

**«Кемел кәсіби даму  
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu  
ortalygy LTD»**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации  
**«Развитие нормативно-правовой компетентности педагогов в организации  
инклюзивного образования»**

**Количество часов: 80 ак.ч.**

Алматы 2026 г

## 1. Общие положения

Программа повышения квалификации «Развитие нормативно-правовой компетентности педагогов в организации инклюзивного образования» направлена на повышение нормативно-правовой грамотности педагогов, работающих в общеобразовательных организациях, правовое обоснование их профессиональных действий по поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями и формирование навыков правильного применения нормативных требований в образовательном процессе.

Содержание программы охватывает нормативно-правовые основы инклюзивного образования, требования профессионального стандарта и ответственность педагога, порядок оценки особых образовательных потребностей, взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения, особенности адаптации образовательного процесса и оценивания, ведение педагогической документации, организацию партнерского взаимодействия с родителями, а также вопросы правовой безопасности педагога в профессиональной деятельности.

В ходе курса слушатели осваивают работу с нормативно-правовыми актами, планирование педагогических действий, направленных на обеспечение прав обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптацию учебных заданий и способов оценивания, подготовку педагогической информации для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (далее – СППС), реализацию рекомендаций СППС в процессе урока и документальное обоснование педагогических решений.

Программа направлена на развитие способности педагогов принимать профессионально, правово и этически обоснованные решения в условиях инклюзивного образования. Практическое содержание курса включает анализ кейсов, основанных на реальных школьных ситуациях, разработку образцов документов, подготовку педагогической характеристики, адаптацию заданий, обоснование результатов оценивания и алгоритмы правового и этического урегулирования спорных ситуаций с родителями.

### **Актуальность программы**

Развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан тесно связано с задачами обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию, включения обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду и оказания поддержки каждому обучающемуся с учетом его индивидуальных возможностей. В современных условиях педагог рассматривается не только как специалист, передающий предметные знания, но и как профессионал, обеспечивающий соблюдение прав обучающегося, адаптирующий учебный процесс, реализующий меры поддержки и умеющий обосновывать свои действия с нормативно-правовой позиции.

В практике общеобразовательных организаций педагоги сталкиваются с рядом трудностей при применении нормативных актов в сфере инклюзивного образования, понимании результатов оценки особых образовательных потребностей, реализации рекомендаций службы психолого-педагогической поддержки в учебном процессе, адаптации учебных заданий и способов оценивания, установлении право и этически корректного взаимодействия с родителями, а также при ведении педагогической документации. Это свидетельствует о необходимости системного совершенствования нормативно-правовой компетентности педагогов.

Актуальность программы определяется необходимостью не только теоретического освоения педагогами нормативно-правовых документов в условиях инклюзивного образования, но и формирования способности применять их в реальной педагогической практике, принимать профессиональные решения, подтверждать свои действия документально и обеспечивать качественную поддержку обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Предлагаемая программа способствует повышению правовой грамотности педагогов, усилению их профессиональной ответственности в инклюзивном образовательном процессе, формированию поддерживающей и безопасной среды в организациях образования, а также выстраиванию на нормативной основе взаимодействия между администрацией, педагогами, родителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

### **Связь с государственными приоритетами и мировыми трендами**

#### **Связь с государственными приоритетами**

Программа повышения квалификации «Развитие нормативно-правовой компетентности педагогов в организации инклюзивного образования» соответствует приоритетным направлениям развития системы образования Республики Казахстан и ориентирована на повышение качества образовательного процесса, развитие нормативно-правовой компетентности педагогов и совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На государственном уровне обеспечение равного доступа к качественному образованию, учет особых образовательных потребностей обучающихся, развитие инклюзивной образовательной среды и повышение профессиональной компетентности педагогов определены в качестве одних из основных задач системы образования. Данные направления отражены в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции развития образования на 2023–2029 годы, Концепции развития инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы, Правилах деятельности службы психолого-педагогического сопровождения и требованиях профессионального стандарта педагога.

Программа направлена на формирование у педагогов нормативно-правовых и практических компетенций, необходимых для понимания и применения нормативно-правовых документов в условиях инклюзивного образования, организации поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптации образовательного процесса, обоснования результатов оценивания, ведения педагогической документации, а также выстраивания правомерного взаимодействия с родителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

### **Связь с мировыми трендами**

На международном уровне программа согласуется с Конвенцией ООН о правах инвалидов, Целями устойчивого развития ООН, в частности с Целью 4 — качественное образование, а также с рекомендациями ЮНЕСКО в области инклюзивного образования.

В мировой образовательной практике инклюзивное образование направлено на учет индивидуальных потребностей каждого обучающегося, индивидуализацию учебного процесса, создание доступной образовательной среды, применение принципов универсального дизайна, развитие партнерства с родителями, а также усиление правовой и этической ответственности педагогов.

Кроме того, в современной международной практике нормативно-правовая грамотность педагогов, принятие педагогических решений на основе данных, мониторинг динамики развития обучающегося, командное взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и адаптация оценивания учебных достижений рассматриваются как важные условия повышения качества инклюзивного образования.

В этом контексте предлагаемая программа через совершенствование нормативно-правовой компетентности педагогов способствует повышению качества инклюзивного образования в организациях образования, усилению потенциала службы психолого-педагогического сопровождения, системной поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также формированию поддерживающей, безопасной образовательной среды, основанной на правовой культуре и соответствующей современным международным подходам.

## **2. Глоссарий**

**Инклюзивное образование** — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Компетентность** — способность личности эффективно применять освоенные знания, умения, навыки и опыт в конкретной профессиональной ситуации.

**Нормативно-правовая компетентность** – компетентность, основанная на правовых ценностях, характеризующая знание педагогом нормативно-правовых документов в условиях инклюзивного образования, умение применять их в профессиональной деятельности, правовое обоснование педагогических решений, направленных на обеспечение права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования, а также проявление профессиональной ответственности.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

**Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВ)** - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

**Коррекционно-развивающая направленность** – создание условий для преодоления нарушений в развитии;

**Дифференцированный и индивидуальный подход** – учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

**Личностно-ориентированный подход** – поддержка индивидуального развития ребенка и раскрытие его потенциала.

**Оценка особых образовательных потребностей** – определение специальных условий, необходимых для получения образования.

**Педагогическое обследование** – определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста.

**Учебная программа** – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

**Адаптация образовательных программ** — приведение целей обучения, содержания обучения, способов и методов организации образовательного процесса, критериев оценивания учебных достижений в соответствие с возможностями обучающегося на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Суммативное оценивание** – вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, учебный год), а также изучения разделов (сквозных тем) в соответствии с учебной программой;

**Формативное оценивание** – вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между обучающимся и педагогом и позволяет совершенствовать образовательный процесс.

### **3. Тематика Программы**

Программа повышения квалификации «Развитие нормативно-правовой компетентности педагогов в организации инклюзивного образования» разработана с учетом необходимости организации инклюзивного образования в современных организациях образования в соответствии с нормативными требованиями. Содержание программы основано на комплексном рассмотрении профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования по нормативно-правовому, организационно-педагогическому, оценочному, адаптационному, документационному направлениям, а также в контексте этической ответственности.

**Новизна программы** заключается в том, что она не ограничивается формированием общих теоретических представлений об инклюзивном образовании, а направлена на развитие компетентности педагогов в применении нормативно-правовых документов в профессиональной практике. Слушатели овладевают конкретными практическими навыками по обеспечению права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования, организации мер поддержки, адаптации учебных заданий, обоснованию результатов оценивания, взаимодействию со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и документальному подтверждению педагогических решений.

В программе особое внимание уделяется вопросам правового обоснования профессиональных действий педагога. В ходе обучения слушатели рассматривают способы анализа нормативно-правовых актов, их применения в конкретных педагогических ситуациях, подготовки педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями, оформления необходимых сведений для заседания службы психолого-педагогического сопровождения, адаптации учебного процесса и документального обоснования результатов оценивания.

Одной из важных особенностей программы является ее направленность на обеспечение профессиональной правовой безопасности педагога в условиях инклюзивного образования. В курсе в качестве важных составляющих рассматриваются установление партнерства с родителями, правовое и этическое урегулирование спорных ситуаций, соблюдение конфиденциальности, уважение достоинства ребенка, а также способность педагога аргументированно обосновывать свои профессиональные действия.

Программа отличается не только актуальностью содержания, но и практической структурой, отвечающей реальным профессиональным запросам педагогов. Каждый модуль направлен на формирование нормативно-правовой компетентности и связан с конкретными ситуациями в организации образования, образцами документов, алгоритмами действий и кейсовыми заданиями. Это позволяет охарактеризовать программу как системный курс, развивающий правовую грамотность, профессиональную ответственность и культуру принятия решений педагогов в условиях инклюзивного образования.

#### **Анализ наличия аналогичных программ в системе образования**

В системе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан имеются программы, посвященные вопросам инклюзивного образования. Однако в значительной части таких программ преимущественно рассматриваются общие принципы инклюзивного образования, психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями, методы обучения и способы поддержки. При этом вопросы применения нормативно-правовых документов в повседневной профессиональной деятельности педагога, правового обоснования решений, документирования результатов оценивания и адаптации не всегда охватываются системно.

В действующих программах рассматриваются вопросы поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, работы с родителями, адаптации учебного процесса и оценивания. Однако данные направления чаще раскрываются с методической или психолого-педагогической позиции. Нормативно-правовая компетентность педагога, его профессиональные обязанности и ответственность, культура документального подтверждения педагогических решений, правовая безопасность и алгоритмы урегулирования спорных ситуаций не всегда представлены как отдельное и комплексное направление.

Отличие предлагаемой программы заключается в системном рассмотрении профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования через призму нормативно-правовой компетентности. В содержании программы во взаимосвязи представлены правовые основы инклюзивного образования, профессиональный стандарт педагога, порядок оценки особых образовательных потребностей, взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения, адаптация учебного процесса, обоснование результатов оценивания, ведение педагогической документации, а также организация правомерного и этичного взаимодействия с родителями.

Программа дает педагогам возможность не только знать нормативно-правовые документы, но и применять их в практике организации образования. Через анализ конкретных педагогических кейсов слушатели осваивают, в каких ситуациях и на какие нормативные документы необходимо

опираться, какие педагогические решения принимать в отношении обучающегося с особыми образовательными потребностями, какую информацию готовить для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, как адаптировать учебные задания и оценивание, а также как документально обосновывать свои профессиональные действия.

В связи с этим предлагаемая программа по своему содержанию, структуре и практической направленности характеризуется как системная образовательная программа, направленная на совершенствование нормативно-правовой компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. Программа соответствует современным профессиональным запросам педагогов, работающих в общеобразовательных организациях, и способствует их правовой грамотности, профессиональной ответственности и аргументированному осуществлению педагогических действий.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

**Цель программы** – развитие нормативно-правовой компетентности педагогов в организации инклюзивного образования и формирование навыков правильного применения нормативно-правовых требований в профессиональной практике при обучении, поддержке, оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями и адаптации учебного процесса.

#### **Задачи программы:**

- сформировать у педагогов системные знания о действующих нормативно-правовых документах в сфере инклюзивного образования;
- разъяснить профессиональные обязанности и ответственность педагога в обеспечении права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования;
- развить практические навыки по порядку оценки особых образовательных потребностей, подготовке первичной педагогической информации и обоснованию мер поддержки;
- сформировать умения организовывать взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, администрацией и родителями в соответствии с нормативными требованиями;
- сформировать навыки адаптации учебной программы, учебных заданий, учебных материалов и способов оценивания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обучить способам ведения педагогической документации, фиксации результатов мониторинга и документального обоснования педагогических решений;
- развить навыки соблюдения педагогической этики в инклюзивной среде, установления партнерства с родителями и правового и этического урегулирования спорных ситуаций.

#### **Ожидаемые результаты освоения программы**

После завершения курса слушатель:

- знает содержание основных нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования и применяет их в профессиональной практике;
- понимает профессиональные обязанности и ответственность педагога в обеспечении права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования;
- владеет порядком оценки особых образовательных потребностей, способами подготовки первичной педагогической информации и обоснования мер поддержки;
- применяет алгоритм взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, администрацией и родителями в соответствии с нормативными требованиями;
- адаптирует учебные задания, учебные материалы и способы оценивания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применяет способы адаптации заданий суммативного оценивания за раздел (далее – СОР) и суммативного оценивания за четверть (далее – СОЧ), а также обоснования результатов оценивания;
- ведет педагогическую документацию, фиксирует результаты мониторинга и описывает динамику развития обучающегося;
- соблюдает принципы педагогической этики, конфиденциальности и уважения достоинства ребенка в инклюзивной среде;
- применяет алгоритм правового и этического урегулирования спорных ситуаций с родителями;
- умеет обосновывать свои профессиональные действия на основе нормативно-правовых документов и подтверждать их документально.

### **Практическая значимость программы**

Практическая значимость программы определяется ее направленностью на формирование у педагогов навыков применения нормативно-правовых документов в профессиональной практике, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптации учебного процесса, обоснования результатов оценивания и правильного ведения педагогической документации в условиях инклюзивного образования. Содержание программы ориентировано на решение конкретных правовых и педагогических задач, встречающихся в ежедневной профессиональной деятельности педагогов.

В ходе курса слушатели осваивают навыки анализа нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования, подготовки педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями, организации взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, адаптации учебных заданий и способов оценивания, в том числе заданий для СОР и СОЧ, а также документального обоснования результатов оценивания. Кроме того, у

слушателей формируется практический опыт ведения педагогической документации, фиксации результатов мониторинга, установления партнерства с родителями и правового и этического урегулирования спорных ситуаций.

Программа способствует повышению нормативно-правовой компетентности педагогов, формированию готовности принимать обоснованные и ответственные профессиональные решения в условиях инклюзивного образования, а также повышению качества педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 5. Структура и содержание программы

### Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

<b>Цель модуля</b>	Сформировать у слушателей системное представление о нормативно-правовых основах организации инклюзивного образования в системе образования Республики Казахстан, разъяснить профессиональные действия педагога по обеспечению права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования и организации мер поддержки в организации образования в соответствии с нормативными требованиями.
<b>Задачи модуля:</b>	раскрыть содержание основных действующих нормативно-правовых документов в сфере инклюзивного образования; разъяснить обязанности организации образования и педагога в обеспечении права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования; рассмотреть правовые и педагогические условия организации поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями; проанализировать профессиональные действия педагога в условиях инклюзивного образования во взаимосвязи с нормативными требованиями; сформировать у слушателей правовую грамотность и ответственность, направленные на применение нормативно-правовых документов в профессиональной практике.

<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b>  знает основные действующие нормативно-правовые документы в сфере инклюзивного образования;  понимает основные требования по обеспечению права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования;  описывает правовые и педагогические условия организации поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями в организации образования;  объясняет, на каких нормативных требованиях основываются профессиональные действия педагога в условиях инклюзивного образования;  понимает значение применения нормативно-правовых документов в педагогической практике;  проявляет правовую грамотность и профессиональную ответственность при принятии педагогических решений в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль является вводным в курсе и закладывает основу для формирования нормативно-правовой компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования. В рамках модуля рассматриваются основные нормативно-правовые документы, связанные с обеспечением права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования, организацией мер поддержки в организации образования и правовым обоснованием профессиональных действий педагога.</p> <p>В содержании модуля системно анализируются основные направления нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, обеспечение доступа обучающихся к качественному образованию, ответственность организации</p>

образования и педагога в обучении и поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Это позволяет педагогам четко понимать свои профессиональные обязанности в условиях инклюзивного образования и действовать в ежедневной педагогической практике с опорой на нормативные требования.

В модуле особое внимание уделяется правовым и педагогическим условиям организации поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются вопросы учета особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности обучающегося в поддержке, реализации мер педагогической поддержки, взаимодействия педагога со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, организации взаимодействия с родителями, а также документального обоснования педагогических решений.

Кроме того, модуль направлен на развитие правовой грамотности, профессиональной ответственности педагогов и их способности применять нормативные документы в практической деятельности. Слушатели не только осваивают нормативно-правовые документы на теоретическом уровне, но и учатся анализировать их во взаимосвязи с конкретными педагогическими ситуациями, принимать правомерные решения в процессе оказания поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, модуль формирует первоначальную нормативную основу, необходимую для правильной организации профессиональных действий педагога в условиях инклюзивного образования с правовой, педагогической и этической позиции.

## Модуль 2. Профессиональный стандарт педагога, права, обязанности и ответственность

<b>Цель модуля</b>	Разъяснить профессиональные компетенции, права и обязанности педагога в условиях инклюзивного образования на основе требований профессионального стандарта педагога, его профессиональную ответственность при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, а также сформировать навыки правового обоснования педагогических действий.
<b>Задачи модуля:</b>	разъяснить основные положения профессионального стандарта педагога, связанные с профессиональными компетенциями в условиях инклюзивного образования; раскрыть профессиональные обязанности и ответственность педагога при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; проанализировать права педагога и нормативные основы его профессиональной деятельности; разъяснить значение правовой грамотности и профессиональной ответственности при принятии педагогических решений; сформировать у слушателей навыки обоснования своих профессиональных действий на основе нормативно-правовых документов.
<b>Ожидаемые результаты модуля:</b>	<b>По завершении модуля слушатель:</b> знает основные требования профессионального стандарта педагога, связанные с профессиональными компетенциями в условиях инклюзивного образования; понимает профессиональные обязанности и ответственность педагога при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; описывает права и обязанности педагога на основе нормативно-правовых документов;

	<p>объясняет правовые основы принятия педагогических решений в условиях инклюзивного образования;</p> <p>умеет обосновывать свои профессиональные действия с опорой на нормативные требования;</p> <p>проявляет профессиональную ответственность и правовую грамотность при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль направлен на нормативно-правовое разъяснение профессиональной роли педагога, его прав, обязанностей и профессиональной ответственности в условиях инклюзивного образования. В рамках модуля профессиональный стандарт педагога рассматривается как один из основных документов, определяющих профессиональные компетенции педагога в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Содержание модуля раскрывает профессиональную деятельность педагога в инклюзивной образовательной среде в соответствии с профессиональным стандартом, его обязанности в процессе обучения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, вопросы учета особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности обучающегося в поддержке, адаптации учебного процесса, взаимодействия с родителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения. Это позволяет педагогам осознанно соотносить свои профессиональные действия с нормативными требованиями.</p> <p>В модуле особое внимание уделяется профессиональным обязанностям и ответственности педагога при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. С правовой и педагогической</p>

	<p>позиции рассматриваются обеспечение педагогом права обучающегося на получение образования, адаптация учебных заданий, реализация рекомендаций службы поддержки в процессе урока, оценивание учебных достижений и ведение педагогической документации.</p> <p>Кроме того, модуль направлен на развитие способности педагога право обосновывать свои профессиональные действия и принимать аргументированные решения. Через конкретные педагогические ситуации слушатели осваивают, в каких случаях на какие нормативные документы необходимо опираться, как обосновывать педагогическое решение и как документально подтверждать свои действия.</p> <p>Таким образом, модуль закладывает основу для правильного понимания педагогами требований профессионального стандарта в условиях инклюзивного образования, четкого разграничения своих прав и обязанностей, а также для право грамотного и профессионально ответственного действия при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

### **Модуль 3. Порядок оценки особых образовательных потребностей и организация педагогической поддержки**

<b>Цель модуля</b>	Сформировать у слушателей системное представление о цели, принципах и порядке организации оценки особых образовательных потребностей, развить нормативно-правовые и практические компетенции педагогов по выявлению учебных трудностей обучающегося, подготовке первичной педагогической информации и применению результатов оценки в учебном процессе.
<b>Задачи модуля:</b>	Разъяснить цель, принципы и порядок организации оценки особых образовательных потребностей;

	<p>конкретизировать профессиональные действия педагога по выявлению и описанию учебных трудностей обучающегося;</p> <p>обучить способам подготовки первичной педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>разъяснить способы применения результатов оценки в учебном процессе и документирования педагогических решений;</p> <p>сформировать у слушателей навыки применения результатов оценки особых образовательных потребностей во взаимосвязи с мерами педагогической поддержки.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b></p> <p>знает цель, принципы и порядок организации оценки особых образовательных потребностей;</p> <p>понимает способы педагогического выявления и описания учебных трудностей обучающегося;</p> <p>умеет готовить первичную педагогическую информацию об обучающемся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеет способами применения результатов оценки в учебном процессе;</p> <p>понимает значение документирования педагогических решений;</p> <p>применяет результаты оценки в процессе оказания поддержки обучающемуся с особыми образовательными потребностями в соответствии с нормативными требованиями.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль направлен на разъяснение порядка оценки особых образовательных потребностей и применение результатов оценки при организации педагогической поддержки. В рамках модуля рассматриваются цель, принципы и порядок организации оценки особых образовательных потребностей, действия педагога в организации образования, а также способы</p>

включения результатов оценки в учебный процесс.

В содержании модуля оценка особых образовательных потребностей раскрывается как педагогический процесс, направленный на определение участия обучающегося в учебном процессе, особенностей выполнения учебных заданий, коммуникации, учебной мотивации и потребности в поддержке. Это позволяет педагогам анализировать учебные трудности обучающегося не в общем виде, а во взаимосвязи с конкретной учебной деятельностью.

В модуле особое внимание уделяется подготовке первичной педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями. Слушатели осваивают способы системного оформления информации об учебных достижениях обучающегося, особенностях выполнения заданий, участии в уроке, темпе обучения, уровне понимания, потребности в помощи учителя и необходимости поддержки. Данная информация является важной основой для работы специалистов СППС, планирования мер поддержки и принятия педагогических решений.

Кроме того, в модуле рассматривается вопрос применения результатов оценки в учебном процессе. Педагоги учатся использовать результаты оценки особых образовательных потребностей для адаптации заданий на уроке, отбора учебного материала, изменения способов оценивания, выполнения рекомендаций службы поддержки и наблюдения за динамикой развития обучающегося.

Модуль позволяет педагогам понимать результаты оценки особых образовательных потребностей во взаимосвязи с нормативными требованиями, правильно оформлять первичную педагогическую информацию и документально обосновывать

	педагогические решения. Таким образом, модуль направлен на формирование системной, обоснованной и правомерной практики оказания поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
--	---

#### **Модуль 4. Взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения и роль педагога**

<b>Цель модуля</b>	Сформировать у слушателей системное представление о порядке деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организации образования, развить умения выстраивать взаимодействие педагога со специалистами службы, администрацией и родителями, а также применять рекомендации службы в образовательном процессе и осуществлять мониторинг результатов их реализации.
<b>Задачи модуля:</b>	<p>раскрыть порядок организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организации образования;</p> <p>раскрыть алгоритм взаимодействия педагога со специалистами СППС, администрацией и родителями;</p> <p>обучить способам подготовки педагогической характеристики, результатов наблюдения и информации об учебных достижениях для заседания СППС;</p> <p>разъяснить педагогические и правовые основы реализации рекомендаций службы поддержки в процессе урока;</p> <p>сформировать у слушателей навыки контроля, анализа и документального обоснования результатов поддержки.</p>
<b>Ожидаемые результаты модуля:</b>	<b>По завершении модуля слушатель:</b> знает порядок организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организации образования; понимает алгоритм организации взаимодействия со специалистами СППС, администрацией и родителями;

	<p>умеет готовить педагогическую характеристику, результаты наблюдения и информацию об учебных достижениях для заседания СППС;</p> <p>владеет способами реализации рекомендаций службы поддержки в процессе урока;</p> <p>применяет способы контроля и анализа результатов поддержки;</p> <p>умеет обосновывать педагогические решения в процессе взаимодействия со специалистами СППС в соответствии с нормативными требованиями.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль направлен на раскрытие порядка взаимодействия педагога со службой психолого-педагогического сопровождения, а также на уточнение его профессиональной роли в процессе организации поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В рамках модуля рассматриваются порядок деятельности СППС в организации образования, совместные действия специалистов, обязанности педагога в процессе поддержки и способы реализации рекомендаций службы поддержки в процессе урока.</p> <p>В содержании модуля СППС рассматривается как важный организационный механизм поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. Роль педагога в этом процессе связывается с предоставлением точной педагогической информации об учебной деятельности обучающегося, его участии в уроке, особенностях выполнения заданий, учебных достижениях и потребности в поддержке, а также с реализацией рекомендаций специалистов в учебном процессе и контролем их результатов.</p> <p>В модуле особое внимание уделяется алгоритму взаимодействия педагога со специалистами СППС, администрацией и родителями. Слушатели осваивают способы</p>

	<p>обмена информацией при оказании поддержки обучающемуся, подготовки к совместному обсуждению, составления педагогической характеристики, систематизации сведений об учебных достижениях и результатах наблюдения, согласования мер поддержки и их применения в процессе урока.</p> <p>Кроме того, в модуле рассматривается содержание педагогических документов, подготавливаемых к заседанию СППС. Педагогическая характеристика, результаты наблюдения, информация об учебных достижениях и сведения, отражающие результаты поддержки, анализируются как важная основа для подтверждения профессиональных действий педагога и правильного планирования мер поддержки.</p> <p>Важная часть модуля посвящена реализации рекомендаций службы поддержки в процессе урока. Слушатели рассматривают способы применения мер поддержки, предложенных специалистами СППС, через адаптацию учебных заданий, изменение инструкции на уроке, предоставление дополнительного времени, обеспечение доступности учебного материала, регулирование способов коммуникации и адаптацию оценивания.</p> <p>Таким образом, модуль способствует формированию у педагогов умений взаимодействовать со службой психолого-педагогического сопровождения в соответствии с нормативными требованиями, системно реализовывать меры поддержки в процессе урока, а также документально обосновывать результаты педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--

**Модуль 5. Адаптация учебного процесса, оценивание и ведение педагогической документации**

<p><b>Цель модуля</b></p>	<p>Развить нормативно-правовые и практические компетенции слушателей по адаптации учебного процесса в условиях инклюзивного образования, планированию и включению дифференцированных и адаптированных заданий для обучающихся с особыми образовательными потребностями при разработке краткосрочного плана (далее – КСП), оцениванию учебных достижений, адаптации заданий СОР/СОЧ, а также ведению педагогической документации.</p>
<p><b>Задачи модуля:</b></p>	<p>разъяснить правовые основы адаптации учебной программы, учебных заданий и учебного материала;</p> <p>обучить способам планирования, включения и применения дифференцированных и адаптированных заданий для обучающихся с особыми образовательными потребностями при разработке КСП в соответствии с целью урока;</p> <p>рассмотреть особенности оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптации заданий СОР/СОЧ и обоснования результатов оценивания;</p> <p>сформировать навыки ведения педагогической документации, фиксации результатов мониторинга и описания динамики развития обучающегося;</p> <p>развить у слушателей способность адаптировать учебный процесс, осуществлять оценивание и документально обосновывать педагогические решения в соответствии с нормативными требованиями.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b></p> <p>знает правовые основы адаптации учебной программы, учебных заданий и учебного материала;</p> <p>планирует и включает дифференцированные и адаптированные задания для обучающихся с особыми образовательными потребностями при разработке КСП;</p>

	<p>адаптирует учебные задания с учетом индивидуальных возможностей, темпа обучения и потребности обучающегося в поддержке;</p> <p>понимает особенности оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеет способами адаптации заданий СОР/СОЧ и обоснования результатов оценивания;</p> <p>ведет педагогическую документацию, фиксирует результаты мониторинга и описывает динамику развития обучающегося;</p> <p>соблюдает нормативные требования при адаптации учебного процесса, оценивании и ведении документации.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль посвящен вопросам адаптации учебного процесса, оценивания учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями и ведения педагогической документации в условиях инклюзивного образования. В содержании модуля рассматриваются правовые основы адаптации учебной программы, учебных заданий и учебного материала, а также способы планирования и включения дифференцированных и адаптированных заданий при разработке КСП.</p> <p>Слушатели осваивают навыки адаптации объема задания, уровня сложности, времени выполнения, инструкции, наглядности, дескрипторов и способов оценивания с учетом индивидуальных возможностей, темпа обучения и потребности в поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В модуле особое внимание уделяется адаптации заданий СОР/СОЧ, педагогическому обоснованию результатов оценивания, проведению мониторинга и документальной фиксации динамики развития обучающегося.</p>

	<p>Таким образом, модуль направлен на развитие нормативно-правовых и практических компетенций педагогов по адаптации учебного процесса, включению в КСП заданий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обоснованию результатов оценивания и ведению педагогической документации</p>
--	--

**Модуль 6. Педагогическая этика, партнерство с родителями и правовая безопасность в условиях инклюзивного образования**

<b>Цель модуля</b>	<p>Развить профессиональные компетенции слушателей по соблюдению педагогической этики в условиях инклюзивного образования, защите прав обучающихся с особыми образовательными потребностями, установлению партнерства с родителями и правовому и этическому урегулированию спорных ситуаций.</p>
<b>Задачи модуля:</b>	<p>разъяснить принципы соблюдения прав обучающихся с особыми образовательными потребностями и установления партнерства с родителями;</p> <p>обучить нормам педагогической этики, конфиденциальности и уважения достоинства ребенка в инклюзивной среде;</p> <p>рассмотреть способы соблюдения правовых и этических требований во взаимодействии с родителями;</p> <p>разъяснить алгоритм правового и этического урегулирования спорных ситуаций;</p> <p>сформировать у слушателей ответственную профессиональную позицию, направленную на обеспечение профессиональной правовой безопасности педагога.</p>
<b>Ожидаемые результаты модуля:</b>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b></p> <p>знает принципы соблюдения прав обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>понимает правовые и педагогические основы установления партнерства с родителями;</p>

	<p>соблюдает требования педагогической этики, конфиденциальности и уважения достоинства ребенка в инклюзивной среде;  применяет правовые и этические нормы во взаимодействии с родителями;  владеет алгоритмом правового и этического урегулирования спорных ситуаций;  умеет обосновывать свои профессиональные действия в соответствии с нормативными требованиями.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль посвящен вопросам соблюдения педагогической этики, установления партнерства с родителями и обеспечения профессиональной правовой безопасности педагога в условиях инклюзивного образования. В содержании модуля рассматриваются способы соблюдения прав обучающихся с особыми образовательными потребностями, уважения достоинства ребенка, обеспечения конфиденциальности и организации педагогического взаимодействия в соответствии с этическими нормами.</p> <p>В модуле особое внимание уделяется правовым и педагогическим основам взаимодействия с родителями. Слушатели осваивают способы обмена информацией с родителями, разъяснения мер поддержки, обоснования педагогических решений и выстраивания партнерских отношений.</p> <p>Кроме того, в модуле рассматривается алгоритм правового и этического урегулирования спорных ситуаций, которые могут возникнуть в условиях инклюзивного образования. Слушатели учатся разъяснять, аргументировать и документально обосновывать свои профессиональные действия в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Таким образом, модуль направлен на формирование у педагогов способности действовать в инклюзивной среде с соблюдением профессиональной этики,</p>

	эффективно выстраивать партнерство с родителями и обеспечивать свою профессиональную правовую безопасность.
--	---

**Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов**

№	Наименование модулей и тем	Ле кц ии	Пра кти чес кие зан яти я	С е м и на р ы	В се го а к. ч.
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
1.1	Основные направления нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования	2	1	1	4
1.2	Правовые основы обеспечения права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования	1	2	1	4
1.3	Правовые и педагогические условия организации поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	2	1	4
<b>2</b>	<b>Профессиональный стандарт педагога, права, обязанности и ответственность</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
2.1	Профессиональный стандарт педагога: профессиональные компетенции в условиях инклюзивного образования	2	1	1	4
2.2	Профессиональные обязанности и ответственность педагога при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1	2	1	4
2.3	Правовое обоснование профессиональных действий педагога	1	2	1	4
<b>3</b>	<b>Порядок оценки особых образовательных потребностей и организация педагогической поддержки</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
3.1	Цель, принципы и порядок организации оценки особых образовательных потребностей	2	1	1	4
3.2	Выявление учебных трудностей обучающегося и подготовка педагогической информации	1	2	1	4

3.3	Применение результатов оценки в учебном процессе и документирование педагогического решения	1	2	1	4
<b>4</b>	<b>Взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения и роль педагога</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
4.1	Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организации образования	1	1	1	3
4.2	Алгоритм взаимодействия педагога со специалистами СППС, администрацией и родителями	1	2	1	4
4.3	Подготовка педагогической характеристики, результатов наблюдения и информации об учебных достижениях к заседанию СППС	1	2	1	4
4.4	Реализация рекомендаций службы поддержки в процессе урока и контроль результатов	1	1	1	3
<b>5</b>	<b>Адаптация учебного процесса, оценивание и ведение педагогической документации</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
5.1	Правовые основы адаптации учебной программы, учебного задания и учебного материала	1	2	1	4
5.2	Методические основы включения дифференцированных и адаптированных заданий в КСП	1	3	1	5
5.3	Адаптация заданий СОР/СОЧ и педагогическое обоснование результатов оценивания	2	2	1	5
5.4	Педагогическая документация, мониторинг и фиксация динамики развития	1	2	1	4
<b>6</b>	<b>Педагогическая этика, партнерство с родителями и правовая безопасность в условиях инклюзивного образования</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
6.1	Соблюдение прав обучающихся с особыми образовательными потребностями и партнерство с родителями	1	2	1	4
6.2	Принципы педагогической этики, конфиденциальности и уважения достоинства ребенка в инклюзивной среде	1	2	1	4
6.3	Правовое и этическое урегулирование спорных ситуаций с родителями	1	2	1	4
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов**

№	Наименование модулей и тем	Ви де оу ро ки	Ве б и н а р	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с л у ш а т е л я	В с е г о а к. ч.
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовые основы инклюзивного образования</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
1.1	Основные направления нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования	2	1	1	4
1.2	Правовые основы обеспечения права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования	1	1	2	4
1.3	Правовые и педагогические условия организации поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	2	4
<b>2</b>	<b>Профессиональный стандарт педагога, права, обязанности и ответственность</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

2.1	Профессиональный стандарт педагога: профессиональные компетенции в условиях инклюзивного образования	2	1	1	4
2.2	Профессиональные обязанности и ответственность педагога при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1	1	2	4
2.3	Правовое обоснование профессиональных действий педагога	1	1	2	4
<b>3</b>	<b>Порядок оценки особых образовательных потребностей и организация педагогической поддержки</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
3.1	Цель, принципы и порядок организации оценки особых образовательных потребностей	2	1	1	4
3.2	Выявление учебных трудностей обучающегося и подготовка педагогической информации	1	1	2	4
3.3	Применение результатов оценки в учебном процессе и документирование педагогического решения	1	1	2	4
<b>4</b>	<b>Взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения и роль педагога</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
4.1	Организация деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организации образования	1	1	1	3
4.2	Алгоритм взаимодействия педагога со специалистами СППС, администрацией и родителями	1	1	2	4
4.3	Подготовка педагогической характеристики, результатов наблюдения и информации об учебных достижениях к заседанию СППС	1	1	2	4
4.4	Реализация рекомендаций службы поддержки в процессе урока и контроль результатов	1	1	1	3
<b>5</b>	<b>Адаптация учебного процесса, оценивание и ведение педагогической документации</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
5.1	Правовые основы адаптации учебной программы, учебного задания и учебного материала	1	1	2	4
5.2	Методические основы включения дифференцированных и адаптированных заданий в КСП	1	1	3	5
5.3	Адаптация заданий СОР/СОЧ и педагогическое обоснование результатов оценивания	2	1	2	5
5.4	Педагогическая документация, мониторинг и фиксация динамики развития	1	1	2	4
<b>6</b>	<b>Педагогическая этика, партнерство с родителями и правовая безопасность в условиях инклюзивного образования</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

6.1	Соблюдение прав обучающихся с особыми образовательными потребностями и партнерство с родителями	1	1	2	4
6.2	Принципы педагогической этики, конфиденциальности и уважения достоинства ребенка в инклюзивной среде	1	1	2	4
6.3	Правовое и этическое урегулирование спорных ситуаций с родителями	1	1	2	4
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>80</b>

## 6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по образовательной программе курсов повышения квалификации «Развитие нормативно-правовой компетентности педагогов в организации инклюзивного образования» организуется на основе модульной структуры, практико-ориентированных форм обучения и современных цифровых образовательных технологий. Содержание программы направлено на развитие компетенций педагогов по применению нормативно-правовых документов в профессиональной практике в условиях инклюзивного образования, поддержке обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптации учебного процесса, обоснованию результатов оценивания и ведению педагогической документации.

### **Объем реализации программы:**

80 академических часов.

### **Формы обучения:**

*Аудиторное обучение:* лекции, практические занятия и семинары проводятся при непосредственном участии преподавателя через работу с нормативными документами, анализ правовых и педагогических кейсов и выполнение практических заданий.

*Дистанционное обучение:* видеозанятия, вебинары, онлайн-задания, самостоятельная работа на цифровой платформе, обратная связь и итоговая аттестация организуются в онлайн-формате.

### **Структура учебного процесса включает следующие компоненты:**

*Видеозанятия:* по каждому модулю предлагаются асинхронные учебные материалы, презентации, обзор нормативно-правовых документов, пояснительные материалы и конкретные примеры из практики инклюзивного образования.

*Вебинары:* проводятся в формате синхронных онлайн-встреч с преподавателем. На вебинарах обсуждаются вопросы применения нормативно-правовых актов, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, взаимодействия со специалистами СППС, включения адаптированных заданий в КСП, адаптации заданий СОР/СОЧ и правового и этического урегулирования спорных ситуаций с родителями.

*Лекции:* направлены на освоение теоретических и правовых основ нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования,

профессионального стандарта педагога, порядка оценки особых образовательных потребностей, взаимодействия со СППС, адаптации учебного процесса, оценивания и ведения педагогической документации.

*Практические занятия:* организуются через анализ нормативных документов, решение конкретных педагогических ситуаций, подготовку педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями, разработку педагогической характеристики к заседанию СППС, включение дифференцированных и адаптированных заданий в КСП, адаптацию заданий СОР/СОЧ, обоснование результатов оценивания и оформление материалов мониторинга.

*Семинары:* направлены на обмен опытом, дискуссии, анализ правовых и педагогических кейсов, обсуждение вопросов установления партнерства с родителями, педагогической этики, конфиденциальности, уважения достоинства ребенка и профессиональной правовой безопасности педагога.

*Самостоятельная работа слушателя:* осуществляется через работу с нормативно-правовыми документами, анализ педагогических ситуаций, разработку фрагмента КСП, подготовку адаптированного задания для обучающегося с особыми образовательными потребностями, обоснование результатов оценивания, написание педагогической характеристики, заполнение таблицы мониторинга и разработку правового и этического алгоритма взаимодействия с родителями.

*Итоговая аттестация:* проводится в форме тестирования по содержанию модулей, анализа практического кейса и защиты итогового проекта. В качестве итогового проекта слушатель представляет алгоритм нормативно-правовых действий по конкретной педагогической ситуации в условиях инклюзивного образования, образец адаптированного задания, включенного в КСП, способы обоснования результатов оценивания и образцы необходимой педагогической документации.

*Формы контроля и обратной связи:*

- текущие практические задания по каждому модулю;
- работы по анализу нормативно-правовых документов;
- решение правовых и педагогических кейсов;
- разработка КСП, СОР/СОЧ, педагогической характеристики и материалов мониторинга;
- обратная связь через онлайн-платформу, форум или чат поддержки;
- экспертная оценка итоговой работы.

*Технические условия для дистанционного обучения*

- доступ к образовательным платформам: Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams и другим платформам;
- использование платформ Zoom или Google Meet для проведения вебинаров;

- цифровой учебный контент: видеоматериалы, презентации, нормативно-правовые документы, методические рекомендации, образцы заданий и шаблоны документации;
- возможность загрузки, проверки самостоятельных работ слушателей и предоставления обратной связи.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- учебно-методические материалы по каждому модулю;
- сборник нормативно-правовых актов;
- задания для практических и самостоятельных работ;
- образец педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями;
- образец педагогической характеристики к заседанию СППС;
- образец включения адаптированного задания в КСП;
- образцы адаптации заданий СОП/СОЧ;
- образец обоснования результатов оценивания;
- лист мониторинга и фиксации динамики развития;
- алгоритм правового и этического урегулирования спорных ситуаций с родителями;
- инструкция по выполнению итогового проекта.

#### **Организация учебного процесса учитывает следующие основания:**

- действующие нормативные требования к программам повышения квалификации педагогов;
- необходимость развития нормативно-правовой компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования;
- правовые, педагогические и этические основы оказания поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- требования к организации взаимодействия со специалистами СППС, администрацией и родителями;
- практическую значимость адаптации учебного процесса, обоснования результатов оценивания и ведения педагогической документации;
- принципы гибкости, доступности, практической направленности и цифровой совместимости.

### **7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации основано на принципах модульного обучения, практико-ориентированных заданий, анализа правовых и педагогических кейсов, рефлексивного подхода и актуализации профессионального опыта слушателей.

Программа состоит из шести взаимосвязанных модулей. Каждый модуль обеспечивается учебно-методическими материалами, направленными на развитие нормативно-правовой компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, обеспечение права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования, понимание

профессиональных обязанностей и ответственности педагога, применение результатов оценки особых образовательных потребностей в учебном процессе, взаимодействие со специалистами СППС, адаптацию учебного процесса, обоснование результатов оценивания и ведение педагогической документации.

### **Методическая структура каждого модуля**

#### **Теоретический блок**

Теоретический блок реализуется через лекции, видеолекции, презентации, пояснительные тексты, фрагменты нормативно-правовых документов и методические рекомендации. В данном блоке рассматриваются правовые основы инклюзивного образования, профессиональный стандарт педагога, порядок оценки особых образовательных потребностей, порядок деятельности СППС, основные требования к адаптации учебного процесса, оцениванию и ведению педагогической документации.

#### **Практико-ориентированный блок**

Практико-ориентированный блок организуется через анализ конкретных педагогических ситуаций, работу с правовыми и педагогическими кейсами, подготовку педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями, разработку педагогической характеристики к заседанию СППС, включение дифференцированных и адаптированных заданий в КСП, адаптацию заданий СОР/СОЧ, обоснование результатов оценивания и оформление материалов мониторинга.

#### **Контрольно-оценочный блок**

Контрольно-оценочный блок реализуется через тестовые задания, кейсовые задания, вопросы для самопроверки, чек-листы, матрицы оценки компетенций, листы рефлексии и критерии оценивания итогового проекта. Данный блок позволяет оценить понимание слушателями нормативно-правовых документов, их применение в профессиональной практике и навыки документального обоснования педагогических решений.

#### **Общее дидактическое обеспечение**

По программе слушателям предлагаются следующие учебно-методические материалы:

- сборник нормативно-правовых актов;
- тексты лекций и презентации по каждому модулю;
- задания для практических и самостоятельных работ;
- правовые и педагогические кейсы;
- образец педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями;
- образец педагогической характеристики к заседанию СППС;
- образец включения дифференцированного и адаптированного задания в КСП;
- образцы адаптации заданий СОР/СОЧ;
- образец педагогического обоснования результатов оценивания;
- лист мониторинга и фиксации динамики развития;

- алгоритм правового и этического урегулирования спорных ситуаций с родителями;
- листы самооценки и рефлексии слушателя;
- методическая инструкция по выполнению итогового проекта.

В формате дистанционного обучения учебные материалы размещаются на LMS-платформе. Слушатели получают доступ к лекциям, презентациям, нормативной базе, заданиям, образцам документов, критериям оценивания и инструментам обратной связи. В учебном процессе методическая поддержка оказывается через онлайн-консультации, форумы, чаты и вебинары.

### **Модульное учебно-методическое содержание**

#### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования**

**Материал:** сборник основных документов по нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования; законодательные нормы, связанные с обеспечением права обучающихся с особыми образовательными потребностями на получение образования; пояснительные материалы по правовым и педагогическим условиям организации мер поддержки в организации образования.

**Интерактив:** заполнение таблицы «Нормативный документ — действие педагога — ожидаемый результат»; анализ правовых и педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования.

**Самооценка:** чек-лист «Уровень применения нормативно-правовых документов в моей профессиональной практике».

**Задание:** определить нормативные основания, применяемые к конкретной педагогической ситуации, связанной с поддержкой обучающегося с особыми образовательными потребностями, и предложить алгоритм действий педагога.

#### **Модуль 2. Профессиональный стандарт педагога, права, обязанности и ответственность**

**Материал:** пояснительные материалы по профессиональному стандарту педагога; таблицы и схемы по профессиональным компетенциям, правам, обязанностям и ответственности педагога в условиях инклюзивного образования.

**Интерактив:** составление карты «Профессиональные компетенции педагога и действия в инклюзивной практике»; анализ кейсов, связанных с профессиональной ответственностью.

**Самооценка:** чек-лист «Мои профессиональные обязанности и ответственность в условиях инклюзивного образования».

**Задание:** подготовить краткий анализ прав, обязанностей и правового обоснования профессиональных действий педагога при работе с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль 3. Порядок оценки особых образовательных потребностей и организация педагогической поддержки**

**Материал:** методические материалы по порядку оценки особых образовательных потребностей; образцы описания учебных трудностей

обучающегося; инструкция по подготовке первичной педагогической информации.

**Интерактив:** анализ учебных трудностей обучающегося на основе кейса; структурирование педагогической информации; соотнесение результата оценки с учебным процессом.

**Самооценка:** шкала «Мои навыки описания учебных трудностей обучающегося и подготовки педагогической информации».

**Задание:** на основе предложенного кейса подготовить первичную педагогическую информацию об обучающемся с особыми образовательными потребностями и предложить способы применения результатов оценки в учебном процессе.

#### **Модуль 4. Взаимодействие со службой психолого-педагогического сопровождения и роль педагога**

**Материал:** пояснительные материалы по порядку деятельности СППС; алгоритм взаимодействия со специалистами СППС, администрацией и родителями; образцы подготовки педагогической характеристики и информации об учебных достижениях к заседанию СППС.

**Интерактив:** анализ сценария подготовки к заседанию СППС; составление модели взаимодействия между педагогом, специалистами СППС, администрацией и родителями.

**Самооценка:** чек-лист «Мой уровень взаимодействия со специалистами СППС и представления педагогической информации».

**Задание:** подготовить педагогическую характеристику, результаты наблюдения и информацию об учебных достижениях, представляемые на заседание СППС.

#### **Модуль 5. Адаптация учебного процесса, оценивание и ведение педагогической документации**

**Материал:** методические инструкции по адаптации учебной программы, учебного задания и учебного материала; образцы включения дифференцированных и адаптированных заданий в КСП; материалы по адаптации заданий СОР/СОЧ и обоснованию результатов оценивания; листы мониторинга.

**Интерактив:** анализ фрагмента КСП; адаптация задания для обучающегося с особыми образовательными потребностями; уточнение критерия оценивания и дескриптора; групповая работа по адаптации заданий СОР/СОЧ.

**Самооценка:** чек-лист «Мои навыки включения адаптированного задания в КСП и обоснования результата оценивания».

**Задание:** включить в КСП дифференцированное или адаптированное задание для обучающихся с особыми образовательными потребностями, уточнить дескриптор оценивания и педагогически обосновать результат оценивания.

## **Модуль 6. Педагогическая этика, партнерство с родителями и правовая безопасность в условиях инклюзивного образования**

**Материал:** методические материалы по педагогической этике, конфиденциальности, уважению достоинства ребенка и установлению партнерства с родителями; алгоритм правового и этического урегулирования спорных ситуаций; чек-листы по профессиональной правовой безопасности педагога.

**Интерактив:** анализ кейсов, связанных с взаимодействием с родителями; составление алгоритма решения спорных ситуаций; ситуационные задания по применению норм педагогической этики.

**Самооценка:** лист рефлексии «Мой уровень педагогической этики и профессиональной правовой безопасности».

**Задание:** разработать алгоритм правовых и этических действий по спорной ситуации с родителями и обосновать профессиональные действия педагога с опорой на нормативные документы.

### **Форматы учебных материалов**

#### **Форматы учебных материалов**

Учебные материалы по программе предлагаются в формате, удобном для развития нормативно-правовой компетентности слушателей в условиях инклюзивного образования, работы с документами, применяемыми в профессиональной практике, и выполнения практических заданий.

#### **Основные форматы учебных материалов:**

- PDF-брошюры, методические рекомендации, интерактивные таблицы и образцы документов;
- видеоразъяснения, презентации, терминологические глоссарии;
- инструкции по работе с нормативно-правовыми документами;
- образцы включения дифференцированных и адаптированных заданий в КСП;
- практические материалы по адаптации заданий СОР/СОЧ и обоснованию результатов оценивания;
- образцы педагогической характеристики, первичной педагогической информации, мониторинга и фиксации динамики развития;
- алгоритмы правового и этического урегулирования спорных ситуаций с родителями;
- двуязычные ресурсы по нормативно-правовой терминологии на казахском и русском языках.

#### **Учебно-методическое обеспечение программы обеспечивает:**

- глубокое понимание профессионального и нормативно-правового контекста инклюзивного образования;
- развитие прикладных инструментов педагога в рамках СППС;
- эффективную работу в условиях междисциплинарного и командного взаимодействия;

- формирование навыков поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптации учебного процесса, обоснования результатов оценивания и обеспечения профессиональной правовой безопасности.

**Типовые критерии самооценки по модулям:**

<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уровень уверенности в принятии решений с опорой на нормативные документы, адаптации учебного процесса и документальном обосновании педагогических действий	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Уровень способности применять шаблоны, нормативные акты, чек-листы и цифровые ресурсы в профессиональной деятельности	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Способность участвовать в работе службы психолого-педагогической поддержки, устанавливать эффективную связь с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
----------	---------------------	-----------------------------

### **Формы самооценки слушателей**

Самооценка является важным компонентом программы. Она направлена на развитие нормативно-правовой компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования, профессиональной рефлексии и практических навыков, а также на понимание динамики личностного роста в процессе освоения содержания обучения.

Инструменты самооценки предлагаются по каждому модулю и в итоговой части программы. Они способствуют пониманию слушателями нормативно-правовых документов, определению уровня готовности к их применению в профессиональной практике, ориентации на профессиональное развитие и осознанному анализу собственного опыта. Все материалы включаются в учебно-методический пакет и сопровождаются инструкциями по применению.

#### **Поэтапные формы самооценки в рамках модулей**

##### **Модульные чек-листы**

Слушатель по каждому модулю оценивает уровень освоения основных понятий, нормативно-правовых основ, практических навыков и алгоритмов профессиональных действий. Чек-листы могут быть представлены в формате Google Forms, Word или в бумажном виде.

##### **«Лист личных достижений»**

Формат: графа «до/после». Данный инструмент помогает сравнить знания и навыки, имеющиеся до и после изучения модуля, а также зафиксировать индивидуальный прогресс.

##### **Карта нормативно-правовой компетентности педагога**

Самостоятельно заполняемая таблица, включающая основные профессиональные действия. В ней слушатель отмечает уровень применения нормативных документов, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, включения адаптированных заданий в КСП, адаптации заданий СОР/СОЧ, взаимодействия со специалистами СППС и родителями.

##### **Рефлексивный дневник**

Краткие записи о трудностях, достижениях, профессиональных выводах и идеях, которые можно применить в практике в процессе освоения программы. Может быть представлен в свободной форме.

##### **Итоговая таблица «Мои зоны развития»**

Инструмент, предназначенный для анализа компетенций, требующих дальнейшего развития. Таблица заполняется в конце каждого модуля или по завершении всей программы.

##### **Итоговая самооценка после завершения обучения**

##### **Рейтинг уверенности**

Слушатель оценивает свою уверенность в выполнении профессиональных действий по основным блокам программы по шкале от 1 до 5. Оценивание охватывает направления применения нормативных документов, обоснования педагогического решения, адаптации учебного процесса, документирования результатов оценивания и взаимодействия с родителями.

#### **Ответы на рефлексивные вопросы:**

- Какая информация в программе была для меня новой и значимой?
- Какие нормативно-правовые документы и практические инструменты я могу применять в своей работе?
- Какие навыки мне необходимо совершенствовать по вопросам КСП, СОП/СОЧ, педагогической документации или взаимодействия со СППС?
- В каком направлении я хочу целенаправленно развиваться дальше?

#### **Индивидуальный план профессионального роста**

Оформляется в виде индивидуального документа. В нем слушатель планирует следующие шаги: совершенствование нормативно-правовой компетентности, разработку методических материалов по инклюзивному образованию, включение адаптированных заданий в КСП, адаптацию оценочных материалов, улучшение взаимодействия со специалистами СППС.

#### **Примечание:**

Самооценка не влияет на итоговую оценку или сертификацию, но используется как инструмент внутренней диагностики, осознанного обучения и выстраивания траектории профессионального развития.

Инструменты предлагаются в адаптированном и визуально понятном формате: Google-таблицы, формы, PDF-бланки, шаблоны Word. Они будут доступны через электронную платформу и дублироваться в методических материалах.

## **8. Оценка результатов обучения**

Система оценивания в рамках программы основана на принципах открытости, объективности, практической применимости и соответствия нормативным требованиям. Оценивание направлено на развитие нормативно-правовой компетентности педагогов общеобразовательных организаций в условиях инклюзивного образования и определение способности правового обоснования профессиональных действий.

Оценивание направлено не только на проверку усвоения теоретических знаний, но прежде всего на определение уровня сформированности навыков поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, адаптации учебного процесса, включения дифференцированных и адаптированных заданий в КСП, адаптации заданий СОП/СОЧ, взаимодействия со специалистами СППС и родителями.

#### **Принципы системы оценивания**

**Практическая применимость:** оценивание способности применять освоенные нормативно-правовые знания и методические инструменты в реальной педагогической практике.

**Компетентностный подход:** приоритет отдается развитию нормативно-правовой компетентности педагога, навыков анализа, планирования, документирования, взаимодействия и рефлексии.

**Модульность и поэтапность:** оценивание проводится после каждого модуля и завершается итоговой аттестацией.

**Вариативность форм:** используются различные формы оценивания: от мини-тестов до практических заданий, кейсов и защиты итогового проекта.

**Рефлексия и самооценка:** необходимы для осознанного понимания развития профессиональных навыков, планирования зон роста и работы над ошибками.

### **Виды и методы оценивания**

#### **1. Текущий контроль**

После завершения каждого модуля слушатели выполняют:

- мини-тесты по основным понятиям, нормативным требованиям и содержанию модуля;
- практические задания:
  - анализ нормативно-правовых документов;
  - подготовка первичной педагогической информации об обучающемся с особыми образовательными потребностями;
  - разработка педагогической характеристики к заседанию СППС;
  - включение дифференцированного или адаптированного задания в КСП;
  - адаптация заданий СОР/СОЧ;
  - педагогическое обоснование результатов оценивания;
  - оформление педагогической документации;
- ситуационные кейсы: решение педагогических ситуаций в условиях инклюзивного образования;
- самооценка: заполнение чек-листа или листа контроля индивидуального прогресса;
- получение обратной связи от преподавателя.

#### **2. Самостоятельная работа слушателя**

Оценивается по следующим критериям:

- полнота и точность выполнения задания;
- соответствие содержанию модуля и профессиональной деятельности педагога;
- обоснованность нормативно-правовыми требованиями;
- практическая ценность и применимость решений;
- аргументированность, инициативность и уровень самостоятельности.

В качестве самостоятельных заданий предлагаются: анализ нормативно-правовых документов, решение педагогического кейса, разработка фрагмента КСП, подготовка адаптированного задания для обучающегося с особыми образовательными потребностями, адаптация заданий СОР/СОЧ,

написание педагогической характеристики и выполнение письменной рефлексии.

### **3. Итоговая аттестация**

Проводится в форме защиты итогового практического проекта, разработанного в ходе обучения. Проект является интегрированным результатом знаний и навыков по всем модулям программы.

#### **Варианты итогового проекта:**

- нормативно-правовой анализ конкретного педагогического кейса в условиях инклюзивного образования;
- фрагмент КСП и образцы адаптированных заданий для обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- образец адаптации заданий СОР/СОЧ и обоснования результатов оценивания;
- образец педагогической характеристики и первичной педагогической информации, представляемых на заседание СППС;
- алгоритм действий педагога по поддержке обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- алгоритм правового и этического урегулирования спорной ситуации с родителями;
- разработка образцов педагогической документации: лист мониторинга, фиксация динамики развития, обоснование результата оценивания.

#### **Форма защиты**

- очная или дистанционная презентация;
- рефлексия по результатам работы и анализ ее значимости для профессиональной практики;
- экспертная оценка преподавателя или методической комиссии.

**Критерии оценивания:** соответствие нормативным требованиям, обоснованность, возможность реализации, практическая применимость, педагогическая эффективность и документальное оформление.

Самооценка не влияет на выставление оценки, но способствует развитию рефлексивной позиции и формированию мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

#### **Критерии оценки итогового проекта:**

<b>Критерий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10

Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
<b>Итоговая сумма</b>	<b>50 баллов</b>

### **Дополнительные виды оценивания**

**Портфолио слушателя** ведется по желанию и включает выполненные задания, презентации, фрагменты КСП, образцы адаптированных заданий, рабочие листы и листы рефлексии.

**Онлайн-тестирование** по основным модулям проводится по решению организации.

**Сертификат участия/завершения обучения** выдается при освоении всех тем, выполнении заданий и успешной защите итогового проекта.

### **Роль оценивания в профессиональном развитии**

Оценивание в программе является не только формой контроля знаний, но и инструментом активного включения слушателя в процесс саморазвития, рефлексии и осознания своей профессиональной позиции. Благодаря системе промежуточного и итогового оценивания слушатель может отслеживать собственный прогресс, получать конкретную обратную связь и определять зоны профессионального роста по развитию нормативно-правовой компетентности.

### **Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания**

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности в освоении учебного материала, имеют следующие возможности: получить дополнительные индивидуальные онлайн-консультации у преподавателя или куратора курса; получить повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям; получить разъяснения по выполнению заданий и критериям оценивания итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором.

3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

### 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на **поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.**

#### Основные элементы посткурсового сопровождения:

<b>Цели посткурсового сопровождения:</b>			
Обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	Создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	Предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа в практику педагога.
<b>Форматы посткурсового сопровождения:</b>			

Индивидуальное методическое консультирование:	<p>Организуется через онлайн-каналы связи: электронную почту, мессенджеры, LMS-платформы.</p> <p>Оказывается методическая поддержка по вопросам применения нормативно-правовых документов, включения адаптированных заданий в КСП, адаптации заданий СОП/СОЧ, ведения документации и взаимодействия в рамках СППС.</p> <p>Предоставляются экспертные рекомендации по внедрению в практику фрагментов КСП, оценочных материалов и образцов документации, разработанных слушателями.</p>
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	<p>проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса;</p> <p>анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей);</p> <p>ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.</p>
Форум/группа профессионального общения:	<p>доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы);</p> <p>обмен шаблонами, документами, запросами и решениями;</p> <p>стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).</p>
Онлайн-библиотека методический банк:	<p>постоянный доступ к учебным материалам курса;</p> <p>регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций;</p> <p>рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.</p>
Добровольная супервизия итогового внедрения:	<p>приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ;</p> <p>сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>анализ педагогических эффектов с методистами центра.</p>
Методы сопровождения:	

ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;
	системное применение на практике таких форм документации, как индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа и листы мониторинга;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

## 10.Список основной и дополнительной литературы

### Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК. О статусе педагога. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020567>
7. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

8. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>  
2023 – 2029 годы. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
9. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
10. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
11. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями на 31.03.2025 № 59). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
12. Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125
13. Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы.. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
15. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил

деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

### **Основная литература**

16. Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 65 с.
17. Психолого-педагогическая диагностика трудностей школьного обучения: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. 84 с.
18. Методические рекомендации по адаптации учебных программ уровня начального образования в условиях инклюзивной среды – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2025. – 288 с.
19. Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 128 с.
20. Методические рекомендации по реализации учебных программ образовательной области «Технология и искусство» в условиях инклюзивного образования – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 256 с.
21. Методические рекомендации для педагогов по оценке особых образовательных потребностей обучающихся – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 256 с.
22. Методические рекомендации по созданию образовательной среды для детей со специфическими трудностями в обучении (чтение, письмо, счет) – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 208 с.

### **Дополнительная литература**

23. Методические рекомендации по развитию коммуникативных навыков всех участников процесса инклюзивного образования – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2024. – 208 с.
24. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Сергеева Н.В., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с.
25. Совершенствование учебно-методического обеспечения в специальной школе: Метод. рекомендации / Сост. Баймуратова А.Т., Куттыбаева Ж.К., Култаев Д.Х. и др. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022
26. Организационно-методические аспекты создания специальных условий для обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе: методические рекомендации / Аханова Ж.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. – 67 с.
27. Методическое пособие «Информирование родителей детей с особыми образовательными потребностями, ограниченными возможностями и/или

инвалидностью» / сост.: Сейсенова А.Д. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 71 с.