

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации

«Профессиональная деятельность дефектолога: педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и мониторинг»

Количество часов: 72, 80 ак.ч.

Алматы 2026 г

1. Общие положения

Аннотация курса

Образовательная программа курса повышения квалификации «Профессиональная деятельность дефектолога: педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и мониторинг» направлена на развитие профессиональных компетенций дефектологов по педагогической диагностике особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, разработке и реализации индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторингу динамики развития и ведению профессиональной документации.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций дефектологов, работающих в организациях общего среднего образования. Содержание курса охватывает вопросы педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями, индивидуального развития, разработки и реализации индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторинга динамики развития и ведения профессиональной документации.

Содержание курса включает нормативно-правовые и организационные основы деятельности дефектолога, роль дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения, педагогическую диагностику детей с особыми образовательными потребностями, подготовку диагностического заключения, определение особых образовательных потребностей, разработку и реализацию индивидуальной учебной программы, составление коррекционно-развивающей программы, планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития, анализ результатов и оформление документации.

В программе рассматриваются особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Программа имеет практико-ориентированную направленность. В ходе курса слушатели осваивают алгоритм педагогической диагностики ребенка с особыми образовательными потребностями, способы анализа диагностических результатов и подготовки заключения, разработку индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, планирование содержания коррекционно-развивающих занятий, адаптацию заданий в соответствии с возможностями ребенка, проведение мониторинга и оформление основной документации дефектолога.

Актуальность программы

В системе образования Республики Казахстан обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, учет их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, а также создание условий для их полноценного участия в образовательном процессе требуют от дефектологов новых профессиональных компетенций.

Профессиональная деятельность дефектолога не ограничивается проведением индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с ребенком. Дефектолог осуществляет педагогическую диагностику особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, определяет особые образовательные потребности, разрабатывает и реализует индивидуальные учебные и коррекционно-развивающие программы, проводит мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы, предоставляет рекомендации педагогам и родителям, а также осуществляет совместную работу со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Педагогическая диагностика позволяет правильно определить содержание коррекционно-развивающей работы. Диагностические результаты должны быть направлены не только на выявление трудностей ребенка, но и на определение его сохранных возможностей, сильных сторон, особенностей участия в учебной деятельности и потребности в поддержке. В связи с этим дефектологу необходимо уметь правильно подбирать диагностические методы, анализировать полученные результаты и составлять конкретное и понятное диагностическое заключение.

При разработке индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ важно учитывать особенности психофизического развития ребенка, его познавательные возможности, учебные навыки, темп работы, сформированные и еще не сформированные навыки. Цель, задачи, ожидаемые результаты, методы работы и показатели мониторинга программы должны быть взаимосвязаны.

На практике дефектологи часто испытывают затруднения по следующим вопросам:

- применение нормативно-правовых требований, регулирующих деятельность дефектолога, в профессиональной практике и четкое понимание своей роли в службе психолого-педагогического сопровождения;
- педагогическая диагностика особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, анализ результатов и подготовка заключения;
- разработка и реализация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с возможностями и потребностями ребенка;
- планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми с различными нарушениями, правильный выбор методов и заданий;

- мониторинг динамики развития, анализ результатов коррекционно-развивающей работы и оформление документации в соответствии с требованиями;
- организация совместной работы с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, применение цифровых и интерактивных инструментов в профессиональной деятельности.

Указанные профессиональные затруднения определяют актуальность программы. Предлагаемый курс направлен на решение конкретных практических вопросов, возникающих в профессиональной деятельности дефектолога, а также на совершенствование профессиональных компетенций в области педагогической диагностики, разработки индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, проведения мониторинга, оформления документации и взаимодействия со специалистами.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Программа курса повышения квалификации «Профессиональная деятельность дефектолога: педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и мониторинг» непосредственно связана с приоритетными направлениями развития системы образования Республики Казахстан. Программа направлена на обеспечение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к качественному образованию, оказание психолого-педагогического сопровождения с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, а также на повышение качества педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы.

На государственном уровне обеспечение права каждого ребенка на образование, индивидуализация образовательных условий, оценка особых образовательных потребностей, адаптация образовательных программ в соответствии с возможностями ребенка и оказание психолого-педагогического сопровождения определены в Законе Республики Казахстан «Об образовании», Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025–2030 годы, а также в действующих нормативных правовых актах в сфере образования.

Содержание программы соотносится с требованиями профессионального стандарта для педагогов организаций образования, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года №31. Профессиональные стандарты определяют единые требования к содержанию и качеству профессиональной деятельности педагогов, их профессиональным компетенциям, оценке квалификации и непрерывному профессиональному развитию. В связи с этим курс направлен на развитие нормативно-правовых, диагностических,

коррекционно-развивающих, мониторинговых, методических и цифровых компетенций дефектолога.

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года №92, регламентирующий работу службы психолого-педагогического сопровождения, определяет порядок организации деятельности СППС в организациях образования. В программе рассматриваются роль дефектолога в составе службы психолого-педагогического сопровождения, его участие в определении особых образовательных потребностей ребенка, а также организация совместной работы с педагогами, родителями и другими специалистами.

Правила оценки особых образовательных потребностей непосредственно связаны с деятельностью дефектолога по проведению педагогической диагностики, выявлению особенностей развития ребенка, учебных трудностей, сохранных возможностей и необходимых направлений поддержки. В программе рассматриваются вопросы анализа результатов педагогической диагностики, подготовки диагностического заключения, разработки индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, а также планирования содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями и потребностью ребенка в поддержке.

Стандарт специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года №117, определяет требования к качеству, объему и условиям оказания специальной поддержки в организациях образования. В соответствии с данными требованиями программа направлена на совершенствование компетенций дефектолога по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторингу динамики развития, анализу результатов и ведению профессиональной документации.

На международном уровне программа соответствует принципам Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан, Целям устойчивого развития ООН, особенно цели 4 — обеспечение качественного образования, а также принципам ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ в области инклюзивного и равнодоступного образования. В данных международных документах особо подчеркивается недопустимость исключения детей с инвалидностью из системы образования, необходимость оказания поддержки с учетом их индивидуальных потребностей, обеспечения доступных учебных материалов и эффективных мер индивидуальной поддержки.

В мировой образовательной практике профессиональная деятельность дефектолога не ограничивается проведением индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком. Современные подходы предусматривают системную оценку особенностей развития ребенка, учет его сильных сторон и потребностей, разработку индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, командное взаимодействие

специалистов, партнерство с родителями, мониторинг результатов на основе данных и применение цифровых инструментов.

Развитие цифровизации и возможностей искусственного интеллекта предъявляет новые требования к профессиональной деятельности дефектолога. Цифровые и интерактивные инструменты позволяют разрабатывать материалы для педагогической диагностики, адаптировать коррекционно-развивающие задания в соответствии с возможностями ребенка, фиксировать динамику развития, вести электронную документацию и систематизировать профессиональный опыт. В связи с этим программа направлена на развитие цифровой компетентности дефектологов и целенаправленное применение технологий в соответствии с потребностями ребенка и педагогическими задачами.

Таким образом, программа полностью соответствует приоритетам государственной образовательной политики, нормативным требованиям к оценке особых образовательных потребностей, психолого-педагогическому сопровождению и оказанию специального психолого-педагогического сопровождения, а также мировым трендам инклюзивного образования.

Программа направлена на развитие профессиональных компетенций дефектологов организаций среднего образования по проведению педагогической диагностики, разработке и реализации индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, проведению мониторинга, оформлению документации и взаимодействию со специалистами.

2. Глоссарий

Инклюзивное образование — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Психолого-педагогическое сопровождение — системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями — комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВ) - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Коррекционно-развивающая направленность – создание условий для преодоления нарушений в развитии;

Дифференцированный и индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

Личностно-ориентированный подход – поддержка индивидуального развития ребенка и раскрытие его потенциала.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)-образовательная программа, разрабатываемая для конкретного обучающегося с учётом его особых образовательных потребностей, возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), и направленная на обеспечение условий для освоения содержания образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определениенеобходимых специальных условий для получения образования;

Педагогическая диагностика - деятельность педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения. Она позволяет корректировать образовательный процесс в целях повышения качества обучения и квалификации специалистов.

Учебный план – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных предметов, учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональной практики, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля;

Учебная программа – программа, определяющая по каждому учебному предмету, каждой учебной дисциплине и (или) модулю содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению;

Индивидуальная учебная программа - учебная программа, не ориентированная на Государственный общеобязательный стандарт образования, составленная с учетом индивидуальных возможностей и реальных учебных достижений ученика

Адаптация образовательных программ - приведение в соответствие возможностям обучающегося целей, содержания обучения, способов и методов организации образовательного процесса, критериев оценки учебных достижений на основе оценки особых образовательных потребностей;

3. Тематика Программы

Новизна программы

«Профессиональная деятельность дефектолога: педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и мониторинг» — программа повышения квалификации, отражающая современные требования к профессиональной деятельности дефектолога в организациях среднего образования и учитывающая приоритеты государственной политики в области инклюзивного образования, психолого-педагогического

сопровождения, цифровизации и повышения качества педагогической деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она не ограничивается отдельным рассмотрением отдельных направлений профессиональной деятельности дефектолога, а представляет взаимосвязанные профессиональные действия — от педагогической диагностики до мониторинга результатов коррекционно-развивающей работы — как целостную систему.

1. Современная нормативно-правовая основа

Программа разработана на основе действующих нормативных правовых документов в области инклюзивного образования, оценки особых образовательных потребностей, организации деятельности службы психолого-педагогического сопровождения, оказания специальной психолого-педагогической поддержки и требований к профессиональной деятельности педагогов.

Особенностью программы является системное представление правовых и профессиональных основ деятельности дефектолога. В содержание программы включены роль дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения, его профессиональные функции, компетенции, ответственность, а также направления взаимодействия с педагогами, родителями и другими специалистами.

2. Комплексный модульный подход

Программа объединяет нормативно-правовую, диагностическую, программную, коррекционно-развивающую, мониторинговую, документационную и цифровую деятельность дефектолога в единую модульную структуру.

В ходе курса слушатель последовательно осваивает этапы профессиональной деятельности: от педагогической диагностики особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями до составления диагностического заключения, определения особых образовательных потребностей, разработки индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторинга динамики развития и анализа результатов.

Такой подход позволяет сформировать у дефектолога целостное представление о своей профессиональной деятельности и связать результаты педагогической диагностики с конкретной коррекционно-развивающей работой.

3. Дифференциация содержания работы с детьми с различными нарушениями

Особенностью программы является охват подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями. В содержании курса рассматривается учет особенностей развития детей с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также детей,

испытывающих трудности в обучении.

Слушатели осваивают выбор диагностических методов, целей коррекционно-развивающей работы, заданий для занятий, учебно-развивающих материалов и показателей мониторинга в соответствии с возможностями и потребностями каждого ребенка.

4. Практическая направленность на разработку индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ

В программе разработка индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ рассматривается не только как теоретический вопрос, но и как результат реальной практической деятельности дефектолога.

С опорой на результаты педагогической диагностики слушатели осваивают:

- определение особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке;
- разработку цели и содержания индивидуальной учебной программы;
- определение задач и ожидаемых результатов коррекционно-развивающей программы;
- адаптацию содержания программ в соответствии с возможностями ребенка;
- контроль реализации программ и внесение изменений при необходимости.

5. Внедрение цифровых и инновационных технологий

Одной из важных особенностей программы является интеграция цифровых и интерактивных инструментов в профессиональную деятельность дефектолога.

В программе рассматриваются следующие возможности:

- подготовка материалов для педагогической диагностики в цифровом формате;
- разработка интерактивных заданий и учебно-развивающих материалов для коррекционно-развивающих занятий;
- использование возможностей искусственного интеллекта при планировании содержания занятия и адаптации заданий;
- фиксация динамики развития с помощью электронных таблиц и цифровых инструментов мониторинга;
- систематизация электронной документации;
- формирование профессионального цифрового портфолио дефектолога.

Данные направления позволяют развивать цифровую педагогическую грамотность дефектолога и целенаправленно применять технологии в соответствии с образовательными потребностями ребенка.

6. Междисциплинарное и командное взаимодействие

Программа основана на командном характере психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание курса включает вопросы совместной работы дефектолога со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения,

педагогами и родителями, обмена информацией об особенностях развития ребенка, определения общих направлений поддержки, разработки рекомендаций и совместного анализа результатов коррекционно-развивающей работы.

Это усиливает профессиональную роль дефектолога не только как специалиста, проводящего индивидуальные занятия, но и как активного участника системы психолого-педагогического сопровождения в организации образования.

7. Профессиональное саморазвитие и распространение методического опыта

В программе профессиональное саморазвитие, рефлексия, методический поиск и систематизация опыта дефектолога рассматриваются как важное направление.

Слушатели осваивают способы анализа результатов своей деятельности, отбора эффективных методов, разработки авторских учебно-методических материалов, формирования профессионального портфолио и представления методического опыта в педагогическом сообществе.

Это позволяет дефектологу не только выполнять профессиональные обязанности, но и осознанно выстраивать траекторию профессионального роста и подготовки к аттестации.

Новизна программы заключается в сочетании нормативной точности, системности педагогической диагностики, практической направленности коррекционно-развивающей работы, цифровой актуальности и профессиональной роли дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения в рамках одной программы.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ перечня образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан, а также открытой информации республиканских и региональных организаций повышения квалификации показал наличие ряда содержательно близких программ для дефектологов.

В действующих программах рассматриваются вопросы оптимизации коррекционно-развивающей деятельности учителей-дефектологов, развития профессиональной компетентности специального педагога, психолого-педагогического сопровождения детей с отдельными нарушениями, а также организации образовательных игр.

Вместе с тем результаты анализа показали, что большинство действующих программ ориентированы преимущественно на отдельное направление деятельности дефектолога, определенный уровень образования или конкретную категорию детей.

Особенностью предлагаемой программы является объединение в единой структуре следующих направлений:

- современные нормативно-правовые основы деятельности дефектолога;
- педагогическая диагностика детей с особыми образовательными

- потребностями;
- разработка и реализация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ;
 - организация коррекционно-развивающих занятий с детьми с различными нарушениями;
 - мониторинг динамики развития и анализ результатов;
 - оформление документации дефектолога;
 - совместная работа со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
 - применение цифровых, интерактивных инструментов и возможностей искусственного интеллекта;
 - формирование профессионального цифрового портфолио и распространение методического опыта.

Основные выводы анализа

Несмотря на то что в действующих программах для дефектологов представлены направления совершенствования коррекционно-развивающей работы и развития профессиональной компетентности, недостаточно выражено представление педагогической диагностики, индивидуальной учебной программы, коррекционно-развивающей программы, коррекционно-развивающих занятий, мониторинга, документации и цифровых инструментов как последовательного профессионального цикла.

Отдельные программы ориентированы на конкретный уровень образования или определенную категорию детей. Предлагаемая программа предназначена для дефектологов организаций образования и охватывает содержание работы с детьми с различными нарушениями.

Направления цифрового мониторинга, электронной документации, использования возможностей искусственного интеллекта, формирования профессионального цифрового портфолио и распространения методического опыта усиливают современную направленность программы.

Заключение

Предлагаемая программа не дублирует действующие программы повышения квалификации для дефектологов, а системно дополняет их отдельные направления с учетом современных нормативных требований, практических потребностей и возможностей цифрового образования.

Программа рассматривается как комплексная модель профессионального развития, объединяющая компетенции дефектолога по проведению педагогической диагностики, разработке индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторингу динамики развития, оформлению документации и взаимодействию со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Разработка и внедрение данной программы отвечает актуальным кадровым и методическим запросам системы образования Республики Казахстан и способствует обновлению содержания курсов повышения квалификации дефектологов.

4.Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций дефектологов организаций среднего образования по педагогической диагностике детей с особыми образовательными потребностями, разработке и реализации индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторингу динамики развития и ведению профессиональной документации.

Задачи программы:

- систематизировать знания слушателей о нормативных правовых документах, регулирующих профессиональную деятельность дефектолога, его профессиональных функциях и роли в службе психолого-педагогического сопровождения;
- сформировать навыки педагогической диагностики особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, анализа результатов и составления диагностического заключения;
- обучить способам разработки и реализации индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке;
- развить навыки планирования коррекционно-развивающих занятий с детьми с различными нарушениями, выбора эффективных методов, заданий и учебно-развивающих материалов;
- совершенствовать навыки мониторинга динамики развития, анализа результатов коррекционно-развивающей работы и ведения профессиональной документации дефектолога в соответствии с требованиями;
- развить компетенции по организации совместной работы с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, а также по применению цифровых и интерактивных инструментов в профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы

По завершении обучения слушатель будет:

- знает нормативные правовые документы, относящиеся к профессиональной деятельности дефектолога, объясняет функции и ответственность дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения;
- учитывает особенности развития детей с особыми образовательными потребностями в процессе педагогической диагностики и применяет методы оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков;
- анализирует результаты педагогической диагностики, составляет диагностическое заключение и определяет особые образовательные

- потребности ребенка, его индивидуальные возможности и потребность в поддержке;
- на основе результатов педагогической диагностики разрабатывает, адаптирует и реализует индивидуальные учебные и коррекционно-развивающие программы;
 - планирует коррекционно-развивающие занятия, подбирает эффективные методы, задания и учебно-развивающие материалы;
 - различает особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями;
 - осуществляет мониторинг динамики развития ребенка, анализирует результаты коррекционно-развивающей работы и вносит необходимые изменения в содержание программы;
 - оформляет диагностическую, программную, учебно-занятийную и отчетную документацию дефектолога в соответствии с требованиями;
 - организует профессиональное взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
 - применяет цифровые, интерактивные инструменты и возможности искусственного интеллекта в профессиональной деятельности, формирует цифровое портфолио и представляет методический опыт.

Практическая значимость программы

Предлагаемый курс повышения квалификации направлен на решение конкретных профессиональных задач, с которыми сталкиваются дефектологи в организациях среднего образования.

Программа позволяет слушателям овладеть практическими инструментами, необходимыми для педагогической оценки особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, определения особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке, разработки индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторинга динамики развития и оформления профессиональной документации.

Практическая значимость программы определяется возможностью связывать результаты педагогической диагностики с конкретной коррекционно-развивающей работой, разрабатывать программы в соответствии с возможностями ребенка, системно планировать содержание занятий, изменять направление работы на основе результатов мониторинга и усиливать совместную деятельность со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Практическая значимость программы раскрывается через следующие направления:

Развитие диагностической компетентности дефектолога – слушатели осваивают методы оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков детей с особыми

образовательными потребностями, анализа диагностических результатов и составления заключения.

Формирование навыков разработки индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ – дефектологи учатся определять цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты и показатели мониторинга программ на основе результатов педагогической диагностики.

Повышение качества коррекционно-развивающих занятий – слушатели развивают навыки планирования структуры занятия, выбора эффективных методов и заданий, адаптации учебно-развивающих материалов и фиксации результатов занятия при работе с детьми с различными нарушениями.

Совершенствование системы мониторинга – курс позволяет освоить способы наблюдения за динамикой развития ребенка, анализа результатов коррекционно-развивающей работы, применения карт мониторинга и внесения изменений в содержание программы при необходимости.

Систематизация документационного обеспечения – слушатели формируют навыки последовательного оформления диагностической карты, индивидуальной учебной программы, коррекционно-развивающей программы, плана занятия, журнала, таблицы мониторинга и отчетной документации.

Усиление взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения – дефектологи осваивают способы совместной работы с родителями, педагогами и другими специалистами, разработки рекомендаций, обмена информацией и согласования направлений поддержки ребенка.

Развитие цифровой компетентности – программа предоставляет возможность целесообразно применять цифровые, интерактивные инструменты и возможности искусственного интеллекта в педагогической диагностике, коррекционно-развивающих занятиях, мониторинге и ведении документации.

Повышение качества деятельности дефектолога в организациях образования – в результате реализации программы систематизируются процессы педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, мониторинга и ведения документации, усиливается взаимодействие между специалистами и повышается эффективность психолого-педагогического сопровождения детей.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности дефектолога

Цель модуля	Сформировать у слушателей целостное представление о нормативно-правовых и организационных основах профессиональной деятельности дефектолога в системе образования Республики Казахстан с учетом
--------------------	---

	<p>требований действующего законодательства, профессиональных стандартов, порядка работы службы психолого-педагогического сопровождения и принципов педагогической этики.</p>
<p>Задачи модуля:</p>	<p>изучить действующие законодательные и нормативные правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность дефектолога; уточнить профессиональные функции, компетенции, должностные обязанности и зону ответственности дефектолога; раскрыть роль дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения и направления взаимодействия с другими специалистами; рассмотреть особенности планирования, организации работы дефектолога и ведения профессиональной документации в организациях образования; сформировать у слушателей правовую грамотность и позицию профессиональной ответственности, необходимые для соблюдения прав детей с особыми образовательными потребностями, выполнения требований профессиональной этики и системной организации дефектологической деятельности.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель: ориентируется в действующей нормативно-правовой базе, относящейся к профессиональной деятельности дефектолога; знает и понимает профессиональные функции, компетенции, должностные обязанности и зону ответственности дефектолога; объясняет роль дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения и направления взаимодействия с другими специалистами; владеет основными требованиями к планированию и организации работы дефектолога в организациях среднего образования;</p>

	<p>понимает значимость соблюдения профессиональных и этических норм в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Данный модуль является вводным и формирует правовую и организационную основу профессиональной деятельности дефектолога в организациях образования. В рамках модуля рассматриваются основные законодательные акты и нормативные правовые документы, связанные с оказанием психолого-педагогического сопровождения детям с особыми образовательными потребностями, обеспечением их права на образование и организацией профессиональной деятельности дефектолога. В модуле анализируются профессиональные функции, компетенции, должностные обязанности и зона ответственности дефектолога. Слушатели знакомятся с профессиональными задачами дефектолога по проведению педагогической диагностики, разработке и реализации коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторингу динамики развития ребенка, а также подготовке рекомендаций для родителей и педагогов.</p> <p>Особое внимание уделяется роли дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения. В частности, рассматривается участие дефектолога в определении особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке, определении направлений поддержки совместно со специалистами СППС, подготовке необходимой информации и рекомендаций к заседанию СППС, а также взаимодействию с педагогами и родителями.</p> <p>Кроме того, в модуле раскрываются вопросы планирования и организации работы дефектолога в организациях среднего образования. Анализируются направления разработки годового плана работы, приема</p>

	<p>детей и распределения их по группам, определения последовательности педагогической диагностики и коррекционно-развивающих занятий, фиксации результатов работы и системного ведения профессиональной документации.</p> <p>В заключительной части модуля рассматриваются вопросы педагогической этики, соблюдения прав и достоинства ребенка, выстраивания профессионального взаимодействия с родителями и коллегами, соблюдения конфиденциальности полученной информации и профессиональной ответственности дефектолога.</p> <p>Таким образом, модуль позволяет слушателям освоить основы организации профессиональной деятельности дефектолога в соответствии с нормативными требованиями, системно и ответственно.</p>
--	---

Модуль 2. Педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Цель модуля	Сформировать у слушателей профессиональные компетенции по педагогической диагностике особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, оценке познавательных, сенсорных, моторных, пространственных и учебных навыков, анализу полученных результатов и определению направлений психолого-педагогического сопровождения.
Задачи модуля:	<p>рассмотреть способы учета особенностей психофизического развития детей с различными нарушениями в процессе педагогической диагностики;</p> <p>раскрыть цель, принципы, этапы и основные методы педагогической диагностики;</p> <p>обучить способам оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков ребенка;</p> <p>сформировать навыки систематизации и анализа результатов педагогической диагностики, а также составления диагностического заключения;</p>

	<p>обучить способам определения особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке, а также определения направлений психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель: учитывает особенности психофизического развития детей с различными нарушениями в процессе педагогической диагностики; знает и понимает цель, принципы, этапы и методы педагогической диагностики; применяет методы оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков; систематизирует, анализирует результаты педагогической диагностики и составляет диагностическое заключение; определяет особые образовательные потребности ребенка, его индивидуальные возможности и потребность в поддержке; на основе результатов педагогической диагностики определяет направления психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Данный модуль направлен на освоение содержания, принципов и практических методов педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Педагогическая диагностика является основой для планирования коррекционно-развивающей работы дефектолога, определения возможностей ребенка и правильного выбора направлений поддержки.</p> <p>В рамках модуля рассматриваются особенности психофизического развития детей с различными нарушениями. Слушатели осваивают способы учета особенностей развития при оценке детей с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также детей, испытывающих трудности в обучении.</p>

Особое внимание уделяется цели, принципам, этапам и методам педагогической диагностики. Объясняется, что в процессе диагностики важно выявлять не только трудности ребенка, но и его сохранные возможности, сильные стороны, особенности участия в учебной деятельности и потребность в поддержке.

В модуле в практическом аспекте рассматриваются методы оценки внимания, восприятия, памяти, мышления, сенсорного развития, мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, графомоторных и учебных навыков ребенка. Слушатели учатся подбирать диагностические задания, предъявлять их в соответствии с возможностями ребенка, фиксировать результаты наблюдения и систематизировать полученные данные.

Анализ результатов педагогической диагностики и составление диагностического заключения являются важным направлением модуля. В диагностическом заключении должны быть конкретно и понятно отражены особенности развития ребенка, сформированные навыки, трудности, сохранные возможности и потребность в поддержке.

Кроме того, в модуле рассматриваются вопросы применения результатов педагогической диагностики в процессе совместной работы в службе психолого-педагогического сопровождения. Анализируются профессиональное представление дефектологом диагностических данных педагогам, родителям и другим специалистам, его участие в определении направлений поддержки и определении содержания коррекционно-развивающей программы.

Таким образом, модуль позволяет слушателям системно оценивать детей с особыми образовательными потребностями с педагогической позиции, составлять диагностическое заключение и применять

	полученные результаты при планировании коррекционно-развивающей работы.
--	---

Модуль 3. Разработка и реализация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ

Цель модуля	Сформировать у слушателей профессиональные компетенции по разработке, реализации и совершенствованию индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ с учетом результатов педагогической диагностики, особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке.
Задачи модуля:	Разъяснить способы применения результатов педагогической диагностики при планировании индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ; сформировать навыки определения цели, структуры, содержания и ожидаемых результатов индивидуальной учебной программы; обучить алгоритму разработки и реализации коррекционно-развивающей программы; рассмотреть способы адаптации содержания программ в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, его индивидуальными возможностями и потребностью в поддержке; развить навыки контроля реализации индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, анализа промежуточных результатов и внесения изменений при необходимости.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: применяет результаты педагогической диагностики при разработке индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ; определяет цели и задачи программ с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке;

	<p>при необходимости разрабатывает индивидуальную учебную программу и планирует пути ее реализации;</p> <p>определяет структуру, содержание, методы и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей программы;</p> <p>адаптирует индивидуальные учебные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с возможностями ребенка;</p> <p>анализирует результаты выполнения программ и при необходимости вносит изменения в их содержание.</p>
Описание модуля:	<p>Данный модуль направлен на применение результатов педагогической диагностики при планировании процесса обучения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями. В рамках модуля рассматриваются цель, структура, содержание, этапы реализации индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, а также способы оценки их результатов.</p> <p>В модуле особое внимание уделяется взаимосвязи результатов педагогической диагностики и программной работы. Слушатели учатся определять цель и задачи программы на основе анализа сформированных навыков ребенка, возникающих трудностей, сохранных возможностей, темпа обучения и потребности в поддержке.</p> <p>При разработке индивидуальной учебной программы анализируются вопросы отбора учебных целей в соответствии с возможностями ребенка, структурирования учебного содержания, уточнения ожидаемых результатов и контроля учебных достижений. Разъясняется, что индивидуальная учебная программа разрабатывается не для всех детей одинаково, а ее необходимость определяется на основе особых образовательных потребностей ребенка и действующих рекомендаций.</p> <p>Разработка коррекционно-развивающей программы рассматривается как одна из</p>

	<p>основных профессиональных задач дефектолога. Слушатели осваивают взаимосвязь цели, задач, основных направлений, методов работы, содержания занятий, ожидаемых результатов и показателей мониторинга программы.</p> <p>В модуле рассматриваются способы адаптации содержания индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с возрастом ребенка, особенностями психофизического развития, познавательными возможностями, учебными навыками и темпом работы. Разъясняется, что содержание программы должно быть доступным, системным, поэтапным и ориентированным на результат.</p> <p>Кроме того, анализируется взаимодействие дефектолога с педагогами, родителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации программ.</p> <p>Рассматриваются способы согласования общих целей, обмена информацией о динамике развития ребенка и внесения изменений в программы в соответствии с результатами работы.</p> <p>Таким образом, модуль позволяет слушателям преобразовывать результаты педагогической диагностики в конкретную программную работу, качественно разрабатывать, реализовывать и совершенствовать индивидуальные учебные и коррекционно-развивающие программы в соответствии с их результатами.</p>
--	---

Модуль 4. Методы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий

Цель модуля	<p>Формирование профессиональных компетенций слушателей по планированию, организации, проведению и фиксации результатов коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей развития детей с особыми образовательными потребностями, их индивидуальных возможностей и потребности в поддержке.</p>
-------------	---

<p>Задачи модуля:</p>	<p>Обучить способам определения цели, задач, структуры и ожидаемых результатов коррекционно-развивающего занятия; сформировать навыки планирования содержания занятия на основе педагогической диагностики и коррекционно-развивающей программы; рассмотреть способы выбора эффективных методов, заданий и учебно-развивающих материалов при работе с детьми с различными нарушениями; совершенствовать навыки применения практических методов, направленных на развитие познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков; обучить способам фиксации, анализа результатов коррекционно-развивающего занятия и планирования содержания следующего занятия.</p>
<p>Ожидаемые результаты модуля:</p>	<p>По завершении модуля слушатель: определяет цель, задачи, структуру и ожидаемые результаты коррекционно-развивающего занятия; планирует содержание занятия в соответствии с результатами педагогической диагностики и коррекционно-развивающей программой; выбирает методы, задания и учебно-развивающие материалы с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке; различает особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта, задержкой психического развития, нарушениями слуха и зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата и трудностями в обучении; применяет практические методы, направленные на развитие познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков; фиксирует и анализирует результаты коррекционно-развивающего занятия, определяет дальнейшее направление работы.</p>

Описание модуля:

Данный модуль направлен на освоение методики планирования, организации и проведения коррекционно-развивающих занятий. В рамках модуля рассматриваются цель, задачи, структура, методы, задания, учебно-развивающие материалы и ожидаемые результаты коррекционно-развивающего занятия.

Планирование коррекционно-развивающего занятия должно основываться на результатах педагогической диагностики и содержании коррекционно-развивающей программы. Слушатели учатся определять конкретную цель занятия и систематизировать задания от простого к сложному с учетом сформированных навыков ребенка, имеющихся трудностей, сохранных возможностей, темпа работы и потребности в поддержке.

В модуле особое внимание уделяется разработке структуры занятия. Анализируются организационный этап занятия, основные коррекционно-развивающие задания, двигательные или физминутки, этап закрепления, обратная связь и способы фиксации результата. Разъясняется необходимость того, чтобы задания были доступными, понятными, поэтапными и ориентированными на результат в соответствии с возможностями ребенка.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с различными нарушениями рассматриваются в практическом аспекте. При работе с детьми с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития предлагаются методы развития познавательной деятельности, внимания, восприятия, памяти, мышления и учебных навыков.

При работе с детьми с нарушениями слуха приоритет отдается наглядности, пониманию инструкции, поддержке словарного запаса и визуальному представлению учебного материала. В коррекционно-развивающей

	<p>работе с детьми с нарушениями зрения рассматриваются особенности расширения сенсорного опыта, пространственной ориентировки, использования материалов с четким контуром и высоким контрастом.</p> <p>При работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата анализируются способы развития сенсомоторных, пространственных, графомоторных и необходимых для учебной деятельности навыков. Для детей, испытывающих трудности в обучении, рассматриваются методы и задания, направленные на формирование чтения, письма, счета и элементарных математических представлений.</p> <p>В модуле рассматриваются вопросы применения в коррекционно-развивающих занятиях игры, наглядности, практической деятельности, пошаговой инструкции, показа образца, повторения, закрепления и постепенного уменьшения объема поддержки. Кроме того, раскрывается значение поддержания интереса ребенка, создания ситуации успеха и предоставления положительной обратной связи.</p> <p>Фиксация результатов коррекционно-развивающего занятия является важным направлением модуля. Слушатели осваивают способы обозначения выполненных на занятии заданий, достижений ребенка, возникших трудностей и направлений работы, которые будут продолжены на следующем занятии.</p> <p>Таким образом, модуль позволяет слушателям системно планировать, эффективно проводить и анализировать результаты коррекционно-развивающих занятий в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, его индивидуальными возможностями и потребностью в поддержке.</p>
--	---

Модуль 5. Мониторинг, документация и взаимодействие со специалистами

Цель модуля	Формирование профессиональных компетенций слушателей по системному мониторингу динамики развития ребенка, анализу результатов коррекционно-развивающей работы, ведению профессиональной документации дефектолога в соответствии с требованиями и организации эффективного взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения, педагогами и родителями.
Задачи модуля:	Разъяснить цель, принципы, этапы и основные инструменты мониторинга динамики развития ребенка; сформировать навыки анализа результатов коррекционно-развивающей работы на основе критериев и индикаторов; обучить способам внесения изменений в содержание индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с результатами мониторинга; рассмотреть порядок ведения диагностической, программной, учебно-занятийной и отчетной документации дефектолога; развить навыки организации совместной работы с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: знает цель, принципы и этапы мониторинга динамики развития ребенка; применяет критерии, индикаторы и инструменты наблюдения для мониторинга; анализирует результаты коррекционно-развивающей работы и определяет достижения ребенка и возникающие трудности; вносит необходимые изменения в содержание индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с результатами мониторинга; оформляет диагностическую карту, индивидуальную учебную программу, коррекционно-развивающую программу, план

	<p>занятия, журнал, таблицу мониторинга и отчетные документы в соответствии с требованиями;</p> <p>организует профессиональное взаимодействие с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;</p> <p>представляет информацию об особых образовательных потребностях ребенка, его индивидуальных возможностях и потребности в поддержке в соответствии с профессиональными и этическими требованиями.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Данный модуль направлен на совершенствование мониторинговой, документационной и коммуникативной деятельности дефектолога. В рамках модуля рассматриваются вопросы системного наблюдения за динамикой развития ребенка, анализа результатов коррекционно-развивающей работы, оформления профессиональной документации и организации совместной работы со специалистами, участвующими в процессе сопровождения.</p> <p>Мониторинг динамики развития ребенка позволяет определить эффективность коррекционно-развивающей работы, фиксировать достижения, своевременно выявлять возникающие трудности и определять дальнейшие направления работы.</p> <p>Слушатели осваивают начальный, промежуточный и итоговый этапы мониторинга, способы определения критериев и индикаторов, фиксации результатов наблюдения и сравнения полученных данных.</p> <p>В модуле особое внимание уделяется связи результатов мониторинга с индивидуальными учебными и коррекционно-развивающими программами. Слушатели учатся сопоставлять ожидаемые результаты программы с реальными достижениями ребенка, оценивать эффективность методов работы и при необходимости вносить</p>

изменения в цель, задачи, содержание или задания программы.

Ведение профессиональной документации дефектолога является важным направлением модуля. Рассматриваются содержание и взаимосвязь диагностической карты, индивидуальной учебной программы, коррекционно-развивающей программы, плана занятия, журнала учета проведенных занятий, таблицы мониторинга и отчетных документов. Особое внимание уделяется тому, чтобы сведения в документации были конкретными, системными, понятными и отражали динамику развития ребенка.

В модуле также рассматриваются вопросы профессиональной обратной связи с родителями. Анализируется, как дефектолог может понятным для родителей языком представлять достижения и трудности ребенка, давать рекомендации по мерам поддержки в домашних условиях и учитывать возможности семьи.

В ходе совместной работы с педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения анализируются способы обмена информацией об особых образовательных потребностях ребенка, его индивидуальных возможностях и потребности в поддержке, согласования общих целей, подготовки рекомендаций к заседанию СППС и совместного анализа результатов сопровождения.

В заключительной части модуля рассматриваются вопросы профессиональной этики, соблюдения конфиденциальности полученной информации, уважения прав и достоинства ребенка, выстраивания партнерских отношений с родителями и коллегами.

Таким образом, модуль позволяет слушателям системно осуществлять мониторинг динамики развития ребенка, анализировать результаты коррекционно-развивающей работы, качественно вести профессиональную документацию и

	организовывать эффективное взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.
--	--

Модуль 6. Цифровые инструменты и профессиональное развитие дефектолога

Цель модуля	Развитие профессиональных компетенций слушателей по целенаправленному применению цифровых, интерактивных инструментов и возможностей искусственного интеллекта в педагогической диагностике, коррекционно-развивающих занятиях, мониторинге и ведении документации, а также по формированию профессионального цифрового портфолио дефектолога и распространению методического опыта.
Задачи модуля:	рассмотреть возможности применения цифровых и интерактивных инструментов в педагогической диагностике и коррекционно-развивающих занятиях; сформировать навыки разработки и адаптации цифровых заданий и учебно-развивающих материалов для детей с особыми образовательными потребностями; обучить способам применения цифровых инструментов при мониторинге динамики развития, ведении электронной документации и анализе результатов работы; разъяснить пути безопасного и целесообразного применения возможностей искусственного интеллекта при планировании содержания занятия, подборе заданий, адаптации материалов и разработке методического продукта; развить навыки формирования профессионального цифрового портфолио дефектолога, систематизации и распространения методического опыта.
Ожидаемые результаты модуля:	По завершении модуля слушатель: применяет цифровые и интерактивные инструменты в педагогической диагностике и коррекционно-развивающих занятиях;

	<p>разрабатывает и адаптирует цифровые задания и учебно-развивающие материалы с учетом индивидуальных возможностей и потребности в поддержке детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>применяет цифровые инструменты для фиксации динамики развития, анализа результатов мониторинга и ведения электронной документации;</p> <p>использует возможности искусственного интеллекта в соответствии с педагогической целью при планировании содержания занятия, подборе заданий и разработке методических материалов;</p> <p>соблюдает права ребенка, конфиденциальность персональных данных и требования профессиональной этики при использовании цифровых инструментов;</p> <p>формирует профессиональное цифровое портфолио и системно представляет методический опыт.</p>
<p>Описание модуля:</p>	<p>Данный модуль направлен на совершенствование цифровой компетентности и навыков профессионального развития дефектолога. В модуле рассматриваются способы применения цифровых, интерактивных инструментов и возможностей искусственного интеллекта в педагогической диагностике, коррекционно-развивающих занятиях, мониторинге и ведении документации.</p> <p>Слушатели осваивают применение цифровых ресурсов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка, его индивидуальными возможностями и педагогической целью. Цифровые инструменты рассматриваются как средство облегчения понимания задания, повышения интереса, закрепления навыков и контроля результата.</p> <p>В модуле охватываются способы применения цифровых диагностических заданий, фиксации результатов в электронном формате, включения интерактивных упражнений,</p>

	<p>визуальных и звуковых материалов, электронных карточек и цифровых игр в коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Кроме того, рассматриваются способы цифрового мониторинга динамики развития, сравнения результатов с помощью электронных таблиц, систематизации документации и анализа эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Применение инструментов искусственного интеллекта разъясняется в направлениях составления идей для занятий, адаптации заданий, подготовки наглядных материалов и структурирования таблиц мониторинга. При этом учитываются требования защиты персональных данных ребенка, педагогической проверки полученных материалов и недопустимости восприятия результатов искусственного интеллекта как готового решения.</p> <p>В заключительной части модуля рассматриваются вопросы формирования профессионального цифрового портфолио дефектолога, систематизации методических материалов и распространения опыта.</p>
--	---

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 72 академических часов

№	Наименование модулей и тем	Л е к ц и я	П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е	С е м и н а р	В с е г о а к . ч .
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности дефектолога	4	4	2	10

1.1	Нормативно-правовые основы деятельности дефектолога в организациях среднего образования	1	1		2
1.2	Профессиональные функции, компетенции и ответственность дефектолога	1	1	1	3
1.3	Роль дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения	1	1		2
1.4	Планирование и организация работы дефектолога в организациях среднего образования	1	1	1	3
2	Модуль 2. Педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	6	2	12
2.1	Возрастные, индивидуальные и психофизические особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
2.2	Цель, принципы, этапы и методы педагогической диагностики	1	1		2
2.3	Методы оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков	1	2		3
2.4	Составление диагностического заключения и определение направлений психолого-педагогического сопровождения	1	2	1	4
3	Модуль 3. Разработка и реализация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ	4	5	3	12
3.1	Применение результатов педагогической диагностики при планировании индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ	1	1		2
3.2	Разработка и реализация индивидуальной учебной программы	1	2	1	4
3.3	Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы	1	1	1	3
3.4	Адаптация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями и потребностью обучающегося в поддержке	1	1	1	3
4	Модуль 4. Методы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	4	10	4	18
4.1	Планирование коррекционно-развивающего занятия: цель, структура, методы, задания и фиксация результата	1	2	1	4
4.2	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	1	2	1	4
4.3	Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха и зрения	1	3	1	5
4.4	Развитие сенсомоторных, пространственных, графомоторных навыков, навыков чтения, письма и счета	1	3	1	5

	у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и трудностями в обучении				
5	Модуль 5. Мониторинг, документация и взаимодействие со специалистами	3	4	3	10
5.1	Мониторинг динамики развития обучающегося и анализ результатов коррекционно-развивающей работы	1	1	1	3
5.2	Документация дефектолога: диагностическая карта, индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа, план занятия, журнал и отчет	1	2	1	4
5.3	Совместная работа с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	1	1	1	3
6	Модуль 6. Цифровые инструменты и профессиональное развитие дефектолога	3	3	4	10
6.1	Применение цифровых и интерактивных инструментов в педагогической диагностике и коррекционно-развивающих занятиях	1	1	1	3
6.2	Цифровой мониторинг, электронная документация и применение возможностей искусственного интеллекта	1	1	1	3
6.3	Формирование профессионального цифрового портфолио дефектолога и распространение методического опыта	1	1	2	4
Всего		22	32	18	72

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

№	Наименование модулей и тем	Л е к ц и я	П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е	С е м и н а р	В с е г о а к ч .
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности дефектолога	4	4	2	10

1.1	Нормативно-правовые основы деятельности дефектолога в организациях среднего образования	1	1		2
1.2	Профессиональные функции, компетенции и ответственность дефектолога	1	1	1	3
1.3	Роль дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения	1	1		2
1.4	Планирование и организация работы дефектолога в организациях среднего образования	1	1	1	3
2	Модуль 2. Педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	6	4	14
2.1	Возрастные, индивидуальные и психофизические особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
2.2	Цель, принципы, этапы и методы педагогической диагностики	1	1	1	3
2.3	Методы оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков	1	2	1	4
2.4	Составление диагностического заключения и определение направлений психолого-педагогического сопровождения	1	2	1	4
3	Модуль 3. Разработка и реализация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ	4	6	4	14
3.1	Применение результатов педагогической диагностики при планировании индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ	1	1	1	3
3.2	Разработка и реализация индивидуальной учебной программы	1	2	1	4
3.3	Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы	1	2	1	4
3.4	Адаптация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями и потребностью обучающегося в поддержке	1	1	1	3
4	Модуль 4. Методы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	4	10	4	18
4.1	Планирование коррекционно-развивающего занятия: цель, структура, методы, задания и фиксация результата	1	2	1	4
4.2	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	1	2	1	4
4.3	Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха и зрения	1	3	1	5
4.4	Развитие сенсомоторных, пространственных, графомоторных навыков, навыков чтения, письма и счета	1	3	1	5

	у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и трудностями в обучении				
5	Модуль 5. Мониторинг, документация и взаимодействие со специалистами	3	6	3	12
5.1	Мониторинг динамики развития обучающегося и анализ результатов коррекционно-развивающей работы	1	2	1	4
5.2	Документация дефектолога: диагностическая карта, индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа, план занятия, журнал и отчет	1	2	1	4
5.3	Совместная работа с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	1	2	1	4
6	Модуль 6. Цифровые инструменты и профессиональное развитие дефектолога	3	4	5	12
6.1	Применение цифровых и интерактивных инструментов в педагогической диагностике и коррекционно-развивающих занятиях	1	2	1	4
6.2	Цифровой мониторинг, электронная документация и применение возможностей искусственного интеллекта	1	1	2	4
6.3	Формирование профессионального цифрового портфолио дефектолога и распространение методического опыта	1	1	2	4
Барлығы		22	36	22	80

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 72 академических часов

№	Наименование модулей и тем	Видеоуроки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности дефектолога	4	2	4	10
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности дефектолога в организациях среднего образования	1		1	2
1.2	Профессиональные функции, компетенции и ответственность дефектолога	1	1	1	3
1.3	Роль дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения	1		1	2
1.4	Планирование и организация работы дефектолога в организациях среднего образования	1	1	1	3
2	Модуль 2. Педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	3	5	12

2.1	Возрастные, индивидуальные и психофизические особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
2.2	Цель, принципы, этапы и методы педагогической диагностики	1		1	2
2.3	Методы оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков	1	1	1	3
2.4	Составление диагностического заключения и определение направлений психолого-педагогического сопровождения	1	1	2	4
3	Модуль 3. Разработка и реализация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ	4	4	4	12
3.1	Применение результатов педагогической диагностики при планировании индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ	1	1		2
3.2	Разработка и реализация индивидуальной учебной программы	1	1	2	4
3.3	Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы	1	1	1	3
3.4	Адаптация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями и потребностью обучающегося в поддержке	1	1	1	3
4	Модуль 4. Методы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	4	4	10	18
4.1	Планирование коррекционно-развивающего занятия: цель, структура, методы, задания и фиксация результата	1	1	2	4
4.2	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	1	1	2	4
4.3	Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха и зрения	1	1	3	5
4.4	Развитие сенсомоторных, пространственных, графомоторных навыков, навыков чтения, письма и счета у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и трудностями в обучении	1	1	3	5
5	Модуль 5. Мониторинг, документация и взаимодействие со специалистами	3	3	4	10
5.1	Мониторинг динамики развития обучающегося и анализ результатов коррекционно-развивающей работы	1	1	1	3
5.2	Документация дефектолога: диагностическая карта, индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа, план занятия, журнал и отчет	1	1	2	4

5.3	Совместная работа с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	1	1	1	3
6	Модуль 6. Цифровые инструменты и профессиональное развитие дефектолога	3	3	4	10
6.1	Применение цифровых и интерактивных инструментов в педагогической диагностике и коррекционно-развивающих занятиях	1	1	1	3
6.2	Цифровой мониторинг, электронная документация и применение возможностей искусственного интеллекта	1	1	1	3
6.3	Формирование профессионального цифрового портфолио дефектолога и распространение методического опыта	1	1	2	4
Всего		22	19	31	72

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

№	Наименование модулей и тем	Видеоуроки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности дефектолога	4	2	4	10
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности дефектолога в организациях среднего образования	1		1	2
1.2	Профессиональные функции, компетенции и ответственность дефектолога	1	1	1	3
1.3	Роль дефектолога в службе психолого-педагогического сопровождения	1		1	2
1.4	Планирование и организация работы дефектолога в организациях среднего образования	1	1	1	3
2	Модуль 2. Педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	4	6	14

2.1	Возрастные, индивидуальные и психофизические особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
2.2	Цель, принципы, этапы и методы педагогической диагностики	1	1	2	4
2.3	Методы оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков	1	1	1	3
2.4	Составление диагностического заключения и определение направлений психолого-педагогического сопровождения	1	1	2	4
3	Модуль 3. Разработка и реализация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ	4	4	6	14
3.1	Применение результатов педагогической диагностики при планировании индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ	1	1	1	3
3.2	Разработка и реализация индивидуальной учебной программы	1	1	2	4
3.3	Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы	1	1	2	4
3.4	Адаптация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями и потребностью обучающегося в поддержке	1	1	1	3
4	Модуль 4. Методы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий	4	4	10	18
4.1	Планирование коррекционно-развивающего занятия: цель, структура, методы, задания и фиксация результата	1	1	2	4
4.2	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением интеллекта и задержкой психического развития	1	1	2	4
4.3	Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха и зрения	1	1	3	5
4.4	Развитие сенсомоторных, пространственных, графомоторных навыков, навыков чтения, письма и счета у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и трудностями в обучении	1	1	3	5
5	Модуль 5. Мониторинг, документация и взаимодействие со специалистами	3	3	6	12
5.1	Мониторинг динамики развития обучающегося и анализ результатов коррекционно-развивающей работы	1	1	2	4
5.2	Документация дефектолога: диагностическая карта, индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа, план занятия, журнал и отчет	1	1	2	4

5.3	Совместная работа с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения	1	1	2	4
6	Модуль 6. Цифровые инструменты и профессиональное развитие дефектолога	3	3	6	12
6.1	Применение цифровых и интерактивных инструментов в педагогической диагностике и коррекционно-развивающих занятиях	1	1	2	4
6.2	Цифровой мониторинг, электронная документация и применение возможностей искусственного интеллекта	1	1	2	4
6.3	Формирование профессионального цифрового портфолио дефектолога и распространение методического опыта	1	1	2	4
Всего		22	20	38	80

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации «Профессиональная деятельность дефектолога: педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа и мониторинг» организуется с применением модульной структуры, практико-ориентированных форматов и современных цифровых образовательных технологий.

Объем реализации программы:

72, 80 академических часов.

Формы обучения:

Аудиторный, очный формат: лекции, практические занятия, семинары проводятся при непосредственном участии преподавателя, через активное обсуждение слушателей, выполнение практических заданий и анализ профессиональных кейсов.

Дистанционный формат обучения: видеоуроки, вебинары, практические задания в онлайн-среде, методическая поддержка, работа с цифровыми материалами и итоговая аттестация организуются в онлайн-формате.

Структура учебного процесса состоит из следующих компонентов:

Видеоуроки: асинхронные теоретические и методические блоки по каждому модулю обеспечиваются презентациями, схемами, образцами диагностических материалов, структурой коррекционно-развивающих программ, примерами планов занятий и инструментами мониторинга.

Вебинары: проводятся в форме синхронных онлайн-встреч с преподавателем. На вебинарах обсуждаются практические вопросы педагогической диагностики обучающихся с особыми образовательными потребностями, составления диагностического заключения, разработки индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, планирования коррекционно-развивающих занятий, проведения мониторинга и оформления документации.

Лекции: предоставляются теоретические и методические материалы по нормативно-правовым основам профессиональной деятельности дефектолога, его роли в службе психолого-педагогического сопровождения, педагогической диагностике, коррекционно-развивающей работе, мониторингу, документации и применению цифровых инструментов.

Практические занятия: слушатели выполняют задания по анализу материалов педагогической диагностики, составлению диагностического заключения, разработке фрагмента индивидуальной учебной программы, составлению коррекционно-развивающей программы, подготовке плана коррекционно-развивающего занятия, адаптации заданий в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, его индивидуальными возможностями и потребностью в поддержке, заполнению карты мониторинга и оформлению профессиональной документации.

Семинары: проводятся в формате дискуссии, обмена опытом и кейс-анализа по вопросам профессиональных функций дефектолога, совместной работы со специалистами СППС, взаимодействия с родителями и педагогами, организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с различными нарушениями, ведения документации и анализа профессионального опыта.

Самостоятельная работа слушателя: организуется через работу с нормативными правовыми документами, анализ конкретных педагогических кейсов, разработку сборника диагностических заданий, подготовку образцов индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, составление плана коррекционно-развивающего занятия, разработку инструментов мониторинга, цифровых и интерактивных заданий.

Итоговая аттестация: проводится в форме тестирования по содержанию модулей, выполнения практических заданий, анализа кейса или защиты практического проекта, включающего педагогическую диагностику, коррекционно-развивающую программу, план занятия и карту мониторинга для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Виды контроля и обратной связи:

- текущие практические задания по каждому модулю;
- небольшие практические работы по педагогической диагностике, индивидуальной учебной программе, коррекционно-развивающей программе, плану занятия и мониторингу;
- анализ конкретных кейсов и предложение решений;
- методическое сопровождение через онлайн-платформу, форум или чаты поддержки;
- экспертная оценка итогового практического проекта;
- предоставление слушателям индивидуальной и групповой обратной связи.

Технические условия для дистанционного обучения:

- доступ к образовательным платформам: Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams и другим платформам;

- использование платформ Zoom или Google Meet для проведения вебинаров;
- цифровой учебный контент: видеоматериалы, презентации, нормативно-методические ресурсы, диагностические материалы, коррекционно-развивающие задания, образцы планов занятий, инструменты мониторинга и документации;
- цифровая среда, позволяющая слушателям выполнять онлайн-задания, загружать материалы и получать обратную связь;
- возможность безопасного и целенаправленного применения цифровых, интерактивных инструментов и возможностей искусственного интеллекта в педагогической диагностике, коррекционно-развивающих занятиях, мониторинге и ведении документации.

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации основано на принципах модульного, практико-ориентированного обучения, рефлексивного подхода и актуализации профессионального опыта слушателей.

Программа состоит из шести взаимосвязанных модулей. Каждый модуль обеспечивается дидактическими материалами, охватывающими основные направления профессиональной деятельности дефектолога: освоение нормативно-правовых основ, педагогическую диагностику обучающихся с особыми образовательными потребностями, разработку индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организацию коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития, оформление документации, взаимодействие со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения и применение цифровых инструментов.

Учебно-методические материалы разрабатываются с учетом профессиональных функций, практических задач дефектологов, работающих в организациях среднего образования, и особенностей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методическая структура каждого модуля

Теоретический блок

- лекции и видеоуроки, обеспеченные презентациями;
- авторские пояснительные тексты и выдержки из нормативно-правовой базы;
- действующие приказы, профессиональные стандарты, документы, регулирующие работу службы психолого-педагогического сопровождения, и методические рекомендации, относящиеся к деятельности дефектолога;
- теоретические материалы по педагогической диагностике, коррекционно-развивающей работе, мониторингу и ведению документации;

- список рекомендуемой литературы и нормативно-методических ресурсов.

Практико-ориентированный блок

- методические кейсы по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- задания и образцы наблюдения для проведения педагогической диагностики;
- образцы диагностической карты и диагностического заключения;
- материалы для оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков;
- структурные образцы для разработки индивидуальной учебной программы;
- образцы составления цели, задач, содержания и ожидаемых результатов коррекционно-развивающей программы;
- план коррекционно-развивающего занятия, система заданий и учебно-развивающие материалы;
- образцы адаптации заданий для обучающихся с различными нарушениями;
- карты и таблицы мониторинга для наблюдения за динамикой развития;
- образцы рекомендаций для родителей, педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- образцы оформления отчетной и рабочей документации дефектолога.

Контрольно-оценочный блок

- задания для индивидуальной и групповой работы;
- вопросы для самопроверки;
- анализ практических кейсов;
- небольшие практические работы по педагогической диагностике, индивидуальной учебной программе, коррекционно-развивающей программе, плану занятия, мониторингу и документации;
- практические задания по разработке цифровых и интерактивных заданий;
- критерии самооценки: чек-листы, матрицы развития компетенций, листы рефлексии и краткие диагностические тесты.

Общее дидактическое сопровождение

- методические рекомендации по работе с различными видами материалов;
- возможность построения индивидуальных образовательных траекторий по модулям;
- доступ к электронному курсу на LMS-платформе: Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams и других платформах;
- лекции, видеоуроки и презентации;
- нормативно-правовая база;
- материалы для педагогической диагностики;

- образцы индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ;
- планы коррекционно-развивающих занятий и образцы заданий;
- карты мониторинга, листы наблюдения и образцы отчетов;
- рефлексивные инструменты;
- учебно-методические материалы для профессиональной деятельности дефектолога;
- методическое сопровождение слушателей через чаты, консультации и форумы;
- критерии оценивания, листы оценки практических работ, чек-листы и рубрикаторы.

Учебно-методическое обеспечение позволяет слушателям организовывать профессиональную деятельность дефектолога в соответствии с нормативными требованиями, связывать результаты педагогической диагностики с коррекционно-развивающей работой, разрабатывать индивидуальные учебные и коррекционно-развивающие программы, планировать коррекционно-развивающие занятия, мониторить динамику развития и системно вести профессиональную документацию.

Модульное учебно-методическое содержание

Модуль 1. Нормативно-правовые и организационные основы профессиональной деятельности дефектолога

Материал: алгоритм организации профессиональной деятельности дефектолога: нормативные правовые документы, профессиональные функции, должностные обязанности, роль в службе психолого-педагогического сопровождения, план работы и последовательность ведения профессиональной документации.

Интерактив: составление карты взаимодействия дефектолога с педагогами, родителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Самооценка: чек-лист «Зона профессиональной ответственности дефектолога».

Задание: составить алгоритм планирования и организации работы дефектолога в организации среднего образования.

Модуль 2. Педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями

Материал: образец диагностической карты для оценки познавательных, сенсорных, моторных, пространственных, графомоторных и учебных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Интерактив: определение особенностей развития, сохранных возможностей, учебных трудностей и потребности в поддержке обучающегося на основе кейса.

Самооценка: «Шкала профессиональной уверенности в проведении педагогической диагностики».

Задание: проанализировать результаты педагогической диагностики обучающегося и разработать проект диагностического заключения.

Модуль 3. Разработка и реализация индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ

Материал: структура индивидуальной учебной программы и коррекционно-развивающей программы: цель, задачи, содержание, методы, ожидаемый результат и показатели мониторинга.

Интерактив: определение цели и задач индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ на основе результатов педагогической диагностики.

Самооценка: чек-лист «Уровень моей готовности к разработке индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ».

Задание: на основе конкретного кейса разработать фрагмент индивидуальной учебной программы и краткий образец коррекционно-развивающей программы.

Модуль 4. Методы организации и проведения коррекционно-развивающих занятий

Материал: образцы структуры коррекционно-развивающего занятия, постановки цели занятия, подбора заданий, адаптации учебно-развивающих материалов и фиксации результата занятия.

Интерактив: анализ и адаптация коррекционно-развивающих заданий для обучающихся с различными нарушениями.

Самооценка: рефлексивный лист «Уровень моей профессиональной готовности к планированию коррекционно-развивающего занятия».

Задание: разработать план коррекционно-развивающего занятия для обучающегося с нарушением интеллекта, задержкой психического развития, нарушением слуха или зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата либо трудностями в обучении.

Модуль 5. Мониторинг, документация и взаимодействие со специалистами

Материал: образцы карты мониторинга динамики развития, таблицы анализа результатов коррекционно-развивающей работы, диагностической карты, плана занятия, журнала и отчета.

Интерактив: внесение изменений в коррекционно-развивающую программу по результатам мониторинга и подготовка рекомендации к заседанию СППС.

Самооценка: чек-лист «Мои профессиональные навыки в мониторинге и оформлении документации».

Задание: заполнить карту мониторинга динамики развития обучающегося, подготовить краткий отчет и рекомендации для родителя или педагога.

Модуль 6. Цифровые инструменты и профессиональное развитие дефектолога

Материал: перечень цифровых и интерактивных инструментов, применяемых в педагогической диагностике, коррекционно-развивающих

занятиях, мониторинге и ведении документации, рекомендации по безопасному применению возможностей искусственного интеллекта.

Интерактив: разработка коррекционно-развивающего задания, таблицы мониторинга или интерактивного учебно-развивающего материала с использованием цифровых инструментов.

Самооценка: рефлексивный лист «Цифровая компетентность дефектолога и готовность к профессиональному портфолио».

Задание: разработать структуру цифрового портфолио и представить один методический продукт по педагогической диагностике, коррекционно-развивающей программе, плану занятия или инструменту мониторинга.

Форматы учебных материалов:

Учебные материалы представляются в различных форматах в соответствии с профессиональным опытом слушателей, формой обучения и необходимостью выполнения практических заданий:

- PDF-брошюры, методические рекомендации, интерактивные таблицы и образцы;
- диагностическая карта, индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа, план занятия, таблица мониторинга и образцы отчетов в формате Google Docs, Google Sheets;
- видеоразъяснения, презентации, глоссарии и терминологические определения;
- инструкции по проведению педагогической диагностики, составлению диагностического заключения, разработке коррекционно-развивающей программы, планированию коррекционно-развивающего занятия и проведению мониторинга;
- методические материалы, образцы заданий, наглядные опоры и пошаговые инструкции для работы с обучающимися с различными нарушениями;
- цифровые и интерактивные задания, электронные инструменты мониторинга, краткие инструкции по безопасному применению возможностей искусственного интеллекта;
- двуязычные ресурсы по нормативным документам: казахско-русская терминология, выдержки из приказов, пояснительные таблицы.

Итоговое методическое сопровождение

На итоговом этапе слушателям оказывается методическая поддержка по выполнению практических заданий и представлению результатов обучения.

Итоговое методическое сопровождение включает:

- консультирование по анализу результатов педагогической диагностики обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- методическую поддержку по составлению диагностического заключения, определению особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке;

- консультирование по разработке индивидуальной учебной программы и адаптации ее содержания в соответствии с возможностями обучающегося;
- методическую помощь по составлению цели, задач, содержания, методов и ожидаемых результатов коррекционно-развивающей программы;
- сопровождение по разработке плана коррекционно-развивающего занятия, подбору заданий, адаптации учебно-развивающих материалов и фиксации результата занятия;
- консультирование по заполнению карты мониторинга, описанию динамики развития и анализу результатов коррекционно-развивающей работы;
- методическую поддержку по подготовке рекомендаций для родителей, педагогов и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения;
- практическую помощь по оформлению диагностических, программных, учебно-занятийных, мониторинговых и отчетных документов дефектолога;
- консультирование по подготовке структуры профессионального цифрового портфолио и представлению методического продукта.

Типовые критерии самооценки по модулям:

Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уверенность в выполнении диагностических, методических задач	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Умение использовать шаблоны, нормативные акты, ИОП, чек-листы, цифровые ресурсы	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Готовность к сотрудничеству, участие в СППС, взаимодействие с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно

Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию
Критерий	Оцениваемые аспекты	Оценочная шкала (пример)

Формы самооценки слушателей

Самооценка является важным компонентом программы. Она направлена на развитие рефлексивных навыков дефектологов, анализ их профессиональных действий, понимание динамики личного роста по вопросам педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, мониторинга, ведения документации и взаимодействия со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Инструменты самооценки предлагаются по каждому модулю и в итоговой части программы. Они позволяют слушателям осознанно анализировать свои нормативно-правовые, диагностические, методические, коррекционно-развивающие, мониторинговые, документационные и цифровые компетенции. Все материалы включаются в состав учебно-методического обеспечения и сопровождаются краткими инструкциями по применению.

Поэтапные формы самооценки в рамках модулей

Модульные чек-листы

Слушатель оценивает уровень освоения основных понятий и навыков по каждому модулю. Чек-листы могут быть представлены в формате Google Forms, Word или на бумажном носителе.

«Лист личных достижений»

Формат: «до/после». Слушатель отмечает уровень профессиональной готовности до и после изучения модуля. Это позволяет увидеть личный прогресс и определить конкретные зоны развития.

Карта профессиональной компетентности дефектолога

Данная карта предназначена для оценки основных профессиональных действий слушателя: применение нормативных документов, проведение педагогической диагностики, составление диагностического заключения, разработка индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, планирование коррекционно-развивающих занятий, проведение мониторинга, оформление документации и организация совместной работы со специалистами.

Рефлексивный дневник

Слушатель в ходе программы кратко фиксирует возникшие трудности, новую понятую информацию, идеи, которые можно применить в профессиональной практике. Данный инструмент ведется в свободном формате и направлен на развитие профессионального мышления слушателя.

Итоговая таблица «Мои зоны развития»

Заполняется в конце каждого модуля или после завершения всей программы. Слушатель отмечает направления, которые требуют дальнейшего совершенствования: нормативно-правовая грамотность, педагогическая диагностика, разработка индивидуальной учебной программы, составление коррекционно-развивающей программы, планирование коррекционно-развивающих занятий, проведение мониторинга, оформление документации, взаимодействие с родителями и педагогами, применение цифровых инструментов.

Итоговая самооценка после завершения обучения

Рейтинг уверенности

Слушатель оценивает свою уверенность в выполнении профессиональных действий по основным блокам программы по шкале от 1 до 5:

- применение нормативных правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность дефектолога;
- понимание своей роли в службе психолого-педагогического сопровождения;
- педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализ диагностических результатов и составление диагностического заключения;
- определение особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке;
- разработка индивидуальной учебной программы;
- составление коррекционно-развивающей программы;
- планирование и проведение коррекционно-развивающего занятия;
- адаптация заданий для обучающихся с различными нарушениями;
- мониторинг динамики развития;
- оформление документации дефектолога;
- организация совместной работы с родителями, педагогами и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;
- применение цифровых, интерактивных инструментов и возможностей искусственного интеллекта в профессиональной деятельности.

Ответы на рефлексивные вопросы

Слушатель отвечает на следующие вопросы:

- Какая информация в программе была для меня новой и важной?
- Какие мои навыки по проведению педагогической диагностики усилились?
- Какие подходы я могу применять при разработке коррекционно-развивающей программы?
- Что мне необходимо изменить в планировании коррекционно-развивающих занятий?
- Какие навыки мне нужно совершенствовать в проведении мониторинга и ведении документации?
- Что я хочу улучшить во взаимодействии с родителями, педагогами и специалистами СППС?

- Как я могу применять цифровые инструменты в своей профессиональной деятельности?

Индивидуальный план профессионального развития

Слушатель составляет краткий индивидуальный план развития на 3–6 месяцев. В нем определяются следующие шаги: углубленное изучение нормативных правовых документов, совершенствование инструментов педагогической диагностики, развитие практики разработки индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, подготовка банка заданий для коррекционно-развивающих занятий, применение инструментов мониторинга, систематизация профессиональной документации, формирование цифрового портфолио или распространение методического опыта.

Примечание

Самооценка не оказывает прямого влияния на итоговую оценку или сертификацию. Она используется как инструмент внутренней диагностики слушателя, осознанного обучения и построения траектории профессионального развития.

Инструменты самооценки предлагаются в наглядном и удобном для применения формате: Google-таблицы, онлайн-формы, PDF-бланки, шаблоны Word. При необходимости материалы предоставляются в доступном формате с учетом особенностей восприятия слушателей.

8. Оценка результатов обучения

Система оценки в рамках программы основана на принципах открытости, объективности, прикладной направленности и развития профессиональной компетентности.

Оценка направлена на определение уровня освоения дефектологами организаций среднего образования профессиональных действий по проведению педагогической диагностики, разработке индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, организации коррекционно-развивающих занятий, мониторингу динамики развития, оформлению документации и взаимодействию со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения.

Оценка не ограничивается проверкой только теоретических знаний. Она позволяет оценить практические навыки слушателей, которые они могут применять в реальной практике организации образования: анализ материалов педагогической диагностики, составление диагностического заключения, определение особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке, разработку индивидуальной учебной программы, составление коррекционно-развивающей программы, планирование коррекционно-развивающего занятия, заполнение карты мониторинга и оформление профессиональной документации.

Принципы системы оценки

Практическая применимость – оценивается способность слушателей применять освоенные знания в реальной профессиональной практике дефектолога в организации среднего образования.

Компетентностный подход – учитываются нормативно-правовая грамотность, проведение педагогической диагностики, разработка коррекционно-развивающей программы, планирование коррекционно-развивающего занятия, проведение мониторинга, оформление документации и компетенции взаимодействия со специалистами.

Модульная и поэтапная оценка – оценка проводится через текущие задания по содержанию каждого модуля и завершается итоговой аттестацией.

Вариативность форм – применяются различные формы: мини-тесты, практические задания, анализ кейсов, заполнение диагностической карты, разработка коррекционно-развивающей программы, составление плана занятия, подготовка таблицы мониторинга и оформление образцов документов.

Рефлексия и самооценка – слушатели определяют уровень своей профессиональной готовности, зоны развития и направления, требующие дальнейшего совершенствования.

Виды и методы оценки

1. Текущий контроль

После завершения каждого модуля слушатели выполняют следующие задания:

- мини-тесты по основным понятиям, нормативным требованиям и организационным основам деятельности дефектолога;
- анализ профессиональных функций и зоны ответственности дефектолога;
- составление алгоритма проведения педагогической диагностики;
- заполнение диагностической карты;
- анализ результатов педагогической диагностики;
- подготовка проекта диагностического заключения;
- определение особых образовательных потребностей ребенка, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке;
- разработка фрагмента индивидуальной учебной программы;
- составление цели, задач, содержания и ожидаемых результатов коррекционно-развивающей программы;
- разработка плана коррекционно-развивающего занятия;
- адаптация заданий для обучающихся с различными нарушениями;
- заполнение карты мониторинга;
- подготовка рекомендации для родителя, педагога или специалиста службы психолого-педагогического сопровождения;
- анализ ситуационных кейсов;
- самооценка через модульные чек-листы.

2. Самостоятельная работа слушателя

Самостоятельная работа слушателя оценивается по следующим критериям:

- полное и точное выполнение задания;

- соответствие содержанию программы;
- правильное применение нормативно-правовых требований;
- практическая значимость предложенных решений;
- учет особых образовательных потребностей обучающегося, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке;
- правильное отражение связи между педагогической диагностикой, индивидуальной учебной программой, коррекционно-развивающей программой, планом занятия, мониторингом и документацией;
- уровень профессиональной обоснованности, системности и самостоятельности.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце курса в форме защиты итогового практического проекта слушателями. Итоговый проект является интегрированным результатом освоенных знаний, практических навыков и профессиональных компетенций по всем модулям программы.

Итоговый проект включает конкретные практические решения, связанные с оказанием дефектологической помощи обучающемуся с особыми образовательными потребностями, и направлен на демонстрацию профессиональной готовности слушателя к проведению педагогической диагностики, разработке индивидуальных учебных и коррекционно-развивающих программ, планированию коррекционно-развивающего занятия, проведению мониторинга и оформлению документации.

Варианты итогового проекта:

- проведение педагогической диагностики обучающегося с особыми образовательными потребностями и подготовка диагностического заключения;
- определение особых образовательных потребностей обучающегося, его индивидуальных возможностей и потребности в поддержке;
- разработка фрагмента индивидуальной учебной программы;
- составление коррекционно-развивающей программы;
- разработка плана коррекционно-развивающего занятия;
- адаптация заданий для обучающихся с различными нарушениями;
- подготовка карты мониторинга динамики развития;
- разработка рекомендаций для родителя или педагога;
- подготовка рекомендации к заседанию СППС по динамике развития обучающегося;
- разработка пакета образцов профессиональной документации дефектолога.

Форма защиты проекта:

- презентация в очном или дистанционном формате;
- объяснение возможности применения проекта в практике дефектолога организации среднего образования;
- обоснование принятых педагогических решений с нормативной, диагностической и методической точки зрения;

- показ связи между результатами педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работой;
- рефлексия по результатам проекта и предложение путей применения в профессиональной практике;
- экспертная оценка преподавателя или методической комиссии по критериям: обоснованность, возможность реализации, практическая применимость, оформление.

Самооценка влияет не на оценку, а на развитие рефлексивной позиции и формирование мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10
Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
Итоговая сумма	50 баллов

Дополнительные формы оценки:

Портфолио слушателя (по желанию): подборка выполненных заданий, презентаций, рабочих листов и рефлексивных листов.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4) – по решению организации.

Сертификат участия/завершения – выдается при освоении всех тем, выполнении заданий и успешной защите проекта.

Роль оценки в профессиональном развитии:

Оценка в программе — это не только контроль знаний, но и способ активного включения слушателя в процесс саморазвития, рефлексии, осознания своей профессиональной позиции. Благодаря системе промежуточных и итоговых оценок, слушатель отслеживает собственный прогресс, получает адресную обратную связь и фиксирует зоны профессионального роста.

Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности с освоением материала, имеют право на: дополнительные индивидуальные онлайн-консультации; повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям;
--	--

	разъяснение критериев выполнения заданий и итоговой работы.
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается: продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели; перенос даты итоговой защиты или передачи по согласованию с организатором.
3. Повторное оценивание итоговой работы:	Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на: одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний; либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).
4. Частичное повторное обучение:	В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано: пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3); повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может: получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса; сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на **поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.**

Основные элементы посткурсового сопровождения:

Цели посткурсового сопровождения:
--

обеспечить методическую поддержку реализации новых знаний и инструментов;	создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога.
Форматы посткурсового сопровождения:			
Индивидуальное методическое консультирование:	через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); сопровождение по вопросам реализации ИОП, ведения документации, взаимодействия в СППС; экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя.		
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.		
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).		
Онлайн-библиотека методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.		
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.		
Методы сопровождения:			

ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;
	активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. (с дополнениями и изменениями на 15.04.2025). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. О статусе педагога (с дополнениями и изменениями от 30.12.2024 № 148-VIII).URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>
4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями (с изменениями, внесенными Законом РК от 01.07.2023 № 226-VII). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан (с дополнениями и изменениями на 13.04.2025). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования (с дополнениями и изменениями на 26.06.2021). URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции

- Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (с дополнениями и изменениями на 15.04.2025 № 74). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы (с дополнениями и изменениями на 25.04.2025 № 271). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
 9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов (с дополнениями и изменениями на 07.08.2023 № 249). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
 10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2300033166>
 11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» (в редакции приказа и.о. Министра просвещения РК от 28.06.2024 № 165). URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
 12. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>
 13. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

Основная литература

14. Организационно-методические аспекты создания специальных условий для обучения учащихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе: метод. рекомендации / Аханова Ж.Б.- Алматы: ННПЦ РСИО, 2024, 66 стр.
15. Елисеева И.Г. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса школьников с особыми образовательными потребностями в

- общеобразовательной школе: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 65 с.
16. Психолого-педагогическая диагностика учебных трудностей в школе: методические рекомендации / А.К. Ерсарина. — Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. — 80
 17. Ерсарина А.К., Ержолова Ж.А. Организационно-методические основы деятельности психолого-медико-педагогических консультаций: методические рекомендации. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 81 с.
 18. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: метод. рекомендации/ Егорова Е.В., Сергеева Н.В., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с.
 19. Методические рекомендации по адаптации учебных программ уровня начального образования в условиях инклюзивной среды. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. — 288 с.
 20. Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. — 128 с.
 21. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях: метод. рекомендации/ Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. - 142 с.
- Дополнительная литература*
22. Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. — 128 с.
 23. Национальная академия образования имени И. Алтынсарина. Методические рекомендации по развитию основных аспектов инклюзивного образования (культура, политика, практика). — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. — 192 с.
 24. Методические рекомендации для педагогов по оценке особых образовательных потребностей обучающихся. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. — 256 с.
 25. Методические рекомендации по созданию образовательной среды для детей с особыми трудностями в обучении (чтении, письме, счете). — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. — 208 с.
 25. Методическое руководство для администрации школы по организации учебного процесса. — Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2025. — 58 с.
 26. Особенности применения мультимедийных технологий для детей с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации / А.Т. Баймуратова, Г.С. Дербисалова, Д.С. Альжанова. — Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. — 60 с.
 27. Методические рекомендации по использованию цифровых технологий

в условиях инклюзивной образовательной среды. — Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. — 160 с.