

**«Кемел кәсіби даму
орталығы»**



**«Kemel kasibi damu
ortalygy LTD»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации педагогов
**«Подготовка педагогов к аттестации: профессиональные компетенции,
педагогическая деятельность и развитие в соответствии с
квалификационными требованиями»**

Количество часов: 80 ак.ч.

Алматы 2026 г

1. Общие положения

Образовательная программа «Подготовка педагогов к аттестации: профессиональные компетенции, педагогическая деятельность и развитие в соответствии с квалификационными требованиями» (далее — Программа) разработана в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов», а также Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 32, регламентирующим требования к профессиональной деятельности педагогических работников и условия их профессионального развития.

Актуальность программы повышения квалификации

Аттестация педагогов в соответствии с требованиями приказа № 83 предполагает комплексную оценку профессиональной деятельности педагога, уровня сформированности его профессиональных компетенций, результатов обучения и воспитания обучающихся, а также готовности к профессиональному развитию. При этом приказ № 32 устанавливает требования к профессиональной деятельности педагога и его непрерывному профессиональному росту.

Практика показывает, что значительная часть педагогов испытывает трудности при подготовке к аттестации, связанные с недостаточным пониманием квалификационных требований, критериев оценивания педагогической деятельности, порядка формирования портфолио, проведения самоанализа и представления профессиональных достижений. Нередко педагогическая деятельность осуществляется на достаточном уровне, однако не структурирована и не оформлена в соответствии с требованиями аттестации.

В данных условиях возникает объективная необходимость в целенаправленной подготовке педагогов к аттестации, ориентированной не на формальное ознакомление с нормативными требованиями, а на развитие профессиональных компетенций, систематизацию педагогической деятельности и формирование умений представлять результаты своей работы в соответствии с установленными критериями.

Программа повышения квалификации направлена на устранение выявленных профессиональных дефицитов, формирование у педагогов практических навыков подготовки к аттестации, развитие профессиональной рефлексии и осознанного профессионального роста. Реализация программы позволяет повысить готовность педагогов к прохождению аттестации, обеспечить соответствие их профессиональной деятельности

квалификационным требованиям и повысить качество образовательного процесса.

Связь с общегосударственными приоритетами и мировыми трендами

Аттестация педагогов рассматривается в системе образования Республики Казахстан как инструмент обеспечения качества образования, повышения профессиональной ответственности педагогических работников и развития кадрового потенциала. Приказы № 83 и № 32 закрепляют приоритет оценки профессиональной деятельности педагога на основе результатов, уровня сформированности компетенций и готовности к профессиональному развитию, что соответствует государственному курсу на повышение качества человеческого капитала.

В рамках общегосударственных приоритетов особое значение придаётся развитию профессиональных компетенций педагогов, внедрению современных педагогических технологий, формированию культуры профессиональной рефлексии и непрерывного повышения квалификации. Подготовка педагогов к аттестации в данном контексте направлена не только на подтверждение квалификационной категории, но и на системное повышение качества педагогической деятельности и образовательных результатов.

Мировые тенденции в сфере образования также ориентированы на переход от формального контроля деятельности педагогов к оценке профессиональной эффективности, педагогического мастерства и способности к саморазвитию. В международной практике аттестация педагогов рассматривается как механизм профессионального роста, основанный на анализе педагогической практики, портфолио достижений, результатах обучения и рефлексии профессиональной деятельности.

Реализация программы учитывает данные подходы и обеспечивает согласование национальных требований к аттестации педагогов с современными мировыми трендами, такими как компетентностный подход, оценка результатов педагогической деятельности, развитие профессиональной автономии и непрерывного профессионального развития. Это позволяет обеспечить соответствие подготовки педагогов стратегическим задачам развития системы образования и современным международным подходам к оценке качества педагогического труда.

2. Глоссарий

Аттестация – процедура, проводимая с целью определения уровня квалификации педагогов, по результатам которой присваиваются

(подтверждаются) квалификационные категории согласно настоящим Правилам;

Аттестуемый – педагог (в соответствии с Перечнем должностей педагогов, утвержденным [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20400), претендующий на присвоение (подтверждение) квалификационной категории согласно настоящим Правилам;

Аттестационная комиссия – коллегиальный орган, проводящий процедуру аттестации педагогов (далее – Комиссия);

Аттестационный период – промежуток времени с даты последнего присвоения (подтверждения) квалификационной категории до наступления срока следующей аттестации или наличия условий для досрочной аттестации;

Апелляция – процедура повторного рассмотрения результатов оценки знаний педагогов, которая осуществляется по заявлению аттестуемого в соответствии с настоящими Правилами;

Апелляционная комиссия – комиссия, создаваемая уполномоченным органом в области образования, которая принимает решение по итогам повторного рассмотрения результатов оценки знаний педагогов;

Квалификационная оценка – рассмотрение организацией образования материалов (портфолио) педагога на наличие всех документов в соответствии с квалификационными характеристиками;

Квалификационная категория – уровень профессиональной компетентности педагога в соответствии с Профессиональным стандартом "Педагог", утвержденным [приказом](#) исполняющего обязанности Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 31149) (далее – Профессиональный стандарт), и Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов, утвержденными [приказом](#) Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750) (далее – квалификационные характеристики);

Комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности – процедура оценки соответствия доказательств деятельности и достижений педагога требованиям квалификационной категории;

Оценка знаний педагогов (далее – ОЗП) – процедура тестирования знаний аттестуемых, проводимая организацией, определенной уполномоченным органом в области образования;

Объект информатизации "Национальная платформа непрерывного профессионального развития педагога "Устаз" (далее – Платформа) – платформа организации, определенной уполномоченным органом в области образования, обеспечивающая сбор и обработку данных о профессиональной деятельности педагога.

Цифровая компетентность — это интегрированная профессиональная способность педагога эффективно, осознанно и безопасно использовать цифровые технологии, образовательные платформы и электронные ресурсы в педагогической деятельности, включая планирование и организацию образовательного процесса, реализацию обучения, оценивание результатов, ведение профессиональной документации и подготовку материалов для аттестации, а также анализ и представление результатов педагогической деятельности в цифровой форме в соответствии с квалификационными требованиями.

Самооценка — это осознанный процесс анализа и оценки педагогом уровня собственной профессиональной деятельности, степени сформированности профессиональных компетенций и готовности к выполнению квалификационных требований, включающий выявление профессиональных достижений, дефицитов и зон роста, а также используемый как инструмент профессиональной рефлексии, подготовки к аттестации и планирования индивидуального профессионального развития.

Оценивание результатов — это системный и целенаправленный процесс определения степени достижения педагогом или обучающимися планируемых образовательных и профессиональных результатов, уровня сформированности компетенций и эффективности педагогической деятельности на основе установленных критериев, показателей и инструментов оценивания, используемый для анализа качества обучения, корректировки образовательного процесса и принятия решений в рамках профессионального развития и аттестации.

Воспитательная работа — это целенаправленная и системная деятельность педагога, направленная на формирование у обучающихся ценностных ориентиров, социальной ответственности, культуры поведения и личностного развития, реализуемая в образовательном процессе и внеурочной деятельности через организацию воспитательных мероприятий, взаимодействие с обучающимися, родителями и социальными партнёрами и

учитываемая при оценке профессиональной деятельности и аттестации педагога.

Портфолио — это структурированный и документально подтверждённый комплекс материалов, отражающий профессиональную деятельность педагога, результаты обучения и воспитательной работы, уровень сформированности профессиональных компетенций, достижения и профессиональный рост, используемый для самоанализа, оценки профессиональной эффективности и прохождения аттестации в соответствии с установленными квалификационными требованиями.

Самоанализ — это осознанный и системный процесс оценки педагогом собственной профессиональной деятельности, результатов обучения и воспитательной работы, применяемых методов и технологий, уровня сформированности профессиональных компетенций и соответствия квалификационным требованиям, направленный на выявление достижений, профессиональных дефицитов и определение направлений дальнейшего профессионального развития и подготовки к аттестации.

Рефлексия — это осознанный процесс анализа и осмысления педагогом собственного профессионального опыта, педагогических решений, результатов деятельности и личного отношения к ним, направленный на понимание причин успехов и трудностей, корректировку педагогической практики, развитие профессиональных компетенций и планирование дальнейшего профессионального роста, в том числе в контексте подготовки к аттестации.

3. Тематика Программы

Новизна программы повышения квалификации заключается в её целенаправленной ориентации на практическую подготовку педагогов к прохождению аттестации в соответствии с требованиями приказов № 83 и № 32, а не на общее обновление педагогических знаний. Программа рассматривает аттестацию как системный процесс оценки профессиональной деятельности педагога и инструмент профессионального развития.

В отличие от традиционных курсов, программа выстраивает содержание обучения на основе квалификационных требований, критериев оценивания и реальных процедур аттестации. Особое внимание уделяется анализу профессиональной деятельности педагога, формированию умений самоанализа, подготовке и структурированию портфолио, а также представлению результатов педагогической работы в форме, соответствующей требованиям аттестации.

Новизна программы проявляется в интеграции нормативных требований с практической деятельностью педагогов: каждый модуль

направлен на развитие конкретных профессиональных компетенций, подлежащих оценке при аттестации. В программу включены практико-ориентированные задания, моделирующие процедуры аттестации, экспертную оценку и защиту профессиональных достижений.

Существенным элементом новизны является акцент на формирование у педагогов навыков профессиональной рефлексии и выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития как обязательного условия успешного прохождения аттестации. Это обеспечивает не только готовность к аттестации, но и устойчивое повышение качества педагогической деятельности.

Анализ наличия/отсутствия аналогов в системе образования

Анализ действующих программ повышения квалификации педагогов, реализуемых в системе образования, показывает, что большинство курсов ориентировано на общее повышение педагогического мастерства, обновление предметных знаний, освоение педагогических технологий или цифровых инструментов. Такие программы, как правило, не выстраиваются напрямую в логике требований аттестации и не обеспечивают целенаправленную подготовку педагогов к прохождению аттестационных процедур.

Существующие курсы лишь частично затрагивают вопросы аттестации, ограничиваясь ознакомлением с нормативной базой или общими рекомендациями по профессиональному развитию. При этом отсутствует системная работа по анализу квалификационных требований, формированию умений самоанализа педагогической деятельности, подготовке портфолио и представлению результатов педагогической работы в соответствии с критериями, установленными приказами № 83 и № 32.

В системе образования не представлены программы, в которых аттестация рассматривается как комплексный процесс оценки профессиональной деятельности педагога, а содержание обучения полностью выстроено на основе квалификационных требований, процедур оценивания и практических механизмов подготовки к аттестации. Отсутствуют курсы, интегрирующие нормативные требования, профессиональные компетенции, педагогическую деятельность и стратегии профессионального развития в единую логическую структуру.

Программа повышения квалификации восполняет выявленный дефицит, не дублирует существующие образовательные предложения и обладает практической направленностью, ориентированной на реальную подготовку педагогов к аттестации. Это подтверждает отсутствие прямых аналогов в системе образования и обосновывает целесообразность реализации данной программы.

4.Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Целью Программы является формирование у педагогов практической готовности к прохождению аттестации в соответствии с требованиями приказов № 83 и № 32 за счёт развития профессиональных компетенций, систематизации педагогической деятельности и формирования умений представлять результаты своей работы в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачи Программы

Для достижения поставленной цели Программа предусматривает решение следующих задач:

сформировать у педагогов понимание требований и процедур аттестации;

развить профессиональные компетенции, подлежащие оценке при аттестации;

обучить педагогов анализу и структурированию собственной педагогической деятельности;

сформировать практические навыки подготовки и оформления портфолио педагога;

развить умения представлять результаты педагогической деятельности в соответствии с квалификационными критериями;

сформировать навыки профессиональной рефлексии и планирования профессионального развития.

Ожидаемые результаты Программы и их влияние на педагогическую практику

По завершении обучения педагоги:

владеют требованиями и критериями аттестации и применяют их при анализе собственной деятельности;

умеют систематизировать и документально подтвердить результаты педагогической работы;

способны самостоятельно подготовить портфолио педагога в соответствии с квалификационными требованиями;

применяют современные педагогические методы и технологии, подтверждающие уровень профессиональной компетентности;

осуществляют осознанный самоанализ педагогической деятельности и корректируют профессиональную практику;

выстраивают индивидуальную траекторию профессионального развития с учётом результатов аттестации.

Практическая значимость Программы заключается в том, что полученные результаты обучения непосредственно используются педагогами

при подготовке и прохождении аттестации, повышают качество педагогической деятельности и обеспечивают соответствие профессиональной практики установленным квалификационным требованиям.

5. Структура и содержание Программы

Модуль 1. Нормативно-правовые основы аттестации педагогов

| | |
|-------------------------------------|---|
| Цель модуля | Сформировать у педагогов практическое понимание нормативно-правовых требований аттестации, порядка и этапов её проведения, а также готовность применять данные требования при подготовке к прохождению аттестации. |
| Задачи модуля: | В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: раскрыть цели, задачи и значение аттестации для профессионального роста педагога; сформировать понимание квалификационных категорий педагогов и требований к ним; ознакомить с порядком и этапами проведения аттестации в соответствии с действующими нормативными документами; разъяснить права, обязанности и ответственность педагога в процессе аттестации; проанализировать типичные ошибки, допускаемые педагогами при прохождении аттестации, и определить пути их предотвращения. |
| Ожидаемые результаты модуля: | По завершении освоения модуля педагоги: знают цели, задачи и нормативные основания аттестации педагогов; понимают требования к квалификационным категориям и условия их присвоения; ориентируются в порядке и этапах проведения аттестации; осознают свои права, обязанности и ответственность в процессе аттестации; умеют выявлять и предотвращать типичные ошибки при подготовке к аттестации |
| Описание модуля: | В рамках модуля рассматриваются нормативно-правовые основы аттестации |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогов, цели и задачи аттестации как механизма оценки профессиональной деятельности и профессионального роста. Анализируются квалификационные категории педагогов, требования к уровню профессиональных компетенций и результатам педагогической деятельности. Особое внимание уделяется порядку и этапам проведения аттестации, процедурам подачи документов, рассмотрению материалов и принятию решений. Рассматриваются права, обязанности и ответственность педагога на каждом этапе аттестации.</p> <p>Отдельный блок модуля посвящён анализу типичных ошибок педагогов при прохождении аттестации, включая несоответствие представленных материалов квалификационным требованиям, недостаточный самоанализ педагогической деятельности и формальный подход к подготовке портфолио.</p> |
|--|--|

Практическая направленность модуля

Практическая направленность модуля обеспечивается выполнением заданий, ориентированных на реальную подготовку к аттестации, в том числе:

анализ нормативных требований и соотнесение их с собственной профессиональной деятельностью;

определение соответствия текущего уровня профессиональной деятельности выбранной квалификационной категории;

разбор реальных кейсов и типичных ошибок при прохождении аттестации;

составление индивидуального плана подготовки к аттестации.

Результаты освоения модуля используются педагогами непосредственно при подготовке к аттестации и позволяют повысить осознанность и эффективность данного процесса.

Модуль 2. Профессиональные компетенции педагога в контексте аттестации

| | |
|-------------|---|
| Цель модуля | Развить у педагогов практическое понимание структуры и содержания профессиональных компетенций, подлежащих оценке при |
|-------------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>аттестации, а также сформировать готовность к самооценке уровня профессиональной компетентности в соответствии с квалификационными требованиями.</p> |
| <p>Задачи модуля:</p> | <p>В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: раскрыть структуру и содержание профессиональных компетенций педагога в контексте аттестации; сформировать понимание педагогической, методической и предметной компетентности как ключевых показателей профессиональной деятельности; развить цифровую компетентность педагога как обязательное требование аттестации; определить значение коммуникативных и управленческих компетенций в педагогической деятельности; сформировать навыки самооценки уровня профессиональных компетенций педагога.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты модуля:</p> | <p>По завершении освоения модуля педагоги: знают структуру и содержание профессиональных компетенций, оцениваемых при аттестации; понимают требования к педагогической, методической и предметной компетентности; осознают роль цифровой компетентности в профессиональной деятельности и аттестации; владеют подходами к развитию коммуникативных и управленческих компетенций; умеют проводить самооценку уровня профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.</p> |
| <p>Описание модуля:</p> | <p>Модуль направлен на формирование у педагогов целостного представления о профессиональных компетенциях как основе оценки педагогической деятельности при аттестации. Рассматривается структура профессиональных компетенций, их содержание и взаимосвязь с квалификационными категориями.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В рамках модуля анализируются педагогическая, методическая и предметная компетентность педагога, требования к их проявлению в образовательном процессе и способы документального подтверждения при аттестации. Особое внимание уделяется цифровой компетентности педагога, включая использование цифровых образовательных ресурсов, электронного документооборота и инструментов оценки результатов обучения. Также рассматриваются коммуникативные и управленческие компетенции педагога как показатели профессиональной зрелости, способности к взаимодействию с обучающимися, коллегами и администрацией, а также к организации образовательного процесса.</p> |
|--|--|

Практическая направленность модуля

Практическая направленность модуля обеспечивается выполнением заданий, ориентированных на подготовку к аттестации, включая:

анализ собственной профессиональной деятельности с позиции требований аттестации;

заполнение карты самооценки профессиональных компетенций;

выявление профессиональных дефицитов и зон роста;

разработку индивидуальных рекомендаций по развитию профессиональных компетенций.

Результаты освоения модуля позволяют педагогам целенаправленно готовиться к аттестации и повышать уровень профессиональной компетентности в соответствии с квалификационными требованиями.

Модуль 3. Педагогическая деятельность и её оценка при аттестации

| | |
|----------------|---|
| Цель модуля | Сформировать у педагогов практические умения планировать, реализовывать, анализировать и представлять педагогическую деятельность в форме, соответствующей требованиям аттестации и квалификационным критериям. |
| Задачи модуля: | В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: сформировать понимание требований к планированию и организации педагогической деятельности при аттестации; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>раскрыть значение современных педагогических технологий и методов обучения как показателей профессиональной компетентности;</p> <p>развить навыки оценивания результатов обучения и учебных достижений обучающихся;</p> <p>определить роль воспитательной работы и внеурочной деятельности в системе оценки педагогической деятельности;</p> <p>сформировать умения анализа и представления результатов педагогической деятельности в аттестационных материалах.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты модуля:</p> | <p>По завершении освоения модуля педагоги:</p> <p>умеют планировать и организовывать педагогическую деятельность в соответствии с квалификационными требованиями;</p> <p>применяют современные педагогические технологии и методы обучения, подтверждающие профессиональный уровень;</p> <p>владеют подходами к оцениванию результатов обучения и учебных достижений обучающихся;</p> <p>учитывают воспитательную и внеурочную деятельность при подготовке материалов к аттестации;</p> <p>способны анализировать и корректно представлять результаты своей педагогической деятельности.</p> |
| <p>Описание модуля:</p> | <p>Модуль ориентирован на раскрытие педагогической деятельности как ключевого объекта оценки при аттестации. Рассматриваются требования к планированию и организации образовательного процесса, отражающие профессиональный уровень педагога и соответствие квалификационным категориям.</p> <p>В рамках модуля анализируются современные педагогические технологии и методы обучения, их роль в повышении качества образовательного процесса и возможности представления их результатов в аттестационных материалах. Особое внимание уделяется оцениванию результатов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>обучения, критериям объективности и фиксации учебных достижений обучающихся. Отдельное место занимает рассмотрение воспитательной работы и внеурочной деятельности как значимых составляющих педагогической деятельности, подлежащих учёту при аттестации. Завершающим элементом модуля является анализ и представление результатов педагогической деятельности в структурированном и доказательном формате.</p> |
|--|---|

Практическая направленность модуля

Практическая направленность модуля обеспечивается выполнением заданий, максимально приближенных к процедурам аттестации, в том числе:

анализ собственных планов уроков и образовательных программ с позиции требований аттестации;

подбор и описание применяемых педагогических технологий и методов обучения;

разработка и анализ инструментов оценивания учебных достижений обучающихся;

систематизация материалов по воспитательной и внеурочной деятельности;

подготовка аналитического отчёта о результатах педагогической деятельности для включения в портфолио.

Результаты освоения модуля позволяют педагогам обоснованно и доказательно представить свою педагогическую деятельность при прохождении аттестации.

Модуль 4. Портфолио педагога как ключевой элемент аттестации

| | |
|----------------|--|
| Цель модуля | Сформировать у педагогов практические умения по подготовке, структурированию и представлению портфолио педагога в соответствии с требованиями аттестации и критериями экспертной оценки. |
| Задачи модуля: | В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: раскрыть требования к структуре и содержанию портфолио педагога; сформировать навыки документального подтверждения профессиональной деятельности; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>развить умения представлять результаты обучения и педагогические достижения; сформировать навыки самоанализа педагогической деятельности в рамках портфолио; подготовить педагогов к процедуре экспертной оценки портфолио.</p> |
| <p>Ожидаемые результаты модуля:</p> | <p>По завершении освоения модуля педагоги: знают требования к структуре и содержанию портфолио педагога; умеют отбирать и оформлять документы, подтверждающие профессиональную деятельность; способны корректно представлять результаты обучения и педагогические достижения; владеют навыками самоанализа педагогической деятельности в портфолио; готовы к прохождению экспертной оценки портфолио в процессе аттестации.</p> |
| <p>Описание модуля:</p> | <p>Модуль направлен на детальное изучение портфолио как ключевого элемента аттестации педагога. Рассматриваются требования к структуре портфолио, обязательные и дополнительные разделы, а также критерии оценки материалов экспертной комиссией.</p> <p>Особое внимание уделяется вопросам документального подтверждения профессиональной деятельности, включая оформление справок, аналитических материалов, результатов обучения и воспитательной работы. Анализируются способы представления педагогических достижений и доказательной базы профессиональной эффективности.</p> <p>В рамках модуля рассматривается самоанализ педагогической деятельности как обязательный компонент портфолио, позволяющий продемонстрировать уровень профессиональной рефлексии педагога. Завершающим элементом является подготовка к экспертной оценке портфолио, включая требования к оформлению, логике представления и аргументации материалов.</p> |

Практическая направленность модуля

Практическая направленность модуля обеспечивается выполнением заданий, непосредственно ориентированных на подготовку портфолио, в том числе:

разработка структуры индивидуального портфолио педагога;
отбор и оформление документов, подтверждающих профессиональную деятельность;

подготовка аналитических материалов по результатам обучения и педагогическим достижениям;

выполнение самоанализа педагогической деятельности;

моделирование процедуры экспертной оценки портфолио и разбор типичных замечаний экспертов.

Результаты освоения модуля позволяют педагогам подготовить портфолио, соответствующее требованиям аттестации и повышающее шансы на успешное прохождение процедуры.

Модуль 5. Профессиональное развитие педагога и успешное прохождение аттестации

| | |
|----------------|---|
| Цель модуля | Сформировать у педагогов практическую готовность к успешному прохождению аттестации через развитие профессиональной рефлексии, планирование индивидуальной траектории профессионального роста и подготовку к защите профессиональных достижений. |
| Задачи модуля: | В рамках модуля предусматривается решение следующих задач: раскрыть значение аттестации как инструмента профессионального развития педагога; развить навыки профессиональной рефлексии и анализа педагогической деятельности; сформировать умения проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития; ознакомить с возможностями повышения квалификации и непрерывного профессионального обучения; подготовить педагогов к собеседованию и защите профессиональных достижений в процессе аттестации. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Ожидаемые результаты модуля:</p> | <p>По завершении освоения модуля педагоги: осознают роль аттестации в системе профессионального развития; владеют методами профессиональной рефлексии и анализа педагогической деятельности; способны разрабатывать индивидуальную траекторию профессионального роста; ориентируются в возможностях повышения квалификации и непрерывного профессионального обучения; готовы к собеседованию и защите профессиональных достижений при прохождении аттестации.</p> |
| <p>Описание модуля:</p> | <p>Модуль ориентирован на осмысление аттестации не только как процедуры оценки, но и как инструмента профессионального развития педагога. Рассматриваются подходы к профессиональной рефлексии и анализу педагогической деятельности как основе для повышения качества работы и подготовки к аттестации.</p> <p>В рамках модуля анализируются способы построения индивидуальной траектории профессионального развития с учётом требований квалификационных категорий, результатов аттестации и профессиональных целей педагога. Рассматриваются формы повышения квалификации и непрерывного профессионального обучения как условия поддержания и развития профессиональной компетентности.</p> <p>Отдельное внимание уделяется подготовке к собеседованию и защите профессиональных достижений, включая анализ типовых вопросов, аргументацию результатов педагогической деятельности и представление профессиональных успехов.</p> |

Практическая направленность модуля

Практическая направленность модуля обеспечивается выполнением заданий, ориентированных на реальную процедуру аттестации, в том числе: проведение профессиональной рефлексии по результатам педагогической деятельности;

разработка индивидуальной траектории профессионального развития;
 составление плана повышения квалификации;
 моделирование собеседования и защиты профессиональных достижений;
 подготовка презентации профессиональных результатов для аттестационной комиссии.

Результаты освоения модуля позволяют педагогам уверенно пройти аттестацию и использовать её результаты для дальнейшего профессионального роста.

Учебно-тематический план аудиторного обучения на 80 академических часов

| № | Тематика занятий | Л е к ц и я | П р а к т и ч е с к о е з а н я т и е | Се ми на р | Вс ег о ак .ч. |
|-----|---|----------------------------|---|---------------------|----------------------------|
| 1 | Модуль 1. Нормативно-правовые основы аттестации педагогов | | | | 16 |
| 1.1 | Аттестация педагогов: цель, задачи и значение для профессионального роста | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 1.2 | Квалификационные категории педагогов и требования к ним | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.3 | Порядок и этапы проведения аттестации педагогов | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|
| 1.4 | Права, обязанности и ответственность педагога в процессе аттестации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.5 | Типичные ошибки педагогов при прохождении аттестации и пути их предотвращения | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Модуль 2. Профессиональные компетенции педагога в контексте аттестации | | | | 16 |
| 2.1 | Профессиональные компетенции педагога: структура и содержание | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2.2 | Педагогическая, методическая и предметная компетентность | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.3 | Цифровая компетентность педагога как требование аттестации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.4 | Коммуникативные и управленческие компетенции педагога | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.5 | Самооценка уровня профессиональных компетенций педагога | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Модуль 3. Педагогическая деятельность и её оценка при аттестации | | | | 16 |
| 3.1 | Планирование и организация педагогической деятельности | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3.2 | Современные педагогические технологии и методы обучения | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.3 | Оценивание результатов обучения и учебных достижений обучающихся | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.4 | Воспитательная работа и внеурочная деятельность педагога | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.5 | Анализ и представление результатов педагогической деятельности | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Модуль 4. Портфолио педагога как ключевой элемент аттестации | | | | 16 |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|-----------|
| 4.1 | Портфолио педагога: структура, содержание и требования | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 4.2 | Документальное подтверждение профессиональной деятельности | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.3 | Представление результатов обучения и педагогических достижений | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.4 | Самоанализ педагогической деятельности в портфолио | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.5 | Подготовка к экспертной оценке портфолио | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | Модуль 5. Профессиональное развитие педагога и успешное прохождение аттестации | | | | 16 |
| 5.1 | Аттестация как инструмент профессионального развития педагога | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5.2 | Профессиональная рефлексия и анализ педагогической деятельности | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.3 | Индивидуальная траектория профессионального развития педагога | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.4 | Повышение квалификации и непрерывное профессиональное обучение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.5 | Подготовка к собеседованию и защита профессиональных достижений | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Всего | | | | | 80 |

Учебно-тематический план дистанционного обучения на 80 академических часов

| № | Тематика занятий | В и д е о у р о к и | В е б и н а р | Са мо ст оя те ль на я ра бо та сл уш а те л я | Вс е го ак .ч. |
|-----|---|--|---------------------------------|--|----------------------------|
| 1 | Модуль 1. Нормативно-правовые основы аттестации педагогов | | | | 16 |
| 1.1 | Аттестация педагогов: цель, задачи и значение для профессионального роста | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 1.2 | Квалификационные категории педагогов и требования к ним | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.3 | Порядок и этапы проведения аттестации педагогов | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.4 | Права, обязанности и ответственность педагога в процессе аттестации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.5 | Типичные ошибки педагогов при прохождении аттестации и пути их предотвращения | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Модуль 2. Профессиональные компетенции педагога в контексте аттестации | | | | 16 |
| 2.1 | Профессиональные компетенции педагога: структура и содержание | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2.2 | Педагогическая, методическая и предметная компетентность | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.3 | Цифровая компетентность педагога как требование аттестации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.4 | Коммуникативные и управленческие компетенции педагога | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|----|
| 2.5 | Самооценка уровня профессиональных компетенций педагога | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Модуль 3. Педагогическая деятельность и её оценка при аттестации | | | | 16 |
| 3.1 | Планирование и организация педагогической деятельности | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 3.2 | Современные педагогические технологии и методы обучения | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.3 | Оценивание результатов обучения и учебных достижений обучающихся | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.4 | Воспитательная работа и внеурочная деятельность педагога | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3.5 | Анализ и представление результатов педагогической деятельности | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | Модуль 4. Портфолио педагога как ключевой элемент аттестации | | | | 16 |
| 4.1 | Портфолио педагога: структура, содержание и требования | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 4.2 | Документальное подтверждение профессиональной деятельности | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.3 | Представление результатов обучения и педагогических достижений | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.4 | Самоанализ педагогической деятельности в портфолио | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4.5 | Подготовка к экспертной оценке портфолио | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5 | Модуль 5. Профессиональное развитие педагога и успешное прохождение аттестации | | | | 16 |
| 5.1 | Аттестация как инструмент профессионального развития педагога | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 5.2 | Профессиональная рефлексия и анализ педагогической деятельности | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.3 | Индивидуальная траектория профессионального развития педагога | 1 | 1 | 1 | 3 |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|-----------|
| 5.4 | Повышение квалификации и непрерывное профессиональное обучение | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 5.5 | Подготовка к собеседованию и защита профессиональных достижений | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Всего | | | | | 80 |

6. Организация учебного процесса

Учебный процесс по программе повышения квалификации проводится в очном (аудиторном) и дистанционном форматах и направлен на формирование у педагогов практической готовности к прохождению аттестации, развитие профессиональных компетенций, навыков самоанализа педагогической деятельности, подготовки портфолио и представления профессиональных достижений в соответствии с квалификационными требованиями.

Обучение ориентировано на развитие профессиональных, коммуникативных, аналитических и рефлексивных навыков педагогов, необходимых для систематизации педагогической деятельности, взаимодействия с участниками образовательного процесса и успешного прохождения процедур аттестации.

Очный формат (аудиторное обучение)

Очное обучение организуется на базе учебного центра и включает лекционные и практические занятия, семинары, тренинги, мастер-классы, анализ педагогических ситуаций, работу с профессиональными кейсами, групповые обсуждения и консультации преподавателей.

Основной акцент делается на практико-ориентированные формы обучения, моделирование процедур аттестации, анализ требований к педагогической деятельности, подготовку аттестационных материалов, разработку элементов портфолио, выполнение самоанализа педагогической деятельности и подготовку к защите профессиональных достижений.

Дистанционный формат (онлайн-обучение)

Дистанционное обучение реализуется с использованием образовательных платформ Google Classroom, Moodle и Microsoft Teams. Формат включает вебинары, видеолекции, интерактивные практикумы, онлайн-дискуссии, консультации и самостоятельную работу слушателей.

В дистанционном формате слушатели выполняют задания, направленные на анализ собственной педагогической деятельности, разработку и оформление портфолио, подготовку аналитических материалов

и моделирование этапов аттестации с использованием цифровых образовательных ресурсов и инструментов, применяемых в профессиональной деятельности педагога.

Общий объём курса-80 академических часов.

Продолжительность обучения-10 календарных дней (интенсивный формат обучения).

| № | Наименование модуля | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Нормативно-правовые основы аттестации педагогов | 16 ак. ч. |
| 2 | Профессиональные компетенции педагога в контексте аттестации | 16 ак. ч. |
| 3 | Педагогическая деятельность и её оценка при аттестации | 16 ак. ч. |
| 4 | Портфолио педагога как ключевой элемент аттестации | 16 ак. ч. |
| 5 | Профессиональное развитие педагога и успешное прохождение аттестации | 16 ак. ч. |
| | Итого | 80 ак. ч. |

Формы и методы организации учебных занятий

Лекции и видеолекции направлены на освоение нормативно-правовых и теоретических основ аттестации педагогов, требований к профессиональной деятельности, квалификационным категориям, профессиональным компетенциям и результатам педагогической деятельности. Теоретический материал сопровождается презентационными и учебно-методическими материалами, ориентированными на практическое применение при подготовке к аттестации.

Практические занятия ориентированы на формирование у педагогов умений анализировать и систематизировать собственную педагогическую деятельность, моделировать аттестационные ситуации, разрабатывать и оформлять материалы портфолио, выполнять самоанализ педагогической деятельности, готовить доказательную базу профессиональных достижений в соответствии с квалификационными требованиями.

Семинары и тренинги предполагают обсуждение актуальных вопросов аттестации педагогов, обмен профессиональным опытом, разбор типичных ошибок, развитие коммуникативных и аналитических навыков, необходимых для представления результатов педагогической деятельности, прохождения собеседования и защиты профессиональных достижений.

Самостоятельная работа включает выполнение практических и методических заданий, подготовку аналитических и рефлексивных материалов, разработку индивидуального портфолио педагога, оформление результатов педагогической деятельности и проектирование индивидуальной траектории профессионального развития.

Консультации проводятся в индивидуальной и групповой формах и направлены на сопровождение выполнения практических заданий, корректировку материалов портфолио, профессиональную рефлексию и подготовку итоговой аттестационной работы.

Контроль и аттестация слушателей

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль проводится по завершении каждого модуля и включает:

тестирование по нормативно-правовым и методическим аспектам аттестации;

выполнение и защиту практических заданий;

анализ педагогических кейсов, связанных с подготовкой и прохождением аттестации;

оценку сформированности профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты итоговой практико-ориентированной работы, направленной на подготовку к аттестации, которая может включать:

разработку и оформление портфолио педагога;

аналитический отчёт о результатах педагогической деятельности;

индивидуальную траекторию профессионального развития;

презентацию профессиональных достижений для аттестационной комиссии.

Документ об окончании обучения

По завершении курса слушателям выдается удостоверение (или сертификат) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающее освоение программы в объёме 80 академических часов.

Категория слушателей

К обучению по программе повышения квалификации допускаются педагогические работники организаций образования, осуществляющие профессиональную деятельность и планирующие прохождение аттестации, а также педагоги, заинтересованные в повышении уровня профессиональных компетенций, систематизации педагогической деятельности и подготовке к подтверждению или повышению квалификационной категории.

7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы повышения квалификации основано на следующих принципах:

модульности (логическая завершённость, структурированность и содержательная самостоятельность каждого модуля);

практической направленности (ориентация на реальные процедуры, требования и критерии аттестации педагогов);

рефлексивного подхода (анализ педагогической деятельности, самооценка профессиональных компетенций, подготовка к аттестации);

актуализации профессионального опыта педагогов (систематизация и представление результатов профессиональной деятельности в соответствии

с квалификационными требованиями).

Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых обеспечен комплексом методических материалов, направленных на освоение нормативных требований, развитие профессиональных компетенций и практическую подготовку педагогов к прохождению аттестации.

Методическая структура каждого модуля

1. Теоретический блок

лекции и видеолекции с презентационными материалами;
авторские методические материалы по вопросам аттестации педагогов;
учебно-методические материалы по профессиональным компетенциям, педагогической деятельности и квалификационным требованиям;
перечень рекомендованных источников и образовательных ресурсов.

2. Практико-ориентированный блок

учебные и ситуационные кейсы, моделирующие процедуры аттестации;
задания по анализу педагогической деятельности и подготовке аттестационных материалов;

разработка и оформление портфолио педагога;

проектирование аналитических материалов и профессиональных отчётов;

моделирование собеседования и защиты профессиональных достижений.

3. Контрольно-оценочный блок

практические задания для индивидуальной и групповой работы;
вопросы для самопроверки и профессионального обсуждения;
рефлексивные листы и чек-листы самооценки готовности к аттестации;
критерии оценки выполнения заданий в соответствии с квалификационными требованиями.

Общее дидактическое обеспечение программы

1. Методическое сопровождение

рекомендации по работе с учебно-методическими материалами;
сопровождение выполнения практических и аттестационно-ориентированных заданий;

элементы индивидуальной траектории профессионального развития педагогов.

2. Электронный курс

(*Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams*)

видеолекции и презентационные материалы;
учебно-методические материалы по подготовке к аттестации;
шаблоны портфолио, аналитических отчётов, самоанализа и чек-листы;
инструменты для онлайн-взаимодействия и обратной связи.

3. Формы поддержки слушателей

онлайн- и очные консультации преподавателей курса;
профессиональные форумы и рабочие чаты;
групповой разбор аттестационных кейсов и типичных ошибок педагогов.

4. Критерии оценки

листы самооценки уровня профессиональных компетенций педагога;
критерии оценки практических и методических заданий;
рубрикаторы итоговой оценки аттестационно-ориентированной работы.

Модульное учебно-методическое наполнение

Модуль 1. Нормативно-правовые основы аттестации педагогов

методические материалы по требованиям и процедурам аттестации;

интерактив: анализ нормативных ситуаций;

самооценка: соответствие текущего уровня квалификационным требованиям;

задание: разработка индивидуального плана подготовки к аттестации.

Модуль 2. Профессиональные компетенции педагога в контексте аттестации

методические материалы по структуре профессиональных компетенций;

практикум: самооценка профессиональных компетенций;

задание: выявление профессиональных дефицитов и зон роста.

Модуль 3. Педагогическая деятельность и её оценка при аттестации

методические материалы по анализу педагогической деятельности;

практикум: отбор и оформление доказательной базы;

задание: аналитический отчёт о результатах педагогической деятельности.

Модуль 4. Портфолио педагога как ключевой элемент аттестации

методические материалы по структуре портфолио;

практикум: формирование и оформление портфолио;

задание: подготовка портфолио к экспертной оценке.

Модуль 5. Профессиональное развитие педагога и успешное прохождение аттестации

методические материалы по профессиональному развитию;

практикум: проектирование индивидуальной траектории развития;

задание: подготовка к собеседованию и защите профессиональных достижений.

Формы учебных материалов

PDF-методические пособия;

интерактивные документы и шаблоны;

видеолекции и видеопрезентации;

инструкции по выполнению практических и аттестационно-ориентированных заданий.

Материалы представлены на русском языке с возможным использованием казахской терминологии при необходимости.

Итоговое методическое сопровождение

консультации по итоговой аттестационной работе;

сопровождение структурирования и оформления портфолио;

критерии оценки: соответствие квалификационным требованиям, полнота, обоснованность, практическая применимость.

Критерии самооценки слушателей

Самооценка проводится после каждого модуля и по завершении курса и направлена на анализ готовности педагога к аттестации. Она включает оценку уровня:

- понимания нормативных требований аттестации;
- сформированности профессиональных компетенций;
- готовности к представлению результатов педагогической деятельности;
- способности к профессиональной рефлексии и планированию развития.

Типовые критерии самооценки по модулям:

| Критерий | Оцениваемые аспекты | Оценочная шкала |
|---|---|--|
| Понимание требований аттестации | Понимание целей, задач, порядка и этапов аттестации, квалификационных требований и критериев оценки педагогической деятельности | 1 – не понимаю → 5 – понимаю полностью |
| Соответствие профессиональных компетенций | Оценка уровня сформированности педагогической, методической, предметной, цифровой и коммуникативной компетентности | 1 – не соответствует → 5 – полностью соответствует |
| Применимость педагогической практики | Способность применять профессиональные компетенции, современные методы и технологии в реальной педагогической деятельности | 1 – затрудняюсь применять → 5 – системно применяю |
| Подготовка оформления портфолио | Умение отбирать, анализировать и оформлять материалы, подтверждающие результаты педагогической деятельности | 1 – не готово → 5 – полностью готово |
| Представление профессиональных достижений | Готовность к аргументированному представлению результатов педагогической деятельности, участию в собеседовании и защите достижений | 1 – испытываю трудности → 5 – представляю уверенно |
| Профессиональная рефлексия и развитие | Способность анализировать собственную педагогическую деятельность, выявлять зоны роста и планировать индивидуальную траекторию профессионального развития | 1 – не осуществляю → 5 – осуществляю системно |

Инструменты профессиональной самооценки слушателей

1. Чек-лист по итогам каждого модуля

(в электронной форме — Google Forms, либо в бумажном формате)

Используется для текущей профессиональной рефлексии педагога и включает:

оценку степени усвоения нормативных требований и содержания модуля;

оценку понимания квалификационных требований и критериев аттестации;

оценку практических умений анализа и структурирования собственной педагогической деятельности;

диагностику готовности к выполнению заданий, связанных с подготовкой к аттестации.

2. «Лист личных достижений» педагога

(формат «до / после»)

Предназначен для фиксации профессионального роста и включает:

определение исходного и итогового уровня готовности к аттестации;

отражение изменений в понимании требований, процедур и критериев аттестации;

фиксацию достижений в подготовке портфолио и аналитических материалов;

анализ профессиональных изменений по результатам обучения.

3. Карта профессиональных компетенций педагога

(самозаполнение)

Используется для самооценки уровня сформированности ключевых компетенций, подлежащих оценке при аттестации:

педагогическая, методическая и предметная компетентность;

цифровая компетентность и использование образовательных ресурсов;

коммуникативные и управленческие компетенции;

умение анализировать и представлять результаты педагогической деятельности;

готовность к профессиональной рефлексии и развитию.

4. Рефлексивный дневник педагога *(по желанию)*

Форма углублённой профессиональной рефлексии, включающая:

описание опыта, полученного в процессе обучения;

анализ применённых педагогических решений и профессиональных действий;

фиксацию возникающих затруднений при подготовке к аттестации;

определение способов их преодоления и дальнейших шагов.

5. Итоговая таблица «Мои зоны профессионального роста»

Позволяет педагогу:

выявить профессиональные компетенции, требующие дальнейшего развития;

определить приоритетные направления профессионального роста;

наметить конкретные шаги по подготовке к аттестации и повышению квалификационной категории.

Итоговая самооценка по завершении программы

1. Рейтинг уверенности по ключевым профессиональным компетенциям

(по шкале от 1 до 5)

Оцениваются:

понимание требований и процедур аттестации;

готовность к анализу и представлению педагогической деятельности;

уровень подготовки портфолио педагога;

уверенность в защите профессиональных достижений;

способность к профессиональной рефлексии и планированию развития.

2. Ответы на вопросы рефлексивного характера

Какие профессиональные компетенции были наиболее развиты в ходе обучения?

Какие элементы педагогической деятельности удалось систематизировать для аттестации?

Какие аспекты подготовки к аттестации требуют дальнейшего совершенствования?

3. Индивидуальный план профессионального развития педагога

(на 3–6 месяцев)

Включает:

постановку краткосрочных профессиональных целей;

определение направлений повышения квалификации;

планирование действий по развитию профессиональных компетенций;

сроки реализации запланированных мероприятий.

Примечание

Самооценка не влияет на итоговую оценку по программе, однако является важным инструментом формирования профессиональной осознанности, внутренней мотивации и рефлексивной культуры педагога. Все инструменты самооценки входят в учебно-методический пакет программы и сопровождаются инструкциями по их использованию.

8. Оценивание результатов обучения

Система оценивания результатов обучения построена с учётом специфики профессиональной деятельности педагога и направлена на

объективную и комплексную оценку готовности слушателей к прохождению аттестации, уровня сформированности профессиональных компетенций, качества педагогической деятельности и способности представлять её результаты в соответствии с квалификационными требованиями.

Цель оценивания

Определение уровня освоения слушателями нормативных требований аттестации, степени сформированности профессиональных компетенций, готовности к анализу и представлению педагогической деятельности, а также способности применять полученные знания и умения при подготовке и прохождении аттестации.

Принципы оценивания

Комплексность — сочетание оценки теоретической подготовки, практических умений и результатов профессиональной деятельности;

Критериальность — использование прозрачных и заранее определённых критериев оценивания, доведённых до сведения слушателей;

Практическая направленность — ориентация на реальные процедуры, требования и материалы аттестации;

Рефлексивность — включение слушателей в процессы профессиональной самооценки и анализа собственной педагогической деятельности.

Методы и формы оценивания по модулям

Модуль 1. Нормативно-правовые основы аттестации педагогов
тестирование по целям, задачам, порядку и этапам аттестации;
анализ нормативных ситуаций и типичных ошибок педагогов;
практическое задание по определению соответствия квалификационным требованиям;

самооценка готовности к аттестации (чек-лист).

Модуль 2. Профессиональные компетенции педагога в контексте аттестации

анализ уровня сформированности профессиональных компетенций;
выполнение заданий по самооценке профессиональной деятельности;
разработка карты профессиональных компетенций;
самооценка профессиональных дефицитов и зон роста.

Модуль 3. Педагогическая деятельность и её оценка при аттестации
анализ планирования и организации педагогической деятельности;
разработка и описание применяемых педагогических технологий;
подготовка материалов по оцениванию результатов обучения;
аналитическое задание по представлению результатов педагогической деятельности.

Модуль 4. Портфолио педагога как ключевой элемент аттестации
формирование структуры портфолио педагога;

отбор и оформление документов, подтверждающих профессиональную деятельность;

подготовка самоанализа педагогической деятельности;

экспертная оценка готовности портфолио.

Модуль 5. Профессиональное развитие педагога и успешное прохождение аттестации

разработка индивидуальной траектории профессионального развития;
выполнение рефлексивных заданий;

моделирование собеседования и защиты профессиональных достижений;

итоговая самооценка готовности к аттестации.

Итоговая аттестация (защита итоговой работы)

Итоговая аттестация проводится в форме защиты практико-ориентированной работы, направленной на подготовку к аттестации, которая может включать:

оформленное портфолио педагога;

аналитический отчёт о результатах педагогической деятельности;

индивидуальную траекторию профессионального развития;

презентацию профессиональных достижений для аттестационной комиссии.

Критерии оценки итоговой работы

соответствие квалификационным требованиям и целям аттестации;

полнота и обоснованность представленных материалов;

качество самоанализа педагогической деятельности;

логичность и структурированность оформления;

практическая применимость результатов при прохождении аттестации.

Дополнительные формы оценивания (по желанию слушателей)

портфолио профессиональных достижений;

онлайн-тестирование по ключевым разделам программы;

участие в профессиональных обсуждениях и разборе аттестационных кейсов.

Итоговый документ

По завершении обучения и успешной защите итоговой работы слушателям выдаётся удостоверение (или сертификат) о повышении квалификации установленного образца, подтверждающее освоение программы в объёме 80 академических часов и готовность педагога к прохождению аттестации.

Роль системы оценивания

Представленная система оценивания обеспечивает объективную оценку готовности педагогов к аттестации, способствует развитию профессиональной рефлексии, систематизации педагогической деятельности и повышению качества профессиональной подготовки педагогических кадров.

Критерии оценки итогового проекта:

| Критерий | Максимальный балл |
|--|--------------------------|
| Актуальность и соответствие профессиональной области | 10 |

| | |
|---|------------------|
| Практическая значимость и реализуемость | 10 |
| Структурная логика, полнота, нормативная корректность | 10 |
| Методическая грамотность, использование шаблонов | 10 |
| Креативность, педагогическая гибкость, оригинальность | 10 |
| Итоговая сумма | 50 баллов |

Портфолио слушателя (по желанию)

Портфолио слушателя может включать учебно-методические и аналитические материалы, разработанные в ходе обучения и отражающие профессиональную деятельность педагога в контексте подготовки к аттестации, в том числе:

методические разработки учебных занятий с использованием современных педагогических технологий;

аналитические материалы по результатам педагогической деятельности и учебных достижений обучающихся;

материалы воспитательной и внеурочной деятельности, учитываемые при аттестации;

документы, подтверждающие участие в профессиональных мероприятиях, методической работе и повышении квалификации;

материалы по взаимодействию с обучающимися, коллегами, родителями и социальными партнёрами;

рефлексивные листы, самоанализ педагогической деятельности и результаты самооценки профессиональных компетенций;

элементы индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

Портфолио используется как дополнительный инструмент демонстрации профессиональных достижений и может быть включено в материалы для прохождения аттестации.

Онлайн-тестирование по ключевым модулям (модули 1–4)

Онлайн-тестирование проводится по решению образовательной организации и направлено на дополнительную проверку уровня усвоения слушателями:

нормативно-правовых требований аттестации педагогов;

содержания и структуры профессиональных компетенций;

требований к педагогической деятельности и её оценке;

принципов формирования и оформления портфолио педагога.

Тестирование позволяет объективно оценить уровень теоретической подготовленности педагогов и их готовность к практическому применению полученных знаний при подготовке к аттестации.

Документ о завершении курса

Сертификат (или удостоверение) о повышении квалификации установленного образца выдаётся слушателям, успешно освоившим все модули программы, выполнившим практические задания и защитившим итоговую практико-ориентированную работу.

Документ подтверждает освоение программы в объёме 80 академических часов, сформированность профессиональных компетенций и готовность педагога к прохождению аттестации в соответствии с квалификационными требованиями.

9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью эффективной программы повышения квалификации и направлено на обеспечение устойчивости и практической реализуемости полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности слушателей.

Этот этап ориентирован на поддержание профессиональной активности, развитие педагогических инициатив, обмен опытом и внедрение обучающимися результатов курса в реальную практику.

Основные элементы посткурсового сопровождения:

| | | | |
|---|--|--|--|
| Цели посткурсового сопровождения: | | | |
| обеспечить методическую поддержку в реализации новых знаний и инструментов; | создать условия для продолжения профессионального общения и обмена опытом; | предоставить возможности для консультирования, супервизии и экспертной обратной связи; | Способствовать внедрению элементов саморазвития и самоанализа практику педагога. |
| Форматы посткурсового сопровождения: | | | |
| Индивидуальное методическое консультирование: | | через онлайн-связь (почта, мессенджеры, платформы LMS); экспертные рекомендации по внедрению педагогических разработок слушателя. | |
| Посткурсовые вебинары и методические мастерские: | | проведение тематических онлайн-встреч спустя 1–2 месяца после окончания курса; анализ успешных кейсов внедрения (от слушателей); | |

| | |
|--|---|
| | ответы на сложные вопросы, возникшие в процессе применения знаний на практике. |
| Форум/группа профессионального общения: | доступ к профессиональному чату или онлайн-группе (в Telegram, WhatsApp, Google-группы); обмен шаблонами, документами, запросами и решениями; стимулирование горизонтального наставничества (peer-to-peer поддержка). |
| Онлайн-библиотека и методический банк: | постоянный доступ к учебным материалам курса; регулярное обновление нормативной базы, шаблонов, инструкций; рекомендации по новой литературе, публикациям и мероприятиям. |
| Добровольная супервизия итогового внедрения: | приглашение к добровольному участию в диагностике и рефлексии собственных программ; сопровождение внедрения индивидуальных образовательных маршрутов; анализ педагогических эффектов с методистами центра. |
| Методы сопровождения: | |
| ответы на индивидуальные запросы; | анализ практики и результатов; |
| анкеты, дневники, обсуждения; | групповое решение кейсов, совместная доработка материалов. |
| Продолжительность и формат: | до 12 месяцев после завершения курсов; дистанционно, по гибкому графику; по желанию слушателя или по приглашению методиста. |
| Результаты посткурсового сопровождения: | повышение уверенности педагога в реализации знаний; |
| | активное внедрение в практику ИОП, ИУП, корректных форм документации; |
| | рост включённости в профессиональное сообщество и методическую активность. |
| | появление рефлексии, инициатив и готовности к дальнейшему обучению. |

10.Список основной и дополнительной литературы

Законы и нормативно-правовые акты

1. Конституция Республики Казахстан.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/G25HP000031>
4. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
5. Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 16 сентября 2022 года № 399. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 23 сентября 2022 года № 29767.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767>
6. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы».
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
7. Об утверждении типовых принципов деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, после среднего образования, дополнительных образовательных организаций соответствующих видов и типов. Приказ Министра образования Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031>
8. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога»
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013395>
9. Об утверждении Концепции развития искусственного интеллекта на 2024 – 2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2024 года № 592. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2400000592>
10. Сайт Министерства Просвещения Республики Казахстан (www.edu.gov.kz)
11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов»
(зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 29 февраля
2016 года № 13317) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013317>

Основная литература

1. Аймагамбетова А. К. Профессиональная деятельность педагога: компетенции и аттестация. – Астана: ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, 2022.

2. Абдрахманова Г. С. Компетентностный подход в современном образовании. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.

3. Бектурганова Ш. М. Методология педагогической деятельности и профессиональный рост педагога. – Алматы: Эверо, 2023.

4. Жусупова А. А. Оценивание профессиональной деятельности педагога. – Караганда: КарУ, 2022.

5. Имангалиева Л. Т. Профессиональное развитие и самоанализ педагога. – Астана: Педагогика, 2024.

6. Кожаметова К. Ж. Педагогическая культура и профессиональная этика. – Алматы: Рауан, 2021.

7. Мухаметжанова А. Ж. Аттестация педагогов: подходы, критерии, практика. – Алматы: Эверо, 2023.

8. Нурмуханбетова Д. Б. Цифровая компетентность педагога. – Астана: Фолиант, 2024.

9. Смагулова Г. С. Наставничество и профессиональное сопровождение педагогов. – Алматы: Қазақ университеті, 2022.

10. Турсынбаева А. М. Портфолио педагога как инструмент профессиональной оценки. – Астана: Ұлттық білім академиясы, 2025.

Дополнительная литература

11. Абилова С. К. Методическая деятельность педагога и её оценка. – Алматы: Эверо, 2021.

12. Есенова М. А. Профессиональная рефлексия в педагогической практике. – Астана: Педагогика, 2023.

13. Касымова Г. Б. Самоанализ и профессиональный рост педагога. – Алматы: Қазақ университеті, 2022.

14. Сейдахметова Р. Ж. Организация и анализ педагогической деятельности. – Шымкент: ОҚМПУ, 2024.

15. Глеубаева Н. С. Современные требования к деятельности педагога. – Алматы: Рауан, 2021.

16. Darling-Hammond L. Preparing Teachers for Professional Practice. – New York: Routledge, 2021.

17. Hattie J. Visible Learning: Feedback and Professional Growth. – London: Routledge, 2023.

18.Fullan M. The New Meaning of Educational Change. – New York: Teachers College Press, 2022.

19.OECD. Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. – Paris: OECD Publishing, 2021.

20.Schleicher A. World Class: How to Build a 21st-Century Education System. – Paris: OECD Publishing, 2024.