль. Икемді дағдыларды дамытудың практикалық-бағдарланған технологиялары				16
5.1	Көркем еңбек сабақтарында soft skills дағдыларын дамытудың практикалық нысандары мен әдістері	2	1	1	4
5.2	Коллаборативтік оқыту және командалық жұмыс	1	1	1	3
5.3	Кейс-әдістер мен жағдаяттық тапсырмаларды пайдалану	1	1	1	3
5.4	Шығармашылық қызмет нәтижелеріне рефлексия жүргізу және бағалау	1	1	1	3
5.5	Көркем еңбек педагогінің кәсіби дамуы және жеке траекториясы	1	1	1	3
Барлығы					80

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша оқу процесі күндізгі (аудиториялық) және қашықтан оқыту форматында жүргізіледі және көркем еңбек педагогтерінің білім беру процесінің тиімділігін арттыруға, көркем еңбек сабақтарын ұйымдастыруға, білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және білім беру ортасының басқа да қатысушыларымен өзара іс-қимыл жасауға қажетті кәсіби, коммуникативтік, эмоциялық, креативтік және тұлғалық икемді дағдыларын дамытуға бағытталған.

Оқыту форматы

Күндізгі формат (аудиториялық оқыту)

Күндізгі оқыту оқу орталығының базасында ұйымдастырылады және дәрістік және практикалық сабақтарды, тренингтерді, семинарларды,

шеберлік сыныптарын, педагогикалық жағдаяттарды талдауды, кейстермен жұмысты, топтық талқылауларды және оқытушылардың консультацияларын қамтиды. Практикалық-бағдарланған оқыту нысандарына, көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметін модельдеуге, оқу сабақтарын жобалауға, шығармашылық, жобалық және топтық қызметті ұйымдастыруға, дәстүрлі және заманауи көркемдік техникалар мен материалдарды қолдануға ерекше назар аударылады.

Қашықтан формат (онлайн-оқыту)

Қашықтан оқыту Google Classroom, Moodle және Microsoft Teams білім беру платформаларын пайдалана отырып жүзеге асырылады. Формат вебинарларды, бейнедәрістерді, интерактивті практикумдарды, онлайн-дискуссияларды, консультацияларды және көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінде қолданылатын цифрлық білім беру ресурстары мен құралдарын пайдалана отырып тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қамтиды.

Курстың жалпы көлемі – 80 академиялық сағат.

Оқу ұзақтығы – 10 күнтізбелік күн (оқытудың интенсивті форматы).

№	Модуль атауы	Сағат саны
1	Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінің негізі ретіндегі икемді дағдылар	16 акад. сағ.
2	Көркем еңбек педагогінің коммуникативтік дағдылары	16 акад. сағ.
3	Эмоционалдық интеллект және білім беру ортасын басқару	16 акад. сағ.
4	Педагогтің кәсіби қызметіндегі креативтілік және шығармашылық ойлау	16 акад. сағ.
5	Икемді дағдыларды дамытудың практикалық-бағдарланған технологиялары	16 акад. сағ.
	Барлығы	80 акад. сағ.

Консультациялар жеке және топтық форматта өткізіледі және практикалық тапсырмаларды орындауды сүйемелдеуге, кәсіби қызметті рефлексиялауға және қорытынды жұмысты дайындауға бағытталады.

Тыңдаушыларды бақылау және аттестаттау

Аралық бақылау

Аралық бақылау әр модуль аяқталғаннан кейін өткізіледі және тестілеуді, практикалық тапсырмаларды орындау мен қорғауды, көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіне қатысты педагогикалық кейстерді

талдауды қамтиды.

Қорытынды аттестаттау

Қорытынды аттестаттау қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты қорғау нысанында жүзеге асырылады (көркем еңбек бойынша оқу сабағының әдістемелік әзірлемесі, шығармашылық немесе көркем-еңбек іс-шарасының сценарийі, көркем еңбек құралдары арқылы білім алушылардың икемді дағдыларын дамытуға арналған жоба).

Оқуды аяқтау туралы құжат

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушыларға 80 академиялық сағат көлемінде бағдарламаны меңгергенін растайтын белгіленген үлгідегі біліктілікті арттыру туралы куәлік (немесе сертификат) беріледі.

Тыңдаушылар санаты

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша оқуға көркем-еңбек және көркем-эстетикалық білім беру саласында кәсіби қызмет жүзеге асыратын педагог қызметкерлер жіберіледі: жалпы білім беру ұйымдарының көркем еңбек педагогтері, көркемдік және сәндік-қолданбалы бағыттағы қосымша білім беру педагогтері, шығармашылық бірлестіктердің жетекшілері және көркем еңбек саласындағы білім беру бағдарламаларын іске асыратын, кәсіби қызметінде коммуникативтік, эмоциялық, креативтік және әлеуметтік икемді дағдыларды дамытуға мүдделі басқа да мамандар.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Модульдік оқу-әдістемелік мазмұн

1-модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінің негізі ретіндегі икемді дағдылар

икеңді дағдылар және олардың көркем-еңбек білім берудегі рөлі жөніндегі әдістемелік материалдар;

интерактив: шығармашылық, коммуникация және оқыту арасындағы өзара байланысты талдау;

өзін-өзі бағалау: икемді дағдылардың қалыптасу деңгейіне арналған чек-лист;

тапсырма: soft skills дамытуға бағытталған көркем еңбек сабағының фрагментін әзірлеу.

2-модуль. Көркем еңбек педагогінің коммуникативтік дағдылары

педагогикалық коммуникация және қарым-қатынас мәдениеті бойынша әдістемелік материалдар;

практикум: шығармашылық шеберханада коммуникативтік жағдаяттарды модельдеу;

өзін-өзі бағалау: коммуникативтік іскерліктерді диагностикалау;

тапсырма: диалог пен ынтымақтастыққа басымдық берілген сабақ сценарийін әзірлеу.

3-модуль. Эмоционалдық интеллект және білім беру ортасын басқару

эмоционалдық интеллект және өзін-өзі реттеу бойынша әдістемелік материалдар;

практикум: көркем-еңбек қызметі процесіндегі эмоциялық жағдаяттарды талдау;

өзін-өзі бағалау: эмоциялық саналы көзқарас пен тұрақтылық чек-листі;

тапсырма: психологиялық тұрғыдан қауіпсіз шығармашылық ортаны қалыптастыру тәсілдерін әзірлеу.

4-модуль. Педагогтің кәсіби қызметіндегі креативтілік және шығармашылық ойлау

креативті ойлауды дамытуға арналған әдістемелік материалдар;

практикум: дәстүрлі және заманауи көркемдік техникаларды қолдану;

өзін-өзі бағалау: креативтік әлеуетті диагностикалау;

тапсырма: көркем еңбек сабағының вариативті сценарийін әзірлеу.

5-модуль. Икемді дағдыларды дамытудың практикалық-бағдарланған технологиялары

командалық жұмыс, рефлексия және кәсіби даму бойынша әдістемелік материалдар;

кәсіби күйзелістің (эмоциялық выгорание) алдын алуға арналған практикалық тапсырмалар;

өзін-өзі бағалау: кәсіби және тұлғалық даму матрицасы;

тапсырма: көркем еңбек педагогінің кәсіби өсуінің жеке траекториясы жобасы.

Оқу материалдарының нысандары

PDF форматындағы әдістемелік құралдар;

интерактивті құжаттар мен шаблондар;

бейнедәрістер мен бейнепрезентациялар;

практикалық және жобалық тапсырмаларды орындау жөніндегі нұсқаулықтар.

Материалдар орыс тілінде ұсынылады, қажет болған жағдайда қазақ тіліндегі терминология қолданылуы мүмкін.

Қорытынды әдістемелік сүйемелдеу

қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмыс бойынша консультациялар;

қорытынды материалдарды құрылымдау және рәсімдеуді сүйемелдеу;

бағалау критерийлері: мақсатқа сәйкестік, өзектілік, практикалық қолданбалылық, іске асырылуы.

Тыңдаушылардың өзін-өзі бағалау критерийлері

Өзін-өзі бағалау көркем еңбек педагогінің кәсіби рефлексиясының маңызды элементі болып табылады және әр модульден кейін және курс аяқталған соң жүргізіледі. Ол жеке кәсіби қызметті талдауға негізделеді және коммуникативтік, эмоциялық, креативтік, командалық және рефлексивтік икемді дағдылардың даму деңгейін сипаттайтын сапалық және сандық көрсеткіштерді қамтиды.

Модульдер бойынша өзін-өзі бағалаудың типтік критерийлері

Критерийлер	Бағаланатын аспектілер	Бағалау шкаласы (мысал)
Модуль түсіну	Көркем еңбек педагогінің икемді дағдылары, коммуникация, эмоционалдық интеллект, креативтілік, командалық жұмыс және кәсіби рефлексия бойынша негізгі ұғымдарды, модульдің мақсаттарын, міндеттері мен мазмұнын түсіну	1 – түсінбедім → 5 – толық түсіндім
Практикада мүмкіндігі	Көркем-еңбек және шығармашылық білім беру қызметінде икемді дағдыларды дамытуға арналған меңгерілген тәсілдерді, әдістер мен қабылдауларды қолдану қабілеті	1 – қиындық туады → 5 – жеңіл енгіземін
Эмоциялық-коммуникативтік сенімділік	Көркем-еңбек қызметі процесінде өз эмоциялық жағдайын басқаруда, педагогикалық коммуникацияны құруда және білім алушылармен өзара іс-қимыл жасаудағы сенімділік	1 – сенімсіз → 5 – сенімдімін
Әдістемелік және цифрлық құралдарды пайдалану	Көркем еңбек сабақтарының сценарийлерін, шығармашылық тапсырмаларды, чек-листтерді, әдістемелік материалдарды және цифрлық құралдарды	1 – қолданбаймын → 5 – үнемі қолданамын

	кәсіби қызметте пайдалана білу	
Өзара әрекеттесу мен командалық жұмысты ұйымдастыру	Білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және білім беру ортасының басқа да қатысушыларымен тиімді өзара әрекеттесуге дайындық	1 – қиындықтар бар → 5 – тиімді әрекет етемін
Кәсіби рефлексия және даму	Өз кәсіби қызметін талдау, даму аймақтарын анықтау, кәсіби күйзелістің (эмоциялық выгорание) алдын алу және кәсіби дамудың жеке траекториясын жоспарлау қабілеті	1 – талдамаймын → 5 – тұрақты рефлексия жасаймын

Тыңдаушылардың кәсіби өзін-өзі бағалау құралдары

1. Әр модуль бойынша чек-лист (электрондық форматта — Google Forms, немесе қағаз түрінде)

Көркем еңбек педагогінің ағымдағы кәсіби рефлексиясы үшін қолданылады және мыналарды қамтиды:

икемді дағдыларды, эмоционалдық интеллектіні, педагогикалық коммуникацияны, креативті ойлауды және ынтымақтастықты дамыту бойынша теориялық білімді меңгеру деңгейін бағалау;

көркем-еңбек және шығармашылық білім беру қызметін ұйымдастырудағы практикалық іскерліктерді бағалау;

көркем еңбек сабақтарын өткізуге, білім алушылардың жеке және топтық жұмысын ұйымдастыруға, сондай-ақ кәсіби қарым-қатынасқа деген сенімділік деңгейін диагностикалау.

2. Көркем еңбек педагогінің «Жеке жетістіктер парағы» («бұрын / кейін» форматы)

Кәсіби өсуді тіркеуге арналған және мыналарды қамтиды:

көркем еңбек педагогінің икемді дағдыларының бастапқы және қорытынды даму деңгейін анықтау;

педагогикалық және көркем-еңбек қызметіндегі нақты өзгерістер мен жетістіктерді көрсету;

оқыту нәтижелері бойынша оң кәсіби өзгерістерді талдау.

3. Көркем еңбек педагогінің кәсіби құзыреттер картасы (өзіндік толтыру)

Негізгі құзыреттердің қалыптасу деңгейін өзін-өзі бағалау үшін пайдаланылады:

эмоциялық жағдайды басқару және эмоционалдық интеллектіні дамыту;

көркем-еңбек қызметі процесінде педагогикалық коммуникация және білім алушылармен өзара іс-қимыл;

көркем еңбек құралдары арқылы білім алушылардың креативтілігін, бастамашылдығын және шығармашылық ойлауын дамыту;

ынтымақтастықты, топтық және жобалық жұмысты ұйымдастыру;

көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінде әдістемелік және цифрлық құралдарды пайдалану.

4. Көркем еңбек педагогінің рефлексивтік күнделігі (қалауы бойынша)

Тереңдетілген кәсіби рефлексия нысаны болып табылады және мыналарды қамтиды:

оқу процесінде алынған тәжірибені сипаттау;

практикада табысты қолданылған педагогикалық тәсілдер мен көркем-еңбек қызметі нысандарын талдау;

туындаған қиындықтарды және оларды еңсеру жолдарын тіркеу.

5. «Менің кәсіби өсу аймақтарым» қорытынды кестесі

Мынадай мүмкіндіктер береді:

әрі қарай дамытуды қажет ететін кәсіби құзыреттерді анықтау;

кәсіби және тұлғалық өсудің басым мақсаттарын айқындау;

көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметін жетілдіру бойынша нақты қадамдарды белгілеу.

Бағдарламаны аяқтағаннан кейінгі қорытынды өзін-өзі бағалау

1. Негізгі кәсіби құзыреттер бойынша сенімділік рейтингі (1-ден 5-ке дейінгі шкала бойынша)

Бағаланады:

эмоционалдық интеллект пен өзін-өзі реттеу дағдыларының дамуы;

көркем-еңбек қызметіндегі педагогикалық коммуникацияның тиімділігі;

креативті, вариативті және практикалық-бағдарланған оқыту әдістерін қолдану;

білім алушылардың ынтымақтастығын, топтық және жобалық қызметін ұйымдастыру;

кәсіби рефлексияға және одан әрі дамуға дайындық.

2. Рефлексивтік сипаттағы сұрақтарға жауаптар

Оқу нәтижелері бойынша көркем еңбек педагогінің қандай икемді дағдылары мен үшін ең маңызды болды?

Көркем еңбек сабақтарын ұйымдастырудың қандай әдістері мен тәсілдері кәсіби практикаға енгізілді?

Кәсіби және тұлғалық қызметтің қандай бағыттарында әрі қарай даму жоспарлануда?

3. Көркем еңбек педагогінің кәсіби дамуының жеке жоспары (3–6 айға)

Мыналарды қамтиды:

қысқа мерзімді кәсіби және тұлғалық мақсаттарды қою;
икемді дағдыларды дамытудың басым бағыттарын анықтау;
нақты әрекеттерді және оларды іске асыру мерзімдерін жоспарлау.

Ескерту

Өзін-өзі бағалау бағдарлама бойынша қорытынды бағаға әсер етпейді, алайда көркем еңбек педагогтерінің кәсіби саналы көзқарасын, ішкі уәждемесін қалыптастыруға және рефлексивтік мәдениетін дамытуға ықпал етеді. Өзін-өзі бағалаудың барлық құралдары бағдарламаның оқу-әдістемелік пакетіне енгізілген және оларды толтыру бойынша толық нұсқаулықтармен сүйемелденеді.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау жүйесі көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінің ерекшелігін ескере отырып құрылған және біліктілікті арттыру бағдарламасының тыңдаушыларының коммуникативтік, эмоциялық, креативтік, әлеуметтік және рефлексивтік икемді дағдыларының қалыптасу деңгейін объективті және кешенді бағалауға бағытталған.

Бағалаудың мақсаты

Тыңдаушылардың көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі заманауи тәсілдерді меңгеру деңгейін, көркем-еңбек және шығармашылық қызмет құралдары арқылы білім алушылардың икемді дағдыларын дамытуға арналған практикалық құралдарды игеру дәрежесін, сондай-ақ алынған білім мен іскерліктерді педагогикалық практикада қолдануға дайындық деңгейін анықтау.

Бағалау қағидаттары

Кешенділік — теориялық білімді, практикалық іскерліктерді және педагогикалық шешімдерді бағалаудың әртүрлі нысандары мен әдістерін үйлестіру.

Критерийлік — бағалаудың ашық және алдын ала белгіленген критерийлерін пайдалану және оларды оқыту басында тыңдаушыларға жеткізу.

Практикалық бағыттылық — алынған білім мен іскерліктерді нақты көркем-еңбек және шығармашылық білім беру қызметінде қолдану қабілетіне бағдарлану.

Рефлексивтік — тыңдаушыларды өзін-өзі бағалау, кәсіби және тұлғалық рефлексия үдерістеріне тарту.

Модульдер бойынша бағалау әдістері мен нысандары

1-модуль. Көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінің негізі ретіндегі икемді дағдылар

икемді дағдылардың негіздері және олардың көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметіндегі рөлі бойынша тестілеу;

шығармашылық, коммуникация және оқыту арасындағы өзара байланысты ескере отырып педагогикалық жағдаяттарды талдау;

soft skills дамытуға басымдық берілген сабақты жобалау бойынша практикалық тапсырмаларды орындау;

өзін-өзі бағалау: икемді дағдылардың қалыптасу деңгейіне арналған чек-лист.

2-модуль. Көркем еңбек педагогінің коммуникативтік дағдылары шығармашылық шеберхана жағдайында педагогикалық коммуникацияны модельдеуге арналған практикалық тапсырмалар;

білім алушылармен өзара әрекеттесу бойынша жағдаяттық кейстерді талдау;

диалог пен ынтымақтастыққа басымдық берілген көркем еңбек сабағының сценарийін әзірлеу;

өзін-өзі бағалау: коммуникативтік құзыреттерді диагностикалау.

3-модуль. Эмоционалдық интеллект және білім беру ортасын басқару эмоционалдық интеллект және өзін-өзі реттеу негіздері бойынша тестілеу;

көркем-еңбек қызметі процесіндегі эмоциялық климатқа қатысты педагогикалық жағдаяттарды талдау;

эмоциялық жағдайды басқару және психологиялық тұрғыдан қауіпсіз ортаны қалыптастыру бойынша практикалық тапсырмаларды орындау;

өзін-өзі бағалау: эмоциялық саналы көзқарас пен тұрақтылық чек-листі.

4-модуль. Педагогтің кәсіби қызметіндегі креативтілік және шығармашылық ойлау

көркем-еңбек қызметінің креативті және вариативті нысандарын әзірлеу бойынша практикалық тапсырмаларды орындау;

шығармашылық тапсырмалар мен жобаларды әзірлеу және таныстыру;

білім алушылардың шығармашылық ойлауын дамытуға бағытталған педагогикалық шешімдерді талдау;

өзін-өзі бағалау: креативтік әлеуетті дамыту чек-листі.

5-модуль. Икемді дағдыларды дамытудың практикалық-бағдарланған технологиялары

топтық, жобалық және коллаборативтік қызметті ұйымдастыру бойынша практикалық тапсырмалар;

білім беру ортасындағы кәсіби өзара әрекеттесуге қатысты кейстерді талдау;

көркем еңбек педагогінің кәсіби және тұлғалық дамуының жеке траекториясын әзірлеу;

өзін-өзі бағалау: кәсіби даму матрицасы.

Қорытынды аттестаттау (қорытынды жұмысты қорғау)

Қорытынды аттестаттау төмендегі бағыттардың бірі бойынша қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты қорғау нысанында өткізіледі:

икеменді дағдыларды дамытуға бағытталған көркем еңбек сабағының әдістемелік әзірлемесі;

шығармашылық немесе көркем-еңбек іс-шарасының сценарийі;

көркем еңбек құралдары арқылы білім алушылардың коммуникациясын, креативтілігін немесе эмоционалдық интеллектін дамыту жобасы;

топтық немесе жобалық көркем-еңбек қызметі бағдарламасы;
 көркем еңбек педагогінің кәсіби дамуының жеке жобасы.
 Қорытынды жұмысты бағалау критерийлері
 бағдарламаның мақсаты мен міндеттеріне сәйкестігі;
 жұмыстың өзектілігі мен практикалық маңыздылығы;
 педагогикалық және әдістемелік шешімдердің негізділігі;
 ұсынылған материалдардың логикалылығы, құрылымдылығы және сапасы;

көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінде практикалық қолдану мүмкіндігі.

Қосымша бағалау нысандары (тыңдаушының қалауы бойынша)
 көркем еңбек педагогінің портфолиосы (әдістемелік әзірлемелер, сабақ сценарийлері, жобалар);

бағдарламаның негізгі бөлімдері бойынша онлайн-тестілеу;
 кәсіби талқылауларға, семинарлар мен әдістемелік сессияларға қатысу.

Қорытынды құжат

Оқуды аяқтап, қорытынды жұмысты сәтті қорғағаннан кейін тыңдаушыларға 80 академиялық сағат көлемінде бағдарламаны меңгергенін және көркем еңбек педагогінің икемді дағдыларының қалыптасқанын растайтын белгіленген үлгідегі біліктілікті арттыру туралы куәлік (немесе сертификат) беріледі.

Бағалау жүйесінің рөлі

Ұсынылып отырған бағалау жүйесі көркем еңбек педагогтерінің кәсіби және тұлғалық рефлексиясын дамытуға ықпал етеді, заманауи педагогикалық тәсілдерді енгізуді ынталандырады және көркем-еңбек білім беру сапасын арттыруға, педагогтің кәсіби қызметінің тиімділігін жоғарылатуға бағытталған.

Қорытынды жобаны бағалау критерийлері:

Критерийлер	Ең жоғары балл
Өзектілігі және кәсіби салаға сәйкестігі	10
Практикалық маңыздылығы және іске асырылу мүмкіндігі	10
Құрылымдық логикасы, толықтығы, нормативтік дұрыстығы	10
Әдістемелік сауаттылығы, үлгілерді (шаблондарды) қолдануы	10
Креативтілігі, педагогикалық икемділігі, бірегейлігі	10
Қорытынды балл	50 балл

Тыңдаушының портфолиосы (қалауы бойынша)

Көркем еңбек педагогінің портфолиосы оқу барысында әзірленген және көркем-еңбек пен шығармашылық білім беру процесіндегі кәсіби қызметті көрсететін оқу-әдістемелік және практикалық материалдарды қамтуы мүмкін, оның ішінде:

білім алушылардың икемді дағдыларын дамытуға бағытталған көркем еңбек сабақтарының әдістемелік әзірлемелері;

шығармашылық, көркем-еңбек және тәрбиелік іс-шаралардың сценарийлері;

көркем еңбек құралдары арқылы білім алушылардың эмоционалдық интеллектін, педагогикалық коммуникациясын және ынтымақтастығын дамытуға арналған материалдар;

жеке, топтық және жобалық шығармашылық қызметті ұйымдастыруға арналған әзірлемелер;

білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл жасауға арналған материалдар;

– рефлексивтік парақтар, аналитикалық материалдар және көркем еңбек педагогінің кәсіби құзыреттерін өзін-өзі бағалау нәтижелері.

Негізгі модульдер бойынша онлайн-тестілеу (1–4-модульдер)

Онлайн-тестілеу білім беру ұйымының шешімі бойынша өткізіледі және тыңдаушылардың көркем еңбек педагогінің кәсіби қызметінде икемді дағдыларды дамытуға арналған теориялық негіздер мен практикалық құралдарды меңгеру деңгейін қосымша тексеруге бағытталған. Тестілеу икемді дағдыларды қалыптастыру, эмоционалдық интеллект, педагогикалық коммуникация, креативтілік, шығармашылық ойлау және көркем-еңбек білім беру ортасында ынтымақтастықты ұйымдастыру мәселелерін қамтиды.

Курсты аяқтау туралы сертификат

Сертификат (немесе біліктілікті арттыру туралы куәлік) бағдарламаның барлық модульдерін сәтті меңгерген, практикалық тапсырмаларды орындаған және қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты қорғаған тыңдаушыларға беріледі. Құжат көркем еңбек педагогінің икемді дағдыларының қалыптасқанын және кәсіби қызметінде заманауи педагогикалық тәсілдер мен практикалық-бағдарланған технологияларды қолдануға дайын екенін растайды.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау – біліктілікті арттыру бағдарламасының ажырамас бөлігі болып табылады және тыңдаушылардың кәсіби қызметінде алған білімдері мен дағдыларының тұрақтылығын әрі практикалық қолданысын қамтамасыз етуге бағытталған.

Бұл кезең кәсіби белсенділікті қолдауға, педагогикалық бастамаларды дамытуға, тәжірибе алмасуға және тыңдаушылардың курстан алған нәтижелерін нақты тәжірибеге енгізуіне бағдарланған.

Курстан кейінгі қолдаудың негізгі элементтері:

Курстан кейінгі қолдаудың мақсаттары:

жаңа білімдер мен құралдарды жүзеге асыруда әдістемелік қолдау көрсету;;	кәсіби қарым-қатын асты жалғастыру және тәжірибе алмасу үшін жағдай жасау;	консультациялар, супервизия және сараптамалық кері байланыс алу мүмкіндіктерін ұсыну;	педагогтің тәжірибесіне өзін-өзі дамыту және өзін-өзі талдау элементтерін енгізуге ықпал ету.
Курстан кейінгі қолдау форматтары:			
Жеке әдістемелік кеңес беру:	онлайн байланыс арқылы (электрондық пошта, мессенджерлер, LMS платформалары); ЖББ іске асыру, құжаттаманы жүргізу, ППҚҚ шеңберіндегі өзара әрекеттесу мәселелері бойынша қолдау; тыңдаушылардың педагогикалық әзірлемелерін енгізу бойынша сараптамалық ұсынымдар.		
Курстан кейінгі вебинарлар және әдістемелік шеберханалар.:	курс аяқталғаннан кейін 1–2 айдан соң тақырыптық онлайн-кездесулер өткізу; тыңдаушылардың сәтті енгізген кейстерін талдау; білімді практикада қолдану кезінде туындаған күрделі сұрақтарға жауаптар беру.		
Кәсіби қарым-қатынас форумы/тобы:	кәсіби чатқа немесе онлайн-топқа (Telegram, WhatsApp, Google-топтар) қолжетімділік; шаблондармен, құжаттармен, сұраулармен және шешімдермен алмасу; горизонталды тәлімгерлікті ынталан дыру (peer-to-peer қолдау).		
Онлайн-кітапхана және әдістемелік банк:	курс материалдарына тұрақты қолжетімділік; нормативтік базаны, шаблондарды, нұсқаулықтарды тұрақты жаңарту; жаңа әдебиет, жарияланымдар және іс-шаралар бойынша ұсыныстар.		
Қорытынды енгізуді ерікті супервизиялау:	өз бағдарламаларын диагностикалау және рефлексиялауға ерікті түрде қатысуға шақыру; жеке білім беру маршруттарын іске асыруды сүйемелдеу; орталық әдіскерлерімен педагогикалық әсерлерді талдау.		
Қолдау әдістері:			
жеке сұраныстарға жауаптар);	практика мен нәтижелерді талдау;		

сауалнамалар, күнделіктер, талқылаулар;	топтық кейстер шешімі, материалдарды бірлесіп әзірлеу.
Ұзақтығы және форматы:	курс аяқталғаннан кейін 12 айға дейін; қашықтан, икемді кесте бойынша; тыңдаушының қалауы бойынша немесе әдіскердің шақыруы бойынша.
Курстан кейінгі қолдаудың нәтижелері:	педагогтің алған білімдерін тәжірибеде қолдау сенімділігінің артуы;
	ЖББ , ЖОЖ дұрыс құжаттама формаларын тәжірибеге белсенді енгізу;
	кәсіби қоғамдастыққа және әдістемелік белсенділікке қатысудың артуы;
	рефлексияның пайда болуы, бастамашылдықтың және одан әрі оқуға дайындықтың өсу.

10.Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы.
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000>
2. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттарды бекіту туралы» бұйрығы.
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/G25HP000031>
4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>
5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын және таңдау курстарын бекіту туралы» бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте № 29767 болып тіркелген.
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767>
6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» қаулысы
<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>

7. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Түрлері мен типтері бойынша мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтің курсаралық қызметін қолдау қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013395>

9. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты (www.edu.gov.kz).

10. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 қаулысы «2024–2029 жылдарға арналған жасанды интеллекттің дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400000592>

Негізгі әдебиеттер

1. Гленберг Ю.И. Станоктық кескіндеме технологиясы. Тарихы мен зерттелуі. – Лань баспасы, 2021 ж. – 336 б.

2. Леонардо да Винчи. Кескіндеме туралы. Классикалық нұсқаулық. – АСТ баспасы.

3. Дмитрий Плавинский. «Офорттар кітабы». – «Музей AZ» баспасы, 2022 ж.

4. Қазіргі білім беру технологиялары педагогтің кәсіби қызметін жетілдіру ресурсы ретінде: VI Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарының жинағы (2022 жылғы 15 қараша – 20 желтоқсан).

5. Мағзымбай М.Т. Орта мектепте «Көркем еңбек» пәнін оқытудың заманауи әдістемелері // Бүгінгі педагогика: мәселелер мен шешімдер: VII Халықаралық ғылыми конференция материалдары (Санкт-Петербург қ., 2021 ж. наурыз).

6. Арефьева С.М., Горячева О.Н. Шығармашылық мамандық өкілдерінде кәсіби құзыреттерді қалыптастыру стратегиялары // Кемерово мемлекеттік мәдениет және өнер университетінің хабаршысы, 2022.

7. Биімбетова А.Е. Көркем еңбек пәнінде инновациялық технологияларды қолданудың психологиялық ерекшеліктері.

8. Сақтағанова К.М. Жалпы білім беретін мектепте көркем еңбек сабақтарында шығармашылық қабілеттерді дамыту, 2023.

9. Панова О.А., Акимжанова З.Н. Көркем еңбек сабақтарында заманауи цифрлық технологияларды пайдалану, 2024.

10. Морозова О.В. Көркем еңбек сабақтары арқылы интеграция және дифференциация, 2023.

Қосымша әдебиеттер

11. 5–9-сынып білім алушыларының икемді дағдыларын (soft skills) дамыту және бағалау бойынша әдістемелік ұсынымдар. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰАО, 2024. – 244 б.

12.OECD – Education & Skills бағыты бойынша зерттеулер (қаралған күні: 17.01.2025).

13.Кәсіптік бағдар беру қызметіндегі және мамандық таңдаудағы Soft skills рөлі (қаралған күні: 17.01.2025).

14.Оразбаева Ф.Ш., Коканова Ж.А., Нургазиев Т.Е. Диалогтік оқыту арқылы икемді дағдыларды (soft skills) қалыптастыру.

15.Отарбаева Л.Л., Адилханова М.Т. «Педагогикалық қызметтегі Soft Skills». Әдістемелік құрал. – Ақтөбе, 2021 ж. – 190 б.

16.Джефф Дайер және т.б. «XXI ғасырдың 12 soft skills. Икемді дағдылар мен креативтілікті дамытуға арналған визуалды гид», 2022 ж.

17.Жоғары білім берудегі soft skills зерттеулері: Scopus халықаралық дерекқорындағы топ-100.

18.В. Ли. Soft skills // «BilimAll» порталы (қаралған күні: 17.01.2025).