

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

«Дене шынықтыру пәні мұғалімінің икемді дағдыларын дамыту – білім беру сапасын арттыру факторы ретінде: нейропедагогикалық тәсіл»

біліктілікті арттыру курсының

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

Сағат саны: 80 ақ.сағ.

1. Жалпы ережелер

Білім беру бағдарламасы «Дене шынықтыру пәні мұғалімінің икемді дағдыларын дамыту – білім беру сапасын арттыру факторы ретінде: нейропедагогикалық тәсіл» (бұдан әрі – Бағдарлама) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» сәйкес әзірленді.

Курс аннотациясы

Біліктілікті арттыру бағдарламасы білім беру сапасына қойылатын жаңартылған талаптар жағдайында дене шынықтыру пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттерін жетілдіруге бағытталған. Курс педагогтің негізгі soft skills дағдыларын — эмоционалдық интеллектіні, коммуникативтік, креативтік, әлеуметтік және рефлексивтік дағдыларды — оқыту мен тәрбиелеудің нейропедагогикалық қағидаттарына сүйене отырып дамытуға бағдарланған.

Бағдарлама аясында білім беру процесінің нейропедагогикалық негіздері, қимыл-қозғалыс белсенділігі, эмоционалдық күй және танымдық процестердің өзара байланысы, сондай-ақ дене шынықтыру пәні мұғалімінің soft skills дағдыларының білім алушылардың уәждемесіне, тартылуына және білім беру нәтижелеріне ықпалы қарастырылады. Дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыруда нейропедагогикалық тәсілді практикалық қолдануға, эмоциялық тұрғыдан қауіпсіз және уәждемелік білім беру ортасын қалыптастыруға, командалық жұмысты дамытуға және білім беру процесінің барлық қатысушыларымен тиімді өзара іс-қимыл жасауға ерекше назар аударылады.

Бағдарлама практикалық-бағдарланған сипатта болып табылады және кәсіби жағдайларды талдауды, практикалық тапсырмаларды орындауды, әдістемелік және жобалық материалдарды әзірлеуді, сондай-ақ кәсіби рефлексия мен өзін-өзі бағалау элементтерін қамтиды. Курсты меңгеру педагогикалық тиімділікті арттыруға, эмоциялық күйіп кетудің алдын алуға және дене шынықтыру пәні мұғалімінің тұрақты кәсіби ұстанымын қалыптастыруға ықпал етеді.

Бағдарлама жалпы білім беретін ұйымдардың дене шынықтыру мұғалімдеріне, қосымша білім беру педагогтеріне және дене шынықтыру-сауықтыру және білім беру бағдарламаларын іске асыратын басқа да мамандарға арналған.

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі

Біліктілікті арттыру бағдарламасының өзектілігі білім беру сапасына қойылатын заманауи талаптармен және оқыту мазмұнын жаңарту жағдайында педагогтің кәсіби рөлінің өзгеруімен айқындалады. Жалпы білім беру жүйесінде білім алушылардың табысты оқуы, тәрбиеленуі және

элеуметтенуі үшін пәндік біліммен қатар әмбебап дағдылардың маңызы артып отыр. Осыған байланысты педагогтердің soft skills дағдыларын дамыту білім беру процесінің тиімділігін арттырудың маңызды ресурсы ретінде қарастырылады.

Қазіргі білім беру практикалары педагогтен эмоциялық тұрғыдан қауіпсіз және уәждемелік білім беру ортасын құра білуді, білім алушылармен тиімді өзара іс-қимыл жасауды, эмоциялық және коммуникативтік процестерді басқаруды, өзгерістерге бейімделуді және вариативті педагогикалық тәсілдерді қолдануды талап етеді. Мидың қызмет етуі, эмоциялар, қозғалыс және танымдық белсенділіктің өзара байланысы туралы заманауи түсініктерге негізделген нейропедагогикалық тәсіл білім беру процесін білім алушылардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып ғылыми тұрғыдан негізді түрде құруға мүмкіндік береді.

Біліктілікті арттыру бағдарламасы педагогикалық шешімдердің дәлелділігіне, оқытудың практикалық бағытына және педагогтердің үздіксіз кәсіби дамуына бағдарланған білім беруді дамытудың әлемдік және ұлттық үрдістеріне сәйкес келеді. Бағдарламаны іске асыру педагогикалық тиімділікті арттыруға, кәсіби күйіп кетудің алдын алуға және тұрақты кәсіби ұстанымды қалыптастыруға ықпал етеді, бұл түптеп келгенде білім беру сапасына және білім алушылардың білім беру нәтижелеріне оң әсер етеді.

Бағдарлама заманауи білім берудің өзекті міндеттерін шешуге бағытталған және педагогтерді кәсіби дамытудың заманауи, ғылыми негізделген құралдарымен қамтамасыз ететіндіктен, уақтылы әрі сұранысқа ие болып табылады.

Жалпы мемлекеттік басымдықтармен және әлемдік трендтермен байланысы

Біліктілікті арттыру бағдарламасы білім беру сапасын арттыруға, білім беру процесін жаңғыртуға және адами капиталды дамытуға бағдарланған білім беруді дамытудың жалпы мемлекеттік басымдықтарына сәйкес келеді. Қазіргі білім беру саясаты тек пәндік білімге ғана емес, табысты элеуметтену мен кәсіби қызмет үшін қажетті әмбебап дағдыларға ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыруға бағытталған. Осы тұрғыда педагогтердің soft skills дағдыларын дамыту оқыту мен тәрбиенің тиімділігін арттырудың маңызды шарты ретінде қарастырылады.

Бағдарлама білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттарын, соның ішінде ғылыми негізделген педагогикалық тәсілдерді енгізуді, тұлғаға бағдарланған және құзыреттілікке негізделген оқытуға бағытталуды, сондай-ақ педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби дамуын қолдауды қамтиды. Нейропедагогикалық тәсілді қолдану білім алушылардың психофизиологиялық және жас ерекшеліктерін ескеруді қамтамасыз етеді, бұл қауіпсіз, инклюзивті және дамытушы білім беру ортасын құру міндеттеріне сәйкес келеді.

Бағдарлама мазмұны дәлелді педагогиканы дамытуға, элеуметтік-эмоциялық оқытуға, эмоциялық әл-ауқат пен білім беру процесіне қатысушылардың психикалық денсаулығына назарды күшейтуге

байланысты білім берудегі әлемдік трендтермен үйлеседі. Халықаралық тәжірибе педагогтердің soft skills дағдыларының білім алушылардың уәждемесін, тартылуын және тұрақты білім беру нәтижелерін арттыру факторы ретіндегі маңыздылығын растайды.

Бағдарлама жалпы мемлекеттік басымдықтар мен заманауи әлемдік үрдістерді интеграциялай отырып, педагогтерді қазіргі білім беру жағдайында тиімді кәсіби қызметті жүзеге асыру үшін қажетті өзекті білімдермен және практикалық құралдармен қамтамасыз етеді.

2. Глоссарий

Нейропедагогика — бұл ми мен жүйке жүйесінің қызметі туралы білімге негізделіп отырып оқыту және даму үдерістерін зерттейтін, сондай-ақ білім алушылардың когнитивтік, эмоциялық және қимыл-қозғалыс үдерістерінің өзара байланысын ескеретін педагогикалық жағдайларды құруға бағытталған білім берудегі пәнаралық бағыт.

Дене мен психиканың өзара байланысы — бұл адамның физикалық жай-күйінің, қимыл-қозғалыс белсенділігінің және психоэмоциялық үдерістерінің біртұтастығы, мұнда денелік қозғалыстар мен сезімдер мидың жұмысына, эмоцияларға, зейінге, уәждемеге және оқыту үдерісіне тікелей әсер етеді.

Қозғалыс — бұл адамның физикалық белсенділігінің нысаны, ол ағзаның дамуына, мидың жұмысын белсендіруге, эмоциялық жай-күйді реттеуге және оқыту тиімділігін арттыруға ықпал ететін мақсатты және ерікті дене әрекеттерін қамтиды.

Нейрофизиологиялық механизмдер — бұл мидың және ағзаның қызметін қамтамасыз ететін жүйке жүйесінің үдерістері мен функцияларының жиынтығы, оның ішінде жүйке импульстарын беру, зейінді, уәждемені, эмоцияларды реттеу және оқыту мен іс-әрекет барысында дағдыларды қалыптастыру үдерістері.

Эмоция — бұл адамның болып жатқан жағдайға қатынасын көрсететін, ағзаның күйіндегі өзгерістермен қатар жүретін және мінез-құлыққа, уәждемеге, зейінге және оқыту үдерісіне ықпал ететін психофизиологиялық реакциялар.

Эмоционалдық интеллект — бұл адамның өз эмоцияларын түсіну, тану және басқару, басқа адамдардың эмоциялық күйлерін айқындау және эмоциялық ақпаратты қарым-қатынаста, оқытуда және кәсіби қызметте тиімді пайдалану қабілеті.

Soft skills — бұл пәндік салаға тәуелсіз түрде тиімді өзара іс-қимылды, бейімделуді, өзін-өзі реттеуді және табысты кәсіби қызметті қамтамасыз ететін әмбебап тұлғалық, эмоциялық, коммуникативтік және әлеуметтік дағдылардың жиынтығы.

Эмоционалдық саналы түсіну — бұл адамның өз эмоцияларын және эмоциялық күйлерін тану, түсіну және ұғыну, сондай-ақ олардың мінез-құлыққа, шешім қабылдауға және кәсіби қызметке ықпалын саналы түрде бағамдау қабілеті.

Эмпатия — бұл адамның басқа адамдардың эмоциялық күйлерін түсіну, оларға жанашырлық таныту және айналасындағылардың сезімдері мен уайымдарына барабар жауап беру қабілеті, ол кәсіби және әлеуметтік қызметте тиімді әрі қолдаушы өзара іс-қимылды қамтамасыз етеді.

Уәждеме — бұл адамның мінез-құлқының бағыттылығын, белсенділігін және тұрақтылығын айқындайтын, оны іс-әрекетке, оқуға және қойылған мақсаттарға жетуге ынталандыратын ішкі және сыртқы түрткі факторлардың жиынтығы.

Кері байланыс — бұл білім беру өзара іс-қимылының қатысушылары арасындағы ақпарат алмасу үдерісі, ол қызмет нәтижелерін бағалауға, әрекеттерді түзетуге және оқыту мен кәсіби дамудың тиімділігін арттыруға бағытталған.

Коммуникативтік кедергілер — бұл өзара іс-қимылға қатысушылар арасындағы тиімді қарым-қатынас пен өзара түсінуді қиындататын, эмоциялық, психологиялық, тілдік, әлеуметтік немесе жағдаяттық ерекшеліктермен байланысты факторлар мен тосқауылдар.

Физикалық белсенділік — бұл адамның физикалық жай-күйін қолдауға және дамытуға, мидың жұмысын белсендіруге, эмоциялық жай-күйді реттеуге және денсаулықты нығайтуға бағытталған кез келген қимыл-қозғалыс қызметі.

Өзін-өзі білдіру — бұл адамның өз сезімдерін, ойларын, жеке ерекшеліктерін және ішкі тәжірибесін іс-әрекет, мінез-құлық немесе шығармашылық белсенділік арқылы саналы түрде көрсету үдерісі, ол тұлғаның дамуына және кәсіби сәйкестіліктің қалыптасуына ықпал етеді.

Командалық жұмыс — бұл бірлескен қызмет нысаны, онда қатысушылар өзара әрекеттеседі, рөлдер мен жауапкершілікті бөледі, күш-жігерді үйлестіреді және ынтымақтастыққа, сенімге және өзара қолдауға сүйене отырып ортақ мақсатқа қол жеткізеді.

Рефлексия — бұл кәсіби тәжірибені түсінуге, күшті жақтар мен даму аймақтарын айқындауға және қызметті жетілдіруге бағытталған, өз әрекеттерін, күйлерін, шешімдерін және олардың нәтижелерін саналы түрде талдау және пайымдау үдерісі.

Көшбасшылық — бұл адамның басқа адамдарға оң ықпал ету, бірлескен қызметті бағыттау және ұйымдастыру, топ қатысушыларын уәждеу және ортақ мақсаттарға жетуге ықпал ету қабілеті.

Эмоциялық күйіп кету — бұл ұзаққа созылған стресс пен кәсіби жүктеменің салдарынан туындайтын психоэмоциялық және физикалық қажу жағдайы, ол уәждеменің төмендеуімен, эмоциялық босап қалумен және кәсіби қызметке қызығушылықтың жоғалуымен сипатталады.

3. Бағдарламаның тақырыбы

Біліктілікті арттыру бағдарламасының жаңашылдығы

Біліктілікті арттыру бағдарламасының жаңашылдығы soft skills дағдыларын және нейропедагогикалық қағидағтарды интеграциялау негізінде педагогтің кәсіби қызметін дамытудың кешенді және жүйелі

тәсілінде көрініс табады. Негізінен пәндік-әдістемелік даярлыққа бағытталған дәстүрлі бағдарламалардан айырмашылығы, аталған бағдарлама білім беру процесінің сапасын арттырудың негізгі факторы ретінде педагогтің әмбебап дағдыларына басымдық береді.

Бағдарлама эмоциялар, қозғалыс және танымдық белсенділіктің өзара байланысы туралы заманауи түсініктерді ескере отырып, педагогтің эмоциялық, коммуникативтік, креативтік және рефлексивтік құзыреттерінің рөлін ғылыми негізде пайымдауды ұсынады. Нейропедагогикалық тәсіл оқыту, уәждеме және өзін-өзі реттеудің психофизиологиялық механизмдеріне сүйене отырып, білім беру процесін ұйымдастыруды жаңаша қарастыруға мүмкіндік береді.

Бағдарламаның айрықша ерекшелігі — оның практикалық-бағдарланған сипаты, ол теориялық негіздерді меңгерумен қатар, алынған білімді кәсіби қызметте жағдаяттарды талдау, педагогикалық шешімдерді модельдеу, әдістемелік материалдарды әзірлеу және рефлексивтік практиканы жүзеге асыру арқылы қолдануды көздейді. Бағдарлама педагогикалық тиімділікті және кәсіби әл-ауқатты арттыруға ықпал ететін тұрақты кәсіби дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.

Бағдарламаның жаңашылдығы оның пәнаралық сипатында, дәлелді педагогикалық тәсілдерге бағдарлануында және заманауи білім беру сын-қатерлері жағдайында педагогтің кәсіби дамуының тұтас моделін құруында көрініс табады.

Білім беру жүйесіндегі аналогтардың бар-жоғына талдау

Білім беру жүйесіндегі қолданыстағы біліктілікті арттыру бағдарламаларын талдау қолданыстағы курстардың басым бөлігі педагогтердің пәндік-әдістемелік даярлығына немесе soft skills дағдыларының жекелеген элементтерін жалпы дамытуға бағытталғанын, алайда оларды кәсіби қызметке жүйелі түрде интеграциялау жеткіліксіз екенін көрсетеді. Физикалық мәдениетке арналған бағдарламалар, әдетте, оқыту әдістемесіне, нормативтік-құқықтық аспектілерге және оқу процесін ұйымдастыруға шоғырланады, ал эмоциялық интеллект, коммуникация, креативтілік және кәсіби рефлексия мәселелері үзік-үзік түрде қарастырылады.

Сонымен қатар педагогтердің soft skills дағдыларын дамытуға бағытталған бағдарламалар көбінесе әмбебап сипатқа ие болып, жекелеген оқу пәндерінің, оның ішінде физикалық мәдениеттің ерекшеліктерін ескермейді, ал бұл салада білім алушылардың қимыл-қозғалыс белсенділігі, эмоциялық жай-күйі және әлеуметтік өзара әрекеттестігі ерекше маңызға ие. Мұндай бағдарламаларда нейропедагогикалық тәсіл не мүлде қарастырылмайды, не жүйелі қолданусыз эпизодтық түрде пайдаланылады.

Ұсынылып отырған бағдарлама тікелей аналогтарының болмауымен ерекшеленеді, себебі онда дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларын дамыту нейропедагогикалық тәсілмен біртұтас, логикалық тұрғыдан құрылымдалған кәсіби даму моделінде біріктірілген. Алғаш рет нейропедагогикалық қағидаттар бағдарламаның барлық модульдерінің

мазмұнына дәйекті түрде интеграцияланып, педагогикалық тиімділікті арттырудың әдіснамалық негізі ретінде қарастырылады.

Бағдарлама біліктілікті арттыру жүйесінде анықталған олқылықтың орнын толтыра отырып, мазмұны мен құрылымы жағынан бірегей, дене шынықтыру педагогтерінің заманауи білім беру сын-қатерлері мен кәсіби қажеттіліктеріне бағдарланған курсты ұсынады, бұл оның өзектілігі мен инновациялық сипатын айқындайды.

Дене шынықтыру пәні педагогтерінің біліктілігін арттыру білім беру бағдарламаларына салыстырмалы талдау

Салыстыру критерийі	Біліктілікті арттырудың дәстүрлі бағдарламалары	«Дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларын дамыту: нейропедагогикалық тәсіл» бағдарламасы
Мақсатты бағыты	Пәндік-әдістемелік білімдерді және нормативтік талаптарды жаңарту	Білім беру сапасын арттыру факторы ретінде педагогтің soft skills дағдыларын кешенді дамыту
Әдіснамалық негізі	Классикалық педагогикалық және әдістемелік тәсілдер	Эмоциялар, қозғалыс және оқыту үдерісінің өзара байланысын ескеретін нейропедагогикалық тәсіл
Soft skills рөлі	Үзік-үзік немесе қосалқы түрде қарастырылады	Бағдарламаның негізгі мазмұндық өзегін құрайды
Кәсіби қызметтің ерекшелігін ескеру	Психоэмоциялық және элеуметтік жүктемемен терең байланыссыз, ішінара	Дене шынықтыру мұғалімінің қызмет ерекшеліктері толық ескерілген
Практикалық бағыттылығы	Теориялық материалдың басымдығы	Практикалық қолдануға, жағдаяттарды талдауға және педагогикалық шешімдерді жобалауға бағдарланған
Бағдарлама құрылымы	Сызықтық немесе тақырыптық тұрғыда шашыраңқы	Теориядан практикаға және рефлексияға дейін логикалық тұрғыда құрылған модульдік
Нейропедагогиканы қолдану	Жоқ немесе эпизодтық түрде қолданылады	Барлық модульдердің әдіснамалық негізі болып табылады
Оқыту нысандары	Дәрістер, семинарлар	Дәрістер, практикумдар, тренингтер, кейстер, рефлексия
Бағалау жүйесі	Білімді меңгеруді тексеру	Білімді, дағдыларды, soft skills және кәсіби рефлексияны кешенді бағалау

Қорытынды

Жүргізілген салыстырмалы талдау ұсынылып отырған біліктілікті арттыру бағдарламасының мақсаттары, мазмұны және әдіснамалық негіздері бойынша дәстүрлі курстардан елеулі түрде ерекшеленетінін көрсетеді. Пәндік-әдістемелік даярлыққа басымдық беретін қолданыстағы бағдарламалардан айырмашылығы, бұл бағдарлама білім беру сапасын арттырудың негізгі факторы ретінде педагогтің soft skills дағдыларын жүйелі

дамытуға бағытталған.

Нейропедагогикалық тәсілді әдіснамалық негіз ретінде пайдалану бағдарламаның ғылыми негізділігін қамтамасыз етеді және білім беру қызметінде эмоциялық, когнитивтік және қимыл-қозғалыс үдерістерінің өзара байланысын ескеруге мүмкіндік береді. Бағдарлама практикалық бағыттылығымен, нақты кәсіби жағдаяттарға бағдарлануымен және тұрақты кәсіби дағдыларды қалыптастыруымен сипатталады.

Бағдарлама біліктілікті арттыру жүйесінде тікелей аналогтары жоқ, педагогтердің кәсіби даярлығындағы анықталған олқылықтарды толықтырады және заманауи білім беру сын-кәтерлері мен білім беру сапасына қойылатын талаптарға сәйкес келетін өзекті, инновациялық әрі тиімді кәсіби даму моделін ұсынады.

4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

Бағдарламаның мақсаты нейропедагогикалық тәсіл негізінде дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларын дамыту және жетілдіру болып табылады, бұл педагогикалық тиімділікті арттыруды, эмоциялық тұрғыдан қауіпсіз әрі уәждемелік білім беру ортасын құруды, сондай-ақ білім алушылардың білім беру нәтижелерінің сапасын жақсартуды қамтамасыз етеді.

Бағдарламаның міндеттері

Бағдарламаны меңгеру барысында келесі міндеттерді шешу көзделеді: педагогтерде білім беру процесінің нейропедагогикалық негіздері және олардың дене шынықтыруды оқытудағы маңызы туралы түсініктерді қалыптастыру;

кәсіби қызмет жағдайында эмоционалдық интеллектіні, өзін-өзі реттеу және стрессқа төзімділік дағдыларын дамыту;

дене шынықтыру-білім беру ортасында педагогикалық өзара іс-қимылдың коммуникативтік біліктері мен дағдыларын жетілдіру;

дене шынықтыру сабақтарында креативтілікті, оқыту әдістерінің вариативтілігін және уәждемелік стратегияларды дамыту;

командалық жұмыс, көшбасшылық және әлеуметтік өзара іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру;

кәсіби рефлексияны және кәсіби әрі тұлғалық өсудің жеке траекториясын жобалау қабілетін дамыту.

Бағдарламаның күтілетін нәтижелері

Оқуды аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:

дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыру және өткізу барысында нейропедагогикалық қағидаттарды қолдана алады;

өз эмоциялық жай-күйін және оқу тобының эмоциялық ахуалын тиімді басқара алады;

педагогикалық коммуникацияны нәтижелі құрып, оқыту процесінде кері байланысты қамтамасыз етеді;

білім алушылардың уәждемесі мен тартылуын арттыру үшін креативті, ойындық және вариативті әдістерді пайдаланады;

білім алушылардың soft skills дағдыларын дамытуға ықпал ететін командалық және топтық қызметті ұйымдастырады;

кәсіби рефлексияны жүзеге асырады, эмоциялық күйіп кетудің алдын алады және одан әрі кәсіби дамуды жоспарлайды.

Бағдарламаны меңгеру нәтижелері дене шынықтыру мұғалімдерінің практикалық қызметіне тікелей әсер етеді, пәнді оқыту сапасын арттыруға, білім беру ортасын жақсартуға және заманауи білім беру талаптары жағдайында педагогтің тұрақты кәсіби ұстанымын қалыптастыруға ықпал етеді.

5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің нейропедагогикалық негіздері

Модульдің мақсаты:	Дене шынықтыру мұғалімдерінде білім беру процесінің нейропедагогикалық негіздері және soft skills дағдыларын дамыту туралы ғылыми негізделген түсініктерді қалыптастыру, білім алушылардың қозғалысы, эмоциялары және ми қызметінің өзара байланысын ескере отырып, дене шынықтыру сабақтарын тиімді ұйымдастыруды қамтамасыз ету.
Модульдің міндеттері:	Модульді меңгеру барысында келесі міндеттерді шешу көзделеді: нейропедагогиканың заманауи білім берудің ғылыми негізі ретіндегі мәнін ашу; білім алушыларды оқыту және дамыту үдерісінде дене, қозғалыс және мидың қызмет етуі арасындағы өзара байланысты түсінуді қалыптастыру; дене шынықтыру сабақтарында зейіннің, уәждеменің және оқытудың нейрофизиологиялық механизмдерімен таныстыру; нейропедагогика тұрғысынан білім беру үдерісіндегі эмоциялар мен қимыл-қозғалыс белсенділігінің рөлін көрсету; дене шынықтыру сабағын жобалау және ұйымдастырудың нейропедагогикалық қағидастарын меңгеру.
Модульдің нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: нейропедагогиканың негізгі қағидаларын түсіндіре алады және оларды кәсіби қызметте қолданады;

	<p>дене шынықтыру сабақтарын жоспарлау барысында білім алушылардың психофизиологиялық және эмоциялық ерекшеліктерін ескереді;</p> <p>білім алушылардың зейінін, уәждемесін және тартылуын арттыру үшін нейропедагогикалық қағидағтарды пайдаланады;</p> <p>дене шынықтыру сабақтарында эмоциялық тұрғыдан қауіпсіз және дамытушы білім беру ортасын қалыптастырады;</p> <p>қозғалыс, эмоциялар және оқыту үдерістерінің өзара байланысын ескере отырып педагогикалық шешімдерді негіздейді.</p>
Модуль сипаттамасы:	<p>Модуль дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің әдіснамалық негізі ретінде нейропедагогиканы зерделеуге арналған. Оқыту үдерісіндегі мидың қызмет етуі туралы заманауи түсініктер, қимыл-қозғалыс белсенділігі мен эмоциялық күйлердің зейіннің, уәждеменің қалыптасуындағы және оқу материалын меңгерудегі рөлі қарастырылады. Педагогикалық тиімділікті және білім беру процесінің сапасын арттыруды қамтамасыз ететін дене шынықтыру сабағын ұйымдастырудың нейропедагогикалық қағидағтарына ерекше назар аударылады.</p>

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бөлімі нейропедагогика тұрғысынан педагогикалық жағдаяттарды талдауды, нейрофизиологиялық және эмоциялық факторларды ескере отырып дене шынықтыру сабақтарын жобалау бойынша тапсырмаларды орындауды, білім алушылардың зейінін және уәждемесін арттырудың практикалық тәсілдерін әзірлеуді, сондай-ақ өзінің педагогикалық қызметіне рефлексивтік талдау жүргізуді қамтиды.

2-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің soft skill ретіндегі эмоционалдық интеллекті

Модульдің мақсаты:	<p>Дене шынықтыру мұғалімінің эмоционалдық интеллектін негізгі soft skill ретінде дамыту, ол эмоциялық үдерістерді тиімді басқаруды, білім алушылардың уәждемесін арттыруды</p>
--------------------	---

	және дене шынықтыру сабақтарында қолайлы білім беру ортасын құруды қамтамасыз етеді.
Модульдің міндеттері:	<p>Модульді меңгеру барысында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционалдық интеллекттің мәнін және оның дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі маңызын ашу; – эмоциялық саналы түсіну және өз эмоциялық жай-күйін басқару дағдыларын қалыптастыру; – қимыл-қозғалыс қызметі барысында білім алушыларға эмоциялық қолдау көрсету қабілетін және эмпатияны дамыту; – мұғалімнің эмоциялық жай-күйінің сабақтың уәждемесіне, тартылуына және нәтижелілігіне әсерін көрсету; – кәсіби жүктеме жағдайында эмоциялық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеуді дамыту тәсілдерін меңгеру.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	<p>Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кәсіби қызметте өз эмоциялық күйлерін саналы түрде басқара алады; – білім алушылармен жұмыс барысында эмпатия және эмоциялық қолдау дағдыларын қолданады; – дене шынықтыру сабақтарында эмоциялық тұрғыдан қауіпсіз және қолдаушы білім беру ортасын қалыптастырады; – тиімді эмоциялық өзара іс-қимыл арқылы білім алушылардың уәждемесі мен тартылуын арттырады; – өзін-өзі реттеу және эмоциялық шамадан тыс жүктеменің алдын алу тәсілдерін пайдаланады.
Модуль сипаттамасы:	<p>Модуль дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби тиімділігінің аса маңызды ресурсы ретінде эмоционалдық интеллектті қалыптастыруға және дамытуға бағытталған. Эмоционалдық интеллекттің құрамдас бөліктері, эмоциялық саналы түсінудің, эмпатияның және өзін-өзі реттеудің механизмдері, сондай-ақ олардың білім беру процесіне әсері қарастырылады. Дене шынықтыру сабағының эмоциялық құрамдас бөлігіне және оның білім алушылардың уәждемесі мен нәтижелілігін</p>

	калыптастырудағы рөліне ерекше назар аударылады.
--	--

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бөлімі эмоциялық саналы түсінуді және өзін-өзі реттеуді дамытуға арналған жаттығуларды орындауды, эмоциялық өзара іс-қимылға байланысты педагогикалық жағдаяттарды талдауды, білім алушыларға эмоциялық қолдау көрсету тәсілдерін пысықтауды, сондай-ақ дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби тәжірибесіне рефлексивтік талдау жүргізуді қамтиды.

3-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің қызметіндегі коммуникативтік soft skills

Модульдің мақсаты:	Қимыл-қозғалыс белсенділігі жағдайында тиімді педагогикалық өзара іс-қимылды, топтық үдерістерді басқаруды және қауіпсіз, сенімді білім беру ортасын құруды қамтамасыз ететін дене шынықтыру мұғалімінің коммуникативтік soft skills дағдыларын қалыптастыру және дамыту.
Модульдің міндеттері:	Модульді меңгеру барысында келесі міндеттерді шешу көзделеді: – дене шынықтыру-білім беру ортасындағы педагогикалық коммуникацияның ерекшеліктерін ашу; – қимыл-қозғалыс белсенділігі жағдайында вербалды және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын қолдану біліктерін қалыптастыру; – дене шынықтыру сабақтарында белсенді тыңдау және сындарлы кері байланыс ұйымдастыру дағдыларын дамыту; – «мұғалім – білім алушы» жүйесінде диалог, ынтымақтастық және сенімді қарым-қатынастарды құру тәсілдерін меңгеру; – коммуникативтік кедергілердің алдын алу және жанжалды жағдайларды болдырмау стратегияларын меңгеру.
Модульдің күтілетін нәтижелері:	Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: – дене шынықтыру сабақтарын өткізу барысында педагогикалық коммуникацияны тиімді құра алады; – оқу тобын басқару үшін вербалды және вербалды емес қарым-қатынас құралдарын саналы түрде қолданады;

	<ul style="list-style-type: none"> – білім алушылардың уәждемесін және тәртібін арттыру үшін белсенді тыңдау мен кері байланыс тәсілдерін пайдаланады; – оқу тобында сенім мен ынтымақтастық атмосферасын қалыптастырады; – коммуникативтік қиындықтар мен жанжалды жағдайлардың алдын алып, оларды сындарлы түрде шешеді.
Модуль сипаттамасы:	<p>Модуль дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің маңызды құрамдас бөлігі ретінде коммуникативтік құзыреттілікті дамытуға арналған. Қимыл-қозғалыс белсенділігі жоғары жағдайларда қарым-қатынастың ерекшеліктері, білім беру процесін басқаруда сөйлеудің, интонацияның, ым-ишараның және дене қимылдарының рөлі қарастырылады. Диалогтық өзара іс-қимылды, ынтымақтастық пен сенімді қалыптастыруға, сондай-ақ дене шынықтыру сабақтарында коммуникативтік кедергілер мен жанжалдардың алдын алуға ерекше назар аударылады.</p>

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бөлімі дене шынықтыру сабағындағы коммуникативтік жағдаяттарды модельдеуді, педагогикалық өзара іс-қимыл кейстерін талдауды, белсенді тыңдау және кері байланыс дағдыларын пысықтауды, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын қолдану бойынша жаттығуларды орындауды, сондай-ақ өзінің коммуникативтік тәжірибесіне рефлексивтік талдау жүргізуді қамтиды.

4-модуль. Креативтілік, уәждеме және оқыту әдістерінің вариативтілігі

Модульдің мақсаты:	Дене шынықтыру мұғалімінің креативтілігін және уәждемелік әлеуетін дамыту, білім алушылардың қызығушылығын, тартылуын және белсенділігін арттыру үшін оқыту әдістері мен нысандарын вариативті қолдану біліктерін қалыптастыру.
Модульдің міндеттері:	<p>Модульді меңгеру барысында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі креативті ойлаудың рөлін ашу; – білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сабақтарды өткізу әдістері мен нысандарын вариативті

	іріктеу біліктерін қалыптастыру; – уәждеме құралы ретінде ойындық, жарыстық және стандарттан тыс қимыл-қозғалыс нысандарын меңгеру; – уәждемелік және эмоциялық тұрғыдан қанық білім беру ортасын құру дағдыларын дамыту; – қимыл-қозғалыс белсенділігі арқылы білім алушылардың бастамашылдығын, дербестігін және өзін-өзі білдіруін қолдау тәсілдерін қалыптастыру.
Модульдің нәтижелері:	күтілетін Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар: – дене шынықтыру сабақтарын жобалау және өткізу барысында креативті ойлауды қолданады; – қимыл-қозғалыс қызметін ұйымдастырудың әртүрлі әдістері мен нысандарын пайдаланады; – ойындық және стандарттан тыс тәсілдер арқылы білім алушылардың уәждемесі мен тартылуын арттырады; – эмоциялық жағымды және дамытушы білім беру ортасын қалыптастырады; – қимыл-қозғалыс қызметі барысында білім алушылардың бастамашылдығын және өзін-өзі білдіруін ынталандырады.
Модуль сипаттамасы:	Модуль дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыруда шығармашылық және икемді тәсілді қалыптастыруға бағытталған. Креативті ойлаудың механизмдері, оқыту әдістерін вариативті қолдану жолдары, қимыл-қозғалыс белсенділігінің ойындық және жарыстық нысандарының әлеуеті қарастырылады. Білім алушылардың эмоциялық тартылуына, сабақтарға қызығушылығына және тұлғалық қасиеттерін дамытуға ықпал ететін уәждемелік білім беру ортасын құруға ерекше назар аударылады.

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бөлімі дене шынықтыру сабақтарының вариативті сценарийлерін әзірлеуді, ойындық және жарыстық тапсырмаларды құруды, уәждемені арттыруға бағытталған педагогикалық жағдаяттарды талдауды, шығармашылық тапсырмаларды орындауды, сондай-ақ өзінің кәсіби қызметіне рефлексивтік талдау жүргізуді қамтиды.

5-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің командалық жұмысы, рефлексиясы және кәсіби дамуы

<p>Модульдің мақсаты:</p>	<p>Дене шынықтыру мұғалімдерінде тиімді педагогикалық қызмет пен тұлғалық әл-ауқаттың негізі ретінде командалық жұмыс, кәсіби рефлексия және тұрақты кәсіби даму дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p>Модульдің міндеттері:</p>	<p>Модульді меңгеру барысында келесі міндеттерді шешу көзделеді:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дене шынықтыру құралдары арқылы білім алушылардың soft skills дағдыларын дамыту құралы ретінде командалық жұмыстың маңызын ашу; – дене шынықтыру және спорт ұжымдарында көшбасшылық және фасилитация дағдыларын қалыптастыру; – әріптестермен, ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен сындарлы өзара іс-қимыл жасау біліктерін дамыту; – кәсіби рефлексия құралдарын және эмоциялық күйіп кетудің алдын алу тәсілдерін меңгеру; – кәсіби және тұлғалық өсудің жеке траекториясын жобалау қабілетін қалыптастыру.
<p>Модульдің күтілетін нәтижелері:</p>	<p>Модульді аяқтағаннан кейін тыңдаушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> – білім алушылардың soft skills дағдыларын дамытуға бағытталған командалық және топтық қызметті ұйымдастырады; – дене шынықтыру және спорт ұжымдарын басқаруда көшбасшылық пен фасилитация элементтерін қолданады; – білім беру процесіне қатысушылармен тиімді өзара іс-қимыл жасайды; – кәсіби рефлексияны жүзеге асырады және эмоциялық күйіп кетудің алдын алу стратегияларын қолданады; – кәсіби және тұлғалық дамудың жеке траекториясын жоспарлайды және іске асырады.
<p>Модуль сипаттамасы:</p>	<p>Модуль дене шынықтыру мұғалімінің әлеуметтік, рефлексивтік және басқарушылық soft skills дағдыларын дамытуға бағытталған. Дене шынықтыру және спорт ортасындағы</p>

	командалық жұмыс, көшбасшылық пен фасилитация, білім беру процесінің әртүрлі қатысушыларымен өзара іс-қимыл мәселелері қарастырылады. Педагогтің кәсіби рефлексиясына, эмоциялық әл-ауқатына және кәсіби әрі тұлғалық дамудың тұрақты стратегиясын қалыптастыруға ерекше назар аударылады.
--	--

Модульдің практикалық бағыттылығы

Модульдің практикалық бөлімі қимыл-қозғалыс белсенділігінің командалық нысандарын модельдеуді, спорт ұжымдарындағы өзара іс-қимыл кейстерін талдауды, рефлексивтік тапсырмаларды орындауды, эмоциялық күйіп кетудің алдын алу техникаларын меңгеруді, сондай-ақ дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби және тұлғалық өсуінің жеке жоспарын әзірлеуді қамтиды.

80 академиялық сағатқа арналған аудиториялық оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Д э р і с т е р	П р а к т и к а л ы қ с а б а қ	Се ми на р	Ба р л ы ғ ы
1	1-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің нейропедагогикалық негіздері				16

1.1	Нейропедагогика – заманауи білім берудің ғылыми негізі	1	2	1	4
1.2	Білім алушыларды оқыту мен дамытудағы дене, қозғалыс және ми қызметінің өзара байланысы	1	1	1	3
1.3	Дене шынықтыру сабақтарындағы зейіннің, уәждеменің және оқытудың нейрофизиологиялық механизмдері	1	1	1	3
1.4	Эмоциялар, қозғалыс және оқыту: нейропедагогикалық көзқарас	1	1	1	3
1.5	Дене шынықтыру сабағын ұйымдастырудың нейропедагогикалық қағидаттары	1	1	1	3
2	2-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің soft skill ретіндегі эмоционалдық интеллекті				16
2.1	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі эмоционалдық интеллект	2	1	1	4
2.2	Эмоциялық саналы түсіну және өз күйін басқару	1	1	1	3
2.3	Қимыл-қозғалыс қызметі барысында білім алушыларға эмпатия және эмоциялық қолдау көрсету	1	1	1	3
2.4	Мұғалімнің эмоциялық күйінің сабақтың уәждемесі мен нәтижелілігіне әсері	1	1	1	3
2.5	Эмоциялық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеуді дамыту	1	1	1	3
3	3-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің қызметіндегі коммуникативтік soft skills				16
3.1	Дене шынықтыру-білім беру ортасындағы педагогикалық коммуникация	2	1	1	4
3.2	Қимыл-қозғалыс белсенділігі жағдайындағы вербалды және вербалды емес қарым-қатынас құралдары	1	1	1	3
3.3	Дене шынықтыру сабақтарындағы белсенді тыңдау және кері байланыс	1	1	1	3
3.4	«Мұғалім – білім алушы» жүйесіндегі диалог, ынтымақтастық және сенім	1	1	1	3

3.5	Коммуникативтік кедергілер мен жанжалдардың алдын алу	1	1	1	3
4	4-модуль. Креативтілік, уәждеме және оқыту әдістерінің вариативтілігі				16
4.1	Дене шынықтыру мұғалімінің креативті ойлауы	2	1	1	4
4.2	Сабақтарды өткізу әдістері мен нысандарының вариативтілігі	1	1	1	3
4.3	Қимыл-қозғалыс белсенділігінің ойындық, жарыстық және стандарттан тыс нысандары	1	1	1	3
4.4	Уәждемелік және эмоциялық тұрғыдан қанық білім беру ортасын құру	1	1	1	3
4.5	Қимыл-қозғалыс белсенділігі арқылы білім алушылардың бастамашылдығы мен өзін-өзі білдіруін қолдау	1	1	1	3
5	5-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің командалық жұмысы, рефлексиясы және кәсіби дамуы				16
5.1	Білім алушылардың soft skills дағдыларын дамыту құралы ретіндегі командалық жұмыс	2	1	1	4
5.2	Дене шынықтыру және спорт ұжымдарындағы көшбасшылық пен фасилитация	1	1	1	3
5.3	Әріптестермен, ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл	1	1	1	3
5.4	Кәсіби рефлексия және эмоциялық күйіп кетудің алдын алу	1	1	1	3
5.5	Кәсіби және тұлғалық өсудің жеке траекториясы	1	1	1	3
Барлығы					80

80 академиялық сағатқа арналған қашықтан оқытудың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақтың тақырыбы	Бейнесабактар	Вебинар	Тыңдаушының өзіндік жұмысы	Барлығы
1	1-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің нейропедагогикалық негіздері				16
1.1	Нейропедагогика – заманауи білім берудің ғылыми негізі	1	2	1	4
1.2	Білім алушыларды оқыту мен дамытудағы дене, қозғалыс және ми қызметінің өзара байланысы	1	1	1	3
1.3	Дене шынықтыру сабақтарындағы зейіннің, уәждеменің және оқытудың нейрофизиологиялық механизмдері	1	1	1	3
1.4	Эмоциялар, қозғалыс және оқыту: нейропедагогикалық көзқарас	1	1	1	3
1.5	Дене шынықтыру сабағын ұйымдастырудың нейропедагогикалық қағидаттары	1	1	1	3
2	2-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің soft skill ретіндегі эмоционалдық интеллекті				16
2.1	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі эмоционалдық интеллект	2	1	1	4
2.2	Эмоциялық саналы түсіну және өз күйін басқару	1	1	1	3
2.3	Қимыл-қозғалыс қызметі барысында білім алушыларға эмпатия және эмоциялық қолдау көрсету	1	1	1	3
2.4	Мұғалімнің эмоциялық күйінің сабақтың уәждемесі мен нәтижелілігіне әсері	1	1	1	3
2.5	Эмоциялық тұрақтылық пен өзін-өзі реттеуді дамыту	1	1	1	3
3	3-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің қызметіндегі коммуникативтік soft skills				16

3.1	Дене шынықтыру-білім беру ортасындағы педагогикалық коммуникация	2	1	1	4
3.2	Қимыл-қозғалыс белсенділігі жағдайындағы вербалды және вербалды емес қарым-қатынас құралдары	1	1	1	3
3.3	Дене шынықтыру сабақтарындағы белсенді тыңдау және кері байланыс	1	1	1	3
3.4	«Мұғалім – білім алушы» жүйесіндегі диалог, ынтымақтастық және сенім	1	1	1	3
3.5	Коммуникативтік кедергілер мен жанжалдардың алдын алу	1	1	1	3
4	4-модуль. Креативтілік, уәждеме және оқыту әдістерінің вариативтілігі				16
4.1	Дене шынықтыру мұғалімінің креативті ойлауы	2	1	1	4
4.2	Сабақтарды өткізу әдістері мен нысандарының вариативтілігі	1	1	1	3
4.3	Қимыл-қозғалыс белсенділігінің ойындық, жарыстық және стандарттан тыс нысандары	1	1	1	3
4.4	Уәждемелік және эмоциялық тұрғыдан қанық білім беру ортасын құру	1	1	1	3
4.5	Қимыл-қозғалыс белсенділігі арқылы білім алушылардың бастамашылдығы мен өзін-өзі білдіруін қолдау	1	1	1	3
5	5-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің командалық жұмысы, рефлексиясы және кәсіби дамуы				16
5.1	Білім алушылардың soft skills дағдыларын дамыту құралы ретіндегі командалық жұмыс	2	1	1	4
5.2	Дене шынықтыру және спорт ұжымдарындағы көшбасшылық пен фасилитация	1	1	1	3
5.3	Әріптестермен, ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл	1	1	1	3
5.4	Кәсіби рефлексия және эмоциялық күйіп кетудің алдын алу	1	1	1	3

5.5	Кәсіби және тұлғалық өсудің жеке траекториясы	1	1	1	3
Барлығы					80

6. Оқу процесін ұйымдастыру

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша оқу процесі күндізгі (аудиториялық) және қашықтан оқыту форматында жүргізіледі және білім беру процесінің тиімділігін арттыруға, дене шынықтыру сабақтарын ұйымдастыруға, білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және білім беру ортасының басқа да қатысушыларымен өзара іс-қимыл жасауға қажетті дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби, коммуникативтік, эмоциялық, креативтік және тұлғалық soft skills дағдыларын дамытуға бағытталған.

Оқыту форматы

Күндізгі формат (аудиториялық оқыту)

Күндізгі оқыту оқу орталығының базасында ұйымдастырылады және дәрістік және практикалық сабақтарды, тренингтерді, семинарларды, шеберлік сыныптарын, педагогикалық жағдаяттарды талдауды, кейстермен жұмысты, топтық талқылауларды және оқытушылардың консультацияларын қамтиды. Практикалық-бағдарланған оқыту нысандарына, дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметін модельдеуге, сабақтарды жобалауға, командалық және топтық қызметті ұйымдастыруға, қимыл-қозғалыс белсенділігінің вариативті және уәждемелік нысандарын қолдануға ерекше назар аударылады.

Қашықтан формат (онлайн-оқыту)

Қашықтан оқыту Google Classroom, Moodle және Microsoft Teams білім беру платформаларын пайдалана отырып жүзеге асырылады. Формат вебинарларды, бейнедәрістерді, интерактивті практикумдарды, онлайн-дискуссияларды, консультацияларды және дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінде қолданылатын цифрлық білім беру ресурстары мен құралдарын пайдалана отырып тыңдаушылардың өзіндік жұмысын қамтиды.

Курстың жалпы көлемі – 80 академиялық сағат.

Оқу ұзақтығы – 10 күнтізбелік күн (оқытудың интенсивті форматы).

№	Модуль атауы	Сағат саны
1	Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің нейрopedагогикалық негіздері	16 акад. сағ.
2	Дене шынықтыру мұғалімінің soft skill ретіндегі эмоционалдық интеллекті	16 акад. сағ.

3	Дене шынықтыру мұғалімінің қызметіндегі коммуникативтік soft skills	16 акад. сағ.
4	Креативтілік, уәждеме және оқыту әдістерінің вариативтілігі	16 акад. сағ.
5	Дене шынықтыру мұғалімінің командалық жұмысы, рефлексиясы және кәсіби дамуы	16 акад. сағ.
	Барлығы	80 акад. сағ.

Дәрістер мен бейнедәрістер нейропедагогикалық қағидаттарға сүйене отырып дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларын дамытудың теориялық негіздерін ұсынуға бағытталған және презентациялық, оқу-әдістемелік материалдарды пайдалану арқылы жүзеге асырылады.

Практикалық сабақтар дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дағдыларын пысықтауға, дене шынықтыру-білім беру қызметі барысында туындайтын педагогикалық жағдаяттарды талдауға және модельдеуге, дене шынықтыру сабақтарын жобалауға, қимыл-қозғалыс белсенділігінің вариативті нысандарын, ойындық және командалық тапсырмаларды әзірлеуге бағдарланған.

Семинарлар мен тренингтер дене шынықтыру саласындағы өзекті мәселелерді талқылауды, кәсіби тәжірибе алмасуды, дене шынықтыру мұғалімінің эмоциялық, коммуникативтік, креативтік және әлеуметтік soft skills дағдыларын дамытуды, сондай-ақ командалық жұмыс пен көшбасшылық дағдыларын қалыптастыруды көздейді.

Өзіндік жұмыс практикалық және әдістемелік тапсырмаларды орындауды, рефлексивтік материалдарды дайындауды, дене шынықтыру сабақтарының сценарийлерін, дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-тәрбиелік іс-шараларды әзірлеуді қамтиды.

Консультациялар жеке және топтық нысандарда өткізіледі және практикалық тапсырмаларды орындауды, сондай-ақ қорытынды жұмысты дайындауды сүйемелдеуге бағытталған.

Тындаушыларды бақылау және аттестаттау

Аралық бақылау

Әр модуль аяқталғаннан кейін жүргізіледі және тестіледі, практикалық тапсырмаларды орындауды және қорғауды, дене шынықтыру мұғалімінің қызметіне байланысты педагогикалық кейстерді талдауды қамтиды.

Қорытынды аттестаттау

Қорытынды аттестаттау әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған қорытынды жұмысты қорғау нысанында жүзеге асырылады (дене шынықтыру сабағының әдістемелік әзірлемесі, дене шынықтыру-сауықтыру немесе спорттық-тәрбиелік іс-шараның сценарийі, дене шынықтыру құралдары арқылы білім алушылардың soft skills дағдыларын дамыту жобасы).

Оқуды аяқтағаны туралы құжат

Курсты аяқтағаннан кейін тыңдаушыларға бағдарламаны 80 академиялық сағат көлемінде меңгергенін растайтын белгіленген үлгідегі біліктілікті арттыру туралы куәлік (немесе сертификат) беріледі.

Тыңдаушылар санаты

Біліктілікті арттыру бағдарламасы бойынша оқуға дене шынықтыру және спорт саласында кәсіби қызметті жүзеге асыратын педагог қызметкерлер жіберіледі: жалпы білім беретін ұйымдардың дене шынықтыру мұғалімдері, дене шынықтыру-спорттық бағыттағы қосымша білім беру педагогтері, жаттықтырушы-оқытушылар және дене шынықтыру-білім беру және сауықтыру бағдарламаларын іске асыратын, кәсіби қызметінде эмоциялық, коммуникативтік, креативтік және әлеуметтік soft skills дағдыларын дамытуға мүдделі басқа да мамандар.

7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаның әдістемелік қамтамасыз етілуі келесі қағидаттарға негізделген:

модульдік (әр модульдің логикалық аяқталғандығы және дербестігі);

практикалық бағыттылық (дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі нақты жағдаяттарға бағдарлану);

рефлексивтік тәсіл (педагогикалық қызметті, эмоциялық-коммуникативтік практиканы талдау және өзін-өзі бағалау);

дене шынықтыру педагогтерінің кәсіби тәжірибесін өзектендіру.

Бағдарлама бес модульден тұрады, олардың әрқайсысы нейропедагогикалық қағидаттарға сүйене отырып, теориялық негіздерді меңгеруді және оларды дене шынықтыру-білім беру қызметінде практикалық қолдануды қамтамасыз ететін әдістемелік материалдар кешенімен ұсынылған.

Әр модульдің әдістемелік құрылымы

1. Теориялық блок

презентациялық материалдармен дәрістер мен бейнедәрістер;

дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларын дамыту бойынша авторлық әдістемелік әзірлемелер;

дене шынықтыру білімінің нейропедагогикалық, эмоциялық, коммуникативтік және уәждемелік аспектілері бойынша оқу-әдістемелік материалдар;

ұсынылатын дереккөздер мен білім беру ресурстарының тізбесі.

2. Практикалық-бағдарланған блок

дене шынықтыру білім беру практикасына негізделген оқу және жағдаяттық кейстер;

дене шынықтыру сабақтарының, дене шынықтыру-сауықтыру және спорттық-тәрбиелік іс-шаралардың сценарийлерін әзірлеу;

эмоционалдық интеллектіні, коммуникацияны, креативтілікті және командалық жұмысты дамытуға арналған практикалық тапсырмалар;

қимыл-қозғалыс белсенділігінің вариативті нысандарын және білім

беру жағдаяттарын жобалау.

3. Бақылау-бағалау блогы

жеке және топтық жұмысқа арналған практикалық тапсырмалар;
өзін-өзі тексеруге және кәсіби талқылауға арналған сұрақтар;
дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларының дамуын өзін-өзі бағалауға арналған рефлексивтік парақтар мен чек-парақтар.

Бағдарламаның жалпы дидактикалық қамтамасыз етілуі

1. Әдістемелік сүйемелдеу

оқу-әдістемелік материалдармен жұмыс істеу бойынша ұсынымдар;
практикалық және жобалық тапсырмаларды орындауды сүйемелдеу;
тыңдаушылардың кәсіби дамуының жеке білім беру траекториясының элементтері.

2. Электрондық курс (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams)

бейнедәрістер мен презентациялар;
дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларын дамыту бойынша оқу-әдістемелік материалдар;
сабақ сценарийлерінің, қимыл-қозғалыс және командалық тапсырмалардың шаблондары, чек-парақтар мен нұсқаулықтар;
онлайн өзара іс-қимыл және кері байланыс құралдары.

3. Қолдау нысандары

курс оқытушыларының онлайн-консультациялары;
кәсіби форумдар мен жұмыс чаттары;
дене шынықтыру-білім беру ортасындағы педагогикалық жағдаяттарды топтық талқылау.

4. Бағалау критерийлері

дене шынықтыру мұғалімінің эмоциялық, коммуникативтік, креативтік, командалық және рефлексивтік құзыреттерін өзін-өзі бағалау парақтары;
практикалық және әдістемелік тапсырмаларды бағалау критерийлері;
қорытынды жұмысты бағалаудың рубрикаторлары.

Модульдік оқу-әдістемелік мазмұн

1-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің нейрпедагогикалық негіздері

нейрпедагогика және оның дене шынықтыру біліміндегі рөлі бойынша әдістемелік материалдар;

интерактив: қозғалыс, эмоциялар және оқыту арасындағы өзара байланысты талдау;

өзін-өзі бағалау: нейрпедагогикалық қағидаттарды қолдануға дайындық чек-парағы;

тапсырма: нейрпедагогикалық факторларды ескере отырып дене шынықтыру сабағының фрагментін әзірлеу.

2-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің soft skill ретіндегі эмоционалдық интеллекті

эмоционалдық интеллект және өзін-өзі реттеу бойынша әдістемелік материалдар;

практикум: дене шынықтыру сабағындағы эмоциялық жағдаяттарды

талдау;

өзін-өзі бағалау: эмоциялық саналы түсіну және тұрақтылық чек-парағы;

тапсырма: оқу тобының эмоциялық климатын басқару тәсілдерін әзірлеу.

3-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің қызметіндегі коммуникативтік soft skills

қимыл-қозғалыс белсенділігі жағдайындағы педагогикалық коммуникация бойынша әдістемелік материалдар;

– практикум: дене шынықтыру сабағындағы коммуникативтік жағдаяттарды модельдеу;

өзін-өзі бағалау: коммуникативтік біліктерді диагностикалау;

тапсырма: диалог пен кері байланысқа басымдық берілген сабақ сценарийін әзірлеу.

4-модуль. Креативтілік, уәждеме және оқыту әдістерінің вариативтілігі дене шынықтыру біліміндегі креативті ойлау және уәждеме бойынша әдістемелік материалдар;

практикум: қимыл-қозғалыс белсенділігінің ойындық, жарыстық және стандарттан тыс нысандары;

өзін-өзі бағалау: креативтік және уәждемелік әлеуетті диагностикалау;

тапсырма: дене шынықтыру сабағының вариативті сценарийін әзірлеу.

5-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің командалық жұмысы, рефлексиясы және кәсіби дамуы

командалық жұмыс, көшбасшылық және фасилитация бойынша әдістемелік материалдар;

эмоциялық күйіп кетудің алдын алу бойынша практикалық тапсырмалар;

өзін-өзі бағалау: кәсіби және тұлғалық даму матрицасы;

тапсырма: кәсіби өсудің жеке траекториясы жобасы.

Оқу материалдарының нысандары

PDF форматындағы әдістемелік құралдар;

интерактивті құжаттар мен шаблондар;

бейнедәрістер мен бейнепрезентациялар;

практикалық және жобалық тапсырмаларды орындауға арналған нұсқаулықтар.

Материалдар орыс тілінде ұсынылады, қажет болған жағдайда қазақ тіліндегі терминология қолданылуы мүмкін.

Қорытынды әдістемелік сүйемелдеу

қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмыс бойынша консультациялар;

қорытынды материалдарды құрылымдау және рәсімдеуді сүйемелдеу;

бағалау критерийлері: мақсатқа сәйкестік, өзектілік, практикалық қолданымдылық, іске асырылу мүмкіндігі.

Тыңдаушылардың өзін-өзі бағалау критерийлері

Өзін-өзі бағалау дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби рефлексиясының

маңызды элементі болып табылады және әр модуль аяқталғаннан кейін, сондай-ақ курс соңында жүргізіледі. Ол кәсіби қызметті талдауға негізделеді және эмоциялық, коммуникативтік, креативтік, командалық және рефлексивтік soft skills дағдыларының даму деңгейін сипаттайтын сапалық және сандық көрсеткіштерді қамтиды.

Модульдер бойынша өзін-өзі бағалаудың типтік критерийлері

Критерий	Бағаланатын аспектілер	Бағалау шкаласы (мысал)
Модуль мазмұнын түсіну	Дене шынықтыру мұғалімінің нейропедагогика, эмоционалды интеллект, коммуникация, креативтілік, командалық жұмыс және кәсіби рефлексия бойынша негізгі ұғымдарын, модульдің мақсаттары мен міндеттерін, мазмұнын түсіну	1 – түсінбеймін → 5 – толық түсінемін
Кәсіби практикада қолданылуы	Дене шынықтыру-білім беру қызметінде soft skills дағдыларын дамытуға арналған меңгерілген тәсілдерді, әдістер мен құралдарды қолдану қабілеті	1 – қолдануда қиналамын → 5 – жүйелі түрде қолданамын
Эмоциялық-коммуникативтік сенімділік	Дене шынықтыру сабақтарында өз эмоциялық күйін басқаруда, педагогикалық коммуникацияда және білім алушылармен өзара іс-қимылда сенімділік	1 – сенімсіз әрекет етемін → 5 – сенімді әрекет етемін
Әдістемелік және цифрлық құралдарды пайдалану	Әдістемелік материалдарды, дене шынықтыру сабақтарының сценарийлерін, қимыл-қозғалыс және командалық тапсырмаларды, чек-парақтар мен цифрлық құралдарды кәсіби қызметте қолдана білу	1 – қолданбаймын → 5 – тұрақты қолданамын
Өзара іс-қимылды және командалық жұмысты ұйымдастыру	Білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және дене шынықтыру-білім беру ортасының қатысушыларымен тиімді өзара іс-қимылға дайындық	1 – қиындықтар туындайды → 5 – тиімді өзара іс-қимыл жасаймын

Кәсіби рефлексия және даму	Өз кәсіби қызметін талдау, даму аймақтарын анықтау, эмоциялық күйіп кетудің алдын алу және кәсіби дамудың жеке траекториясын жоспарлау қабілеті	1 – талдамаймын → 5 – рефлексияны жүйелі жүзеге асырамын
Модуль мазмұнын түсіну	Музыка педагогінің эмоционалдык интеллект, коммуникация, креативтілік, командалық жұмыс және кәсіби рефлексия бойынша негізгі ұғымдарын, модульдің мақсаттары мен міндеттерін, мазмұнын түсіну	1 – түсінбеймін → 5 – толық түсінемін
Кәсіби практикада қолданылуы	Музыкалық-білім беру қызметінде soft skills дағдыларын дамытуға арналған меңгерілген тәсілдерді, әдістер мен құралдарды қолдану қабілеті	1 – қолдануда қиналамын → 5 – жүйелі түрде қолданамын
Эмоциялық-коммуникативтік сенімділік	Өз эмоциялық күйін басқаруда, педагогикалық коммуникацияны құруда және білім алушылармен өзара іс-қимылда сенімділік	1 – сенімсіз әрекет етемін → 5 – сенімді әрекет етемін
Әдістемелік және цифрлық құралдарды пайдалану	Әдістемелік материалдарды, музыкалық сабақтардың сценарийлерін, шығармашылық тапсырмаларды, чек-парақтар мен цифрлық құралдарды музыка педагогінің қызметінде қолдана білу	1 – қолданбаймын → 5 – тұрақты қолданамын
Өзара іс-қимылды және командалық жұмысты ұйымдастыру	Білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және музыкалық-білім беру ортасының қатысушыларымен тиімді өзара іс-қимылға дайындық	1 – қиындықтар туындайды → 5 – тиімді өзара іс-қимыл жасаймын
Кәсіби рефлексия және даму	Өз кәсіби қызметін, эмоциялық-коммуникативтік практиканы талдау, даму аймақтарын анықтау және дамудың жеке траекториясын жоспарлау қабілеті	1 – талдамаймын → 5 – рефлексияны жүйелі жүзеге асырамын

1. Әр модуль қорытындысы бойынша чек-парақ (электрондық форматта — Google Forms немесе қағаз форматта)

Дене шынықтыру мұғалімінің ағымдағы кәсіби рефлексиясы үшін қолданылады және мыналарды қамтиды:

нейропедагогика, эмоционалдық интеллектті дамыту, коммуникативтік, креативтік және әлеуметтік soft skills бойынша теориялық білімді меңгеру деңгейін бағалау;

дене шынықтыру-білім беру қызметін ұйымдастыру және білім алушылармен өзара іс-қимыл жасау бойынша практикалық дағдыларды бағалау;

дене шынықтыру сабақтарын, қимыл-қозғалыс белсенділігінің топтық және командалық нысандарын өткізуге, сондай-ақ кәсіби қарым-қатынасқа дайындық пен сенімділік деңгейін диагностикалау.

2. Дене шынықтыру мұғалімінің «Жеке жетістіктер парағы» («дейін / кейін» форматы)

Кәсіби өсуді тіркеуге арналған және мыналарды қамтиды:

дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларының бастапқы және қорытынды даму деңгейлерін анықтау;

педагогикалық және дене шынықтыру-білім беру қызметіндегі нақты өзгерістер мен жетістіктерді көрсету;

оқыту нәтижелері бойынша кәсіби оң өзгерістерді талдау.

3. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттер картасы (өзін-өзі толтыру)

Негізгі құзыреттердің қалыптасу деңгейін өзін-өзі бағалау үшін қолданылады:

эмоциялық күйді басқару және эмоционалдық интеллектті дамыту;

қимыл-қозғалыс белсенділігі жағдайында педагогикалық коммуникация және білім алушылармен өзара іс-қимыл;

дене шынықтыру құралдары арқылы білім алушылардың креативтілігін, уәждемесін және бастамашылдығын дамыту;

командалық жұмыс пен қимыл-қозғалыс белсенділігінің топтық нысандарын ұйымдастыру;

дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінде әдістемелік және цифрлық құралдарды пайдалану.

4. Дене шынықтыру мұғалімінің рефлексивтік күнделігі (қалауы бойынша)

Тереңдетілген кәсіби рефлексия нысаны болып табылады және мыналарды қамтиды:

оқу процесінде алынған тәжірибені сипаттау;

практикада табысты қолданылған педагогикалық тәсілдер мен дене шынықтыру қызметінің нысандарын талдау;

туындаған қиындықтарды және оларды еңсеру жолдарын тіркеу.

5. «Менің кәсіби өсу аймақтарым» қорытынды кестесі

Мыналарға мүмкіндік береді:

одан әрі дамытуды талап ететін кәсіби құзыреттерді анықтау;

кәсіби және тұлғалық өсудің басым мақсаттарын белгілеу;

дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметін жетілдіру бойынша нақты қадамдарды айқындау.

Бағдарлама аяқталғаннан кейінгі қорытынды өзін-өзі бағалау

1. Негізгі кәсіби құзыреттер бойынша сенімділік рейтингі (1-ден 5-ке дейінгі шкала бойынша)

Бағаланады:

эмоционалдық интеллект пен өзін-өзі реттеудің дамуы;

дене шынықтыру сабақтарындағы педагогикалық коммуникацияның тиімділігі;

креативті, вариативті және уәждемелік оқыту әдістерін қолдану;

командалық және топтық қимыл-қозғалыс қызметін ұйымдастыру;

кәсіби рефлексияға және одан әрі дамуға дайындық.

2. Рефлексивтік сипаттағы сұрақтарға жауаптар

Дене шынықтыру мұғалімінің қандай soft skills дағдылары мен үшін жаңа әрі ең маңызды болды?

Дене шынықтыруды оқытуда қандай әдістер мен тәсілдерді мен өз практикада қолдана бастадым?

Өзімнің кәсіби және тұлғалық қызметімнің қай бағыттарында әрі қарай дамуды жоспарлаймын?

3. Дене шынықтыру мұғалімінің жеке кәсіби даму жоспары (3–6 айға)

Мыналарды қамтиды:

қысқа мерзімді кәсіби және тұлғалық мақсаттарды қою;

soft skills дағдыларын дамытудың басым бағыттарын анықтау;

нақты іс-әрекеттерді және оларды іске асыру мерзімдерін жоспарлау.

Ескерту

Өзін-өзі бағалау бағдарламаның қорытынды бағасына әсер етпейді, алайда дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби саналығын, ішкі уәждемесін қалыптастыруға және рефлексивтік мәдениетін дамытуға ықпал етеді. Өзін-өзі бағалаудың барлық құралдары бағдарламаның оқу-әдістемелік пакетіне енгізілген және оларды толтыру бойынша егжей-тегжейлі нұсқаулықтармен сүйемелденеді.

8. Оқу нәтижелерін бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау жүйесі дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің ерекшелігін ескере отырып құрылған және біліктілікті арттыру бағдарламасы тыңдаушыларының эмоциялық, коммуникативтік, креативтік, әлеуметтік және рефлексивтік soft skills дағдыларының қалыптасу деңгейін объективті әрі кешенді бағалауға бағытталған.

Бағалаудың мақсаты

Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметіндегі заманауи тәсілдерді тыңдаушылардың меңгеру деңгейін, дене шынықтыру құралдары арқылы білім алушылардың soft skills дағдыларын дамытуға арналған практикалық құралдарды игеру дәрежесін, сондай-ақ алынған білім мен біліктерді педагогикалық практикада қолдануға дайындығын анықтау.

Бағалау қағидаттары

Кешенділік — теориялық білімді, практикалық біліктерді және педагогикалық шешімдерді бағалаудың әртүрлі нысандары мен әдістерін үйлестіру.

Критерийлік — оқыту басында тыңдаушыларға жеткізілетін, алдын ала айқындалған және ашық бағалау критерийлерін пайдалану.

Практикалық бағыттылық — алынған білім мен біліктерді нақты дене шынықтыру-білім беру қызметінде қолдану қабілетіне бағдарлану.

Рефлексивтік — тыңдаушыларды өзін-өзі бағалау, кәсіби және тұлғалық рефлексия үдерістеріне тарту.

Модульдер бойынша бағалау әдістері мен нысандары

1-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби қызметінің нейропедагогикалық негіздері

нейропедагогика негіздері және оны дене шынықтыру білімінде қолдану бойынша тестілеу;

қозғалыс, эмоциялар және оқыту арасындағы өзара байланысты ескере отырып педагогикалық жағдаяттарды талдау;

нейропедагогикалық қағидааттарды ескере отырып сабақ жобалау бойынша практикалық тапсырмаларды орындау;

өзін-өзі бағалау: нейропедагогикалық тәсілді қолдануға дайындық чек-парағы.

2-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің soft skill ретіндегі эмоционалдық интеллекті

эмоционалдық интеллект және өзін-өзі реттеу негіздері бойынша тестілеу;

дене шынықтыру сабақтарындағы эмоциялық климатқа байланысты педагогикалық жағдаяттарды талдау;

эмоциялық күйді басқару бойынша практикалық тапсырмаларды орындау;

өзін-өзі бағалау: эмоциялық саналы түсіну және тұрақтылық чек-парағы.

3-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің қызметіндегі коммуникативтік soft skills

қимыл-қозғалыс белсенділігі жағдайында педагогикалық коммуникацияны модельдеу бойынша практикалық тапсырмалар;

білім алушылармен өзара іс-қимылға қатысты жағдаяттық кейстерді талдау;

диалог пен кері байланысқа басымдық берілген дене шынықтыру сабағының сценарийін әзірлеу;

өзін-өзі бағалау: коммуникативтік құзыреттерді диагностикалау.

4-модуль. Креативтілік, уәждеме және оқыту әдістерінің вариативтілігі қимыл-қозғалыс белсенділігінің вариативті және креативті нысандарын әзірлеу бойынша практикалық тапсырмаларды орындау;

ойындық, жарыстық және стандарттан тыс тапсырмаларды әзірлеу және таныстыру;

білім алушылардың уәждемесін арттыруға бағытталған педагогикалық шешімдерді талдау;

өзін-өзі бағалау: креативтілік пен уәждемелік әлеуеттің дамуын бағалау чек-парағы.

5-модуль. Дене шынықтыру мұғалімінің командалық жұмысы, рефлексиясы және кәсіби дамуы

командалық және топтық қимыл-қозғалыс қызметін ұйымдастыру бойынша практикалық тапсырмалар;

дене шынықтыру және спорт ұжымдарындағы өзара іс-қимыл кейстерін талдау;

кәсіби және тұлғалық өсудің жеке траекториясын әзірлеу;

өзін-өзі бағалау: дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби даму матрицасы.

Қорытынды аттестаттау (қорытынды жұмысты қорғау

Қорытынды аттестаттау келесі бағыттардың бірі бойынша қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты қорғау нысанында өткізіледі:

soft skills дағдыларын дамытуға бағытталған дене шынықтыру сабағының әдістемелік әзірлемесі;

дене шынықтыру-сауықтыру немесе спорттық-тәрбиелік іс-шараның сценарийі;

дене шынықтыру құралдары арқылы білім алушылардың эмоционалдық интеллектін, коммуникациясын немесе командалық жұмысын дамыту жобасы;

командалық немесе топтық қимыл-қозғалыс белсенділігі бағдарламасы;

дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби дамуына арналған жеке жоба.

Қорытынды жұмысты бағалау критерийлері

бағдарламаның мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі;

жұмыстың өзектілігі мен практикалық маңыздылығы;

педагогикалық және әдістемелік негіздемесінің болуы;

ұсынылған материалдардың логикалылығы, құрылымдылығы және сапасы;

дене шынықтыру мұғалімінің қызметінде практикалық қолдану мүмкіндігі.

Қосымша бағалау нысандары (тыңдаушының қалауы бойынша)

дене шынықтыру мұғалімінің портфолиосы (әдістемелік әзірлемелер, сабақ сценарийлері, жобалар);

бағдарламаның негізгі бөлімдері бойынша онлайн-тестілеу;

кәсіби талқылауларға, семинарларға және әдістемелік сессияларға қатысу.

Қорытынды құжат

Оқуды аяқтағаннан және қорытынды жұмысты сәтті қорғағаннан кейін тыңдаушыларға бағдарламаны 80 академиялық сағат көлемінде меңгергенін және дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларының қалыптасқанын растайтын белгіленген үлгідегі біліктілікті арттыру туралы куәлік (немесе сертификат) беріледі.

Бағалау жүйесінің рөлі

Ұсынылған бағалау жүйесі дене шынықтыру мұғалімдерінің кәсіби және тұлғалық рефлексиясын дамытуға ықпал етеді, заманауи педагогикалық тәсілдерді енгізуді ынталандырады, сондай-ақ дене

шынықтыру білімінің сапасын және педагогтің кәсіби қызметінің тиімділігін арттыруға бағытталған.

Қорытынды жобаны бағалау критерийлері:

Критерийлер	Ең жоғары балл
Өзектілігі және кәсіби салаға сәйкестігі	10
Практикалық маңыздылығы және іске асырылу мүмкіндігі	10
Құрылымдық логикасы, толықтығы, нормативтік дұрыстығы	10
Әдістемелік сауаттылығы, үлгілерді (шаблондарды) қолдануы	10
Креативтілігі, педагогикалық икемділігі, бірегейлігі	10
Қорытынды балл	50 балл

Тыңдаушының портфолиосы (қалауы бойынша)

Дене шынықтыру мұғалімінің портфолиосы оқу барысында әзірленген және дене шынықтыру-білім беру процесіндегі кәсіби қызметті көрсететін оқу-әдістемелік және практикалық материалдарды қамтуы мүмкін, оның ішінде:

soft skills дағдыларын дамытуға басымдық берілген дене шынықтыру сабақтарының әдістемелік әзірлемелері;

дене шынықтыру-сауықтыру, спорттық және тәрбиелік іс-шаралардың сценарийлері;

дене шынықтыру құралдары арқылы білім алушылардың эмоционалдық интеллектін, коммуникациясын және командалық жұмысын дамытуға арналған материалдар;

топтық және командалық қимыл-қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру бойынша әзірлемелер;

білім алушылармен, әріптестермен, ата-аналармен және әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл жасауға арналған материалдар;

дене шынықтыру мұғалімінің кәсіби құзыреттерін өзін-өзі бағалау нәтижелері, рефлексивтік парақтар мен аналитикалық материалдар.

Негізгі модульдер бойынша онлайн-тестілеу (1–4-модульдер)

Онлайн-тестілеу білім беру ұйымының шешімі бойынша өткізіледі және дене шынықтыру мұғалімінің қызметінде soft skills дағдыларын дамытуға арналған теориялық негіздер мен практикалық құралдарды тыңдаушылардың меңгеру деңгейін қосымша тексеруге бағытталған. Тестілеу нейропедагогикалық негіздер, эмоционалдық интеллект, педагогикалық коммуникация, креативтілік, уәждеме және дене шынықтыру-білім беру ортасындағы командалық жұмыс мәселелерін қамтиды.

Курсты аяқтау туралы сертификат

Бағдарламаның барлық модульдерін сәтті меңгерген, практикалық тапсырмаларды орындаған және қорытынды әдістемелік немесе практикалық-бағдарланған жұмысты қорғаған тыңдаушыларға біліктілікті арттыру туралы сертификат (немесе куәлік) беріледі. Құжат дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдыларының қалыптасқанын және кәсіби қызметінде заманауи педагогикалық және нейропедагогикалық тәсілдерді қолдануға дайын екенін растайды.

9. Курстан кейінгі қолдау

Курстан кейінгі қолдау – біліктілікті арттыру бағдарламасының ажырамас бөлігі болып табылады және тыңдаушылардың кәсіби қызметінде алған білімдері мен дағдыларының тұрақтылығын әрі практикалық қолданысын қамтамасыз етуге бағытталған.

Бұл кезең кәсіби белсенділікті қолдауға, педагогикалық бастамаларды дамытуға, тәжірибе алмасуға және тыңдаушылардың курстан алған нәтижелерін нақты тәжірибеге енгізуіне бағдарланған.

Курстан кейінгі қолдаудың негізгі элементтері:

Курстан кейінгі қолдаудың мақсаттары:			
жаңа білімдер мен құралдарды жүзеге асыруда әдістемелік қолдау көрсету;	кәсіби қарым-қатын асты жалғастыру және тәжірибе алмасу үшін жағдай жасау;	консультациялар, супервизия және сараптамалық кері байланыс алу мүмкіндіктерін ұсыну;	педагогтің тәжірибесіне өзін-өзі дамыту және өзін-өзі талдау элементтерін енгізуге ықпал ету.
Курстан кейінгі қолдау форматтары:			
Жеке әдістемелік кеңес беру:	онлайн байланыс арқылы (электрондық пошта, мессенджерлер, LMS платформалары); ЖББ іске асыру, құжаттаманы жүргізу, ППҚҚ шеңберіндегі өзара әрекеттесу мәселелері бойынша қолдау; тыңдаушылардың педагогикалық әзірлемелерін енгізу бойынша сараптамалық ұсынымдар.		
Курстан кейінгі вебинарлар және әдістемелік шеберханалар:	курс аяқталғаннан кейін 1–2 айдан соң тақырыптық онлайн-кездесулер өткізу; тыңдаушылардың сәтті енгізген кейстерін талдау; білімді практикада қолдану кезінде туындаған күрделі сұрақтарға жауаптар беру.		

Кәсіби қарым-қатынас форумы/тобы:	кәсіби чатқа немесе онлайн-топқа (Telegram, WhatsApp, Google-топтар) қолжетімділік; шаблондармен, құжаттармен, сұраулармен және шешімдермен алмасу; горизонталды тәлімгерлікті ынталан дыру (peer-to-peer қолдау).
Онлайн-кітапхана және әдістемелік банк:	курс материалдарына тұрақты қолжетімділік; нормативтік базаны, шаблондарды, нұсқаулықтарды тұрақты жаңарту; жаңа әдебиет, жарияланымдар және іс-шаралар бойынша ұсыныстар.
Қорытынды енгізуді ерікті супервизиялау:	өз бағдарламаларын диагностикалау және рефлексиялауға ерікті түрде қатысуға шақыру; жеке білім беру маршруттарын іске асыруды сүйемелдеу; орталық әдіскерлерімен педагогикалық әсерлерді талдау.
Қолдау әдістері:	
жеке сұраныстарға жауаптар);	практика мен нәтижелерді талдау;
сауалнамалар, күнделіктер, талқылаулар;	топтық кейстер шешімі, материалдарды бірлесіп әзірлеу.
Ұзақтығы және форматы:	курс аяқталғаннан кейін 12 айға дейін; қашықтан, икемді кесте бойынша; тыңдаушының қалауы бойынша немесе әдіскердің шақыруы бойынша.
Курстан кейінгі қолдаудың нәтижелері:	педагогтің алған білімдерін тәжірибеде қолдау сенімділігінің артуы;
	ЖББ , ЖОЖ дұрыс құжаттама формаларын тәжірибеге белсенді енгізу;
	кәсіби қоғамдастыққа және әдістемелік белсенділікке қатысудың артуы;
	рефлексияның пайда болуы, бастамашылдықтың және одан әрі оқуға дайындықтың өсу.

10.Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

Заңдар мен нормативтік-құқықтық актілер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000>
2. Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>

3. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарттарды бекіту туралы» бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/G25HP000031>

4. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>

5. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 16 қыркүйектегі № 399 «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын және таңдау курстарын бекіту туралы» бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2022 жылғы 23 қыркүйекте № 29767 болып тіркелген.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029767>

6. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023–2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» қаулысы

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249>

7. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Түрлері мен типтері бойынша мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>

8. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және өткізу, сондай-ақ педагогтің курсаралық қызметін қолдау қағидаларын бекіту туралы» бұйрығы.

<https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1600013395>

9. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің ресми сайты (www.edu.gov.kz).

10. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2024 жылғы 24 шілдедегі № 592 қаулысы «2024–2029 жылдарға арналған жасанды интеллектіні дамыту тұжырымдамасын бекіту туралы» <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400000592>

Негізгі әдебиеттер

1. Шамытдинов А. М.; Шамытдинова Ш. А. Нейропедагогика педагогиканың жаңа бағыты ретінде: технологиялар, қағидалар, әдістер. 2019. URI: <http://repo.kspi.kz/handle/item/3370>

2. Кәсіптік орта білім беру ұйымдарында оқыту кезіндегі нейропедагогиканың мүмкіндіктері : аймақтық ғылыми-практикалық семинар материалдары (2022 жылғы 1 желтоқсан, МӘБПО МА «Подмосковье колледжі») / құраст. Т. Н. Алешина. — Қазан : Бук, 2023. — 62 б. — Мәтін : тікелей.

URI:

https://bukbook.ru/media/files/book/book/Vozmozhnosti_nejropedagogiki_pri_obuchenii_v_organizatsiyah_SPO.pdf

3.Соловьев Н.С. Жобалық қызмет әдісі арқылы әмбебап оқу әрекеттерін қалыптастыру тиімділігін арттыруға арналған когнитивтік-визуалды технологиялар.

<https://www.1urok.ru/categories/17/articles/45234>

4.Білім алушылардың физикалық, зияткерлік және әлеуметтік дамуы кұрылымындағы когнитивтік-қозғалыс ойындары технологиясы.

https://mininuniver.ru/images/news/Docsfornews/%D0%9A%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B.pdf

5.Постоялкина Л.Ю. Физикалық белсенділік және когнитивтік даму: спорттың мектептегі үлгерімге әсері. 2025.

https://solncesvet.ru/book_work/79757/

6.Зиамбетов В.Ю. Білім беру процесінде мектеп оқушыларының дене мәдениетінің когнитивтік компонентін қалыптастыруды зерттеу нәтижелері. 2018.

<https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/243/article-243-2138.pdf>

7.Эгамбердиева Ф. Нейропедагогика ғылым ретінде: тұжырымдамалар, міндеттер және перспективалар.

(e)ISSN: 2181-1784, 5(20), ақпан, 2025.

8.Степанов В.Г. Нейропедагогика. Ми және балалар мен ересектердің тиімді дамуы: жас ерекшелігі, оқыту, шығармашылық, кәсіби бағдар.

Академиялық жоба, оқу құралы, 2020.

9.Mitko Shoshev. Нейропедагогика Болгариядағы білім беру жүйесіндегі жаңа қолданбалы бағыт ретінде. December 2023. *Psychology in Education*, 5(4): 568–578.

DOI: 10.33910/2686-9527-2023-5-4-568-578.

10.Капанова И.Х. Колледж жағдайында педагогикалық мамандықтар студенттерінің soft skills дағдыларын дамыту // «Өрлеу» ҰЦПК АҚ Хабаршысы. «Педагогика және психология» сериясы. – 2024. – № 2.

Қолжетімді: <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no/article/view/10>

11.Сырымбетова Л., Жигадло П.А., Жұбатова Б.А., Ким Т.А. Инклюзия жағдайында мектеп оқушыларын дене шынықтыруға оқыту: жұмыс тәжірибесінен // «Өрлеу» ҰЦПК АҚ Хабаршысы. «Педагогика және психология» сериясы. – 2024. – № 2.

Қолжетімді: <https://journal.orleu-edu.kz/index.php/vesti-no/article/view/20>

12.Шишкина К.И., Жукова М.В., Фролова Е.В., Волчегорская Е.Ю. Бастауыш сынып оқушыларының аддиктивті мінез-құлқының алдын алу шарты ретінде икемді дағдыларды (soft skills) қалыптастыру // Білім туралы ғылымдар. – 2023.

Қолжетімді:

<https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gibkih-navykov-soft-skills-kak-uslo>

vie-preventsii-addiktivnogo-povedeniya-u-mladshih-shkolnikov2023

13. Годунова О.Г., Абиталиева И.Е., Жидкова О.В. Қазіргі мектепте музыка және дене шынықтыру сабақтарында «жұмсақ» дағдыларды қалыптастыру // Ғылым мен білім берудің инновациялық дамуы. – 2019. – 155–157-бб.

14. Илаева Р.А. Ынтымақтастықта оқыту жағдайында бастауыш сынып оқушыларының икемді құзыреттерін қалыптастыру : пед. ғыл. канд. дисс. – Қазан: ҚФУ, 2023.

Қолжетімді:

<https://www.disscat.com/content/formirovanie-gibkikh-kompetentsii-u-mladshikh-shkolnikov-v-usloviyakh-obucheniya-v-sotrudnic>

Қосымша әдебиеттер

15. Жигаленкова Т.В. Дене шынықтыру сабақтарында білім алушылардың «жұмсақ» дағдыларын дамытуға арналған ұйымдастырушылық-басқарушылық жағдайларды жобалау (машинистерді даярлау мысалында) // Жас ғалым. – 2025. – № 26 (577). – 444–447-бб.

URL: <https://moluch.ru/archive/577/127183/>

16. Сардарова Ж.И., Адильшинова З.У., Жангозиева М.С. Білім алушылардың икемді дағдыларын қалыптастырудың маңыздылығы және оның психологиялық негізі // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. «Психология» сериясы. – 2021. – № 2.

DOI: 10.51889/2020-2.1728-7847.13

Қолжетімді:

<https://bulletin-psychology.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/132>

17. Мухаметкаиров А.Е., Аплашова А.Ж., Кудышева А.А. Жоғары сынып оқушыларының икемді дағдыларын (soft skills) дамытудың психологиялық-педагогикалық шарттары // Абай атындағы ҚазҰПУ Хабаршысы. «Педагогикалық ғылымдар» сериясы. – 2022. – Т. 75, № 3. – 197–205-бб.

DOI: 10.51889/5765.2022.45.98.017

Қолжетімді: <https://bulletin-pedagogy.kaznpu.kz/index.php/ped/article/view/1554>

18. Федорова Т.А., Рыбникова О.Л., Жмыхова А.Ю., Жафярова И.В. Дене шынықтыру мұғалімінің soft skills дағдылары // Білім туралы ғылымдар. – 2021.

Қолжетімді:

<https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-pedagoga-po-fizicheskoy-kulture>