

**«Кемел кәсіби даму  
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu  
ortalygy LTD»**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

курсов повышения квалификации

**«Инклюзивное образование в дошкольных организациях: современные подходы к педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями»**

**Количество часов: 72, 80 ак.ч.**

Алматы 2026 г

## 1. Общие положения

Программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в дошкольных организациях: современные подходы к педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями» направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей (заведующих), методистов, воспитателей, педагогов дошкольных групп/классов, педагогов казахского и русского языков, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре (плаванию), педагогов-психологов, педагогов-ассистентов, специальных педагогов, в том числе учителей-дефектологов и учителей-логопедов дошкольных организаций.

Содержание программы осваивается слушателями дифференцированно в соответствии с их должностными обязанностями и профессиональной ролью в дошкольной организации: руководители и методисты осваивают направления, связанные с организацией инклюзивной образовательной среды, координацией взаимодействия педагогов и обеспечением документационно-методической поддержки; воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, а также педагоги казахского и русского языков осваивают подходы к адаптации воспитательно-образовательного процесса, созданию доступной среды и поддержке участия детей; педагоги-психологи, педагоги-ассистенты и специальные педагоги осваивают направления, связанные с педагогической диагностикой, разработкой индивидуальной учебной программы, планированием коррекционно-развивающей работы, проведением мониторинга и взаимодействием с родителями.

Программа учитывает актуальные изменения в законодательных и нормативных правовых актах Республики Казахстан в сфере образования, новые требования профессионального стандарта «Педагог», направления обновления содержания дошкольного воспитания и обучения, современные подходы к организации инклюзивной образовательной среды, практику психолого-педагогической поддержки, педагогической диагностики, адаптации учебной программы и разработки индивидуальной учебной программы.

Обучение направлено на развитие предметных и метапредметных компетенций педагогов дошкольных организаций и охватывает профессиональные действия, начиная с определения особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке до адаптации воспитательно-образовательного процесса, заполнения индивидуальной карты развития, разработки индивидуальной учебной программы, планирования коррекционно-развивающей работы, мониторинга динамики развития и установления партнерства с родителями.

В рамках программы особое внимание уделяется соблюдению педагогической этики и правовых требований, формированию инклюзивной культуры, созданию безопасной и доступной среды, применению технологий

поддержки детей с различными особенностями развития, обеспечению визуальной поддержки и сенсорной безопасности, развитию социальных навыков через игру, ведению документации дошкольной организации, установлению партнерства с родителями и вопросам профессионального развития педагогов.

Содержание программы основано на рассмотрении инклюзивного образования в дошкольной организации не как деятельности отдельного специалиста, а как совместной системной деятельности руководства дошкольной организации, педагогов, специалистов службы психолого-педагогической поддержки и родителей.

### **Актуальность программы**

В системе образования Республики Казахстан особую значимость приобретают вопросы развития инклюзивных подходов, обеспечения доступности образовательной среды, обновления требований к профессиональным компетенциям педагогов и ранней поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В этом контексте роль дошкольных организаций является особенно важной, поскольку именно в этот период формируются основные предпосылки речевого, познавательного, социально-коммуникативного, эмоционального, двигательного и поведенческого развития ребенка.

Организация инклюзивной образовательной среды в дошкольных организациях не ограничивается только приемом ребенка в группу. Она требует своевременного определения особых образовательных потребностей ребенка, планирования мер психолого-педагогической поддержки, адаптации воспитательно-образовательного процесса, создания безопасной и доступной среды, проведения педагогической диагностики, разработки индивидуальной учебной программы, планирования коррекционно-развивающей работы, мониторинга динамики развития и установления системного партнерства с родителями.

Предлагаемая программа разработана с учетом действующих нормативных правовых требований, положений профессионального стандарта «Педагог», порядка деятельности службы психолого-педагогической поддержки, содержания дошкольного воспитания и обучения, а также основных принципов инклюзивной политики. Программа направлена на развитие компетенций педагогов по оценке индивидуальных возможностей, уровня развития, коммуникативных, познавательных и социально-эмоциональных навыков ребенка, адаптации учебной программы, заполнению индивидуальной карты развития и планированию мер поддержки.

В практике дошкольных организаций педагоги сталкиваются с профессиональными трудностями в применении нормативных требований по организации инклюзивного образования, определении особых образовательных потребностей, проведении педагогической диагностики и адаптации воспитательно-образовательного процесса для детей с различными

особенностями развития, разработке индивидуальной учебной программы, планировании коррекционно-развивающей работы, проведении мониторинга и установлении обратной связи с родителями.

В связи с этим программа направлена на обеспечение профессиональной деятельности педагогов дошкольных организаций в условиях инклюзивного образования правовыми основами, методической точностью, диагностическими инструментами, практическими технологиями поддержки и документационной системностью.

### **Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами**

Учебная программа курса повышения квалификации «Инклюзивное образование в дошкольных организациях: способы педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями» непосредственно связана с приоритетными направлениями развития системы образования Республики Казахстан. Программа соответствует задачам обеспечения равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению, ранней поддержки детей с особыми образовательными потребностями, повышения профессиональных компетенций педагогов и системного развития инклюзивной образовательной среды.

На государственном уровне программа согласуется с принципами права на образование, доступности образования, учета индивидуальных особенностей ребенка и создания благоприятных условий в организациях образования, определенными в Законе Республики Казахстан «Об образовании». Кроме того, программа содержательно связана с основными направлениями Концепции инклюзивной политики Республики Казахстан на 2025–2030 годы, Концепции развития образования до 2029 года, новыми правилами деятельности службы психолого-педагогической поддержки, стандартом специальной психолого-педагогической поддержки и профессиональным стандартом «Педагог».

В программе поддержка детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как составная часть целостного педагогического процесса дошкольной организации. Это соответствует таким направлениям современной международной практики, как универсальный дизайн обучения, ранняя поддержка, обучение, ориентированное на ребенка, поддержка, ориентированная на семью, создание доступной среды, командная работа, оценивание и мониторинг динамики развития.

На международном уровне программа согласуется с принципами Конвенции ООН о правах инвалидов, ратифицированной Республикой Казахстан, Целью 4 Целей устойчивого развития ООН и рекомендациями ЮНЕСКО по обеспечению инклюзивного и справедливого качественного образования. Программа направлена на обеспечение полноценного участия каждого ребенка в образовательном процессе, его развития в безопасной и благоприятной среде, получения поддержки в соответствии с индивидуальными возможностями и включения в социальную среду.

Таким образом, программа позволяет развивать профессиональные компетенции педагогов дошкольных организаций, усиливать командное взаимодействие в службе психолого-педагогической поддержки, формировать культуру проведения педагогической диагностики и оценки динамики развития ребенка, повышать качество поддержки детей с особыми образовательными потребностями и эффективно реализовывать политику инклюзивного образования Республики Казахстан на уровне дошкольного образования.

## 2. Глоссарий

**Инклюзивное образование** — процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Дошкольная организация** – организация образования, реализующая общеобразовательные и специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, а также индивидуальные развивающие программы.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

**Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями** – комплекс услуг и мероприятий, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению того или иного вида деятельности;

**Ребенок (дети) с ограниченными возможностями (далее – дети с ОВ)** - ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

**Коррекционно-развивающая направленность** – создание условий для преодоления нарушений в развитии;

**Дифференцированный и индивидуальный подход** – учет индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей каждого ребенка при выборе методов, форм и средств коррекционной работы;

**Личностно-ориентированный подход** – поддержка индивидуального развития ребенка и раскрытие его потенциала.

**Оценка особых образовательных потребностей** – определение специальных условий, необходимых для получения образования.

**Специальные условия для получения образования** – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое

сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

**Командная оценка** - определение особых образовательных потребностей, основных направлений коррекционно-развивающей программы и выбора эффективных методов специальной психолого-педагогической поддержки группой педагогов;

**Педагогическое обследование** – определение особенностей интеллектуального развития детей и их потенциальных возможностей к игровой деятельности, получению образования и общению с учетом возрастных нормативов для детей соответствующего возраста.

**Учебная программа** – программа, определяющая содержание и объем знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению.

**Индивидуальная учебная программа** — учебная программа, не ориентированная на государственный общеобязательный стандарт образования, составляемая с учетом индивидуальных возможностей и фактических учебных достижений обучающегося.

**Адаптация образовательных программ** — приведение целей обучения, содержания обучения, способов и методов организации образовательного процесса, критериев оценивания учебных достижений в соответствии с возможностями обучающегося на основе оценки особых образовательных потребностей.

### **3. Тематика Программы**

Данная программа повышения квалификации отражает современные требования инклюзивной практики в системе дошкольного воспитания и обучения и учитывает приоритеты государственной политики в сфере ранней поддержки детей с особыми образовательными потребностями, создания доступной образовательной среды, повышения профессиональных компетенций педагогов и совершенствования качества психолого-педагогической поддержки.

#### **Степень новизны программы**

Новизна программы заключается в комплексном рассмотрении инклюзивного образования в условиях дошкольной организации не только как вопроса общей организации, а как системы психолого-педагогической поддержки, педагогической диагностики, адаптации воспитательно-образовательного процесса, разработки индивидуальной учебной программы, планирования коррекционно-развивающей работы, ведения документации и установления партнерства с родителями.

#### **Современная нормативная правовая основа**

Программа разработана на основе действующих нормативных правовых актов в сфере инклюзивного образования, дошкольного воспитания и обучения,

профессиональной деятельности педагогов, психолого-педагогической поддержки и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В отличие от традиционных курсов, в данной программе правовые, организационные, методические и документационные основы инклюзивного образования в условиях дошкольной организации представлены в единой системе.

#### Комплексный модульный подход

Программа объединяет основные направления инклюзивной работы в дошкольной организации в единую структуру: правовые и организационные основы, психолого-педагогическую поддержку, педагогическую диагностику, создание доступной среды, работу с детьми с различными особенностями развития, адаптацию учебной программы, разработку индивидуальной учебной программы, планирование коррекционно-развивающей работы, мониторинг и работу с родителями.

Такой подход позволяет сформировать у слушателей целостное представление об инклюзивном образовании в дошкольной организации и освоить профессиональную модель работы, основанную на согласованных действиях педагогов и специалистов службы психолого-педагогической поддержки.

#### Внедрение системы педагогической диагностики и мониторинга динамики развития

Важной особенностью программы является приоритетное использование инструментов педагогической диагностики при определении уровня развития, индивидуальных возможностей и потребности в поддержке детей с особыми образовательными потребностями. Слушатели осваивают навыки оценки коммуникативных, познавательно-интеллектуальных и социально-эмоциональных навыков ребенка, заполнения индивидуальной карты развития, анализа результатов оценки и планирования мер поддержки.

Данное направление позволяет педагогам дошкольной организации выявлять трудности в развитии ребенка не только на уровне общего наблюдения, а на основе конкретных педагогических данных и адаптировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с этими результатами.

#### Создание доступной и безопасной инклюзивной среды

В программе системно рассматриваются вопросы адаптации групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности, применения средств визуальной поддержки, создания сенсорно безопасной среды, развития общения и социальных навыков через игру.

Это способствует практическому освоению педагогами дошкольной организации принципа доступности среды в соответствии с потребностями ребенка, а не адаптации ребенка к среде.

#### Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Программа охватывает педагогические подходы к работе с детьми с нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными

нарушениями, расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности, поведенческими особенностями, нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Это характеризует программу как универсальный практический курс, ориентированный не на одну категорию детей, а на работу с детьми с различными потребностями в поддержке, часто встречающимися в практике дошкольной организации.

Связь индивидуальной учебной программы, коррекционно-развивающей работы и мониторинга

В программе адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы, планирование коррекционно-развивающей работы и мониторинг динамики развития рассматриваются как взаимосвязанные этапы. Это позволяет слушателям организовать работу с ребенком по системному алгоритму: наблюдение — диагностика — альтернативное оценивание — индивидуальная учебная программа — коррекционно-развивающая работа — мониторинг — повторное планирование.

#### **Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования**

В системе повышения квалификации педагогов Республики Казахстан встречаются отдельные курсы, посвященные вопросам инклюзивного образования в дошкольных организациях, поддержки детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической поддержки, педагогической диагностики или разработки индивидуальной учебной программы. Однако особенность предлагаемой программы заключается в объединении указанных направлений в единую структуру и представлении их как комплексной практической модели для педагогов дошкольных организаций.

Анализ содержания действующих курсов показывает, что большинство из них ограничивается рассмотрением общих принципов инклюзивного образования, отдельных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями или подходов к поддержке по определенным видам нарушений. В таких программах вопросы педагогической диагностики, индивидуальной карты развития, адаптации учебной программы, разработки индивидуальной учебной программы, планирования коррекционно-развивающей работы, ведения документации и системного партнерства с родителями зачастую не рассматриваются полно и во взаимосвязи.

Основные выводы анализа:

- в действующих программах недостаточно комплексно рассматривается инклюзивная среда в условиях дошкольной организации с правовой, организационной, диагностической, методической и документационной точек зрения;
- вопрос внедрения инструментов педагогической диагностики в практическую работу педагогов дошкольных организаций охвачен не в полной мере;
- недостаточно отражена связь результатов оценки коммуникативных, познавательно-интеллектуальных и социально-эмоциональных навыков

детей с особыми образовательными потребностями с разработкой индивидуальной учебной программы и планированием коррекционно-развивающей работы;

- вопросы работы с детьми с особыми образовательными потребностями, адаптации воспитательно-образовательного процесса и создания доступной среды чаще рассматриваются отдельно, тогда как в предлагаемой программе они объединены в единую систему;
- вопросы ведения документации дошкольной организации, мониторинга динамики развития, обратной связи с родителями и подведения итогов поддержки не всегда раскрываются на практическом уровне.

### **Заключение**

По содержанию, структуре и комплексному подходу прямые содержательные аналоги предлагаемой программы ограничены. Программа рассматривается как обновленная практическая модель подготовки педагогов дошкольных организаций к работе в условиях инклюзивного образования.

Она объединяет знание нормативных правовых основ, освоение логики психолого-педагогической поддержки, проведение педагогической диагностики, адаптацию учебной программы, разработку индивидуальной учебной программы, планирование коррекционно-развивающей работы, ведение документации и установление эффективного взаимодействия с родителями.

Разработка и внедрение данной программы отвечает реальным кадровым и методическим запросам инклюзивной практики в дошкольных организациях и способствует повышению качества поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы**

**Цель программы** – развитие профессиональных компетенций педагогов дошкольных организаций по организации инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями, проведению педагогической диагностики, адаптации воспитательно-образовательного процесса, разработке индивидуальной учебной программы и взаимодействию с родителями.

#### **Задачи программы**

#### **Программа направлена на решение следующих задач:**

- расширение знаний слушателей о правовых и организационных основах организации инклюзивного образования в дошкольных организациях;
- формирование профессионального понимания цели, направлений и порядка организации психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие навыков применения инструментов педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке;
- освоение способов создания доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды в условиях дошкольной организации, адаптации

воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей развития ребенка;

- формирование навыков применения педагогических подходов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- освоение алгоритма адаптации учебной программы, разработки индивидуальной учебной программы и планирования коррекционно-развивающей работы;
- совершенствование компетенций по ведению документации по поддержке детей с особыми образовательными потребностями, мониторингу динамики развития и организации обратной связи с родителями.

Ожидаемые результаты освоения программы:

По завершении обучения слушатель:

- знает правовые и организационные основы организации инклюзивного образования в дошкольных организациях и применяет их в профессиональной практике;
- объясняет цель, основные направления и порядок организации психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- применяет инструменты педагогической диагностики для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке;
- применяет способы создания доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды в условиях дошкольной организации, адаптации воспитательно-образовательного процесса с учетом особенностей развития ребенка;
- выбирает педагогические подходы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями и применяет их в воспитательно-образовательном процессе;
- адаптирует учебную программу с учетом уровня развития и потребности ребенка в поддержке, разрабатывает индивидуальную учебную программу и планирует коррекционно-развивающую работу;
- ведет документацию по поддержке детей с особыми образовательными потребностями, осуществляет мониторинг динамики развития и организует обратную связь с родителями.

### **Практическая значимость программы**

Предлагаемая программа повышения квалификации направлена на решение конкретных профессиональных задач, с которыми сталкиваются педагоги при организации инклюзивной образовательной среды в дошкольных организациях. Содержание программы ориентировано на формирование правовых, диагностических, методических, документационных и коммуникативных навыков, необходимых для поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость программы проявляется в следующих направлениях:

*1. Повышение правовой и организационной грамотности.*

Слушатели осваивают понимание основных требований к организации инклюзивного образования в дошкольной организации и их применение в повседневной педагогической работе.

*2. Точное определение потребности ребенка в поддержке.*

Педагоги учатся точно планировать меры поддержки на основе наблюдения за особенностями развития ребенка и анализа результатов педагогической диагностики.

*3. Адаптация воспитательно-образовательного процесса.*

Слушатели осваивают способы адаптации заданий, инструкций, игровой деятельности, учебных материалов и среды с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

*Разработка индивидуальной учебной программы и планирование коррекционно-развивающей работы.*

Программа формирует у педагогов навыки постановки целей в соответствии с уровнем развития ребенка, определения содержания коррекционно-развивающей работы и обозначения ожидаемых результатов.

*5. Повышение качества ведения документации и мониторинга.*

Педагоги учатся системно вести карту педагогического наблюдения, индивидуальную карту развития, индивидуальную учебную программу, коррекционно-развивающую программу, лист мониторинга и документы обратной связи с родителями.

*6. Развитие партнерства с родителями.*

Программа совершенствует навыки установления доверительных отношений с родителями, предоставления профессиональной обратной связи о достижениях и трудностях ребенка, а также разъяснения мер поддержки в домашних условиях.

**Влияние результатов обучения на практику работы педагогов**

В результате освоения программы повышается качество организации инклюзивной образовательной среды педагогами дошкольной организации. Слушатели организуют работу с ребенком с особыми образовательными потребностями не как общую поддержку, а по конкретному педагогическому алгоритму: наблюдение, диагностика, заполнение индивидуальной карты развития, адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы, планирование коррекционно-развивающей работы, проведение мониторинга и анализ результатов поддержки.

Программа способствует повышению профессиональной уверенности педагогов, системному ведению документации, установлению эффективной связи с родителями, согласованной работе со специалистами службы психолого-педагогической поддержки и созданию условий для полноценного участия каждого ребенка в воспитательно-образовательном процессе.

## 5. Структура и содержание программы

### Модуль 1. Инклюзивное образование в дошкольной организации: правовые и организационные основы

<b>Цель модуля</b>	Формирование у слушателей целостного представления о правовых, организационных и этических основах организации инклюзивного образования в системе дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан; освоение профессиональной роли и ответственности педагогов в поддержке детей с особыми образовательными потребностями, а также требований к созданию безопасной и доступной образовательной среды.
<b>Задачи модуля:</b>	<p>Изучение действующих нормативных правовых основ, касающихся организации инклюзивного образования в дошкольных организациях.</p> <p>Разъяснение прав детей с особыми образовательными потребностями, возможностей получения поддержки и условий участия в образовательной среде в процессе дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>Содержание программы основано на рассмотрении инклюзивного образования в дошкольной организации не как деятельности отдельного специалиста, а как совместной системной деятельности руководства дошкольной организации, педагогов, специалистов службы психолого-педагогической поддержки и родителей.</p> <p>Освоение принципов взаимодействия, ответственности и командной работы педагогов в процессе поддержки детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессиональных установок по формированию инклюзивной культуры, соблюдению педагогической этики, конфиденциальности, сохранению</p>

	достоинства ребенка и созданию безопасной образовательной среды.
<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b>  знает основные нормативные правовые требования, касающиеся организации инклюзивного образования в дошкольных организациях;  понимает права детей с особыми образовательными потребностями на получение образования, поддержки и развитие в безопасной среде;  характеризует основные требования к организации инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации;  различает роли педагогов, специалистов службы психолого-педагогической поддержки и родителей в поддержке детей с особыми образовательными потребностями;  объясняет значение применения в профессиональной практике принципов инклюзивной культуры, педагогической этики, конфиденциальности и безопасной среды.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль является вводным и формирует правовые, организационные и этические основы, необходимые для организации инклюзивной образовательной среды в дошкольных организациях. В рамках модуля рассматриваются основные нормативные правовые документы, государственные требования, требования к профессиональной деятельности педагогов и общие принципы поддержки детей с особыми образовательными потребностями в сфере дошкольного воспитания и обучения.</p> <p>В модуле инклюзивное образование раскрывается как комплексный процесс, который не ограничивается только приемом ребенка в группу, а требует согласованных действий всех педагогов и специалистов дошкольной организации. Слушатели осваивают организационные условия создания инклюзивной среды в дошкольной</p>

	<p>организации, профессиональную ответственность педагогов, значение совместной работы со специалистами службы психолого-педагогической поддержки и основные принципы установления партнерства с родителями.</p> <p>Особое внимание уделяется формированию инклюзивной культуры, уважению индивидуальных особенностей ребенка, сохранению достоинства каждого ребенка, учету эмоционального состояния ребенка, недопущению стигматизирующего отношения, обеспечению конфиденциальности и созданию эмоционально безопасной среды.</p> <p>Содержание модуля позволяет слушателям понять поддержку детей с особыми образовательными потребностями не как обязанность отдельного специалиста, а как важную составную часть целостного педагогического процесса дошкольной организации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка, педагогическая диагностика и оценка динамики развития ребенка в дошкольной организации**

<p><b>Цель модуля</b></p>	<p>Формирование у слушателей системного представления о содержании психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации, применении инструментов педагогической диагностики; развитие компетенций по планированию мер поддержки на основе определения индивидуальных возможностей, уровня развития и потребности ребенка в поддержке.</p>
<p><b>Задачи модуля:</b></p>	<p>Формирование представления о цели, задачах, основных направлениях и порядке организации психолого-педагогической поддержки в дошкольной организации.</p> <p>Освоение способов определения особых образовательных потребностей,</p>

	<p>индивидуальных возможностей, особенностей развития и потребности ребенка в поддержке.</p> <p>Разъяснение цели, принципов педагогической диагностики и ее связи с типовым мониторингом.</p> <p>Формирование навыков применения инструментов оценки коммуникативных, познавательно-интеллектуальных и социально-эмоциональных навыков ребенка.</p> <p>Освоение алгоритма анализа результатов оценки, заполнения индивидуальной карты развития и планирования мер поддержки ребенка на заседании службы психолого-педагогической поддержки.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b></p> <p>объясняет цель, задачи и основные направления психолого-педагогической поддержки в дошкольной организации;</p> <p>применяет способы педагогического наблюдения для определения особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке;</p> <p>понимает содержание педагогической диагностики, ее особенности и связь с типовым мониторингом;</p> <p>анализирует результаты оценки коммуникативных, познавательно-интеллектуальных и социально-эмоциональных навыков ребенка;</p> <p>заполняет индивидуальную карту развития, планирует меры поддержки на основе результатов оценки и профессионально представляет особенности развития ребенка на заседании службы психолого-педагогической поддержки.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль направлен на освоение содержания психолого-педагогической поддержки в дошкольной организации, особенностей проведения педагогической диагностики и способов применения инструментов оценки. В рамках модуля</p>

рассматриваются вопросы выявления особенностей развития ребенка с особыми образовательными потребностями, педагогического анализа его сильных сторон, трудностей и потребности в поддержке.

В модуле психолого-педагогическая поддержка характеризуется как согласованная деятельность педагогов и специалистов дошкольной организации. Совместная работа воспитателя, педагога-психолога, педагога-логопеда, дефектолога, педагога-ассистента, методиста и родителей рассматривается как важное условие обеспечения участия ребенка в образовательном процессе, его развития и адаптации к социальной среде.

Педагогическая диагностика рассматривается как инструмент определения уровня развития ребенка, его индивидуальных возможностей, познавательных, речевых, социально-коммуникативных и эмоциональных особенностей.

В содержании модуля особое внимание уделяется оценке коммуникативных, познавательно-интеллектуальных и социально-эмоциональных навыков, анализу результатов оценки, заполнению индивидуальной карты развития и планированию мер поддержки ребенка на заседании службы психолого-педагогической поддержки. Это позволяет слушателям организовывать работу с ребенком не на уровне общего наблюдения, а на основе конкретных педагогических данных.

В результате освоения модуля слушатели приобретают практические навыки системного наблюдения за особенностями развития ребенка, проведения педагогической диагностики, анализа результатов оценки, планирования мер поддержки и заполнения индивидуальной карты развития.

### Модуль 3. Создание доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды

<b>Цель модуля</b>	Развитие профессиональных компетенций слушателей по созданию доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды для детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации.
<b>Задачи модуля:</b>	<p>Разъяснение способов адаптации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с учетом уровня развития, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке.</p> <p>Освоение способов доступной и безопасной организации групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности.</p> <p>Формирование навыков поддержки понимания ребенком режима дня, выполнения заданий и регуляции собственных действий через применение средств визуальной поддержки.</p> <p>Раскрытие педагогического значения выбора освещения, звука, цвета, пространства и материалов при создании сенсорно безопасной среды.</p> <p>Обучение применению способов развития общения, социальных навыков и группового взаимодействия через игру.</p>
<b>Ожидаемые результаты модуля:</b>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b></p> <p>объясняет основные требования к созданию доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды в условиях дошкольной организации;</p> <p>применяет способы адаптации воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня развития и потребности ребенка в поддержке;</p> <p>знает способы организации групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;</p>

	<p>применяет средства визуальной поддержки и приемы сенсорной безопасности в воспитательно-образовательном процессе; выбирает педагогические подходы к развитию общения, социальных навыков и группового взаимодействия детей через игру.</p>
<b>Описание модуля:</b>	<p>Данный модуль направлен на освоение практических основ создания доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды в условиях дошкольной организации. В рамках модуля рассматриваются вопросы адаптации воспитательно-образовательного процесса с учетом уровня развития ребенка, его индивидуальных возможностей, сенсорных особенностей, потребности в общении и возможностей саморегуляции.</p> <p>В модуле инклюзивная среда характеризуется не только как изменение физического пространства, а как педагогическая система, поддерживающая участие, активность, взаимодействие и развитие ребенка. Слушатели осваивают применение принципов безопасности, доступности, наглядности, последовательности и предсказуемости при организации групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности.</p> <p>Особое внимание уделяется применению средств визуальной поддержки. Режим дня, доска выбора, система «сначала — потом», пиктограммы, краткие инструкции и визуальные обозначения рассматриваются как средства, помогающие ребенку лучше понимать воспитательно-образовательный процесс, соблюдать последовательность действий, выполнять задания и регулировать собственное поведение.</p> <p>В содержании модуля также рассматриваются вопросы создания сенсорно безопасной среды. Расположение освещения, уровень шума, сочетание цветов, организация пространства, доступность материалов и</p>

	<p>возможность отдыха ребенка объясняются как важные составляющие эмоционально комфортной среды в дошкольной организации.</p> <p>Развитие общения и социальных навыков через игру является одним из основных направлений модуля. Слушатели осваивают способы поддержки взаимодействия ребенка со сверстниками, ожидания очереди, соблюдения правил, осуществления выбора, участия в совместной деятельности и адаптации к социальной среде через игровую деятельность.</p> <p>В результате освоения модуля слушатели приобретают практические компетенции по организации инклюзивной среды в дошкольной организации с учетом конкретных особенностей развития ребенка, адаптации воспитательно-образовательного процесса, применению средств визуальной и сенсорной поддержки, развитию социальных навыков через игру.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Модуль 4. Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями**

<b>Цель модуля</b>	Освоение слушателями способов педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации.
<b>Задачи модуля:</b>	<p>Освоение способов педагогической поддержки детей с нарушениями речи;</p> <p>Разъяснение особенностей работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Формирование способов поддержки детей с трудностями в общении и социальном взаимодействии;</p> <p>Освоение способов применения структурированной среды, визуальной поддержки и приемов эмоциональной саморегуляции в работе с детьми с поведенческими особенностями, расстройствами аутистического спектра,</p>

	<p>синдромом дефицита внимания и гиперактивности;          Обучение способам адаптации воспитательно-образовательной среды для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата</p>
<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b>          применяет основные педагогические способы поддержки детей с нарушениями речи;          выбирает способы предъявления заданий, предоставления инструкций и организации учебной деятельности для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;          знает педагогические пути поддержки детей с трудностями в общении и социальном взаимодействии;          применяет визуальную поддержку, структурированную среду и приемы эмоциональной саморегуляции для детей с поведенческими особенностями, расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности;          адаптирует воспитательно-образовательную среду для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль направлен на освоение технологий педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации. Содержание модуля рассматривает особенности развития ребенка, его общения, познавательной деятельности, поведения, сенсорного восприятия и двигательных возможностей как важные педагогические факторы, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>В модуле рассматриваются способы поддержки детей с нарушениями речи. Слушатели осваивают пути развития словарного запаса ребенка, облегчения</p>

понимания инструкции, повышения речевой активности, стимулирования общения, развития языковых навыков через игру и создания условий для выражения ребенком собственных мыслей.

В работе с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями рассматриваются способы предъявления заданий от простого к сложному, предоставления краткой и четкой инструкции, использования наглядности, повторения, поэтапной организации действий, формирования повседневных навыков и адаптации учебного материала с учетом уровня восприятия ребенка.

В рамках темы поддержки детей с трудностями в общении и социальном взаимодействии, поведенческими особенностями, расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности предлагаются структурированная среда, предсказуемость, визуальная поддержка, краткие задания, двигательные паузы, социальные истории, эмоциональная саморегуляция и способы позитивной поддержки поведения. Данное направление направлено на поддержку участия детей в групповой деятельности, установления взаимодействия со сверстниками и ощущения безопасности в воспитательно-образовательном процессе.

В модуле также охватываются вопросы адаптации воспитательно-образовательной среды для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата. Слушатели осваивают способы увеличения наглядных материалов, соблюдения цветового контраста, использования звуковых и визуальных сигналов, безопасной организации пространства, учета двигательных возможностей и предъявления заданий с учетом особенностей восприятия ребенка.

	<p>В результате освоения модуля слушатели овладевают способами эффективной организации воспитательно-образовательного процесса при оказании педагогической поддержки детям с особыми образовательными потребностями с учетом реальных возможностей ребенка, уровня его развития, особенностей общения и потребности в поддержке.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Модуль 5. Адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы и планирование коррекционно-развивающей работы**

<b>Цель модуля</b>	Освоение слушателями способов адаптации учебной программы с учетом уровня развития и потребности ребенка в поддержке, разработки индивидуальной учебной программы и планирования коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной организации.
<b>Задачи модуля:</b>	<p>разъяснение способов адаптации учебной программы с учетом уровня развития, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке;</p> <p>освоение структуры, содержания и алгоритма разработки индивидуальной учебной программы;</p> <p>формирование навыков применения результатов педагогической диагностики и оценки при разработке индивидуальной учебной программы;</p> <p>обучение способам планирования коррекционно-развивающей работы по направлениям развития речи, познания, моторики, коммуникации и социальных навыков;</p> <p>освоение способов постановки краткосрочных целей, определения ожидаемых результатов и отслеживания динамики развития ребенка.</p>
<b>Ожидаемые результаты модуля:</b>	<b>По завершении модуля слушатель:</b> знает способы адаптации учебной программы с учетом уровня развития, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в

	<p>поддержке;  объясняет структуру, содержание и алгоритм разработки индивидуальной учебной программы;  применяет результаты педагогической диагностики и оценки при составлении индивидуальной учебной программы;  планирует коррекционно-развивающую работу по направлениям развития речи, познания, моторики, коммуникации и социальных навыков;  определяет краткосрочные цели, ожидаемые результаты и показатели отслеживания динамики развития.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль направлен на формирование практических навыков по адаптации учебной программы, разработке индивидуальной учебной программы и планированию коррекционно-развивающей работы для детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации.</p> <p>Содержание модуля позволяет системно планировать воспитательно-образовательный процесс с учетом уровня развития ребенка, его индивидуальных возможностей, интересов, особенностей общения и потребности в поддержке.</p> <p>В модуле адаптация учебной программы рассматривается как средство создания условий для освоения ребенком содержания программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с его уровнем развития и индивидуальными возможностями.</p> <p>Слушатели осваивают способы изменения объема задания, уровня сложности, времени выполнения, инструкции, наглядности, игровой деятельности, способа оценки и объема педагогической поддержки с учетом реальных возможностей ребенка.</p> <p>В рамках темы разработки индивидуальной учебной программы рассматриваются вопросы описания исходного уровня развития</p>

	<p>ребенка, определения его сильных сторон, обозначения потребности в поддержке, адаптации образовательных целей, уточнения ожидаемых результатов и распределения зоны ответственности педагогов. Индивидуальная учебная программа характеризуется как основной документ, обеспечивающий участие ребенка в образовательном процессе и координирующий работу педагогов и специалистов службы психолого-педагогической поддержки.</p> <p>При планировании коррекционно-развивающей работы охватываются направления развития речи, познания, моторики, коммуникации и социальных навыков. Слушатели учатся ставить краткосрочные цели с учетом особенностей развития ребенка, организовывать развивающую работу через игровые и практические задания, выбирать индивидуальные и групповые формы работы.</p> <p>В модуле особое значение придается применению результатов педагогической диагностики и оценки. Результаты оценки служат основой для разработки индивидуальной учебной программы, уточнения содержания коррекционно-развивающей работы и отслеживания динамики развития ребенка.</p> <p>В результате освоения модуля слушатели осваивают адаптацию учебной программы не формально, а в соответствии с реальным уровнем развития и потребностью ребенка в поддержке, разработку индивидуальной учебной программы, планирование коррекционно-развивающей работы и определение ожидаемых результатов.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Модуль 6. Документация, мониторинг, работа с родителями и подведение итогов поддержки**

<b>Цель модуля</b>	Освоение слушателями способов ведения документации по поддержке детей с особыми образовательными потребностями,
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>мониторинга динамики развития, установления эффективной обратной связи с родителями и подведения итогов поддержки в условиях дошкольной организации.</p>
<p><b>Задачи модуля:</b></p>	<p>разъяснение содержания и порядка оформления основных документов, которые ведутся в дошкольной организации по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;      формирование навыков системного ведения карты педагогического наблюдения, индивидуальной карты развития, индивидуальной учебной программы, плана коррекционно-развивающей работы, листа мониторинга и документов обратной связи с родителями;      освоение способов наблюдения за динамикой развития ребенка и анализа результатов мониторинга;      обучение способам установления партнерства с родителями, предоставления профессиональной обратной связи и организации мер поддержки в домашних условиях;      развитие навыков подведения итогов поддержки и принятия педагогических решений на следующий этап.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты модуля:</b></p>	<p><b>По завершении модуля слушатель:</b>      знает цель и содержание основных документов, которые ведутся в дошкольной организации по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;      системно ведет карту педагогического наблюдения, индивидуальную карту развития, индивидуальную учебную программу, коррекционно-развивающую программу и лист мониторинга;      наблюдает за динамикой развития ребенка и анализирует результаты мониторинга;      устанавливает профессиональную обратную связь с родителями и разрабатывает рекомендации по поддержке в домашних условиях;</p>

	<p>подводит итоги работы по поддержке и планирует меры поддержки на следующий этап.</p>
<p><b>Описание модуля:</b></p>	<p>Данный модуль направлен на формирование навыков ведения документации по поддержке детей с особыми образовательными потребностями, анализа результатов мониторинга, установления партнерства с родителями и подведения итогов поддержки в условиях дошкольной организации.</p> <p>В модуле документация рассматривается не только как формальный отчетный инструмент педагога, но и как важный профессиональный инструмент, позволяющий наблюдать за динамикой развития ребенка, оценивать эффективность мер поддержки и планировать следующие педагогические действия. Слушатели знакомятся с общими требованиями к ведению карты педагогического наблюдения, индивидуальной карты развития, индивидуальной учебной программы, плана коррекционно-развивающей работы, листа мониторинга, листа обратной связи с родителями и документов, связанных с заседанием службы психолого-педагогической поддержки.</p> <p>В ходе мониторинга динамики развития ребенка рассматриваются вопросы системного наблюдения за изменениями в его речевом, познавательном, социально-коммуникативном, эмоциональном, двигательном и поведенческом развитии. Слушатели осваивают способы анализа выполнения краткосрочных целей, оценки результативности мер поддержки, определения причин сохраняющихся трудностей и внесения изменений на следующий этап.</p> <p>Работа с родителями рассматривается как важное направление модуля. Слушатели</p>

	<p>учатся устанавливать доверительное партнерство с родителями, профессионально информировать о достижениях ребенка и сторонах, требующих поддержки, разъяснять простые меры поддержки, выполняемые в домашних условиях, и вести постоянную обратную связь.</p> <p>В модуле особое внимание уделяется вопросу подведения итогов поддержки. На основе данных оценки, наблюдения и мониторинга педагоги определяют положительные изменения в развитии ребенка, сохраняющиеся трудности, эффективность мер поддержки и приоритетные направления работы на следующий этап.</p> <p>В результате освоения модуля слушатели овладевают навыками системного ведения документации, анализа динамики развития ребенка, установления профессиональной обратной связи с родителями и перепланирования педагогической работы на основе результатов поддержки.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

№	Наименование модулей и тем	Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	С е м и н а р ы	В с е г о а к ч .
1	<b>Инклюзивное образование в дошкольной организации: правовые и организационные основы</b>	3	4	3	10
1.1	Правовые основы инклюзивного образования в дошкольной организации	1	1	1	3
1.2	Требования к организации инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации	1	1		2
1.3	Профессиональная роль педагогов в поддержке детей с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
1.4	Инклюзивная культура, педагогическая этика и безопасная среда		1	1	2
2	<b>Психолого-педагогическая поддержка, педагогическая диагностика и оценка динамики развития ребенка в дошкольной организации</b>	4	4	4	12
2.1	Цель, задачи и основные направления психолого-педагогической поддержки	1	1	1	3
2.2	Определение особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке	1	1	1	3
2.3	Педагогическая диагностика: цель, принципы и связь с типовым мониторингом	1	1	1	3
2.4	Анализ результатов оценки, планирование мер поддержки на заседании службы	1	1	1	3

	психолого-педагогической поддержки и заполнение индивидуальной карты развития				
<b>3</b>	<b>Создание доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	Адаптация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с учетом уровня развития ребенка и потребности в поддержке	1	1	1	3
3.2	Адаптация групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности	1	1	1	3
3.3	Применение средств визуальной поддержки и создание сенсорно безопасной среды	1	1	1	3
3.4	Развитие общения, социальных навыков и группового взаимодействия через игру	1	1	1	3
<b>4</b>	<b>Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
4.1	Способы педагогической поддержки детей с нарушениями речи	1	2	1	4
4.2	Способы работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями	1	2	1	4
4.3	Поддержка детей с трудностями в общении и социальном взаимодействии: поведенческие особенности, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности	1	2	1	4
4.4	Адаптация учебно-воспитательной среды для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата	1	2	1	4
<b>5</b>	<b>Адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы и планирование коррекционно-развивающей работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
5.1	Адаптация учебной программы с учетом уровня развития ребенка, индивидуальных возможностей и потребности в поддержке	1	1	1	3
5.2	Структура, содержание и алгоритм разработки индивидуальной учебной программы	1	1	1	3
5.3	Планирование коррекционно-развивающей работы: речь, познание, моторика, коммуникация и социальные навыки	1	1	1	3
5.4	Краткосрочные цели, индикаторы достижений и наблюдение за динамикой развития	1	1	1	3

<b>6</b>	<b>Документация, мониторинг, работа с родителями и подведение итогов поддержки</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
6.1	Ведение документов по поддержке детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации	1	1	1	3
6.2	Наблюдение за динамикой развития ребенка и анализ результатов мониторинга	1	1	1	3
6.3	Партнерство с родителями, обратная связь и организация мер поддержки в домашних условиях	1	2	1	4
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

**Учебно-тематический план аудиторного обучения на 108 академических часов**

<b>№</b>	<b>Наименование модулей и тем</b>	<b>Л е к ц и и</b>	<b>Пр ак ти че ск ие за ня ти я</b>	<b>С е м и н а р ы</b>	<b>В с е г о а к . ч .</b>
<b>1</b>	<b>Инклюзивное образование в дошкольной организации: правовые и организационные основы</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
1.1	Правовые основы инклюзивного образования в дошкольной организации	1	1	1	3
1.2	Требования к организации инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации	1	1		2
1.3	Профессиональная роль педагогов в поддержке детей с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
1.4	Инклюзивная культура, педагогическая этика и безопасная среда		1	1	2
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка, педагогическая диагностика и оценка динамики развития ребенка в дошкольной организации</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

2.1	Цель, задачи и основные направления психолого-педагогической поддержки	1	2	1	4
2.2	Определение особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке	1	2	1	4
2.3	Педагогическая диагностика: цель, принципы и связь с типовым мониторингом	1	2	1	4
2.4	Анализ результатов оценки, планирование мер поддержки на заседании службы психолого-педагогической поддержки и заполнение индивидуальной карты развития	1	2	1	4
<b>3</b>	<b>Создание доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	Адаптация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с учетом уровня развития ребенка и потребности в поддержке	1	1	1	3
3.2	Адаптация групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности	1	1	1	3
3.3	Применение средств визуальной поддержки и создание сенсорно безопасной среды	1	1	1	3
3.4	Развитие общения, социальных навыков и группового взаимодействия через игру	1	1	1	3
<b>4</b>	<b>Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
4.1	Способы педагогической поддержки детей с нарушениями речи	1	2	1	4
4.2	Способы работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями	1	2	1	4
4.3	Поддержка детей с трудностями в общении и социальном взаимодействии: поведенческие особенности, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности	1	2	1	4
4.4	Адаптация учебно-воспитательной среды для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата	1	2	1	4
<b>5</b>	<b>Адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы и</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

	<b>планирование коррекционно-развивающей работы</b>				
5.1	Адаптация учебной программы с учетом уровня развития ребенка, индивидуальных возможностей и потребности в поддержке	1	1	1	3
5.2	Структура, содержание и алгоритм разработки индивидуальной учебной программы	1	2	1	4
5.3	Планирование коррекционно-развивающей работы: речь, познание, моторика, коммуникация и социальные навыки	1	2	1	4
5.4	Краткосрочные цели, индикаторы достижений и наблюдение за динамикой развития	1	1	1	3
<b>6</b>	<b>Документация, мониторинг, работа с родителями и подведение итогов поддержки</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
6.1	Ведение документов по поддержке детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации	1	2	1	4
6.2	Наблюдение за динамикой развития ребенка и анализ результатов мониторинга	1	2	1	4
6.3	Партнерство с родителями, обратная связь и организация мер поддержки в домашних условиях	1	2	1	4
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>80</b>

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 72 академических часов**

№	Наименование модулей и тем	Видеоуроки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего а.ч.
1	<b>Инклюзивное образование в дошкольной организации: правовые и организационные основы</b>	3	3	4	10
1.1	Правовые основы инклюзивного образования в дошкольной организации	1	1	1	3
1.2	Требования к организации инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации	1		1	2
1.3	Профессиональная роль педагогов в поддержке детей с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
1.4	Инклюзивная культура, педагогическая этика и безопасная среда		1	1	2

<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка, педагогическая диагностика и оценка динамики развития ребенка в дошкольной организации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
2.1	Цель, задачи и основные направления психолого-педагогической поддержки	1	1	1	3
2.2	Определение особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке	1	1	1	3
2.3	Педагогическая диагностика: цель, принципы и связь с типовым мониторингом	1	1	1	3
2.4	Анализ результатов оценки, планирование мер поддержки на заседании службы психолого-педагогической поддержки и заполнение индивидуальной карты развития	1	1	1	3
<b>3</b>	<b>Создание доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	Адаптация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с учетом уровня развития ребенка и потребности в поддержке	1	1	1	3
3.2	Адаптация групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности	1	1	1	3
3.3	Применение средств визуальной поддержки и создание сенсорно безопасной среды	1	1	1	3
3.4	Развитие общения, социальных навыков и группового взаимодействия через игру	1	1	1	3
<b>4</b>	<b>Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
4.1	Способы педагогической поддержки детей с нарушениями речи	1	1	2	4
4.2	Способы работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями	1	1	2	4
4.3	Поддержка детей с трудностями в общении и социальном взаимодействии: поведенческие особенности, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности	1	1	2	4

4.4	Адаптация учебно-воспитательной среды для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата	1	1	2	4
<b>5</b>	<b>Адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы и планирование коррекционно-развивающей работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
5.1	Адаптация учебной программы с учетом уровня развития ребенка, индивидуальных возможностей и потребности в поддержке	1	1	1	3
5.2	Структура, содержание и алгоритм разработки индивидуальной учебной программы	1	1	1	3
5.3	Планирование коррекционно-развивающей работы: речь, познание, моторика, коммуникация и социальные навыки	1	1	1	3
5.4	Краткосрочные цели, индикаторы достижений и наблюдение за динамикой развития	1	1	1	3
<b>6</b>	<b>Документация, мониторинг, работа с родителями и подведение итогов поддержки</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
6.1	Ведение документов по поддержке детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации	1	1	1	3
6.2	Наблюдение за динамикой развития ребенка и анализ результатов мониторинга	1	1	1	3
6.3	Партнерство с родителями, обратная связь и организация мер поддержки в домашних условиях	1	1	2	4
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>72</b>

**Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов**

№	Наименование модулей и тем	Видеоуроки	Вебинар	Самостоятельная работа слушателя	Всего часов
<b>1</b>	<b>Инклюзивное образование в дошкольной организации: правовые и организационные основы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1.1	Правовые основы инклюзивного образования в дошкольной организации	1	1	1	3
1.2	Требования к организации инклюзивной образовательной среды в дошкольной организации	1		1	2
1.3	Профессиональная роль педагогов в поддержке детей с особыми образовательными потребностями	1	1	1	3
1.4	Инклюзивная культура, педагогическая этика и безопасная среда		1	1	2

<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическая поддержка, педагогическая диагностика и оценка динамики развития ребенка в дошкольной организации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
2.1	Цель, задачи и основные направления психолого-педагогической поддержки	1	1	2	4
2.2	Определение особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке	1	1	2	4
2.3	Педагогическая диагностика: цель, принципы и связь с типовым мониторингом	1	1	2	4
2.4	Анализ результатов оценки, планирование мер поддержки на заседании службы психолого-педагогической поддержки и заполнение индивидуальной карты развития	1	1	2	4
<b>3</b>	<b>Создание доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
3.1	Адаптация воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации с учетом уровня развития ребенка и потребности в поддержке	1	1	1	3
3.2	Адаптация групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности	1	1	1	3
3.3	Применение средств визуальной поддержки и создание сенсорно безопасной среды	1	1	1	3
3.4	Развитие общения, социальных навыков и группового взаимодействия через игру	1	1	1	3
<b>4</b>	<b>Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
4.1	Способы педагогической поддержки детей с нарушениями речи	1	1	2	4
4.2	Способы работы с детьми с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями	1	1	2	4
4.3	Поддержка детей с трудностями в общении и социальном взаимодействии: поведенческие особенности, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивности	1	1	2	4
4.4	Адаптация учебно-воспитательной среды для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата	1	1	2	4

<b>5</b>	<b>Адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы и планирование коррекционно-развивающей работы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
5.1	Адаптация учебной программы с учетом уровня развития ребенка, индивидуальных возможностей и потребности в поддержке	1	1	1	3
5.2	Структура, содержание и алгоритм разработки индивидуальной учебной программы	1	1	2	4
5.3	Планирование коррекционно-развивающей работы: речь, познание, моторика, коммуникация и социальные навыки	1	1	2	4
5.4	Краткосрочные цели, индикаторы достижений и наблюдение за динамикой развития	1	1	1	3
<b>6</b>	<b>Документация, мониторинг, работа с родителями и подведение итогов поддержки</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
6.1	Ведение документов по поддержке детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации	1	1	2	4
6.2	Наблюдение за динамикой развития ребенка и анализ результатов мониторинга	1	1	2	4
6.3	Партнерство с родителями, обратная связь и организация мер поддержки в домашних условиях	1	1	2	4
<b>Всего</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>80</b>

## **6. Организация учебного процесса**

«Инклюзивное образование в дошкольных организациях: современные подходы к педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями» организуется на основе модульной структуры, практико-ориентированных форм обучения и современных цифровых образовательных технологий.

Объем реализации программы

Общий объем программы – 72, 80 академических часов.

*Формы обучения*

Программа реализуется в следующих формах обучения:

*Аудиторное обучение:* лекции, практические занятия, семинары проводятся при непосредственном участии преподавателя. В ходе занятий выполняются практические задания, такие как анализ нормативно-правовых документов, решение педагогических кейсов, работа с образцами документов, адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы и планирование мер поддержки.

*Дистанционное обучение:* видеоуроки, вебинары, онлайн-задания,

самостоятельная работа слушателя, работа с цифровыми ресурсами и итоговая аттестация организуются в онлайн-формате. В ходе дистанционного обучения слушатели осваивают учебные материалы в удобное для себя время и получают обратную связь от преподавателя на вебинарах.

#### *Структура учебного процесса*

Учебный процесс состоит из следующих компонентов:

*Видеоуроки:* по каждому модулю предлагаются основные теоретические материалы, презентации, методические разъяснения, педагогические ситуации из практики дошкольной организации и практические примеры.

*Вебинары:* проводятся в форме синхронных онлайн-встреч с преподавателем. На вебинарах обсуждаются вопросы поддержки детей с особыми образовательными потребностями, педагогической диагностики, индивидуальной карты развития, индивидуальной учебной программы, работы с родителями и ведения документации.

*Лекции:* направлены на разъяснение правовых, организационных, методических и психолого-педагогических основ инклюзивного образования в дошкольной организации.

*Практические занятия:* проводятся по заполнению карты педагогического наблюдения, анализу результатов оценки, разработке индивидуальной карты развития, адаптации учебной программы, составлению индивидуальной учебной программы, планированию коррекционно-развивающей работы и подготовке образцов обратной связи с родителями.

*Семинары:* направлены на обмен опытом, анализ педагогических ситуаций, обсуждение совместной работы специалистов службы психолого-педагогической поддержки, рассмотрение вопросов инклюзивной культуры, педагогической этики и создания безопасной среды.

*Самостоятельная работа слушателя:* организуется в форме работы с нормативно-правовыми документами, анализа педагогических кейсов, разработки чек-листа по доступной среде, подготовки образца индивидуальной учебной программы, составления плана коррекционно-развивающей работы и выполнения итогового практического задания.

*Итоговая аттестация.* Итоговая аттестация проводится в форме тестирования, выполнения практического задания и защиты итоговой работы. В качестве итоговой работы слушатель представляет пакет поддержки для ребенка с особыми образовательными потребностями. В его состав могут быть включены материалы педагогического наблюдения, результаты оценки, индивидуальная карта развития, образец адаптации учебной программы, индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа, лист мониторинга и образец обратной связи с родителями.

#### *Формы контроля и обратной связи*

В учебном процессе применяются следующие формы контроля и обратной связи:

- текущие задания по каждому модулю;
- анализ практических кейсов;
- разработка образцов документов;
- обратная связь через онлайн-платформу или чат поддержки;
- проверка промежуточных заданий;
- экспертная оценка итоговой работы.

#### *Технические условия для дистанционного обучения*

При дистанционном обучении используются образовательные платформы, средства видеоконференцсвязи и цифровые учебные ресурсы. Учебные материалы предоставляются через видеоуроки, презентации, нормативно-методические материалы, образцы документов, практические задания и средства обратной связи.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

Программа обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

- учебно-методические материалы по каждому модулю;
- презентации и видеоуроки;
- задания для практической и самостоятельной работы;
- образец карты педагогического наблюдения;
- образец индивидуальной карты развития;
- образец индивидуальной учебной программы;
- образец коррекционно-развивающей программы;
- лист мониторинга;
- образцы обратной связи с родителями;
- инструкция для итоговой практической работы.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом профессиональных потребностей педагогов дошкольных организаций, практических задач по созданию инклюзивной образовательной среды, требований к поддержке детей с особыми образовательными потребностями, а также доступного, гибкого и практико-ориентированного характера программы.

### **7. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации основано на принципах модульного, практико-ориентированного обучения, рефлексивного подхода и актуализации профессионального опыта слушателей в дошкольной организации.

Программа состоит из шести взаимосвязанных модулей. Каждый модуль обеспечивается комплексом дидактических материалов, направленных на организацию инклюзивной образовательной среды в дошкольных организациях, психолого-педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями, проведение педагогической диагностики, адаптацию учебной программы, разработку индивидуальной учебной программы, планирование коррекционно-развивающей работы, ведение документации и установление партнерства с родителями.

*Методическая структура каждого модуля*

*Теоретический блок:*

- лекции и видеоуроки, обеспеченные презентациями;
- авторские тексты разъяснений;
- выдержки из нормативно-правовых документов;
- методические материалы по дошкольному воспитанию и обучению, инклюзивному образованию, психолого-педагогической поддержке и поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- список рекомендуемой литературы и нормативно-методических ресурсов.

*Практико-ориентированный блок:*

- педагогические кейсы;
- задания по наблюдению за особенностями развития ребенка;
- образцы педагогической диагностики;
- образцы индивидуальной карты развития, индивидуальной учебной программы, коррекционно-развивающей программы;
- практические задания по адаптации учебной программы;
- чек-листы по адаптации пространства группы;
- образцы средств визуальной поддержки;
- формы ведения обратной связи с родителями;
- листы мониторинга и таблицы анализа результатов поддержки.

*Контрольно-оценочный блок:*

- практические задания по каждому модулю;
- вопросы для самопроверки;
- анализ педагогических ситуаций;
- чек-листы;
- листы рефлексии;
- таблицы оценки компетенций;
- критерии оценки итоговой практической работы.

*Общая дидактическая поддержка*

В ходе реализации программы слушатели обеспечиваются следующими учебно-методическими материалами:

- учебно-методические материалы по каждому модулю;
- лекции и презентации;
- видеоуроки;
- нормативно-правовые и методические материалы;
- задания для практической и самостоятельной работы;
- образец карты педагогического наблюдения;
- образец индивидуальной карты развития;
- образец индивидуальной учебной программы;
- образец коррекционно-развивающей программы;
- лист мониторинга;
- лист обратной связи с родителями;
- образцы рекомендаций по поддержке в домашних условиях;

- инструкция по выполнению итоговой практической работы.

В формате дистанционного обучения учебные материалы размещаются на образовательной платформе. Слушателям предоставляется доступ к видеоурокам, презентациям, заданиям, образцам документов, методическим рекомендациям и средствам обратной связи. В учебном процессе методическая помощь оказывается через вебинары, онлайн-консультации, чаты поддержки и форумы.

### **Модульное учебно-методическое содержание**

#### **Модуль 1. Инклюзивное образование в дошкольной организации: правовые и организационные основы**

##### *Материалы:*

- краткий нормативный обзор по правовым основам инклюзивного образования в дошкольной организации;
- таблица «роль педагога – направление поддержки – зона ответственности»;
- методическая памятка по инклюзивной культуре и педагогической этике;
- чек-лист по созданию безопасной и основанной на уважении среды.

*Интерактив:* групповая работа по определению ролей педагогов и специалистов в дошкольной организации; анализ ситуаций, связанных с педагогической этикой.

*Самооценка:* чек-лист «Моя профессиональная роль в создании инклюзивной среды».

*Задание:* провести краткий анализ основных требований к инклюзивной среде в дошкольной организации.

#### **Модуль 2. Психолого-педагогическая поддержка, педагогическая диагностика и оценка динамики развития ребенка в дошкольной организации**

##### *Материалы:*

- схема по направлениям психолого-педагогической поддержки;
- образец карты педагогического наблюдения;
- таблицы оценки коммуникативных, познавательно-интеллектуальных и социально-эмоциональных навыков;
- образец индивидуальной карты развития.

*Интерактив:* анализ педагогического кейса, связанного с особенностями развития ребенка; планирование мер поддержки по результатам оценки.

*Самооценка:* шкала «Профессиональная уверенность в определении потребности ребенка в поддержке».

*Задание:* заполнить карту педагогического наблюдения на основе предложенного кейса и предложить меры поддержки.

#### **Модуль 3. Создание доступной, развивающей и безопасной инклюзивной среды**

##### *Материалы:*

- чек-лист по адаптации групповой комнаты, игровых, учебных зон, зон отдыха и двигательной активности;
- образцы средств визуальной поддержки;
- памятка по созданию сенсорно безопасной среды;
- задания по развитию общения и социальных навыков через игру.

*Интерактив:*

- мини-проект по адаптации пространства группы;
- разработка визуального режима дня, доски выбора или карточки «сначала – потом».

*Самооценка:* чек-лист «Доступная среда в моей группе».

*Задание:* разработать план адаптации одной зоны в группе дошкольной организации.

#### **Модуль 4. Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями**

*Материалы:*

- методические рекомендации по поддержке детей с нарушениями речи;
- образцы адаптации заданий для детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями;
- алгоритм поддержки детей с трудностями в общении и социальном взаимодействии;
- образцы визуальной поддержки и структурированной среды для детей с расстройствами аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- чек-лист по адаптации учебно-воспитательной среды для детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

*Интерактив:*

- анализ педагогических ситуаций для детей с различной потребностью в поддержке;
- групповая работа по выбору способов поддержки.

*Самооценка:* Лист самооценки «Выбор способа поддержки с учетом особенностей развития ребенка».

*Задание:* разработать алгоритм педагогической поддержки ребенка по предложенному кейсу.

#### **Модуль 5. Адаптация учебной программы, разработка индивидуальной учебной программы и планирование коррекционно-развивающей работы**

*Материалы:*

- алгоритм адаптации учебной программы;
- структура и образец индивидуальной учебной программы;
- образец коррекционно-развивающей программы;
- таблица определения краткосрочных целей и индикаторов достижений;
- лист наблюдения за динамикой развития.

*Интерактив:*

- адаптация учебных целей с учетом уровня развития ребенка;

- составление фрагмента индивидуальной учебной программы;
- разработка коррекционно-развивающей программы.

*Самооценка:* чек-лист «Мой уровень готовности к разработке индивидуальной учебной программы».

*Задание:* разработать краткий образец индивидуальной учебной программы на основе результатов педагогической диагностики и оценки.

## **Модуль 6. Документация, мониторинг, работа с родителями и подведение итогов поддержки**

*Материалы:*

- перечень документов по поддержке детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации;
- образцы индивидуальной учебной программы, коррекционно-развивающей программы и листа мониторинга;
- лист обратной связи с родителями;
- образец рекомендаций по поддержке в домашних условиях;
- таблица подведения итогов поддержки.

*Интерактив:*

- анализ образцов документов;
- ролевой анализ ситуаций обратной связи с родителями;
- планирование следующих шагов поддержки по результатам мониторинга.

*Самооценка:* чек-лист «Профессиональная готовность к ведению документации и мониторинга».

*Задание:* разработать итоговый пакет поддержки для ребенка: карту наблюдения, результат оценки, индивидуальную карту развития, индивидуальную учебную программу, коррекционно-развивающую программу, лист мониторинга, лист мониторинга и образец обратной связи с родителями.

### **Форматы учебных материалов**

В ходе реализации программы учебные материалы предоставляются слушателям в доступном, понятном и удобном для практического применения формате:

- PDF-брошюры, методические рекомендации, чек-листы и рабочие листы;
- интерактивные таблицы и образцы: карта педагогического наблюдения, индивидуальная карта развития, индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа, лист мониторинга;
- образцы документов в форматах Google Docs, Google Sheets, Microsoft Word и Excel;
- видеоразъяснения, презентации, глоссарии и терминологические справочники;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- адаптированные учебно-методические материалы для работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- двуязычные ресурсы по нормативным документам: казахско-русская терминология, основные понятия и наименования документов.

### **Итоговая методическая поддержка**

На этапе подготовки и защиты итоговой практической работы слушателям оказывается методическая поддержка. Данная поддержка включает следующие направления:

- консультации по подготовке и защите итогового проекта;
- методическая помощь по оформлению карты педагогического наблюдения, индивидуальной карты развития и индивидуальной учебной программы;
- инструкция по адаптации учебной программы и составлению коррекционно-развивающей программы;
- поддержка в разработке листа обратной связи с родителями и рекомендаций по поддержке в домашних условиях;
- предварительное ознакомление с критериями оценки итоговой работы.

Оценка итоговой работы осуществляется по следующим критериям:

- соответствие нормативным требованиям;
- практическая направленность;
- учет особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке;
- возможность адаптации учебно-воспитательного процесса;
- конкретность мер педагогической поддержки;
- системность документации и качество оформления;
- отражение взаимодействия с родителями и специалистами службы психолого-педагогической поддержки.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение программы позволяет слушателям:

- глубоко понять правовые и организационные основы инклюзивного образования в дошкольной организации;
- освоить инструменты психолого-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- применять результаты педагогической диагностики и оценки на практике;
- адаптировать учебную программу с учетом уровня развития и индивидуальных возможностей ребенка;
- сформировать навыки разработки индивидуальной учебной программы и планирования коррекционно-развивающей работы;
- развить компетенции по ведению документации, анализу результатов мониторинга и организации обратной связи с родителями.

Учебно-методические материалы направлены на совершенствование профессионального опыта слушателей, качественную организацию инклюзивной среды в дошкольной организации и обеспечение возможности равного участия каждого ребенка в учебно-воспитательном процессе.

### **Типовые критерии самооценки по модулям:**

<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>
Понимание содержания модуля	Знание ключевых понятий, нормативных оснований, целей и задач темы	1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью
Применимость к практике	Способность применить изученное в своей деятельности	1 – затрудняюсь → 5 – легко внедряю
Уверенность в действиях	Уровень профессиональной уверенности в проведении педагогической диагностики, оценке, адаптации и реализации мер поддержки.	1 – неуверенно → 5 – уверенно
Использование инструментов	Способность применять шаблоны, нормативные документы, индивидуальную учебную программу, чек-листы и цифровые ресурсы.	1 – не использую → 5 – использую регулярно
Командное взаимодействие	Способность участвовать в работе службы психолого-педагогической поддержки, устанавливать эффективную связь с коллегами и родителями	1 – испытываю трудности → 5 – сотрудничаю эффективно
Рефлексия и развитие	Способность анализировать свою деятельность и ставить цели для роста	1 – не анализирую → 5 – веду регулярную рефлексию
<b>Критерий</b>	<b>Оцениваемые аспекты</b>	<b>Оценочная шкала (пример)</b>

### **Формы самооценки слушателей**

Самооценка является важным компонентом программы, направленным на развитие рефлексивных и профессиональных навыков педагогов, а также на понимание динамики личного роста в процессе освоения содержания.

Инструменты самооценки предлагаются по каждому модулю и в итоговом разделе программы. Они способствуют формированию внутренней мотивации, ориентации на развитие и готовности к профессиональному обновлению. Все материалы включены в учебно-методический пакет и сопровождаются инструкциями по применению.

#### **Поэтапные формы самооценки в рамках модулей:**

*Модульные чек-листы.* Слушатель оценивает уровень освоения основных навыков и понятий по каждому модулю.

*«Лист индивидуальных достижений».* Формат: графа «до/после».

Помогает показать освоенные навыки до и после изучения модуля, зафиксировать индивидуальный прогресс.

*Карта компетенций педагога.* Самостоятельно заполняемая таблица, включающая основные профессиональные функции. Участник отмечает уровень их сформированности.

*Рефлексивный дневник.* Краткие записи о трудностях, достижениях и мыслях, возникающих в ходе освоения программы. Может быть представлен в свободной форме.

*Итоговая таблица «Мои зоны развития».* Используется для анализа компетенций, требующих дальнейшего развития. Составляется в конце каждого модуля или по завершении всей программы.

#### **Итоговая самооценка после завершения обучения:**

*Рейтинг уверенности.* Участник оценивает свою уверенность в выполнении профессиональных действий по основным блокам программы по шкале от 1 до 5.

Ответы на рефлексивные вопросы:

- Какая информация в программе была для меня новой и особенно важной?
- Что я начал(а) применять в своей работе?
- В каком направлении я хочу целенаправленно развиваться дальше?

*Индивидуальный план профессионального роста.* Оформляется в виде отдельного документа. В нем слушатель планирует следующие шаги: внедрение новых знаний в практику, участие в методических мероприятиях, работу с документами, совершенствование педагогического опыта.

*Примечание:*

Самооценка не влияет на итоговую оценку или сертификацию, но используется как инструмент внутренней диагностики, осознанного обучения и выстраивания траектории профессионального развития.

Инструменты представлены в адаптированном и наглядно понятном формате: Google-таблицы, формы, PDF-бланки. Они доступны через электронную платформу и дублируются в методических материалах.

## **8. Оценка результатов обучения**

Система оценивания в рамках программы основана на принципах открытости, объективности, прикладного характера и практической

направленности. Оценивание направлено не только на проверку теоретических знаний, но и на определение уровня сформированности практических навыков, необходимых для поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной организации.

Принципы системы оценивания

Практическая применимость: оценка способности применять освоенные методы и инструменты в практике дошкольной организации.

Компетентностный подход: приоритет навыков педагогического наблюдения, диагностики, планирования, адаптации, ведения документации и взаимодействия с родителями.

Модульность и поэтапность: оценивание проводится по каждому модулю и завершается итоговой аттестацией.

Вариативность форм: применение различных форм оценивания, таких как мини-тесты, практические задания, анализ кейсов, разработка образцов документов и защита проекта.

Рефлексия и самооценка: предоставление слушателю возможности определить зоны профессионального роста и спланировать дальнейшее направление развития.

Виды и методы оценивания

Текущий контроль

После завершения каждого модуля слушатели выполняют следующие задания:

- мини-тесты по основным понятиям, нормативным требованиям и методическим подходам;
- анализ педагогических ситуаций;
- решение кейса по поддержке ребенка с особыми образовательными потребностями;
- заполнение карты педагогического наблюдения;
- разработка фрагмента индивидуальной карты развития;
- выполнение небольшого задания по адаптации учебной программы;
- составление фрагмента индивидуальной учебной программы или фрагмента коррекционно-развивающей программы;
- разработка образца обратной связи с родителями;
- получение обратной связи от преподавателя.

Самостоятельная работа слушателя

Самостоятельная работа слушателя оценивается по следующим критериям:

- полное и точное выполнение задания;
- соответствие содержанию программы;
- правильное применение нормативно-правовых требований;
- практическая ценность предложенных решений;
- учет особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и потребности ребенка в поддержке;

- педагогическая обоснованность;
- уровень самостоятельности и ответственности.

Для самостоятельной работы предлагаются анализ педагогического кейса, разработка чек-листа оценки инклюзивной среды, подготовка фрагмента индивидуальной учебной программы, разработка коррекционно-развивающей программы, разработка листа мониторинга и письменная рефлексия.

#### Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практического проекта, разработанного в ходе обучения. Проект является интегрированным результатом знаний и навыков по всем модулям программы.

В качестве итогового проекта слушатель разрабатывает пакет поддержки для ребенка с особыми образовательными потребностями.

В состав пакета поддержки могут быть включены следующие материалы:

- карта педагогического наблюдения;
- индивидуальная карта развития;
- образец адаптации учебной программы;
- фрагмент индивидуальной учебной программы;
- образец плана коррекционно-развивающей работы;
- лист мониторинга динамики развития;
- обратная связь с родителями и рекомендации по поддержке в домашних условиях;
- мини-проект по адаптации инклюзивной среды в дошкольной организации.

#### Форма защиты

Итоговая работа защищается в форме презентации в очном или дистанционном формате.

В ходе защиты слушатель:

- описывает особенности выбранного кейса;
- обосновывает особые образовательные потребности, индивидуальные возможности и потребность ребенка в поддержке;
- представляет использованные инструменты оценки и наблюдения;
- объясняет решения по адаптации учебной программы;
- защищает содержание индивидуальной учебной программы и коррекционно-развивающей программы;
- показывает пути взаимодействия с родителями и специалистами;
- предлагает способы оценки результатов поддержки и планирования следующих шагов.

#### Критерии оценки итогового проекта:

Критерий	Максимальный балл
Актуальность и соответствие профессиональной области	10

Практическая значимость и реализуемость	10
Структурная логика, полнота, нормативная корректность	10
Методическая грамотность, использование шаблонов	10
Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность	10
<b>Итоговая сумма</b>	<b>50 баллов</b>

### **Дополнительные виды оценивания**

#### *Портфолио слушателя*

По желанию слушатель может собрать в портфолио задания, презентации, рабочие листы, материалы педагогического наблюдения, образец индивидуальной учебной программы, коррекционно-развивающая программа и листы рефлексии, выполненные в ходе обучения.

#### *Онлайн-тестирование по основным модулям*

По решению организации может проводиться онлайн-тестирование по содержанию 1–4-модулей. Онлайн-тестирование направлено на проверку базовых знаний слушателей по основным понятиям, нормативно-правовым требованиям, психолого-педагогической поддержке, педагогической диагностики и созданию инклюзивной среды.

#### *Сертификат участия или завершения обучения*

Сертификат выдается в случае, если слушатель освоил все темы, выполнил текущие и самостоятельные задания, успешно защитил итоговый практический проект.

#### *Роль оценивания в профессиональном развитии*

Оценивание в программе является не только средством контроля знаний, но и важным механизмом вовлечения слушателя в процесс саморазвития, профессиональной рефлексии и уточнения своей профессиональной позиции в организации инклюзивной образовательной среды в условиях дошкольной организации.

Через систему промежуточного и итогового оценивания слушатель отслеживает свой прогресс, получает конкретную обратную связь от преподавателя, определяет зоны профессионального роста по поддержке детей с особыми образовательными потребностями и планирует конкретные методические решения, которые будет применять в дальнейшей практической работе.

### **Предусмотренные меры поддержки и повторного оценивания**

1. Консультационная поддержка и сопровождение:	Слушатели, испытывающие трудности в освоении учебного материала, имеют следующие возможности:
------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>получить дополнительные индивидуальные онлайн-консультации у преподавателя или куратора курса;</p> <p>получить повторный доступ к видеоматериалам, шаблонам и презентациям;</p> <p>получить разъяснения по выполнению заданий и критериям оценивания итоговой работы.</p>
2. Дополнительное время для выполнения заданий:	<p>По заявлению слушателя или по решению куратора курса, допускается:</p> <p>продление срока выполнения отдельных заданий (например, проекта, ИОП, методической разработки) — не более чем на 2 недели;</p> <p>перенос даты итоговой защиты или пересдачи по согласованию с организатором.</p>
3. Повторное оценивание итоговой работы:	<p>Если слушатель не прошёл итоговую аттестацию (набрано менее 30 баллов), он имеет право на:</p> <p>одно повторное представление проекта, с учётом экспертных замечаний;</p> <p>либо выполнение альтернативного задания (по согласованию с методистом курса).</p>
4. Частичное повторное обучение:	<p>В случаях значительного отставания, слушателю может быть рекомендовано:</p> <p>пройти повторное обучение по отдельным модулям (например, только модуль 2 или 3);</p> <p>повторно выполнить задания по модулю с консультационным сопровождением.</p>
5. Оформление академической отсрочки (переноса):	<p>В исключительных случаях (болезнь, отпуск, семейные обстоятельства), слушатель может:</p> <p>получить отсрочку и завершить обучение в следующем потоке курса;</p> <p>сохранить часть пройденных модулей (с зачётом часов) и продолжить позже.</p>

## 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на

обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на **поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.**

### Основные элементы посткурсового сопровождения:

<b>Цели посткурсового сопровождения:</b>			
Обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов;	Создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом;	Предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи;	Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа в практику педагога.
<b>Форматы посткурсового сопровождения:</b>			
Индивидуальное методическое консультирование:	через онлайн-связь (электронная почта, мессенджеры, LMS-платформы); оказывается поддержка по вопросам реализации индивидуальной учебной программы, ведения документации, взаимодействия в рамках службы психолого-педагогической поддержки; предоставляются экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателей в практику.		
Посткурсовые вебинары и методические мастерские:	проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике.		
Форум/группа профессионального общения:	доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка).		
Онлайн-библиотека методический банк:	постоянный доступ к учебным материалам курса;		

	регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям.
Добровольная супервизия итогового внедрения:	приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра.
<b>Методы сопровождения:</b>	
ответы на индивидуальные запросы;	анализ практики и результатов;
анкеты, дневники, обсуждения;	групповое решение кейсов, совместная доработка материалов.
Продолжительность и формат:	до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста.
Результаты посткурсового сопровождения:	повышение уверенности педагога в реализации знаний;
	системное применение на практике таких форм документации, как индивидуальная учебная программа, коррекционно-развивающая программа и листы мониторинга;
	рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность.
	появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению.

## 10.Список основной и дополнительной литературы

### Законы и нормативно-правовые акты

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗПК. О статусе педагога. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>

4. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями. URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>
5. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. О правах ребенка в Республике Казахстан. URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>
6. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования. URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>
7. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>  
2023 – 2029 годы. URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
8. Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 17 августа 2009 года № 5750. Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов. URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>
10. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями на 31.03.2025 № 59). URI:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>
11. Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>
12. Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1200008275>
13. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения Приказ и.о. Министра образования и науки Республики

Казахстан от 12 августа 2016 года № 499.  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600014235>

14. Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4  
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>
15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 6 апреля 2020 года № 20317. Об утверждении Переченя документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы.. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000020317>
16. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 30 апреля 2025 года № 36047. Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. URI: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>
17. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 21 мая 2025 года № 117 «Об утверждении Стандарта специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036137>

#### **Основная литература**

18. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в детском саду: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Самиева Г.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. – 72 с.
19. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном детском саду. Часть 1. Ситуационный анализ состояния коррекционно-педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных общеобразовательных организациях Республики Казахстан: методические рекомендации. / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2022. – 48 с
20. Обеспечение преемственности дошкольных и школьных организаций образования в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / Коржова Г.М., Баймуратова А.Т., Вишневская Т.А. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2021. – 69 с.
21. Организационно-содержательные основы психолого-педагогического сопровождения воспитанников специальных дошкольных организаций образования различных видов / авторы-составители Г.М.Коржова, Т.А.Вишневская – Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. - 52 с.

22. Методическое обеспечение деятельности дошкольных организаций образования (в том числе в условиях инклюзивного образования): Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 55 с
23. Педагогическая диагностика (альтернативная оценка) детей с задержкой психического развития в детском саду: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Досбол П.Б. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 70 с.
24. Взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения с родителями в условиях развития инклюзивных практик: метод. рекомендации / Егорова Е.В., Сергеева Н.В., Култаев Д.Х. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 62 с.  
Дополнительная литература
25. Организационно-методические основы деятельности психолого-медикопедагогических консультаций: метод. рекомендации / Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. - 81 с.
26. Особенности применения мультимедийных технологий для детей с особыми образовательными потребностями: Метод. рекомендации / Баймуратова А.Т., Дербисалова Г.С., Альжанова Д.С. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2023. – 60 с
27. Организационно-методические основы оказания помощи детям с двигательными и ментальными нарушениями: метод. рекомендации / Ерсарина А.К., Абдрахманова А.К., Токарева А.С. - Алматы: ННПЦ РСИО, 2024. - 90 с.
28. Методические рекомендации для педагогов по оценке особых образовательных потребностей обучающихся. – Астана: НАО имени Ы. Алтынсарина, 2025. – 256 с.